

**PENGARUH PENERAPAN METODE LATIHAN TERBIMBING TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TI&K  
KELAS VIII DI SMP N 22 PADANG**

**Skripsi**

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



*Oleh*

**NILA WEKA  
83098/2007**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## ABSTRAK

**Nilai Weka : Pengaruh Penerapan Metode Latihan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TI&K Kelas VIII di SMP N 22 Padang**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP N 22 Padang, terlihat proses belajar mengajar masih kurang memuaskan. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh hasil belajar siswa dengan penerapan metode latihan terbimbing dalam pembelajaran TI&K pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 22 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk penelitian *quasy experiment* yang bertujuan untuk melihat hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran dengan menerapkan metode latihan terbimbing disertai panduan praktek di bandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan panduan praktek. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 22 Padang, pada tahun ajaran 2011/2012 dan teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan teknik *purposive sampling*. Sampel adalah siswa kelas VIII.3 (kelas eksperimen) dan siswa kelas VIII.4 (kelas kontrol). Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, alat pengumpul data yaitu lembaran soal. Setelah di peroleh data, kemudian dianalisis menggunakan uji t.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pembelajaran yang menerapkan metode latihan terbimbing disertai panduan praktek lebih tinggi dari pembelajaran yang tidak menggunakan panduan praktek. Hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode latihan terbimbing dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran TI&K dengan materi pelajaran *Microsoft Excel* lebih efektif belajarnya jika dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan panduan praktek di SMP Negeri 22 Padang pada taraf kepercayaan  $\alpha$  0,05.

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis aturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Latihan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI&K di SMP Negeri 22 Padang”

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.
5. Bapak dan ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

6. Bapak Kepala Sekolah dan majelis guru SMP Negeri 22 Padang yang telah memberikan izin.
7. Ibu Dra. Witra Dewi, M.Pd selaku guru TI&K di SMP N 22 Padang.
8. Teristimewa buat kedua Orang Tua yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril dan materil untuk keberhasilan penulis.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, Februari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                             | <b>i</b>       |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                      | <b>ii</b>      |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                          | <b>iv</b>      |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                        | <b>vi</b>      |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                       | <b>vii</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                     | <b>viii</b>    |
| <br>   |                |
| <b>BAB I      PENDAHULUAN</b>                    |                |
| A. Latar Belakang .....                          | 1              |
| B. Identifikasi Masalah.....                     | 5              |
| C. Pembatasan Masalah .....                      | 5              |
| D. Rumusan Masalah.....                          | 6              |
| E. Tujuan Penelitian .....                       | 6              |
| F. Manfaat Penelitian .....                      | 6              |
| <br>   |                |
| <b>BAB II     LANDASAN TEORI</b>                 |                |
| A. Pengertian Belajar .....                      | 8              |
| B. Pengertian Pembelajaran.....                  | 9              |
| C. Hasil Belajar.....                            | 10             |
| D. Ulasan Tentang Metode Belajar.....            | 12             |
| E. Pembelajaran TI&K .....                       | 14             |
| F. Metode Latihan Terbimbing .....               | 16             |
| G. Pembelajaran Menggunakan Panduan Praktek..... | 21             |
| H. Kerangka Konseptual .....                     | 22             |
| I. Hipotesis Penelitian .....                    | 25             |
| <br>   |                |
| <b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>              |                |
| A. Jenis Penelitian.....                         | 26             |
| B. Populasi dan Sampel .....                     | 26             |

|  |    |
|--|----|
| C. Desain Penelitian .....             | 28 |
| D. Jenis dan Sumber Data.....          | 29 |
| E. Teknik dan Alat Pengumpul Data..... | 29 |
| F. Teknik Analisis Data.....           | 30 |
| G. Prosedur Penelitian .....           | 34 |
| H. Keterbatasan Penelitian.....        | 35 |

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                        |    |
|------------------------|----|
| A. Deskripsi Data..... | 36 |
| B. Analisis Data.....  | 40 |
| C. Pembahasan.....     | 44 |

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 47 |
| B. Saran .....      | 48 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Populasi dan Sampel Penelitian.....  | 28             |
| 2. Desain Penelitian.....   | 28             |
| 3. Langkah-langkah persiapan Uji Barlett.....                                       | 32             |
| 4. Hasil belajar TI&K VIII.3 (kelas eksperimen).....                                | 37             |
| 5. Hasil belajar TI&K VIII.4 (kelas kontrol).....                                   | 39             |
| 6. Perbandingan hasil belajar TI&K siswa kelas ekdperimen dengan kelas kontrol..... | 40             |
| 7. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors.....                                       | 41             |
| 8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....                    | 42             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Skema kerangka konseptual.....                                   | 24             |
| 2. Distribusi hasil belajar TI&K kelas VIII.3 kelas eksperimen..... | 38             |
| 3. Distribusi hasil belajar TI&K kelas VIII.3 kelas kontrol.....    | 39             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....  | 50             |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....   | 55             |
| 3. Silabus .....   | 60             |
| 4. Soal Tes Objektif.....  | 63             |
| 5. Kunci Jawaban.....  | 69             |
| 6. Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol<br>Berdasarkan Nomor Urut Siswa..... | 70             |
| 7. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TI&K pada Kelas Eksperimen<br>dan Kelas Kontrol.....              | 71             |
| 8. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen.....                                  | 73             |
| 9. Persiapan Uji Normalitas (Liliefirs) dari Data Nilai Kelas Kontrol.....                                     | 75             |
| 10. Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji Barlet.....   | 77             |
| 11. Tabel Nilai z.....   | 78             |
| 12. Tabel Nilai L untuk Uji Liliefors.....   | 79             |
| 13. Table Nlai Chi Kuadrat.....  | 80             |
| 14. Tabel Nilai t.....   | 81             |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Arus globalisasi dan informasi yang demikian cepat, menuntut kesiapan dan kecakapan sumber daya manusia untuk terus mengikuti laju perkembangan informasi. Sejalan dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi atau disingkat dengan TI&K, yang begitu pesat dan luas pada berbagai bidang kehidupan termasuk bidang pendidikan, memerlukan berbagai kesiapan baik infra struktur maupun sumber daya manusia. Apabila kedua hal tersebut tidak disiapkan justru menjadikan masalah baru bagi siswa, guru dan sekolah.

Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional Republik Indonesia yang tercantum pada Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Terdapat beberapa hal yang sangat penting dalam tujuan pendidikan nasional tersebut antara lain :

1. Pendidikan adalah usaha sadar yang terencana, hal ini bearti proses pendidikan di sekolah bukanlah proses yang dilaksanakan secara asal-asalan

dan untung-untungan, akan tetapi proses yang bertujuan sehingga segala sesuatu yang dilakukan guru dan siswa diarahkan pada pencapaian tujuan.

2. Pendidikan yang terencana itu di arahkan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, hal ini berarti pendidikan tidak boleh mengesampingkan proses belajar.
3. Suasana belajar dan pembelajaran itu diarahkan agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya, ini berarti proses pendidikan itu harus berorientasi kepada siswa.
4. Akhir dari proses pendidikan adalah kemampuan anak memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Hal ini berarti proses pendidikan berujung kepada pembentukan sikap, pengembangan kecerdasan dan intelektual, serta pengembangan keterampilan anak sesuai dengan kebutuhan.

Tujuan pendidikan mengharuskan komponen pendidikan mengerahkan semua kemampuan untuk menggali potensi-potensi yang dimiliki siswa secara tepat dan terencana agar tumbuh dan berkembang dengan baik.

Siswa memiliki bekal berupa potensi untuk belajar sepanjang hayat serta mampu memecahkan masalah yang dihadapinya. Salah satu fasilitas untuk menunjang kompetensi tersebut siswa perlu dikenalkan dengan mata pelajaran TI&K.

Salah satu tujuan pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi adalah mengembangkan pemahaman tentang berbagai macam alat teknologi,

pengembangan pengetahuan dan keterampilan yang harus diterapkan di sekolah setingkat SLTP dan SLTA.

Dengan adanya mata pelajaran TI&K diharapkan siswa dapat terlibat pada perubahan dalam penggunaan beragam produk TI&K. Siswa diharapkan mampu menggunakan perangkat TI&K untuk mencari, mengeksplorasi, menganalisis, dan saling menukar informasi secara efisien dan efektif. Dengan menggunakan perangkat TI&K. Siswa akan cepat mendapatkan pengetahuan baru, ide dan pengalaman dari berbagai sumber. Penambahan kemampuan siswa karena penggunaan TI&K akan meningkatkan kreatifitas, sifat inisiatif dan kemampuan belajar mandiri. Siswa yang telah mengikuti dan memahami serta mempraktekkan TI&K akan memiliki kemampuan dan kepercayaan diri untuk memahami berbagai jenis perangkat TI&K dan penggunaannya secara efektif. Selain itu, siswa memahami dampak negatif dan keterbatasan TI&K untuk mendukung proses pembelajaran.

Dalam hal itu perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sangat mendukung ketika siswa memasuki dunia pendidikan yang lebih maju. Menyadari begitu pentingnya penguasaan teknologi informasi dan komunikasi pemerintah terus berusaha melakukan penyempurnaan pendidikan di Indonesia.

Salah satu usaha pemerintah itu adalah menetapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi kemudian disempurnakan lagi dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang menuntut kreatifitas guru dan siswa dalam pembelajaran di sekolah. Guru sebagai penyelenggara pendidikan di sekolah khususnya sebagai

penggerak proses pembelajaran, perlu mengetahui bagaimana mengembangkan dan menerapkan penggunaan metode pembelajaran yang lebih efektif.

Teknologi informasi dan komunikasi mempunyai potensi dan peranan yang besar dalam peningkatan mutu pendidikan pada umumnya dan mutu proses belajar mengajar pada khususnya. Kemajuan TI&K dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran sekaligus sebagai sumber belajar dalam upaya meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di sekolah. Namun untuk dapat memanfaatkan potensi TI&K, maka kemampuan siswa dalam memanfaatkan TI&K perlu terus ditingkatkan.

Banyak sekali metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Agar hasil yang dicapai memuaskan diperlukan metode pembelajaran yang tepat, yaitu metode yang dapat membangkitkan minat belajar dan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran TI&K. Salah satu upaya untuk membangkitkan minat dan pemahaman siswa pada mata pelajaran TI&K yaitu dengan menggunakan metode latihan terbimbing.

Metode latihan merupakan salah satu cara mengajar yang memberikan kesempatan luas pada siswa untuk berlatih, berpraktek atau mengerjakan sesuatu secara berulang-ulang yang bertujuan untuk memperkuat suatu keterampilan. Bimbingan dan arahan dilakukan oleh seseorang yang ahli dan berkompetensi di bidangnya.

Dengan adanya metode latihan penulis merasa yakin siswa akan terampil dalam bidang yang dilatihkan. Melalui metode latihan memungkinkan siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dimana siswa akan bersemangat

dalam mengerjakan soal-soal latihan dan tidak merasa bosan belajar TI&K dikelasnya.

Dari uraian tersebut peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul: **“Pengaruh Penerapan Metode Latihan Terbimbing Disertai Panduan Praktek Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI&K Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi sebagai berikut:

1. Rendahnya minat dan motivasi siswa dalam memahami pelajaran serta malas bertanya tentang materi yang diajarkan.
2. Siswa kurang aktif dalam belajar pada mata pelajaran TI&K.
3. Hasil belajar yang rendah dalam mata pelajaran TI&K di SMP N 22 Padang.
4. Banyaknya siswa yang bermain-main saja dalam pembelajaran.
5. Metode mengajar yang digunakan dalam pembelajaran masih berpusat pada guru.

## **C. Pembatasan Masalah**

Karena banyak masalah yang peneliti temui maka peneliti membatasi pada masalah :

1. Hasil belajar siswa yang masih rendah pada mata pelajaran TI&K di SMP N 22 Padang.

2. Metode mengajar yang masih berpusat pada guru

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penerapan metode latihan terbimbing yang disertai panduan praktek terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K kelas VIII SMP N 22 Padang”?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh penerapan metode latihan terbimbing yang disertai panduan praktek terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K kelas VIII SMP N 22 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak terkait yang berhubungan langsung dengan dunia pendidikan. Secara khusus penelitian ini bermanfaat sebagai :

1. Bahan masukan bagi guru-guru di SMP N 22 Padang yang mengajar mata pelajaran TI&K dalam meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Untuk menambah wawasan dan pengetahuan serta dapat mengaplikasikan ilmu yang telah penulis peroleh.

3. Salah satu persyaratan bagi peneliti dalam menyelesaikan pendidikan di jenjang SI (Strata 1) program studi Teknologi Pendidikan jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan.