

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TIPE COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIFITAS BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2 PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH DI SMAN 2 PAINAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Sejarah Pada Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang*



**OLEH**

**EWIZA ASMA PUTRI**

**97153/09**

**JURUSAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2 PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH DI SMA N 2 PAINAN**

**Nama** : Ewiza Asma Putri  
**BP/ NIM** : 2009/97153  
**Jurusan** : Sejarah  
**Program Studi** : Pendidikan Sejarah  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, April 2014

Disetujui Oleh:

**Pembimbing I,**



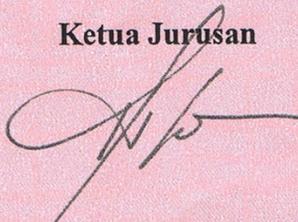
**Drs. Bustamam, M.Pd**  
NIP. 194902121975031

**Pembimbing II,**



**Drs. Wahidul Basri, M.Pd**  
NIP. 195905221986021001

**Ketua Jurusan**



**Hendra Naldi, SS. M. Hum**  
NIP. 196909301996031001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS**

**UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang pada tanggal 25 April 2014**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 2 PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH DI SMA N 2 PAINAN**

**Nama : Ewiza Asma Putri  
BP/ NIM : 2009/97153  
Jurusan : Sejarah  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial**

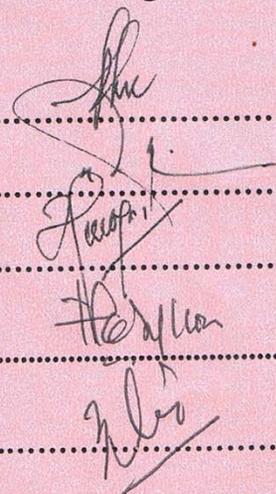
**Padang, April 2014**

**Tim Penguji**

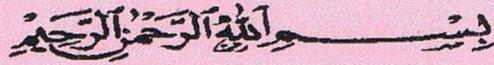
- 1. Ketua : Drs. Bustamam, M.Pd**
- 2. Sekretaris : Drs . Wahidul Basri, M.Pd**
- 3. Anggota : 1. Drs. Zafri, M.Pd  
2. Ike Sylvia, S.IP, M.Si  
3. Drs. Gusraredi**

**Tanda Tangan**

1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....



## HALAMAN PERSEMBAHAN



“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan lain) dan hanya kepada tuhanlah hendaknya kamu berharap  
(QS.Asy- Syarh 6-8)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya  
( QS. Albaqarah 286)

*Ya allah...*

*Engkau terangi jalanQ hingga Q temukan  
Secerah sinar yang menerangiQ dalam perjuangan ini  
Maka dari itu luruskan niatQ ya allah  
Jangan biarkan diriQ berada dalam keangkuhan  
Atas apa yang engkau anugrahi terhadapQ*

Ya Allah...

Q bersujud di hadap-MU  
Q haturkan syukur atas karunia Mu  
Dengan izin-Mu lah aQ berhasil melewati satu cita-citaQ  
Walaupun rintangan dan pengorbananQ harus Q lalui  
Meski terkadang Q merasa jemu  
Q coba bangkit dari keterlelapan demi harapan dan cita-cita  
Namun perjalananQ masih panjang  
Banyak liku yang harus Q tempuh  
Langkah baru di mulai  
Menapak jalan cita yang terbentang di hadapan  
Bukanlah jalan terbaik untukQ  
Dalam menyongsong hari esok  
Demi bakti Q pada kedua orang tua Q dan orang-orang yang menyayangi Q

Q persembahkan karya kecil ini teristimewa untuk kedua orang tua Q , Ayah(Almanar) Ibu(Nurasni). Terimakasih ayah terimakasih ibu mungkin ucapan ini tidak sebanding dengan semua yang telah ayah dan ibu berikan kepada put. Tidak ada kata menyerah, keluh dan kesah yang ayah ibu rasakan demi kesuksesan dan masa depan put, semua pengorbanan, kerja keras, motivasi, cucuran air mata dan doa ayah dan ibu selalu menaungi langkah put hingga put bisa sampai di sebuah cita-cita ini. “walaupun ndak jo pitih banyak ayah mangkuliahan put, walaupun banyak kecek-kecek urang nan marandahan awak itu sadonyo put jadikan motivasi alhamdulillah tuhan ma agiah jalan kini put bisa mempersembahkan toga put dihadapan ayah jo ibu”. Mudah –mudahan keberhasilan put ini bisa membanggakan ayah dan ibu.

“Alah jadi sarjana anak amak jo abak”

*Untuk adik-adik & tersayang Fulia Dwi Hastuti (Fulia) Satri Mayjoni (Joni) Zulkadri Hidayat (Ari) terima kasih untuk adik-adik & yang selalu menjadi motivasi dan semangat." Tuke Fulia mokaasih yo ya alah amuah basaba, mangarati jo keadaan awak demi manunggu uni salasai ya rela tuak nanggur ni doa an mudah-mudahan tahun ko ya bisa kuliah, tuak joni jan palawan jo ka urang tuo padoso awak diak kaja lah tahun ko juara kelas tu, tuak adiak uni si bungsu rajin rajin baraja yow ati sabanta lae ujian lae, uni doakan adiak-adiak uni berhasil dan sukses jadilah anak yang berbakti yang bisa dibanggakan".*

*Thanks To My Big Family.....*

**My Aunt (Zulfanetty SH) yang telah banyak memberikan motivasi, dukungan dan suntikan dana bagi put selama kuliah, etek (Gesti Rubwaida) dan nenek tersayang yang selalu menghaturkan doa demi keberhasilan put. Untuk adik-adik & yang lain Ajeng, mas Ardom dan Cici moga selalu menjadi anak yang membanggakan.**

*To. Seseorang yang special di hati & yang selalu menemani & selama kuliah. Terima kasih atas bantuan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan, berkat dia a & bisa menjalani kuliah dengan baik. Yang selalu menemani & kesana kemari dalam penyelesaian skripsi ini yang memberikan & motivasi disaat saat sulit & dalam kuliah. Always be the best, for your self, for me, for your family and for everyone "Dedeng Crisno" keep spirit, never give up and good luck and jangan pernah kecewakan harapan &, harapan keluarga mu dan harapan semua orang. Mudah-mudahan apa yang kita rencanakan segera dapat terwujud.*

Thanks to: Pak Bustamam, Pak wahidul yang telah membimbing skripsi ku, tanpa bapak dan mungkin aku tak akan bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga Q ucapkan kepada pak zafri, pak gusraredi, dan buk ike sylvia yang telah memberikan saran dalam perbaikan skripsi ini semoga jasa-jasa bapak/ibuk di balas oleh Allah SWT...Amin

**To:** adik-adik kost nenek (Painan) yang memberikan kakak sebuah kebersamaan, persaudaraan, kekeluargaan dan pengalaman selama kakak bersama adik-adik. Dela (ongok) mudah mudahan bisa masuk PTN, engla jangan putus asa raih lagi prestasi mu, echa jangan suka cerewet, tiara mudah-mudahan jadi insiyur pertanian, wita dan siska jadilah pelayan masyarakat yang baik. Dan untuk nenek di Painan terimakasih atas semua kemurahan hati nenek yang telah mau menerima put selama masa penelitian.

*To. anak anak kost bondo no 10 ery febrianti S. Pd, Siti fatimah S. Pd, Atika wahyuni S. Pd, sandy maretha dan yulda obriza. Untuk sandy dan zie-zie tetap semangat mudah mudahan september nyusul.. anak anak kost*

*To: anak anak kost bondo no 10 cpy febrianti S. Pd, Siti fatimah S. Pd, Atika wahyuni S. Pd, sandy maretha dan yulda obriza. Untuk sandy dan zie-zie tetap semangat mudah mudahan september nyusul... anak anak kost elang no 8 cpy ndut jan makan juo lae cpy kaja lah target t lae, midun (imit) jan putus asa tetap semangat tujuan hidup kita yang tentukan dan irred, samo juo wak wisuda wed..*

*To: kawan-kawan seperjuangan ryan, yoni, dedi, yeni, bg saprol, kak ami, kak riri dan yang gak tersebutkan nama nya...akhirnya kita bisa wisuda bareng.....*

Thanks to teman seangkatan 2009: watty, wina, amisa moey( jan main-main jo lae ncu buek lah skripsi tu lae), eka, kiki, dory, renza, ririn, dian, abral, ridho, rahim, via, iin dan semua2nya makasih ya tetap semangat demi cita-cita.

**Thanks to: guru-guru SMA n 2 Painan yang telah memberikan izin dan bantuannya sehingga karya kecil Ni ini bisa selesai.**

*Hormat saya,*

Twiza Asma Putri  
97153/2009

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : EWIZA ASMA PUTRI

**Bp/ Nim** : 2009 / 97153

**Jurusan** : Sejarah

**Program Studi** : Pendidikan Sejarah

**Universitas** : Negeri Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul “Penerapan metode pembelajaran cooperative tipe cooperative integrated reading and composition (CIRC) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XI IPS 2 pada mata pelajaran sejarah di SMA N 2 Painan”. Adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Negeri Padang.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa penuh tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Padang, April 2014

Ketua Jurusan Sejarah

saya yang menyatakan



**Hendra Naldi, SS, M. Hum**

**EWIZA ASMA PUTRI**

NIP. 196909301996031001

BP / NIM : 2009 / 97153

## ABSTRAK

**Ewiza Asma Putri (97153/09): Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA N 2 Painan. Skripsi, Jurusan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2014**

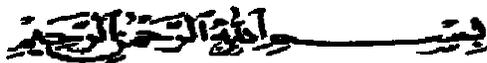
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa terutama pada siswa kelas XI IPS<sub>2</sub> pada mata pelajaran sejarah di SMA N 2 Painan. Pembelajaran Sejarah hanya bersifat satu arah yaitu dari guru ke siswa sehingga kurangnya aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran, akibatnya mereka kurang memahami materi pembelajaran. Sehubungan dengan tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar Sejarah siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* di SMA N 2 Painan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam dua siklus, satu siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Data dikumpulkan melalui lembar observasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS<sub>2</sub> pada mata pelajaran sejarah di SMA N 2 Painan Kabupaten Pesisir Selatan.

Hasil penelitian pada siklus 1 menunjukkan masih ada aktivitas siswa yang belum terlaksana dengan baik sesuai dengan lima kategori yang dikatakan oleh Arikunto yaitu : Baik sekali, baik, cukup, kurang, dan kurang sekali. Untuk mengatasi hal tersebut dilakukan beberapa perbaikan meliputi: memberikan penajaman (penjelasan) terhadap langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*, memberikan motivasi dan evaluasi. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus II, maka terjadi peningkatan aktivitas siswa seperti: membaca bahan bacaan 86,67%, tekun membaca buku LKS 76,67%, siswa aktif memberikan pertanyaan 70%, siswa aktif memberikan jawaban teman 70%, aktif dalam menarik kesimpulan pelajaran 66,67%, aktif memberikan pendapat dari jawaban teman 66,67%, siswa aktif menulis hasil bacaan 60%, aktif menulis hasil diskusi 70% dan aktif membuat laporan hasil diskusi 73,33% .Dari 9 deskriptor pada umumnya sudah memiliki kategori baik dan baik sekali.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam mata pelajaran sejarah pada kelas XI IPS<sub>2</sub> di SMA N 2 Painan Kabupaten Pesisir Selatan.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA N 2 Painan”**.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial (FIS) Universitas Negeri Padang. Selain itu penulisan skripsi ini untuk menambah pengetahuan dan bekal pengalaman bagi penulis sebagai calon tenaga pendidik.

Penulis menyadari bahwa selama menyusun skripsi ini banyak tantangan dan hambatan yang penulis hadapi, tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak, semua tantangan dan hambatan itu dapat penulis atasi. Pada kesempatan ini dengan tulus penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Bustamam,,M.Pd selaku Pembimbing I.
2. Bapak Drs. Wahidul Basri, M.Pd selaku Pembimbing II.
3. Pimpinan Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen serta Karyawan/karyawati Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pesisir Selatan.
6. Kepala Sekolah, staf pengajar dan siswa-siswi SMA N 2 Painan yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian.
7. Teristimewa untuk kedua Orang tua dan adik –adik saya yang telah memberikan dukungan moril dan materil kepada saya.

8. Kepada Ibu Dra. Nursifah selaku guru sejarah pada kelas XI IPS yang telah banyak membantu saya.
9. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan Semua pihak yang ikut memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa yang penulis kemukakan dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik dan hidayahNya pada kita semua. Amin

Padang, April 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah	
1. Batasan Masalah .....	5
2. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	
1. Tujuan Penelitian .....	6
2. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori	
1. Pengertian belajar.....	7
2. Aktivitas belajar.....	12
3. Metode pembelajaran kooperative.....	16
4. Model pembelajaran kooperative integrated reading and composition.....	17
5. Langkah- langkah kooperative integrated reading and composition.....	17
B. Kajian Relevan.....	18
C. Kerangka Berfikir.....	19
D. Hipotesis Tindakan.....	20

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	21
B. Desain Penelitian.....	22
C. Lokasi Penelitian.....	23
D. Prosedur Penelitian.....	24

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Tindakan dan Hasil Penelitian	
1. Siklus I.....	30
a. Perencanaan.....	30
b. Tindakan.....	31
c. Observasi.....	54
d. Refleksi .....	58
3. Siklus II .....	59
a. Perencanaan.....	59
b. Tindakan.....	60
c. Observasi.....	86
d. Refleksi .....	92
B. Pembahasan.....	94
C. Implikasi.....	95

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	97
B. Saran.....	98

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>102</b>
----------------------	------------

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition</i> Siklus I Pertemuan Pertama .....	<b>55</b>
Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition</i> Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua.....	<b>56</b>
Tabel 3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition</i> Siklus I Pertemuan Pertama,Dua dan Tiga.....	<b>57</b>
Hasil Selisih Dari Pengamatan Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition</i> Siklus I Pertemuan Pertama dan Ketiga .....	<b>58</b>
Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition</i> Siklus II Pertemuan Empat .....	<b>87</b>
Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition</i> Siklus II Pertemuan Empat dan Lima .....	<b>88</b>
Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition</i> Siklus II Pertemuan Empat,Lima dan Enam.....	<b>89</b>
Hasil Selisih Dari Pengamatan Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition</i> Siklus II Pertemuan Ketiga dan Enam.....	<b>90</b>
Hasil Selisih Dari Pengamatan Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition</i> Siklus II Pertemuan Empat dan Enam.....	<b>91</b>
Hasil Selisih Dari Pengamatan Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition</i> Siklus I Pertemuan Satu,Tiga dan Siklus II Pertemuan Enam	<b>92</b>

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
<b>Gambar 1</b> Kerangka berfikir .....	<b>20</b>
<b>Gambar 2</b> Kerangka desain penelitian .....	<b>22</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
RPP Siklus 1 Pertemuan Pertama .....	<b>101</b>
RPP Siklus 1 Pertemuan Kedua .....	<b>107</b>
RPP Siklus 1 Pertemuan Ketiga .....	<b>113</b>
RPP Siklus II Pertemuan Empat .....	<b>119</b>
RPP Siklus II Pertemuan Lima .....	<b>125</b>
RPP Siklus II Pertemuan Enam .....	<b>132</b>
Hasil Observasi Pertemuan Pertama Siklus I.....	<b>133</b>
Hasil Observasi Pertemuan Dua Siklus I.....	<b>135</b>
Hasil Observasi Pertemuan Tiga Siklus I .....	<b>137</b>
Hasil Observasi Pertemuan Pertama Siklus II .....	<b>139</b>
Hasil Observasi Pertemuan Kedua Siklus II.....	<b>141</b>
Hasil Observasi Pertemuan Tiga Siklus I .....	<b>143</b>
Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Ilmu Sosial .....	<b>145</b>
Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kabupaten Pesisir Selatan.....	<b>146</b>
Surat keterangan telah melakukan penelitian dari kepalasekolah SMA N 2 Painan	<b>147</b>
8 Foto siswa	<b>148</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A.Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sebagaimana yang dijelaskan dalam UU No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 ayat 1 bahwa “pendidikan adalah usaha dasar yang bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa yang memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”. Pendidikan merupakan usaha yang sengaja dan terencana untuk membantu perkembangan potensi dan kemampuan anak didik agar bermanfaat bagi kepentingan mereka sebagai warga Negara atau masyarakat.

Pendidikan merupakan usaha kegiatan yang mempunyai peranan penting dalam meningkatkan kualitas manusia baik dalam kemampuan spiritual, intelektual, maupun professional. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan bukanlah hal yang mudah karena banyak faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya kualitas pendidikan. Salah satunya adalah guru. Guru adalah ujung tombak pendidikan sebab guru secara langsung berupaya membina dan mengembangkan kemampuan siswa agar menjadi manusia yang cerdas, terampil dan bermoral tinggi.

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan maka pendidikan yang ada selama ini harus selalu ditingkatkan melalui berbagai cara diantaranya peningkatan profesionalisme guru, seminar pendidikan, serta perubahan kurikulum dari sistem kurikulum berbasis kompetensi (KBK), kurikulum satuan tingkat pendidikan (KTSP) ke kurikulum 2013. Perubahan kurikulum tidak hanya menitikberatkan hasil belajar tetapi juga mengutamakan proses dimana siswa aktif dalam mengembangkan pengetahuannya, sedangkan guru lebih berperan sebagai fasilitator, guru juga harus memberikan kesempatan pada siswanya untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga proses pembelajaran tidak lagi terpusat pada guru tetapi terpusat kepada siswa (student centered).

Mata pelajaran sejarah adalah salah satu yang dipelajari di sekolah menengah atas yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan berbangsa. Sejarah merupakan ilmu yang mempelajari proses perubahan dalam masyarakat yang terkait dengan konteks waktu masa lalu, masa sekarang dan masa yang akan datang. Pelajaran sejarah bertujuan agar siswa memperoleh berfikir kritis dan menjelaskan hubungan sebab akibat (kausalitas) yang merupakan salah satu karakteristik dari mata pelajaran sejarah. Agar tujuan pembelajaran sejarah dapat diwujudkan diperlukan suatu situasi yang mampu mengajak peserta didik untuk ikut aktif dalam proses pembelajaran, maka pendidik (guru) harus menyadari perannya bukan sebagai gudang ilmu tapi guru adalah sebagai inovator, motivator, serta fasilitator dalam belajar yang dapat meningkatkan aktivitas belajar.

Menurut Soewarsono (2000:13) sebagian besar guru sejarah hanya menggunakan metode ceramah yang bersifat konvensional dalam pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran siswa cenderung pasif karena lebih menitikberatkan pada peranan guru sehingga memungkinkan terjadinya bahaya verbalisme yaitu siswa hanya hafal kata-kata tanpa memahami makna yang terkandung di dalamnya”. Kurangnya aktivitas siswa merupakan pembelajaran yang membosankan sehingga berdampak pada aktivitas belajar yang rendah.

Menurut Sardiman (2005: 97) “dalam kegiatan belajar subjek didik atau siswa harus aktif berbuat, dengan kata lain bahwa dalam belajar sangat diperlukan adanya aktivitas tanpa aktivitas proses pembelajaran tidak dapat berlangsung dengan baik”. Untuk itu guru harus meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar. Keaktifan peserta didik dalam menjalani proses belajar mengajar merupakan salah satu kunci keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. “Siswa dikatakan aktif dalam belajar apabila ditemukan ciri-ciri perilaku seperti membaca, menulis, bertanya kepada guru atau siswa lain, mampu menjawab pertanyaan guru, mampu mengeluarkan pendapat, memperhatikan penjelasan guru, ikut serta dalam diskusi, memberikan saran dan tanggapan kepada teman atau guru dalam belajar (Arikunto:2006: 45).

Berdasarkan pendapat dan ciri-ciri aktivitas di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar adalah suatu perilaku atau tindakan yang ditunjukkan melalui aktivitas siswa dalam belajar dengan tujuan mendapatkan prestasi dan perubahan tingkah laku yang lebih baik berupa pengalaman, sikap dan keterampilan. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak persoalan pembelajaran yang ditemukan disekolah diantaranya dalam proses pembelajaran di SMA N 2 Painan. Berdasarkan wawancara dan pengamatan

tanggal 4, 11 dan 18 September 2013 yang penulis lakukan dengan ibuk Dra. Nursifah guru sejarah kelas XI IPS di SMA N 2 Painan, selama proses pembelajaran berlangsung guru hanya memberikan materi dan informasi dengan ceramah kepada siswa dan siswa ditugaskan mencatat apa yang dijelaskan guru. Pada akhirnya siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran.

Selanjutnya dari hasil observasi yang penulis lakukan di SMA N 2 Painan dalam proses pembelajaran sejarah aktivitas siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dikelas XI IPS 2. Dalam proses pembelajaran siswa hanya menerima saja materi dari guru, jarang yang memberikan tanggapan, pertanyaan atau jawaban. Pada saat itu siswa berjumlah 30 orang dengan materi pelajaran "kerajaan hindu budha di Indonesia", ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa, siswa lebih banyak pasif daripada aktif dalam menjawab pertanyaan guru. Pertanyaan yang diberikan guru yaitu: peranan kerajaan sriwijaya dan aktivitas perdagangan di selat malaka? siswa yang berada dalam kelas tersebut ada sebanyak 30 orang tetapi hanya 4 orang siswa yang mampu menjawab pertanyaan guru yaitu: Yovan Adhiyaksa, Cici Lucya, Nora Wirdali dan Dinda Leoni dengan jawaban "sriwijaya merupakan kerajaan yang terletak diposisi silang yang artinya selalu dilalui oleh lintas perdagangan dunia setiap pedagang atau kapal yang berlayar selalu berlabuh di sriwijaya dengan demikian sriwijaya dapat menguasai perdagangan diselat malaka yang merupakan pusat jalur perdagangan pada saat itu, oleh sebab itu sriwijaya merupakan kerajaan maritim" jadi hanya 13,33% siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru sedangkan yang lainnya hanya diam dan berbicara dibelakang. Dengan melihat fenomena tersebut untuk meningkatkan aktivitas

siswa dalam belajar diperlukan sebuah usaha agar tujuan pembelajaran sejarah dapat dicapai dengan baik, salah satu alternatifnya dapat dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran cooperative tipe cooperative integrated reading and composition (CIRC). Metode CIRC ini dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam membaca, menulis, bertanya dan memberikan jawaban, mengeluarkan pendapat serta memahami ide pokok materi, saling merevisi, dan menulis ikhtisar atau memberikan tanggapan terhadap materi pelajaran. Dalam model CIRC ini siswa dikelompokkan karena dengan strategi kelompok ini siswa bisa lebih aktif dalam belajar dengan tanggung jawab dari tugas masing-masing individu siswa dan bisa saling bekerja sama untuk menciptakan pendekatan afektif yang mengintegrasikan keterampilan yang bermuatan akademis. Untuk itu penulis mencoba melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar siswa Kelas XI IPS 2 Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA N 2 Painan”**.

#### **B. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian tidak keluar dari masalah yang diteliti maka akan diberi pembatasan, pembatasan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI IPS2 SMAN 2 Painan karena kelas ini memiliki aktivitas belajar yang sangat rendah dibandingkan kelas lain pada semester dua tahun ajaran 2013/2014.

2. Penelitian ini melihat peningkatan aktivitas belajar siswa melalui model pembelajaran cooperative tipe cooperative integrated reading and compotision (CIRC) pada pembelajaran sejarah di kelas XI IPS 2 SMA N 2 Painan.

### **C.PerumusanMasalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah:

Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran cooperative tipe cooperative integrated reading and compotision di kelas XI IPS 2 SMAN 2 Painan pada mata pelajaran sejarah?

### **D.Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa melalui model pembelajaran cooperative tipe cooperative integrated reading and compotision di kelas XI IPS 2 SMA N 2 Painan pada mata pelajaran sejarah.

### **E.Manfaat Penelitian**

1. Secara teoritis untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran khususnya pembelajaran sejarah di SMA.
2. Secara praktis sebagai masukan bagi guru dalam upaya peningkatan aktivitas belajar siswa sedangkan masukan bagi sekolah dalam pengembangan kegiatan pembelajaran yang berkualitas khususnya dalam pembelajaran sejarah.