PEMANFAATAN MEDIA VIDEO TUTORIAL PADA PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TI&K) PADA SISWA KELAS VIII SMP N 9 PADANG

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan

Oleh

NIA ANGGRAINI
04048 / 2008

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2013

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul	**:Pemanfaatan Media Video Tutorial Pada Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Siswa Kelas VIII SMP N 9 Padang**
Nama	**: Nia Anggraini**
NIM	**: 04048/2008**
Jurusan	**: Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**
Fakultas	**: Ilmu Pendidikan**

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

Nama	**Tanda Tangan**
1. Ketua : Drs. Azman, M. Si **NIP. 19570919 198001 3 004**	**1.** _____
2. Sekretaris : Dra. Eldarni, M.Pd **NIP. 19610116 198703 2 001**	**2.** _____
3. Anggota 1. Dr. Alwen Bentri, M.Pd **NIP. 19610722 198602 1 001**	**3.** _____
2. Drs. Zelhendri Zen, M. Pd **NIP. 19590716 198602 1 001**	**4.** _____
3. Nofri Hendri, S. Pd **NIP. 19781129 200312 1 001**	**5.** _____

ABSTRAK

Nia Anggraini (04048) : Pemanfaatan Media Video Tutorial Pada Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Pada Siswa Kelas VIII SMPN 9 Padang

Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dapat memperkaya wawasan dan pengetahuan siswa khususnya dalam bidang teknologi, salah satu cara dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di sekolah, yaitu dengan memanfaatkan media video tutorial sebagai media belajar. Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana Pemanfaatan Media Video Tutorial Pada Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Pada Siswa Kelas VIII SMP N 9 Padang,

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan metode gabungan (Mixed Methods Research). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan angket. Alat pengumpul data yang utama adalah peneliti dan dibantu dengan pedoman observasi, panduan wawancara, dan angket penelitian. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru, dan siswa kelas VIII 2. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu mereduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dari hasil penelitian.

Dari hasil persentasi terungkap bahwa persiapan yang dilakukan guru sebelum mengajar yaitu membuat perangkat pembelajaran serta media pelajaran yaitunya media video yang berhubungan dengan materi praktek, namun setiap guru tersebut menyadari dalam proses belajar mengajar menggunakan media video selalu mengalami kesulitan dari kekurangan sarana dan parasarana labor komputer yang tidak ideal, sehingga kurang optimalnya pencapaian tujuan dari pembelajaran dengan menggunakan media video. Pemanfaatan media video pada mata pelajaran Teknplogi Informasi dan Komunikasi telah terlaksana dengan baik hal ini terbukti dari banyaknya siswa yang menyatakan senang belajar dengan menggunakan media video, dan sebagian besar dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada ALLAH SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Pemanfaatan Media Video Tutorial Pada Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Pada Siswa Kelas VIII SMPN 9 Padang"**. Selanjutnya salawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia sedunia.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan kali ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Pembimbing Akademik sekaligus dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni. M.Pd selaku dosen Pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Zelhendri Zen M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Drs. Edward, M.Pd Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Padang yang telah memberikan izin penelitian.
7. Ibu Hj.Elza Susmida, S.Pd dan Ibu Eka Khairani, S. Kom selaku guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang telah memberikan dukungan dan bantuannya.
8. Siswa dan siswi SMP Negeri 9 Padang Khususnya kelas VIII yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Teristimewa untuk Kedua orang tua tercinta dan abang tersayang yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesakan studi dan skipsi ini.
10. Teristimewa lagi untuk kakanda tersayang yang selalu senantiasa setia menemani dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat yang senasib seperjuangan angkatan 2008 (Tika, Erina, Deri, Lulu, 2Dewi, dan yang lainnya), and juga buat yang sudah di Wisuda.
12. Senior-senior yang telah memberikan nasehat dan informasi kepada penulis bagaimana menjalani studi selama di bangku perkuliahan.

13. Adik-adik angkatan 09, 10, 11, 12 yang telah memberikan warna tersendiri dalam perjalanan studi ini.
14. Semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian studi penulis dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sampai pada tahap sempurna. Untuk itu penulis menerima saran, kritikan, dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, amin.

Padang , Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Identifiaksi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 6

D. Perumusan Masalah 6

E. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Belajar dan Pembelajaran 8

B. Mata Pelajaran TIK 11

C. Media Pembelajaran 18

D. Media Video Pembelajaran 24

E. Media Video Tutorial 25

F. Camtasia studio 27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 30

B. Populasi dan Sampel 31

C. Jenis dan Sumber Data 33
D. Teknik Analisis Data 34
E. Prosedur Penelitian 36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 39
B. Pembahasan 60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 69
B. Saran 70

DAFTAR PUSTAKA 71
LAMPIRAN 72

DAFTAR TABEL

Tabel : Halaman

1. Populasi dan Sampel Penelitian..... 33
2. Hasil Observasi Mengenai Sarana dan Prasarana..... 47
3. Persiapan dan Kegiatan Awal Pemanfaatan Media Video 49
4. Kegiatan Inti Pemanfaatan Media Video..... 52
5. Kelebihan dan Kekurangan Pemanfaatan Media Video..... 55
6. Tanggapan Siswa Terhadap Media Video..... 58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Panduan Wawancara 73
2. Pedoman Observasi 75
3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian 76
4. Angket Penelitian 77
5. Angket Untuk Siswa 79
6. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas 82
7. Surat Penugasan Dosen Pembimbing 83
8. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan 84
9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 85

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting bagi perkembangan sebuah bangsa. Perkembangan dalam dunia pendidikan membutuhkan suatu perubahan, yang didalamnya terdapat kurikulum, sistem pendidikan, metode dan strategi mengajar, sumber belajar, media pengajaran, proses penilaian, dan evaluasi pembelajaran. Kurikulum dan sistem pendidikan yang baik akan mengantarkan pendidik menuju perkembangan pendidikan yang signifikan. Namun, dalam pencapaian yang baik harus didukung dengan proses pembelajaran yang baik pula. Metode dan strategi mengajar, sumber belajar, media pengajaran, proses penilaian dan evaluasi pembelajaran merupakan perangkat yang tidak bisa ditawar oleh pendidik dalam meningkatkan pendidikan yang optimal. Metode dan strategi belajar seharusnya tidak hanya mendukung materi yang sedang diajarkan, tetapi juga harus mendukung dan mengembangkan kemampuan belajar siswa.

Pendidikan juga salah satu hal yang penting untuk membekali siswa menghadapi masa depan. Untuk itu proses pembelajaran yang bermakna sangat menentukan terwujudnya pendidikan yang berkualitas. Siswa perlu mendapat bimbingan, dorongan, dan peluang yang memadai untuk belajar dan mempelajari hal - hal yang akan diperlukan dalam kehidupannya. Tuntutan masyarakat yang semakin besar terhadap pendidikan serta kemajuan ilmu pengetahuan dan

teknologi, membuat pendidikan tidak mungkin lagi dikelola hanya dengan melalui pola tradisional. Selain tuntutan tersebut, masyarakat menginginkan kebutuhan akan informasi dan komunikasi, dimana informasi dan komunikasi sangat berpengaruh pada kemajuan dibidang pendidikan. Revolusi ilmu pengetahuan dan teknologi, perubahan masyarakat, pemahaman cara belajar anak, kemajuan media komunikasi dan lain sebagainya memberi arah tersendiri bagi kegiatan pendidikan dan tuntutan ini pulalah yang membuat kebijaksanaan untuk memanfaatkan media teknologi dalam pengelolaan pendidikan. Selain itu pendidikan mempunyai peranan penting dalam mengembangkan sumber daya manusia, supaya anak didik menjadi manusia yang berkualitas, profesional, terampil, kreatif dan inovatif.

Dari pernyataan di atas, jelaslah betapa pentingnya pendidikan bagi setiap orang, karena pengembangan potensi seseorang baik secara intelektual, emosional, dan spiritual haruslah melalui pendidikan. Jadi pendidikan harus betul-betul diarahkan untuk menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing, di samping memiliki budi pekerti yang luhur dan moral yang baik.

Seperti halnya pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dapat memperkaya wawasan dan pengetahuan siswa khususnya dalam bidang teknologi, oleh karena itu dalam pembelajarannya harus menggunakan media yang sesuai dan tepat supaya bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Karena peranan pendidik sangat penting dalam mencapai keberhasilan dalam pembelajaran. Pendidik harus menguasai segala sesuatu yang berhubungan

dengan proses belajar mengajar. Serta sarana dan prasarana, komponen-komponen utama pembelajaran juga harus ada supaya tercapainya tujuan pembelajaran.

Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di sekolah merupakan salah satu mata pelajaran wajib di Sekolah Menengah Atas yang diberikan dari kelas 1 sampai kelas 3, pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di sekolah adalah untuk menanamkan pemahaman terhadap keunggulan dan keterbatasan komputer, serta dapat menggunakan komputer secara optimal, disamping itu memahami bagaimana informasi dapat diperoleh dan bagaimana cara mengolah informasi dan cara mengkomunikasikannya.

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi mengandung aspek pemecahan masalah, eksplorasi dan komunikasi. Aspek tersebut mencakup pembuatan karya dengan program pengolah kata. Penggabungan dokumen, membuat karya dengan persentasi dan data base. Mencari informasi melalui internet, semua ini membutuhkan langkah-langkah penyelesaian secara jelas dan rinci.

Selama ini proses belajar mengajar di sekolah, khususnya pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi guru menggunakan metode ceramah, sehingga memberi dampak siswa hanya mendengar, mencatat dan sedikit sekali yang bertanya. Karena siswa merasa guru adalah sumber ilmu, dalam menyampaikan materi pelajaran, guru sering memberikan penjelasan berulang-ulang tentang berbagai instruksi yang akan digunakan.

Agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara kondusif maka pemerintah telah melakukan berbagai usaha diantaranya adalah penyempurnaan kurikulum, peningkatan kualitas guru, pengadaan sarana dan prasarana, penggunaan metode yang bervariasi. Salah satu upaya meningkatakan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah guru menggunakan media dalam proses pembelajaran.

Menurut Hamidjojo dalam Azhar Arsyad (2011:4) media adalah:

> Media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan atau pendapat sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju.

Sedangkan menurut Arif S. Sadiman, dkk (2003:6) media adalah:

> Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat, serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.

Peranan media bukan lagi semata-mata menjadi pelengkap dalam PBM, melainkan bersama-sama dengan materi, metode, strategi dan system penilaian memegang peranan yang besar dalam proses pembelajaran sarana dan bahan pelajaran diolah dengan cara tertentu sehingga menunjang di perolehnya perubahan tingkah laku sesuai dengan yang telah dirumuskan dalam tujuan.

Media pembelajaran sangat penting dalam penyampaian proses pembelajaran, bermacam media dapat digunakan tergantung materi yang akan disampaikan, dalam hal ini yaitu media video tutorial.

Sedangkan menurut Wikipedia, (http://en.wikipedia.org/wiki/video tutorial, 2009) video tutorial adalah: Salah satu cara mentransfer pengetahuan dan dapat sebagai bagian dari pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 5 Agustus 2011 di SMPN 9 Padang, diperoleh beberapa informasi, yaitu proses pembelajaran dengan menggunakan media video jarang digunakan, guru hanya menggunakan metode ceramah, media pembelajaran yang digunakan masih sangat sederhana (konvensional), siswa banyak yang tidak tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga rendahnya hasil belajar terhadap mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Berdasarkan uraian diatas, guru berusaha mencari solusi dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di sekolah, yaitu dengan memanfaatkan media sebagai sumber belajar.Untuk itu, penulis akan melakukan penelitian yang berjudul ***"Pemanfaatan Media Video Tutorial Pada Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Siswa Kelas VIII SMPN 9 Padang".***

B. Identifikasi Masalah

1. Proses pembelajaran yang monoton, guru hanya menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi pelajaran.
2. Media pembelajaran yang masih sangat jarang digunakan
3. Siswa banyak yang tidak tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

C. Pembatasan Masalah

Untuk lebih memperjelas permasalahan dari identifikasi masalah di atas, maka peneliti menetapkan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kegiatan awal pemanfaatan media video tutorial pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII.
2. Bagaimana kegiatan inti pemanfaatan media video tutorial pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII.
3. Apa saja kelebihan dan kekurangan dari pemanfaatan media video tutorial pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII.
4. Bagaimana tanggapan siswa dan guru terhadap pemaanfaatan video tutorial pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VIII.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan permasalahan di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan yang akan diteliti adalah *"Bagaimana pemanfaatan media video tutorial pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi* Pada Siswa *Kelas VIII di SMPN 9 Padang"*.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yang akan dilakukan yaitu :

1. Mengetahui kegiatan awal pemanfaatan media video tutorial pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 9 Padang.

2. Mengetahui kegiatan inti pemanfaatan media video tutorial pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VIII di SMPN 9 Padang.
3. Melihat kelebihan dan kekurangan dalam pemanfaatan media video tutorial pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VIII di SMPN 9 Padang.
4. Mengetahui tanggapan siswa dan guru terhadap pemanfaatan video tutorial pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VIII di SMPN 9 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, menambah wawasan dan dapat dijadikan sebagai dasar untuk melaksanakan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada waktu yang akan datang.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan terhadap guru dalam menggunakan media dalam proses pembelajaran, yaitu menggunakan media video tutorial dalam proses pembelajaran.
3. Untuk peneliti, sebagai syarat menyelesaikan program Studi Strata Satu (S1) pada Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.