

**EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN ILMIAH (*SCIENTIFIC*)  
PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VII SMPN 1 SINTUK  
TOBOH GADANG KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



**Oleh:**

**NIKI PANCAWINTA  
1100405/2011**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**


**EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN ILMIAH (*SCIENTIFIC*)  
PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VII SMPN 1 SINTUK  
TOBOH GADANG KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Nama : Niki Pancawinta  
NIM / BP : 1100405 / 2011  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

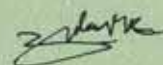
Padang, Agustus 2015

Disetujui Oleh

**Pembimbing I**

  
Dra. Zuwirna, M. Pd  
NIP. 19580517 198503 200 1

**Pembimbing II**

  
Dra. Zuliarni  
NIP. 19590727 198503 2 00 1

## PENGESAHAN


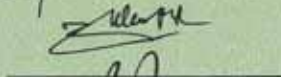
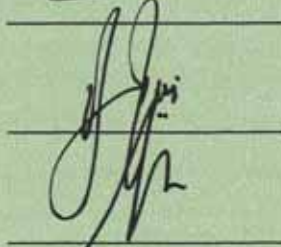
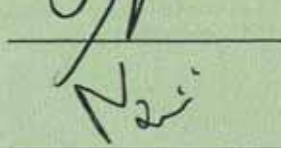
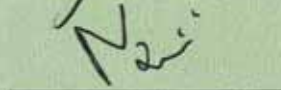
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : **Efektivitas Penerapan Pendekatan Ilmiah (*Scientific*) Pada Pembelajaran IPS di Kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman**

**Nama** : Niki Pancawinta  
**NIM/ BP** : 100405 / 2011  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b>	: <b>Dra. Zuwirna, M. Pd</b> NIP. 19580517 198503 2 001	
<b>Sekretaris</b>	: <b>Dra. Zuliarni</b> NIP. 19590727 198503 2 001	
<b>Anggota</b>	: <b>1. Drs. Syafril, M. Pd</b> NIP. 19600414 198403 1 004	
	<b>2. Novrianti, M. Pd</b> NIP. 19801101 200801 2 014	
	<b>3. Nofri Hendri, M. Pd</b> NIP. 19781129 200312 1 001	

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Niki Pancawinta  
NIM/TM : 1100405/2011  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Pendekatan Ilmiah (*Scientific*) Pada Pembelajaran IPS di Kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis (skripsi) ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim serta arahan dari tim pembimbing skripsi.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan atau ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis sesuai ketentuan yang berlaku di institusi perguruan tinggi.

Padang, Agustus 2015  
Yang Menyatakan



Niki Pancawinta

## ABSTRAK

### **Niki Pancawinta (2011):Efektivitas Penerapan Pendekatan Ilmiah (*Scientific*) Pada Pembelajaran IPS di Kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman**

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang ditemui fenomena bahwa Guru menerapkan pembelajaran yang monoton. Pendekatan yang digunakan guru bersifat *teacher center* (berpusat pada guru). Pada saat pembelajaran berlangsung guru lebih aktif sedangkan siswa cenderung pasif. Siswa tidak kreatif, siswa tidak serius ketika pembelajaran IPS berlangsung. Untuk mengatasi masalah tersebut, dilaksanakan suatu penelitian yang menerapkan Pendekatan Ilmiah (*Scientific*) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas penggunaan pendekatan ilmiah (*scientific*) pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *quasy* eksperimen guna melihat perbandingan hasil belajar siswa kelas yang menerapkan pendekatan ilmiah (*scientific*) dan kelas yang menerapkan metode konvensional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman sebanyak 164 orang yang terdiri dari 7 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas VII.2 sebagai kelas eksperimen dan VII.3 sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas tersebut berjumlah 26 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 25 butir soal. Setelah di peroleh data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas kemudian barulah dianalisis dengan menggunakan t-Test.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen yang belajar dengan pendekatan ilmiah (*scientific*) adalah 82,92 sementara kelas kontrol yang belajar dengan metode konvensional adalah 76,92. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Pendekatan ilmiah (*scientific*) lebih efektif pada pembelajaran IPS di kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman.

## KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Penerapan Pendekatan Ilmiah (*Scientific*) Pada Pembelajaran IPS Di Kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman”.

Shalawat dan salam tak luput penulis kirimkan untuk junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa umat-Nya dari alam kebodohan menuju alam yang penuh berkependidikan seperti yang kita rasakan saat sekarang ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan akademis dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UNP. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan sampai tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan kali ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibuk Dra. Zuwirna M.Pd sebagai Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I, dengan ketulusan dan kesabaran mengarahkan dalam memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terwujud.

2. Ibuk Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II, dengan ketulusan dan kesabaran mengarahkan dalam memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terwujud.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Seluruh dosen kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu yang tak ternilai selama belajar dibangku perkuliahan.
5. Kedua orang tua yang tiada hentinya memberikan motivasi dan dorongan-dorongan moril dan materil dalam menyelesaikan propoasl ini.

Akhirnya penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, namun penulis menyadari bahwa dalam karya ini masih ada kekurangannya. Untuk itu apabila ada saran yang bersifat membangun, penulis terima dengan senang hati. Atas saran yang diberikan penulis ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Padang, Juni 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Pembatasan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	7
1. Pengertian Belajar .....	7
2. Pengertian Pembelajaran .....	9
3. Efektivitas .....	11
4. Pendekatan Ilmiah ( <i>Scientific</i> ) .....	12
5. Pembelajaran IPS .....	21
6. Hasil Belajar .....	23
B. Kerangka Konseptual .....	25
C. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	27
B. Desain Penelitian .....	27
C. Populasi dan Sampel .....	28



D. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	30
E. Teknik Analisis Data.....	36
F. Prosedur Penelitian .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	42
B. Analisis Data .....	46
C. Pembahasan.....	50
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Data siswa yang mencapai KKM.....	3
2. Desain Penelitian .....	28
3. Populasi Dan Sampel Penelitian .....	29
4. Tabel perhitungan (dk) $\text{Log } s^2$ .....	38
5. Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Kedua kelas sampel.....	40
6. Data Hasil Belajar IPS Kelas VII.2 (kelas eksperimen) .....	43
7. Data Hasil Belajar IPS Kelas VII.3( Kelas kontrol) .....	44
8. Hasil Belajar IPS siswa .....	45
9. Hasil Perhitungan Uji Liliefors .....	47
10. Hasil uji homogenitas kelas ekperimen dan kontrol .....	48
11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
12. Hasil Pengujian dengan Uji-t.....	49

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	26
2. Grafik dan Nilai Kelas Eksperimen .....	43
3. Grafik dan Nilai Kelas Kontrol.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus.....	58
2. RPP Kelas Eksperimen dan RPP Kelas Kontrol.....	61
3. Kisi-kisi Soal.....	73
4. Distribusi Jawaban Uji Coba Siswa.....	74
5. Tabel Validitas Tes.....	75
6. Reliabilitas Tes.....	78
7. Tabel Indeks Kesukaran Dan Daya Beda Soal Tes.....	80
8. Klasifikasi Indeks Kesukaran Dan Daya Beda Soal.....	84
9. Lembar Soal Tes.....	86
10. Kunci Jawaban Soal Tes.....	90
11. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar IPS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	91
12. Uji Normalitas Kelas Ekperimen.....	93
13. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	95
14. Uji Homogenitas.....	97
15. Uji hipotesis.....	99
16. Tabel Z.....	100
17. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors.....	101
18. Tabel Nilai – nilai Chi Kuadrat.....	102
19. Tabel Nilai t ( untuk uji dua ekor ).....	103
20. Dokumentasi kelas eksperimen.....	105
21. Dokumentasi kelas kontrol.....	111
22. Surat Penugasan Dosen Pembimbing.....	114
23. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.....	115
24. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab Padang Pariaman.....	116
25. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	117

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan hampir di semua aspek kehidupan manusia. Pembangunan bidang pendidikan memegang peranan penting dalam mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu perhatian yang diberikan pemerintah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan tercermin dalam Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional, pendidikan di defenisikan sebagai berikut:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dalam proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Undang-undang di atas menegaskan bahwa pendidikan tidak hanya membentuk insan Indonesia yang cerdas namun juga berkepribadian atau berkarakter. Sehingga nantinya akan lahir generasi bangsa yang tumbuh dan berkembang serta memiliki nilai – nilai luhur, bangsa dan agama. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran tersebut guru harus mampu memadukan metode yang digunakan dengan media yang dapat mendukung proses belajar agar lebih menarik dan berdayaguna.

Guru sebagai penyelenggara kegiatan pembelajaran hendaknya mampu meningkatkan interaksi siswa dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan

hasil belajar. Untuk itu guru harus memikirkan cara pembelajaran yang tepat agar dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa. Salah satu cara yang dapat digunakan guru adalah menggunakan pendekatan pembelajaran serta menentukan strategi dan metode yang sesuai agar proses pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang peneliti lakukan pada hari Kamis tanggal 23 November 2014 di SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan bidang studi dengan nilai belajar siswa di bawah KKM. Menurut data yang didapatkan di lapangan batas ketuntasan nilai akhir ujian siswa dalam pembelajaran IPS ditetapkan di adalah 75. Bagi siswa yang memperoleh nilai di bawah 75 berarti belum mencapai taraf ketuntasan dalam belajar. Dalam pengamatan yang dilakukan pada pembelajaran IPS, Guru menerapkan pembelajaran yang monoton. Pendekatan yang digunakan guru adalah *teacher center* (berpusat pada guru). Pada saat pembelajaran berlangsung guru lebih bersifat aktif sedangkan siswa hanya bersifat pasif.

Metode yang digunakan dalam pembelajaran kurang bervariasi. Guru menerangkan pembelajaran, memberikan catatan untuk siswa, memberikan tugas sedangkan siswa harus memperhatikan, mendengarkan dan mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru. Siswa menjadi malas untuk membaca buku dan mencari materi yang berkaitan dengan materi yang diajarkan. Siswa hanya mengandalkan guru untuk menerima materi pelajaran. Selain itu

pembelajaran IPS tidak kondusif, siswa tidak kreatif dan tidak serius dalam belajar yang mengakibatkan nilai akhir siswa rendah (dibawah 75).

Berdasarkan data yang penulis dapatkan di lapangan sebelum melaksanakan penelitian, Nilai rata-rata ujian MID siswa pada pembelajaran IPS semester 1 di kelas VII.2 dan VII.3 adalah sebesar 68,5 ( tidak mencapai KKM) Seperti terlihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 1. Data Nilai Rata-Rata Siswa Kelas di SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata
1	VII.1	27 Orang	73,3
2	VII.2	26 Orang	68,5
3	VII.3	26 Orang	68,5
4	VII.4	27 Orang	62,3
5	VII.5	26 Orang	67,8
6	VII.6	26 Orang	65,9
7	VII.7	32 Orang	66,8
<b>Jumlah</b>	<b>7 Kelas</b>	<b>164 Orang</b>	<b>67,58</b>

*Sumber: Guru IPS SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang Tahun Ajaran 2014/2015*

Berdasarkan permasalahan yang ada, diperlukan sebuah cara untuk meningkatkan hasil belajar dan dapat membuat siswa menjadi produktif, kreatif, inovatif dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan dan pengetahuan dengan menerapkan pendekatan ilmiah (*Scientific*) yang menyentuh tiga ranah pembelajaran yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. M. Hosnan (2014: 34) mengemukakan bahwa Pendekatan ilmiah (*scientific*) adalah:

Proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (Untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis

data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan.

Sealain itu Menurut modul diklat kurikulum 2013, Pendekatan (*scientific*) dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal,memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah,bahwa informasi bisa, berasal darimana saja,kapan saja,tidak tergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu kondisi pembelajaran diharapkan tercipta diarahkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber observasi,bukan di beri tahu. Penerapan pendekatan ilmiah (*scientific*) dalam pembelajaran melibatkan proses seperti mengamati, mengklasifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan dan menyimpulkan. Dalam melaksanakan proses tersebut, diperlukan bantuan guru tetapi harus semakin berkurang dengan semakin bertambah tingginya kelas siswa.

Berdasarkan fenomena di atas maka penulis merasa tertarik untuk mengajukan penelitian dengan judul “ *Efektivitas Penerapan Pendekatan Ilmiah (Scientific) Pada Pembelajaran IPS di Kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariman* ”.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Guru menggunakan pendekatan yang berpusat pada guru ( *teacher center approach* )
2. Guru belum menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.



3. Siswa mengandalkan materi yang diberikan guru tanpa mencari sumber lain.
4. Siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran dan mengikuti instruksi yang diberikan guru

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VII.2 dan VII.3 SMP N 1 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Parriaman tahun ajaran 2014/ 2015.
2. Materi yang diberikan sesuai dengan materi Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
3. Pada kelas kontrol dilaksanakan pembelajaran dengan cara yang lama sedangkan pada kelas eksperimen pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific*).

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: **“Apakah Penerapan Pendekatan Ilmiah ( *Scientific*) efektif pada pembelajaran IPS di kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariman?**

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah, dapat diidentifikasi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan pendekatan ilmiah (*scientific*) pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka manfaat penelitian ini adalah:

1. Sebagai masukan dan pertimbangan bagi guru Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dalam menggunakan pendekatan pembelajaran agar siswa lebih termotivasi dalam belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
2. Menambah pemahaman penulis untuk melihat permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan, khususnya pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)