

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TIME TOKEN* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)
SISWA DI KELAS VII SMPN I KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**NESFI RAMAYANTI
04035/ 2008**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2013

PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Time Token Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran
Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa di Kelas
VII SMPN I Kota Solok

Nama : Nesfi Ramayanti

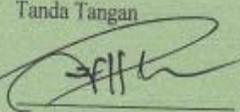
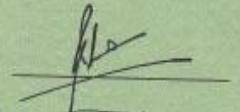
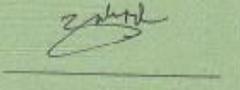
NIM : 2008 / 04035

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Prodi Teknologi
Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 23 Januari 2013

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
Sekretaris : Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
Anggota 1 : Dra. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	
2 : Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
3 : Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	

ABSTRAK

Nesfi Ramayanti (2012) : "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Siswa di Kelas VII SMPN I Kota Solok".

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, sehingga membutuhkan model pembelajaran yang tepat untuk mengatasi masalah ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas VII SMPN I Kota Solok. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasy eksperimen* dengan membandingkan hasil belajar siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* dan tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *time token*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN I Kota Solok yang berjumlah 330 siswa terdiri dari 11 kelas. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*, yaitu kelas VII G sebagai kelas eksperimen dan kelas VII K sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas memiliki 30 siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah data hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai hasil test akhir. Sumber data adalah nilai siswa dan data diolah dengan uji t (t-test).

Dari hasil penelitian rata-rata nilai siswa dari pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* adalah 80,52 lebih tinggi dari pembelajaran yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* yaitu 69,62. Hasil uji t $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,6176 > 1,90$, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* dengan materi pelajaran peranan dan keuntungan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi lebih efektif jika dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* di SMPN I Kota Solok pada taraf kepercayaan 95%.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas VII SMPN I Kota Solok** ”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1), Program Studi Teknologi Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku pembimbing I, dan Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, waktu dan bimbingan serta masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung telah mendorong penulis untuk menyelesaikan studi dan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Ketua dan Sekretaris Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak-Bapak dan Ibu-Ibu Staf Pengajar Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang serta

karyawan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.

3. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas-fasilitas dan izin dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Kepala Sekolah dan guru-guru, pegawai tata usaha dan semua siswa SMPN I Kota Solok, atas bantuan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini.
5. Teristimewa untuk kedua Orang Tuaku tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materil untuk keberhasilan penulis. Serta untuk kedua adikku yang telah memberikan perhatian dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat ku yang telah memberikan dukungan dan selalu ada disaat suka dan duka.
7. Teman-teman Mahasiswa Angkatan 2008 kelas TP NR A pada Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang serta rekan-rekan yang sama-sama berjuang atas motivasi, saran, dan informasi yang sangat berguna.
8. Serta semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan pengetahuan serba terbatas penulis berusaha menyajikan skripsi ini walaupun dapat dikatakan jauh dari sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi-Nya, amin. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Desember 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	I
KATA PENGANTAR	li
DAFTAR ISI	V
DAFTAR TABEL	Vii
DAFTAR HISTOGRAM	Viii
DAFTAR LAMPIRAN	Ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	8
2. Hasil Belajar	9
3. Pembelajaran Kooperatif	14
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Pembelajaran TIK	16
5. Hakikat Pembelajaran TIK	20
6. Rasional Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Pembelajaran TIK	24
B. Kerangka Konseptual	26
C. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel	31
C. Variabel dan Data	32
D. Prosedur Penelitian	33

E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Analisis Data	36
1. Uji Normalitas	36
2. Uji Homogenitas	37
3. Uji Hipotesis	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	40
B. Analisis Data	45
1. Uji Normalitas	45
2. Uji Homogenitas	46
3. Uji Hipotesis	47
C. Pembahasan	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

TABEL	Hal
1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Mata Pelajaran TIK Kelas VII	2
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	16
3. Rancangan Pelaksanaan Penelitian	30
4. Populasi dan Sampel Penelitian	32
5. Kegiatan Guru dan Siswa Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token	34
6. Langkah-langkah Persiapan Uji Barlett	38
7. Hasil Belajar TIK Kelas VII G (Kelas Eksperimen)	41
8. Hasil Belajar TIK Kelas VII K (Kelas Kontrol)	43
9. Perbandingan Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol	45
10. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46

DAFTAR HISTOGRAM

HISTOGRAM	Hal
1. Hasil Belajar TIK Kelas VII G (Kelas Eksperimen)	42
2. Hasil Belajar TIK Kelas VII K (Kelas Kontrol)	44

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus	55
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	60
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	64
4. Kisi-kisi Soal	68
5. Soal Evaluasi	69
6. Kunci Jawaban	75
7. Nilai Hasil Belajar TIK Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
8. Nilai Hasil Belajar TIK Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Nomor Urut	77
9. Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar Kelas Eksperimen (VII G) dan Kelas Kontrol (VII K)	78
10. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) Dari Nilai Siswa Yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token ..	80
11. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) Dari Nilai Siswa Yang Belajar Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token	82
12. Uji Homogenitas	84
13. Uji Hipotesis	86
14. Tabel Nilai z	87
15. Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Lilifors	88
16. Tabel Nilai Chi Kuadrat	89
17. Tabel Nilai t	90
18. Lembar Kerja Siswa	91
19. Kartu Time Token	92
20. Surat Izin Penelitian Dari jurusan Teknologi Pendidikan	93
21. Surat Penugasan Untuk Pembimbing	94
22. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari SMPN I Kota Solok	95
23. Rekomendasi Dari Badan KESBANGPOL & LINMAS	96
24. Surat Persetujuan Melaksanakan Penelitian Dari Dinas Pendidikan kota Solok	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi yang semakin pesat dari masa ke masa menimbulkan banyak tantangan. Untuk menghadapinya diperlukan sumber daya manusia yang siap dalam berbagai hal, baik pengetahuan, mental dan spiritual. Melalui pendidikan, sumber daya manusia dapat dipersiapkan dengan sebaik-baiknya. Pemerintah sebagai pengatur dan penggerak roda pembangunan selalu berusaha meningkatkan mutu pendidikan dengan mengadakan berbagai penyempurnaan komponen pendidikan.

Berbagai usaha telah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan dan mutu lulusan di setiap jenjang pendidikan. Diantaranya penyempurnaan kurikulum 1994, kemudian disempurnakan lagi menjadi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan sejak tahun 2006 KBK direvisi menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Usaha peningkatan mutu lainnya berupa pengadaan, pengembangan sarana dan prasarana yang ada di sekolah seperti laboratorium komputer serta perpustakaan yang sesuai dengan kebutuhan pendidikan saat ini. Disamping itu profesionalisme guru juga ditingkatkan melalui penataran, seminar, pelatihan-pelatihan serta Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) khususnya Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), yang dilaksanakan secara rutin sehingga menghasilkan pembaharuan dalam peningkatan kualitas pendidikan.

Guru merupakan faktor yang sangat penting dalam lingkungan belajar. Guru bukan saja menyampaikan ilmu pengetahuan melainkan salah satu sumber belajar yang bisa mengarahkan siswa mencapai ketuntasan belajar. Namun usaha dalam pencapaian hasil belajar siswa pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi belum menunjukkan hasil yang maksimal.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 11 Oktober 2012 dan hasil wawancara dengan Ibu Rina Susanti, S.Kom selaku guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang penulis lakukan memperlihatkan bahwa di SMPN I Kota Solok khususnya kelas VII masih banyak hasil belajar siswa yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi seperti yang ada pada tabel 1 :

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VII SMPN I Kota Solok Tahun Ajaran 2012/2013

No.	Kelas	Nilai Rata-rata	Jumlah Siswa	Siswa Yang Tuntas	Siswa Tidak Tuntas
1.	VII A (RSBI)	73.58	29	20	9
2.	VII B (RSBI)	74.85	28	18	10
3.	VII C	64.45	30	8	22
4.	VII D	63.80	31	7	24
5.	VII E	58.50	31	8	23
6.	VII F	58.80	30	6	34
7.	VII G	64.58	30	9	21
8.	VII H	57.73	30	8	22
9.	VII I	59.53	30	7	23
10.	VII J	60.55	30	7	23
11.	VII K	65.85	30	12	18

Sumber: Guru TIK SMPN I Kota Solok (Tahun 2012)

Dari Tabel 1 dapat dilihat bahwa rata-rata hasil belajar TIK masih rendah, karena belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan di SMPN I Kota Solok yaitu 76 untuk kelas RSBI dan 75 untuk kelas reguler. Hasil wawancara penulis dengan guru TIK di SMPN I Kota Solok keadaan ini disebabkan oleh siswa yang kurang termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari kurangnya keinginan siswa untuk bertanya dengan alasan takut salah. Siswa yang bertanya cenderung orang yang sama, sehingga aktifitas pembelajaran hanya didominasi oleh sebagian siswa saja dan siswa lainnya melakukan aktifitas yang tidak berhubungan dengan pembelajaran.

Banyak cara yang dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang efektif. Salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, dimana pada model pembelajaran kooperatif ini siswa dituntut untuk dapat aktif baik secara fisik, mental, intelektual dan emosional. Dimana model pembelajaran kooperatif menekankan siswa untuk saling bekerja sama dalam kelompoknya. Pelaksanaan prosedur model pembelajaran kooperatif dengan benar akan memungkinkan terciptanya pembelajaran yang efektif.

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *time token*. Model ini belum pernah dilakukan di SMPN I Kota Solok, khususnya pada pembelajaran TIK. Model pembelajaran kooperatif tipe *time token* dapat membantu guru dalam mengkondisikan siswa yang mendominasi pelajaran dan yang tidak pernah bicara sama sekali. Model pembelajaran kooperatif tipe *time token* diharapkan

dapat memacu semangat siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sehingga tidak didominasi oleh sebagian siswa saja dan siswa yang tidak pernah berbicara dapat termotivasi untuk aktif dalam pembelajaran.

Dalam model pembelajaran kooperatif tipe *time token* ini masing-masing siswa diberi tiga kartu yang digunakan untuk bertanya ataupun menjawab pertanyaan sewaktu proses pembelajaran dilaksanakan. Model pembelajaran kooperatif tipe *time token* diharapkan terciptanya pembelajaran yang efektif, dimana semua siswa dituntut aktif agar bisa menghabiskan kartunya. Jika kartu tidak digunakan maka siswa tidak mendapatkan poin dalam materi yang diajarkan. Kondisi ini akan menumbuhkan motivasi siswa untuk menghabiskan kartu bicaranya. Berdasarkan uraian di atas, penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas VII SMPN I Kota Solok”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis kemukakan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kurang bervariasinya model pembelajaran yang diterapkan guru.
2. Siswa kurang siap dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah.
3. Kurangnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran .

4. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN I Kota Solok belum menunjukkan hasil yang baik.
5. Kurangnya interaksi antara guru dengan siswa, pembelajaran bersifat satu arah.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup yang akan diteliti dan untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis membatasi penelitian ini pada :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token*.
2. Hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* dan hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional.
3. Hasil belajar siswa dalam penelitian ini merupakan hasil belajar dalam ranah kognitif yang diperoleh dari hasil tes akhir penelitian.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan tersebut, maka dapat dirumuskan suatu permasalahan yaitu :

1. Apakah hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *time token*?
2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model kooperatif tipe *time token*

dengan hasil belajar siswa yang tidak mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *time token*?

E. Tujuan Penelitian

Pengaruh hasil belajar yang dicapai oleh siswa melalui pengajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* dan tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* di kelas VII SMPN I Kota Solok.

F. Manfaat Penelitian

Dalam setiap usaha penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat kepada penulis dalam bidang ilmu yang diteliti. Manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi penulis bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *time token*.
2. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Sebagai tambahan ilmu pengetahuan dan wawasan tentang pentingnya mengetahui berbagai macam model pembelajaran yang ada dan dengan adanya model-model pembelajaran yang baik maka dapat mewujudkan siswa yang cerdas dan berprestasi.
4. Sebagai sumbangan pikiran bagi guru-guru pada umumnya dan guru Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) khususnya dalam memilih alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah.

5. Bagi pihak lainnya, semoga dapat menjadi sumbangan karya ilmiah untuk penelitian selanjutnya.