

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN *MACROMEDIA FLASH* PADA MATA PELAJARAN
RANGKAIAN LISTRIK DAN ELEKTRONIKA
DI SMK NEGERI 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Jurusan Teknik Elektro
Sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

SAYENDRA DEDI

NIM : 87736 / 2007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash Pada Mata Pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika Di SMK Negeri 5 Padang.

Nama : Sayendra Dedi
NIM/BP : 87736/2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2015

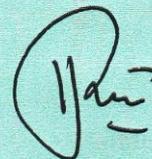
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Dr. H. Usmeldi, M. Pd
NIP.19600910 198511 1 001

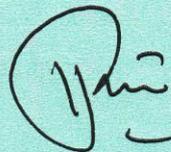
Pembimbing II



OrizaCandra, ST, MT
NIP.19721111 199903 1 002

Mengetahui

**Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**



OrizaCandra, ST, MT
NIP.19721111 199903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

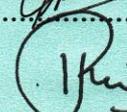
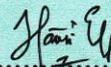
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash Pada Mata Pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika Di SMK Negeri 5 Padang.

Nama : Sayendra Dedi
NIM/BP : 87736/2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Dr. H. Usmeldi, M. Pd	1. 
Sekretaris : Oriza Candra, ST, MT	2. 
Anggota : Drs. H. Syamsuarnis, M. Pd	3. 
Fivia Eliza, S. Pd, M. Pd	4. 
Hansi Effendi, ST. M. Kom	5. 



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751), 7055644, 445118 Fax (0751) 7055644, 7055628
E-mail : info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Sayendra Dedi**
NIM/BP : 87736/2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir)* saya dengan judul : *Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash Pada Mata Pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika Di SMK Negeri 5 Padang* adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2015

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Oriza Candra, ST, MT
NIP. 19721111 199903 1 002

Saya yang menyatakan



Sayendra Dedi
NIM. 87736/2007

ABSTRAK

Sayendra Dedi : Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Media Pembelajaran *Macromedia Flash* Pada Mata Pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika (RLE) menggunakan media pembelajaran *Macromedia Flash* di SMK Negeri 5 Padang. Media pembelajaran interaktif ini dilatarbelakangi oleh penggunaan media konvensional yang belum dapat meningkatkan aktifitas siswa, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang sebagian besar belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditentukan SMK Negeri 5 Padang. Oleh karena itu, dilakukan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran *Macromedia Flash* pada mata diklat RLE di SMK Negeri 5 Padang untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dengan desain *pretest-posttest one group*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X L1 SMKN 5 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2013/2014 yang terdiri dari 30 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*posttest*) berupa soal objektif. Sebelum soal tes digunakan dilakukan ujicoba untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda soal tersebut. Setelah dilakukan ujicoba soal didapat soal *pre-test* sebanyak 30 soal dan soal *post-test* sebanyak 30 soal yang digunakan sebagai tes dalam penelitian. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan *Gain Score*.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa rata-rata nilai *pre-test* sebelum menggunakan media pembelajaran *Macromedia Flash* sebesar 69,3 dan rata-rata nilai *post-test* setelah menggunakan media pembelajaran *Macromedia Flash* adalah 83,7. Dari perhitungan *Gain Score* terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan kategori sedang. Seharusnya dengan menggunakan media pembelajaran *Macromedia Flash* dapat meningkatkan hasil belajar mencapai peningkatan dengan kategori baik namun pada penelitian ini terdapat beberapa hambatan diduga mempengaruhi hasil penelitian diantaranya: belum sempurnanya media pembelajaran *Macromedia Flash*, kurangnya pengalaman dalam menggunakan media pembelajaran, siswa belum terbiasa menggunakan media pembelajaran *Macromedia Flash*. Walaupun demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Macromedia Flash* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X L1 SMKN 5 Padang pada mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tak pernah putus penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Nikmat dan Karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Judul skripsi ini adalah **“Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan media pembelajaran *Macromedia Flash* Pada Mata Pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran-sarannya. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Kedua orang tua dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat.
2. Bapak Oriza Candra, ST. MT, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. H. Usmeldi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Oriza Candra, ST, MT selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.

4. Bapak Drs. H. Syamsuarnis, M. Pd. selaku Dosen Penguji I.
5. Ibu Fivia Eliza, S. Pd, M. Pd. selaku Dosen Penguji II.
6. Bapak Hansi Efendi, ST, M. Kom. selaku Dosen Penguji III.
7. Seluruh dosen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Majelis guru, staff Tata Usaha serta siswa SMK N 5 Padang yang membantu penelitian ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2007.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amin. Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini penulis ucapkan terima kasih

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	10
1Media Pembelajaran 10	
2Pembelajaran Berbantuan Komputer	15
3Hasil Belajar	17
4Pembelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika.....	19
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	24
B. Subjek Penelitian.....	25
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	25
D. Prosedur Penelitian.....	26
E. Instrumen Penelitian.....	27
F. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	36
1Deskripsi Data.....	36
2Uji Normalitas.....	39
3Peningkatan Hasil Belajar.....	40
B. Pembahasan.....	42

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	46
B. Saran	46

DAFTAR PUSTAKA	48
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	50
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase ketuntasan Hasil Belajar siswa Semester 1 Mata 2Diklat RLE SMK N 5 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....	6
3Rancangan Penelitian.....	24
Kisi-kisi soal pre-test	28
4. Kisi-Kisi Soal post-test.....	29
5. Klasifikasi Indeks Reliabilitas	31
6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran	32
7. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal.....	33
8. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai terendah, Nilai rata-rata dan Simpangan Baku	36
9. Distribusi Frekuensi Pre-test.....	37
10.Distribusi Frekuensi Post-test.....	38
11.Rangkuman Uji Normalitas	40
12.Peningkatan Hasil Belajar.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	23
2. Kurva <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	37
3. Kurva <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	50
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	52
3. Nilai Ujian Semester 1RLE Kelas X Tahun 2013/2014	65
4. Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrument Di SMKN 5 Padang Kelas XL 2	67
5. Soal Uji Coba <i>Pre-Test</i>	68
6. Data Hasil Uji Coba <i>Pre-Test</i>	74
7. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Pre-Test</i>	76
8. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Pre-Test</i>	79
9. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba <i>Pre-Test</i>	80
10. Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba <i>Pre-Test</i>	82
11. Soal <i>Pre-Test</i>	85
12. Nilai <i>Pre-test</i>	91
13. Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	92
14. Soal Uji Coba <i>Pos-test</i>	96
15. Data Hasil Uji Coba <i>Pos-test</i>	104
16. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Pos-Test</i>	106
17. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Pos-Test</i>	109
18. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba <i>Pos-Test</i>	110

19.	Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba <i>Pos-Test</i>	112
20.	Soal <i>Pos-Test</i>	115
21.	Nilai <i>Pos-test</i>	122
22.	Uji Normalitas <i>Post-test</i>	123
23.	Gain score.....	127
24.	Tampilan Media Pembelajaran <i>Macromedia Flash</i>	128
25.	Tabel r.....	132
26.	Kurva 0 – Z.....	134
27.	Tabel Distribusi Chi Square (X^2).....	136
28.	Surat Tugas Seminar Proposal.....	137
29.	Absensi Seminar Proposal.....	138
30.	Surat Izin Uji Coba Instrumen.....	139
31.	Surat izin Penelitian dari Jurusan Teknik Elektro.....	140
32.	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Teknik.....	141
33.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	142
34.	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	143
35.	Surat Tugas Ujian.....	144

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai suatu lembaga pendidikan, kegiatan utama di sekolah adalah proses pembelajaran yang mempunyai suatu tujuan untuk menghasilkan tamatan berupa individu yang berkualitas memenuhi standar yang telah ditentukan sesuai jenjang pendidikan. Sekolah harus selalu berusaha agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dimana proses pembelajaran harus dirancang dan dilaksanakan secara profesional. Guru merupakan orang yang sangat berperan dalam mengelolah proses pembelajaran, merencanakan pembelajaran, dan mendesain pembelajaran. Guru bersama siswa melaksanakan aktivitas pembelajaran. Guru juga melakukan pengontrolan terhadap siswa.

Strategi yang digunakan guru merupakan salah satu komponen yang menentukan bagaimana proses pembelajaran di sekolah berlangsung. Sebagai suatu sistem tentu saja proses pembelajaran mengandung sejumlah komponen yang meliputi tujuan, bahan pelajaran, metode, alat / media pembelajaran, proses pembelajaran dan evaluasi. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang menempati peranan yang tidak kalah penting dari komponen lainnya pada proses pembelajaran dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Tidak ada satupun proses pembelajaran yang tidak menggunakan media pembelajaran. Salah satu hal yang sangat mendasar untuk dipahami seorang guru adalah bagaimana memilih dan menggunakan

media pembelajaran yang cocok demi keberhasilan proses pembelajaran. Makin tepat media yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran diharapkan makin efektif pula pencapaian tujuan pembelajaran.

Media memiliki peran penting dalam dunia pendidikan, media berfungsi sebagai jembatan informasi antara pengajar dan peserta didik, akibatnya kebutuhan terhadap media pengajaran yang baik terus meningkat. Media pembelajaran konvensional yang sering digunakan saat ini berupa papan tulis atau *whiteboard*. Media pembelajaran *whiteboard* memiliki beberapa kekurangan, misalnya untuk menerangkan pelajaran yang menggunakan gambar pada sebuah papan tulis, pengajar perlu membuat gambar tersebut setiap kali akan menerangkan pelajaran, serta kadang gambar yang di buat tersebut tidak begitu baik sehingga membuat peserta didik kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

Kekurangan pada media *whiteboard* dapat diatasi dengan adanya media *powerpoint*. Media *powerpoint* dapat memperjelas materi pelajaran berupa gambar-gambar, namun penggunaan media *powerpoint* kurang efektif untuk mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika (RLE) karena *powerpoint* yang digunakan bersifat presentasi dan merupakan media pembelajaran satu arah. Hal ini mengakibatkan pembelajaran hanya berfokus pada guru dan sumber belajar lebih cenderung dari guru. Kondisi seperti ini mengakibatkan siswa hanya dapat mendengarkan, menerima, dan mencatat materi yang diberikan oleh guru tanpa meninggalkan pemahaman yang merata pada siswa. Padahal dalam KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) menegaskan bahwa guru sebagai fasilitator dan siswa lebih aktif.

Media pembelajaran yang populer dimanfaatkan saat ini yaitu media pembelajaran interaktif atau multimedia interaktif yang dapat membantu dalam menjelaskan berbagai visualisasi konsep pelajaran yang sukar dijelaskan secara konvensional, serta dapat meningkatkan minat belajar dan pemahaman siswa. Media pembelajaran interaktif dapat membantu mempermudah pengajar dalam menyampaikan materi pelajaran, dapat membantu dalam memperjelas visualisasi konsep pelajaran yang sukar dijelaskan secara konvensional, dan dapat menghemat waktu baik persiapan pengajaran maupun dalam proses belajar mengajar dan dapat digunakan berulang ulang. Proses pembelajaran dengan media pembelajaran interaktif yang dilakukan guru dalam memberikan materi pembelajaran dapat mendukung penjelasan agar tidak terjadi miskonsepsi. Menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran sangat memungkinkan ingatan siswa akan lebih lama dan memahami materi-materi yang telah diajarkan guru mata diklat.

Media pembelajaran interaktif dapat dioperasikan oleh pengguna, sehingga pengguna dapat memilih apa yang dikehendaki untuk proses selanjutnya. Salah satu tujuan dari pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif adalah untuk memberikan perubahan dalam suasana belajar, sehingga dapat menimbulkan motivasi khususnya dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu *software* yang mendukung media pembelajaran dengan konsep interaktif tersebut adalah *macromedia flash*.

Menurut Astuti (2011) manfaat media pembelajaran *Macromedia Flash* yaitu meningkatkan daya kepehaman siswa terhadap materi pelajaran yang disajikan, mempercepat daya cerna, merangsang daya berpikir, meningkatkan daya afektif yang mendalam mengenai pesan-pesan pendidikan yang disampaikan, membantu kuatnya daya ingatan siswa, membantu memahami secara integral materi yang disajikan, membantu memperjelas pengalaman langsung, membantu merangsang kegiatan kejiwaan anak didik seperti pengamatan dan emosi.

Kelebihan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Macromedia Flash* adalah dapat menampilkan simulasi suatu peristiwa yang sukar diamati secara langsung. *Macromedia Flash* sebagai media pembelajaran untuk mata pelajaran RLE diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar. Karena media pembelajaran *Macromedia Flash* akan menambah daya tarik dan diharapkan akan membuat pelajaran lebih mudah dipahami. Media pembelajaran *Macromedia Flash* dapat menciptakan suatu simulasi yang pada media konvensional sulit diterapkan, khususnya pada mata pelajaran RLE yang banyak membahas tentang Konsep dasar RLE.

Pada kenyataannya beberapa jenjang pendidikan kurang optimal dalam memanfaatkan komputer sebagai media pembelajaran. Beberapa guru masih memanfaatkan media satu arah seperti *whiteboard* dan *powerpoint presentasi* dalam pembelajaran. Kondisi seperti ini terjadi pada mata diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika (RLE).

Berdasarkan hasil observasi di SMK Negeri 5 Padang (Agustus s/d Desember 2013), sekolah ini memiliki laboratorium komputer yang dapat membantu proses belajar siswa sebagai media pembelajaran. Namun kenyataannya laboratorium komputer tersebut belum dimanfaatkan secara optimal, karena hanya digunakan untuk satu mata diklat yaitu Keterampilan Komputer dan Pengolahan Informasi (KKPI). Padahal jika dioptimalkan pemanfaatannya, laboratorium komputer tersebut dapat digunakan sebagai sumber belajar dan media pembelajaran.

Mata pelajaran RLE merupakan mata pelajaran yang penting dalam mengaplikasikan konsep kelistrikan kepada peserta didik. Mata pelajaran ini merupakan dasar dari ilmu kelistrikan, oleh sebab itu seseorang yang berprofesi dalam bidang kelistrikan harus memahami konsep-konsep kelistrikan tersebut. Materi pada mata pelajaran ini merupakan suatu peristiwa yang terjadi sangat cepat dan tidak bisa dilihat secara langsung. Oleh sebab itu diperlukan media pembelajaran yang cocok untuk mata pelajaran ini, sebagaimana fungsi dari media tersebut yaitu sebagai alat yang dapat menyalurkan informasi supaya lebih mudah diterima dan dipahami oleh penerima. Salah satu media yang cocok untuk materi pembelajaran ini yaitu media pembelajaran interaktif *macromedia flash* yang mampu diakses secara mandiri, sehingga dapat mengoptimalkan penggunaan dari laboratorium komputer.

Proses belajar mengajar dengan media konvensional dan media satu arah seperti *whiteboard* dan *powerpoint presentasi* kurang efektif. Hal yang membuat siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran Rangkaian

Listrik dan Elektronika, disamping itu juga tidak dapat memperjelas materi pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika yang umumnya merupakan proses yang berlangsung sangat cepat. Dalam proses pembelajaran banyak siswa tidak memahami materi pelajaran, karena materi yang disajikan oleh guru dengan menggunakan media konvensional tidak dapat memperjelas peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam Rangkaian Listrik yang umumnya berlangsung sangat cepat, disamping itu siswa juga terlihat jenuh dan kurang bersemangat. Dalam mengikuti pembelajaran beberapa siswa terlihat tidak termotivasi mengikuti proses pembelajaran dan sering melakukan percakapan sesamanya. Hal ini terbukti dari persentase ketuntasan belajar siswa kelas X L1 dan kelas X L2 TITL SMK Negeri 5 Padang pada semester 1 tahun 2013/2014 untuk mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika seperti pada tabel 1.

Tabel 1 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika di Kelas X L1 dan X L2 semester 1 tahun 2013 / 2014 Program Keahlian TITL SMK N 5 Padang.

Nilai	Jumlah Siswa Kelas X L1	%	Jumlah Siswa Kelas X L2	%
≥ 75	6	20	4	13,3
< 75	24	80	26	86,7
Jumlah	30	100	30	100

Sumber : Tata Usaha SMK Negeri 5 Padang.

Berdasarkan tabel 1 bahwa total siswa pada mata diklat RLE kelas X L1 di SMK Negeri 5 Padang sebanyak 30 orang siswa. Jumlah siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebanyak 24 orang siswa (80%). Sedangkan 6 orang siswa (20%) telah memenuhi KKM. Kelas X L2 dengan siswa sebanyak 30 orang siswa, 26 orang siswa (86,7%) belum

memenuhi KKM, sedangkan 4 orang siswa (13,3%) telah memenuhi KKM. Jadi, sebagian besar siswa belum bisa memenuhi KKM yang ditentukan sekolah pada mata diklat RLE di SMK Negeri 5 Padang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 3 halaman 65. Hal inilah yang membuat peneliti ingin menggunakan media pembelajaran *Macromedia Flash* yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut perlu dilakukan penelitian pada mata pelajaran RLE dan menerapkan media pembelajaran *Macromedia Flash* untuk meningkatkan Hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 5 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasi permasalahan yang terdapat pada pembelajaran RLE sebagai berikut :

1. Penggunaan media konvensional seperti *whiteboard* dan *powerpoint presentasi* kurang efektif untuk materi pelajaran RLE.
2. Kurang optimalnya pemanfaatan laboratorium komputer yang ada di sekolah sebagai sarana belajar.
3. Kurangnya semangat belajar siswa.
4. Hasil belajar siswa masih banyak yang berada dibawah KKM.

C. Pembatasan Masalah

Melihat luasnya permasalahan yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, maka dilakukan pembatasan masalah pada hasil belajar siswa dan penerapan media pembelajaran *macromedia flash* pada mata pelajaran RLE pada kompetensi dasar menggambar karakteristik komponen elektronika di SMK Negeri 5 Padang

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah tersebut, maka masalah yang akan dibahas untuk penelitian ini adalah: Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika setelah menggunakan *Macromedia Flash*?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan *Macromedia Flash* untuk mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika pada Kompetensi Dasar Menggambar Karakteristik Komponen Elektronika pada siswa SMK Negeri 5 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

1. Sebagai masukan bagi guru-guru SMK dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran yang materinya berkenaan dengan proses yang

membutuhkan pergerakan, terutama pada mata pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika.

2. Sebagai masukan bagi peneliti lain yang tertarik melakukan penelitian dalam masalah serupa demi meningkatnya kualitas pendidikan.
3. Sebagai media pembelajaran yang dapat menambah semangat belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar.