

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *HYPNOTEACHING* BERBANTUAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) PADA SISWA
KELAS VII SMP N 11 SIJUNJUNG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH
Satriawan
04067 / 2008**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSetujuan SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *HYPNOTEACHING*
BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TIK) DI KELAS VII
SMP N 11 SIJUNJUNG

Nama	: Satriawan
NIM/PP	: 04067 / 2008
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Jurusan	: Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

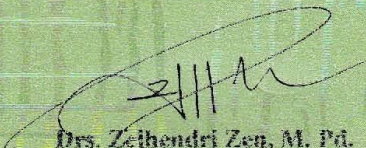
Padang, 11 Agustus 2015

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II


Dra. Zulvirna, M. Pd.
NIP. 19580517 198503 2 001


Drs. Zethendri Zen, M. Pd.
NIP. 19590716 198602 1 004

PENGESAHAN TIM PENGUJI

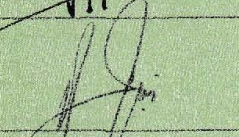
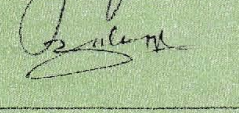
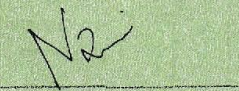
Nama : Satriawan
NIM : 04067/2008

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
Dengan judul

**Penerapan Model Pembelajaran *Hypnoteaching* Berbantuan Multimedia
Interaktif pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan
Komunikasi (TIK) di Kelas VII SMP N 11 Sijunjung**

Padang, 11 Agustus 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M. Pd NIP. 19580517198503 2 001	
Sekretaris	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716198602 1 004	
Anggota	: 1. Drs. Syafril, M. Pd NIP. 19600414198403 1 004	
	2. Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
	3. Novri Hendri, S.Pd NIP. 19781129200312 1 001	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah lazim.

Padang, Juli 2015
Yang menyatakan



SATRIAWAN

ABSTRAK

Satriawan (2008) : Penerapan Model Pembelajaran *Hypnoteaching* Berbantuan Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Di Kelas VII SMP N 11 Sijunjung

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 11 Sijunjung ditemui masalah bahwa masih kurangnya peran serta siswa dalam proses pembelajaran, siswa kurang termotivasi untuk mengikuti pelajaran. Hasil belajar sebagian besar siswa kelas VII masih belum mencapai batas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang sudah ditetapkan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran TIK kelas VII di SMP Negeri 11 Sijunjung. penggunaan model *Hypnoteaching* Berbantuan Multimedia Interaktif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat *quasy eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 11 Sijunjung yang berjumlah 123 orang yang terdiri dari 5 kelas, dan yang menjadi sampel penelitian ini adalah kelas VII.4 sebagai kelas eksperimen dan VII.5 sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas tersebut berjumlah 24 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 20 butir soal. Setelah di peroleh data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas kemudian barulah dianalisis dengan menggunakan t-tes.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Hypnoteaching* Berbantuan Multimedia Interaktif adalah 83,33 dan standar deviasi (SD) sebesar 9,13 sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol 67,92 dan standar deviasi (SD) sebesar 8,24. Berdasarkan perhitungan uji-t (t-test) diperoleh t_{hitung} 5,37 sedangkan pada taraf kepercayaan α 0,05 t_{tabel} 2,002, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Hypnoteaching* Berbantuan Multimedia Interaktif berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VII SMP N 11 Sijunjung.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Hypnoteaching* Berbantuan Multimedia Interaktif, Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar TIK

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Hypnoteaching* Berbantuan Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di Kelas VII SMP N 11 Sijunjung”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs._Zelhendri Zen, M.Pd_selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP dan Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak Kepala Sekolah dan majelis guru SMP Negeri 11 Sijunjung yang telah memberikan izin penelitian.

5. Teristimewa untuk Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta do'anya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran	8
B. Pembelajaran Multimedia Interaktif	9
C. <i>Hypnoteaching</i>	13
D. Mata Pelajaran TIK	22
E. Hasil Belajar.....	24
F. Pembelajaran Konvensional.....	24
G. Kerangka Konseptual.....	26
H. Hipotesis Penelitian.....	27
I. Penelitian Relevan.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel	30

C. Desain Penelitian.....	32
D. Jenis dan Sumber Data	33
E. Prosedur penelitian.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	35
H. Prosedur Penelitian.....	38
I. Keterbatasan Penelitian.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	39
B. Analisis Data	42
C. Pembahasan.....	46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	50
B. Saran	51

DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian	31
2. Desain Penelitian	32
3. Langkah Persiapan Perhitungan Uji <i>Bartlett</i>	37
4. Frekuensi Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Hypnoteaching Berbantuan Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Tik Kelas VII ₄ SMP Negeri 11 Sijunjung (Kelas Eksperimen)	40
5. Hasil Belajar siswa menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran TIK Kelas VIII ₅ SMP Negeri 11Sijunjung (Kelas kontrol)	41
6. Hasil belajar TIK Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>hypnoteaching</i> Berbantuan Multimedia Interaktif Dan Hasil Belajar Model Pembelajaran Konvensional Di SMP Negeri 11 Sijunjung.....	42
7. Hasil Ujian Dengan Menggunakan Uji Lilifors Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	43
8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	44
9. Hasil perhitungan nilai <i>t-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	45
10. Hasil Pengujian dengan <i>t-test</i>	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	54
2. RPP Kelas Eksperimen dan RPP Kelas Kontrol	56
3. Kisi-kisi Soal	74
4. Soal Penelitian	81
5. Kunci Jawaban.....	85
6. Konversi Nilai.....	86
7. Daftar Hasil Belajar Kelas VII ₄ Kelas Eksperimen	87
8. Daftar Hasil Belajar kelas VII ₅ Kelas Kontrol.....	88
9. Perhitungan Mean dan Varian Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	89
10. Persiapan Uji Normalitas kelas eksperimen	93
11. Persiapan Uji Normalitas kelas kontrol	95
12. Uji Homogenitas.....	97
13. Uji Hipotesis	99
14. Table nilai Z	101
15. Nilai chi kuadrat	102
16. Tabel Nilai t	103
17. Tabel Nilai- nilai signifikan.....	104
18. Dokumentasi Penelitian.....	105
19. Surat Izin Penelitian.....	108

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan SAINS semakin pesat, terutama dalam bidang telekomunikasi dan informasi. Sebagai akibat dari perkembangan teknologi komunikasi dan informasi tersebut, arus informasi datang dari berbagai penjuru dunia secara cepat dan melimpah ruah. Untuk dapat tampil unggul dalam keadaan yang selalu berubah dan kompetitif ini diperlukan adanya sumber daya manusia yang berkualitas. Untuk memenuhi sumber daya manusia yang mempunyai keahlian dibidang teknologi informasi dan komunikasi, pemerintah memasukan mata pelajaran TIK kedalam kurikulum pendidikan nasional.

Masuknya mata pelajaran TIK dalam kurikulum pendidikan nasional menjadi tantangan baru bagi para pendidik bagaimana mencetak sumberdaya manusia yang mempunyai pengetahuan dan keahlian di bidang TIK. Tentu saja dalam merealisasikan hal tersebut terbentur banyak kendala diantaranya tantangan para guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK sesuai kriteria kelulusan minimum (KKM).

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 11 Sijunjung pada hari Sabtu tanggal 25 April 2015 dapat dilihat pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) kurang berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa pada ulangan harian mata pelajaran TIK kelas VII SMP 11 Sijunjung masih rendah dari nilai KKM yang ditetapkan yaitu 70.

Diketahui 65% dari 24 jumlah siswa nilai hasil belajar pada mata pelajaran TIK masih di bawah rata-rata nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) sehingga untuk memenuhi nilai siswa sesuai dengan standar nilai KKM pelajaran TIK harus melaksanakan remedial. Faktor-faktor yang mempengaruhi nilai hasil berdasarkan wawancara terhadap guru-guru TIK dan siswa SMPN 11 Sijunjung kelas VII disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil observasi kegiatan belajar di SMP N 11 Sijunjung pada pelajaran TIK sering menggunakan metode ceramah. Hal ini menyebabkan Rendahnya partisipasi siswa dalam aktifitas pembelajaran di kelas siswa kurang memiliki kemampuan untuk merumuskan gagasan sendiri dan kurang memiliki keberanian untuk menyampaikan pendapat pada orang lain, hal ini dikarenakan kegiatan pembelajaran dominan terpusat pada guru "*Teacher Center*". Akibatnya menyempitkan pola pikir siswa tentang suatu konsep yang dipelajarinya. Komunikasi multi-arah baik antar siswa dengan siswa maupun guru dengan siswa menjadi terhambat, dengan sendirinya pula hasil belajar siswa belum mencapai hasil yang maksimal.
2. Pelajaran TIK pada umumnya tidak dianggap oleh siswa sebagai pelajaran yang sukar. Para siswa tidak mengkategorikan sebagai momok seperti halnya pelajaran Matematika, Fisika, Kimia. Tetapi pada kenyataannya nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK tidak lebih baik dari mata pelajaran yang dianggap sukar.

3. Kegiatan pembelajaran kurang diimbangi dengan praktikum karena kurangnya perangkat komputer untuk siswa di labor.

Sesuai permasalahan tersebut, sangat berdampak terhadap pengetahuan siswa tentang TIK hanya terbatas pada materi ajar dari buku dan LKS. Kondisi kelas yang pasif menyebabkan pemahaman siswa pada materi pelajaran tidak maksimal. Guru hanya menggunakan metode konvensional (ceramah) sehingga kurang menarik dan kurang bisa memotivasi siswa mengikuti pembelajaran. Siswa cenderung bosan ketika mengikuti pembelajaran.

Salah satu upaya untuk memecahkan masalah rendahnya hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Hypnoteaching* berbantuan multimedia interaktif yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Novian (2010:4) mengemukakan bahwa model *Hypnoteaching* merupakan model pembelajaran yang dalam penyampaian materi, guru memakai kata-kata positif yang bisa menumbuhkan ketertarikan tersendiri kepada peserta didik. *Hypnosis* dapat dijadikan alternatif pemecahan masalah yang tepat. *Hypnosis* dapat diartikan sebagai sebuah kondisi relaks, fokus atau konsentrasi yang menjadi ciri khas dari kondisi tersebut adalah sensor-sensor panca indra manusia menjadi jauh lebih aktif. Prinsip inilah yang selanjutnya dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar sehingga pencapaian hasil belajar bisa optimal.

Seiring dengan perkembangan zaman kini *hypnosis* mulai diterapkan pada banyak bidang kehidupan. Bidang tersebut diantaranya adalah bidang kesehatan, bidang psikologi, bidang hiburan dan bidang pendidikan. Dalam bidang pendidikan *hipnosis* lebih dikenal dengan *hypnoteaching*.

Menurut Hakim (2010:143), teknik-teknik yang diterapkan pada proses *hypnoteaching* adalah merangsang siswa untuk tetap bersemangat di setiap mata pelajaran. Teknik ini bisa dilakukan dengan tidak memberatkan dan menyulitkan siswa disetiap sesi pembelajaran. Contohnya “Anak-anakku yang pintar dan energik, mata pelajaran yang akan kalian pelajari merupakan mata pelajaran favorit dan banyak manfaatnya dalam kehidupan kalian nanti”.

Sebagai penunjang penggunaan model pembelajaran *Hypnoteaching* dibantu dengan multimedia pembelajaran interaktif. Penggunaan multimedia interaktif diharapkan mampu membantu siswa untuk memahami materi ajar dan merangsang siswa untuk belajar. Sebagaimana yang diutarakan oleh John Sculley dalam Luann K. Stemler (2007) mengatakan “Multimedia pembelajaran memungkinkan siswa untuk belajar sendiri dan membuat siswa belajar aktif dalam proses pembelajaran”. Dari beberapa teori tersebut dapat disimpulkan bahwa menggunakan multimedia pembelajaran interaktif dapat membantu siswa belajar secara aktif serta memudahkan siswa untuk mencerna informasi berupa bahan ajar.

Multimedia pembelajaran merupakan aplikasi yang berisi materi ajar yang disajikan secara interaktif yang diharapkan mampu membantu siswa

untuk memahami materi ajar dengan mudah serta dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut penulis mencoba melakukan penelitian untuk menjawab permasalahan tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK dengan judul : **“Penerapan Model Pembelajaran *Hypnoteaching* Berbantuan Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Di Kelas VII SMP N 11 Sijunjung”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas ada tiga permasalahan dalam pembelajaran TIK :

1. Pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah.
2. Pelajaran TIK kurang diminati oleh siswa.
3. Kurang adanya praktikum komputer.

C. Batasan Masalah

Mengacu pada identifikasi masalah tersebut, penulis membatasi masalah penelitian ini pada :

1. Penerapan Model Pembelajaran *Hypnoteaching* Berbantuan Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Siswa Kelas VII SMP N 11 Sijunjung.
2. Hasil belajar siswa masih rendah.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang diangkat berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas yaitu apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Hypnoteaching* berbantuan multimedia interaktif pada mata pelajaran TIK dengan model pembelajaran konvensional di kelas SMP N 11 Sijunjung?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui hasil belajar TIK siswa setelah diterapkan metode *hypnoteaching* berbantuan multimedia interaktif lebih baik dari pada hasil belajar TIK siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional di kelas SMP N 11 Sijunjung.
2. Untuk mengetahui bahwa dengan menggunakan metode *hypnoteaching* berbantuan multimedia interaktif dapat meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VII SMP N 11 Sijunjung, Tahun Pelajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat untuk kalangan berikut:

1. Untuk siswa, diharapkan dapat menikmati proses pembelajaran, serta termotivasi untuk belajar TIK dengan sungguh-sungguh, serta memiliki minat belajar yang semakin tinggi, guna meningkatkan hasil belajar.

2. Untuk guru bidang studi TIK, pembelajaran yang dikembangkan dapat dijadikan sebagai acuan atau model pembelajaran alternatif oleh para guru dalam kegiatannya di dalam kelas.
3. Untuk penyelenggara pendidikan, dapat memfasilitasi kebutuhan siswanya dalam menimba ilmu di sekolah tersebut terkait dalam pengaplikasian pembelajaran TIK simulasi berbasis multimedia interaktif.