

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO  
VISUAL OLEH GURU PKn DI SMA NEGERI 2  
SOLOK SELATAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)**



**Oleh:**

**NENENG WETRI YENI**

**89284/ 2007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN**

**JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang

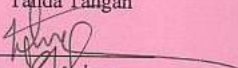
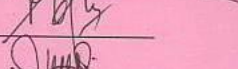



Pada hari Senin 30 Juli 2012 Pukul 11.00 s/d 13.00 WIB

### PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL OLEH GURU PKN DI SMA N 2 SOLOK SELATAN

Nama : NENENG WETRI YENI  
TM/NIM : 2007/89284  
Program studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 30 Juli 2012

#### Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. H. Helmi Hasan, M.Pd	
Sekretaris	: Drs. H. Muhardi Hasan, M.Pd	
Anggota	: Drs. Syamsir, M.Si	
Anggota	: Drs. Ideal Putra, M.Si	
Anggota	: Dra. Hj. Aina, M.Pd	

Mengesahkan:  
Dekan FIS UMP



Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd  
NIP. 19621001 198903 1 002

## **ABSTRAK**

### **Neneng Wetri Yeni, 89284. Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual oleh Guru PKn di SMA Negeri 2 Solok Selatan**

Penelitian ini berawal dari kemampuan guru di SMAN 2 Solok selatan dalam menggunakan media audio vsual masih kurang, sehingga siswa tidak termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) sejauh mana penggunaan media pembelajaran audio visual oleh guru PKn di SMA N 2 Solok Selatan, 2) hambatan yang ditemui dalam penggunaan media pembelajaran audio visual oleh guru PKn di SMA N 2 Solok Selatan, dan 3) upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam penggunaan media pembelajaran audio visual oleh guru PKn di SMA N 2 Solok Selatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Informan yang digunakan guru PKn SMAN 2 Solok Selatan, siswa, dan kepala sekolah SMAN 2 Solok Selatan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tekni observasi, wawancara, dikumentasi dan angket. Selanjutnya data yang telah diperoleh diuji keabsahannya dengan teknik ketekunan pengamatan dan triangulasi. Analisa data dilakukan dengan tahap-tahap reduksi data, klasifikasi data, interpretasi data dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran PKn di SMAN 2 Solok Selatan masih banyak yang belum menggunakan media audio visual serta beberapa orang guru yang menggunakan media Laptop, dan infokus. Beberapa hambatan yang ditemui dalam penggunaan media pembelajaran dari faktor internal seperti pengetahuan dan pemahaman guru tentang media masih terbatas, keterampilan guru dalam menggunakan media masih terbatas. Faktor eksternal yaitu jenis media masih terbatas dan waktu dalam membuat media tidak cukup. Selanjutnya upaya yang telah dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut yaitu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru, memperbanyak jenis media dan merencanakan secara sistematis proses pembelajaran

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah Swt pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual oleh Guru PKn di SMA Negeri 2 Solok Selatan”**. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Ilmu Sosial Politik, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil, secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Helmi Hasan, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. H. Muhandi Hasan, M.Pd selaku pembimbing II yang telah menyediakan waktu,

tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ilmu Sosial.
5. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
6. Bapak/Ibu Karyawan Perpustakaan Fakultas Ilmu Sosial dan Perpustakaan Pusat Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan dengan keramahan.
7. Teristimewa buat Orang tua, adik dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
8. Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan

saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Juli 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>Abstrak</b> .....	<b>i</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>v</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>vii</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I. Pendahuluan</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Fokus Penelitian .....	6
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Kegunaan Hasil Penelitian .....	6
<b>BAB II. Kajian Teori</b>	
A. Pembelajaran .....	8
B. Guru PKn.....	9
C. Media Pembelajaran .....	15
D. Media Pengajaran yang dapat digunakan dalam Pengajaran PKn	26
E. Hambatan-Hambatan dalam Penggunaan Media Pengajaran di Sekolah.....	31
pembelajaran	
F. Upaya untuk Mengatasi Hambatan Penggunaan Media .....	34
G. Kerangka Konseptual .....	36
<b>BAB III. Metodologi Penelitian</b> .....	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Lokasi Penelitian .....	38
C. Informan Penelitian .....	39
D. Jenis, Sumber, Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	40
E. Uji Keabsahan Data.....	43

<b>BAB VI Temuan Penelitian dan Pembahasan .....</b>	<b>48</b>
A. Temuan Umum.....	48
B. Temuan Khusus .....	52
1. Penggunaan Media Audio Visual.....	52
2. Hambatan dalam Menggunakan Media Audio Visual .....	60
3. Upaya dalam menggunakan Media Audio Visual .....	63
C. Pembahasan.....	65
1. Kriteria pemilihan media.....	65
2. Hambatan dalam Menggunakan Media Audio Visual .....	68
3. Upaya dalam menggunakan Media Audio Visual.....	70
<b>BAB V Penutup .....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	75

**Daftar Pustaka**



## DAFTAR TABEL

1. Pegawai dan Staf SMAN 2 Solok Selatan .....	49
2. Sarana SMAN 2 Solok Selatan .....	50
3. Jumlah Siswa di SMAN 2 Solok Selatan.....	50
4. Pembagian Kelas yang Diajarkan Guru PKn.....	52
5. Jumlah Siswa.....	53
6. Inventarisasi Media yang Digunakan pada Materi PKn .....	54
7. Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Guru PKn .....	58

## DAFTAR GAMBAR

1. Proses Komunikasi dalam Pembelajaran.....	16
2. Kerangka Konseptual .....	36
3. Struktur Organisasi Sekolah .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Instumen Angket Penelitian .....	78
2. Hasil Wawancara dengan Guru PKn .....	85
3. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	87
4. Hasil Wawancara dengan Siswa .....	89
5. Silabus Kelas X SMAN 2 Solok Selatan .....	90
6. Silabus Kelas XI SMAN 2 Solok Selatan.....	96
7. Silabus Kelas XII SMAN 2 Solok Selatan .....	100
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas X .....	104
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XI .....	107
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XII.....	112
11. Surat Fakultas Ilmu Sosial .....	116
12. Surat Dinas Pendidikan .....	117
13. Surat SMAN 2 Solok Selatan .....	118

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah investasi sumber daya manusia jangka panjang yang mempunyai nilai strategis bagi peradaban kehidupan manusia di dunia. Oleh sebab itu, hampir semua negara menempatkan variabel pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama konteks pembangunan bangsa dan negara. Begitu juga Indonesia menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama. Hal ini dapat dilihat dari isi Pembukaan UUD 1945 alinea IV yang menegaskan bahwa salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa (Kunandar, 2007:1). Menurut Dimiyati (2006:236), Proses pembelajaran dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan guru, seperti rasa malas, bosan, gembira, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa dan guru seperti lingkungan sekolah, ruang belajar, media pembelajaran dan lain sebagainya.

Guru sebagai penyelenggara pendidikan di sekolah, khususnya sebagai penggerak proses pembelajaran dituntut untuk memiliki beberapa kompetensi, baik dari segi pengetahuan maupun keterampilan yang berkaitan dengan profesinya. Salah satu kemampuan profesional yang dituntut pada guru adalah menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan alat bantu belajar yang secara langsung digunakan untuk menginformasikan pesan yang dirangkum dari materi pelajaran yang dapat membangun dan mengembangkan pembaharuan

pengertian, menambah wawasan dan menginterpretasikan pesan yang diterima dalam proses pembelajaran. Untuk mewujudkan tujuan pendidikan, media pembelajaran dijadikan sebagai suatu fasilitas dalam mengefektifkan penyampaian informasi antara guru dengan siswa. Agar media pembelajaran dapat digunakan secara efektif, guru perlu memahami tentang pemanfaatan media pembelajaran yang akan digunakan. Pengetahuan guru tentang media pembelajaran dapat memahami berbagai komponen penyampaian komunikasi dengan keberhasilan pengajaran, sehingga guru akan mampu membuat dan menggunakan media untuk membantu proses belajar siswa. Oemar (1994:6) menyatakan bahwa: "Guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran: (1)Media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektifkan pembelajaran. (2)Fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. (3)Seluk-beluk proses pembelajaran dan media pendidikan. (4)Hubungan antara metode mengajar dan media pendidikan. (5) Nilai atau manfaat media dalam pengajaran. (6)Pemilihan dan penggunaan media pendidikan. (7) Media pendidikan dalam setiap mata pelajaran. (8)Usaha inovasi dalam media pendidikan.

Begitu juga menurut Depdikbud (1992:7) mengenai media pendidikan menyatakan bahwa: "Bila medianya dirancang dan dibuat dengan baik, maka makin baik pula media itu dalam menjalankan fungsinya sebagai penyalur pesan. Makin baik medianya makin kecil distorsinya dan makin baik pesan yang diterima siswa". Jadi, media yang akan digunakan oleh guru untuk mengajar hendaklah dipersiapkan sebaik dan serapi mungkin supaya dapat

memberikan informasi yang jelas dan tidak terjadi kekeliruan dalam mengartikan sesuatu yang dibahas. Untuk topik-topik pelajaran tertentu penggunaan media dirasa perlu dilakukan supaya lebih memperjelas apa yang dibahas dan siswa tidak merasa ragu dalam mengambil kesimpulan dari materi yang dipelajarinya.

Alat bantu belajar atau media yang bisa digunakan guru tidak hanya difokuskan pada apa yang ada dalam kelas, guru tidak harus monoton dalam menggunakan media tetapi juga bisa menggunakan benda-benda lain dan alam sekitar yang tujuannya adalah untuk memperjelas apa yang dibahas sehingga siswa sewaktu belajar lebih bersemangat dan termotivasi. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil teknologi dalam proses pembelajaran. Ashar (2009:2) menyatakan bahwa “guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien meskipun sederhana tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Disamping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pengajaran yang akan digunakan apabila media tersebut belum tersedia”.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa media sangat membantu guru dalam menyampaikan pesan kepada siswa. Media juga membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran yang dilakoni oleh seorang guru, dengan aktifnya siswa otomatis motivasi belajar siswa dapat dicapai

secara optimal. Untuk itu guru dituntut untuk menggunakan multi media dalam suatu proses pembelajaran.

Media pembelajaran sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran diantaranya yaitu pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga menumbuhkan motivasi belajar, bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga mudah dimaknai, dan siswa lebih banyak melakukan kegiatan dalam belajar (Nana dan Rivai, 1992: 2).

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 16-24 Februari 2011, SMA N 2 Solok Selatan memiliki sarana pembelajaran seperti komputer dan infokus. Dengan media tersebut dapat ditampilkan media pembelajaran berbasis audio visual berarti SMAN 2 Solok Selatan sudah memiliki media yang baik, tinggal lagi bagaimana menggunakan teknologi dengan baik oleh guru. Guru belum bisa memanfaatkan teknologi secara maksimal hal itu disebabkan guru belum memiliki kemahiran atau keterampilan memanfaatkan komputer sebagai sarana media.

Dari uraian atau masalah di atas dipahami bahwa sangatlah penting untuk melakukan proses pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan zaman (ilmu pengetahuan/IPTEK) yang menyebabkan terjadinya menurunnya motivasi belajar siswa, sehingga proses pembelajaran bersifat monoton. Oleh karena itu peneliti memberi judul ini **“Penggunaan Media Pembelajaran audio visual oleh guru PKn di SMA Negeri 2 Solok Selatan”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah penelitian ini adalah:

1. Penggunaan media pembelajaran berbasis audio visual di SMA N 2 Solok Selatan belum optimal.
2. Guru belum semuanya menggunakan media berbasis audio visual dalam proses pembelajaran.
3. Keterbatasan kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran.

## **C. Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah diatas penulis membatasi permasalahan yang diteliti adalah:

1. Media pembelajaran berbasis audio visual yang digunakan oleh guru PKn di SMA N 2 Solok Selatan.
2. Hambatan-hambatan yang ditemui dalam penggunaan media audio visual dalam pembelajaran PKn di SMA N 2 Solok Selatan.
3. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan-hambatan dalam penggunaan media audio visual dalam pembelajaran di SMA N 2 Solok Selatan.

## **D. Perumusan Penelitian**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar penggunaan media berbasis audio visual dalam proses pembelajaran oleh guru PKn di SMA N 2 Solok Selatan?



2. Apa saja hambatan yang ditemui dalam penggunaan media audio visual dalam pembelajaran PKn di SMA N 2 Solok Selatan?
3. Bagaimana upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam penggunaan media audio visual dalam pembelajaran PKn di SMA N 2 Solok Selatan?

#### **E. Fokus Penelitian**

Agar lebih terarahnya penelitian ini maka difokuskan pada penggunaan media berbasis audio visual dalam proses pembelajaran oleh guru PKn di SMA N 2 Solok Selatan

#### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah

1. Untuk mengetahui sejauh mana penggunaan media berbasis audio visual dalam proses pembelajaran oleh guru PKn di SMA N 2 Solok Selatan.
2. Untuk mengetahui hambatan yang ditemui dalam penggunaan media berbasis audio visual dalam proses pembelajaran PKn di SMA N 2 Solok Selatan.
3. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam penggunaan media berbasis audio visual dalam proses pembelajaran PKn di SMA N 2 Solok Selatan.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru yang mengajar di SMA N 2 Solok Selatan.
2. Sebagai masukan bagi ilmu kependidikan.
3. Sebagai bahan pedoman dan perbandingan bagi penelitian lain dalam melakukan penelitian selanjutnya.