

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL
MENGHIAS SANDAL MELALUI MEDIA VIDEO
TUTORIAL BAGI ANAK TUNAGRAHITA
RINGAN KELAS VIII**

(Penelitian Tindakan Kelas di SLB YPPLB Padang)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
LISA NOVERIA
NIM. 15003092

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

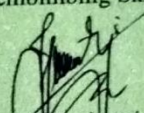
PERSETUJUAN SKRIPSI

MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL MENGHIAS SANDAL
MELALUI MEDIA VIDEO TUTORIAL BAGI ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS VIII

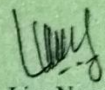
Nama : Lisa Noveria
NIM / BP : 15003092 / 2015
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2019

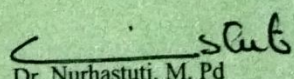
Disetujui Oleh,
Pembimbing Skripsi


Dra. Zulmiyetri, M.Pd
NIP. 196309020 1989 03 2 002

Mahasiswa


Lisa Noveria
15003092

Diketahui
Ketua Jurusan PLB FIP UNP


Dr. Nurhastuti, M. Pd
NIP. 19681125 1997 02 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

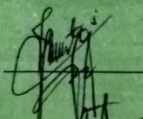
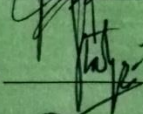
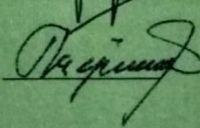
Judul : Meningkatkan Keterampilan Vokasional Menghias Sandal Melalui
Media Video Tutorial Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VIII
Nama : Lisa Noveria
NIM/BP : 15003092/2015
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 2019

Tim Penguji

1. Dra. Zulmiyetri, M.Pd
2. Dra. Fatmawati, M.Pd
3. Dra. Kasiyati, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya berupa skripsi dengan judul "Meningkatkan Keterampilan Menghias Sandal Melalui Media Video Tutorial Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VIII" merupakan asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali dosen pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Oktober 2019

Yang menyatakan,



Lisa Noveria

NIM. 15003092 / 2015

ABSTRACT

Lisa Noveria (2019): Enhancing Sandal Ornament Skills through Video Tutorial Media for Class VIII Lightweight Developmental Children

This research is motivated by the problem of learning how to decorate sandals in mild retarded children in class VIII SLB YPPLB Padang. In the preliminary study found two students had difficulty in preparing tools, materials and taking steps to decorate sandals and the less optimal use of instructional media by classroom teachers that support learning skills and interesting for students in understanding lessons in class.

This type of research is classroom action research, carried out in the form of collaborative researchers with class teachers. The researcher acts as the giver of action while the class teacher as a collaborator. The study was conducted in two cycles, each cycle carried out four times. Research data obtained through observation and tests. Research subjects are two mild retarded students. The learning media used are video tutorials.

The results showed that the learning process went well in accordance with the planning and the abilities obtained by students also improved. This can be proven from the students' initial ability which is categorized as low after being given action in the first cycle, the students' ability is increasing, even though the improvement obtained is not optimal and has not yet reached the assessment criteria. After being given an action in the second cycle, the students' abilities improve optimally. Based on the results of the study along with data analysis, it can be concluded that the video tutorial media can improve the ability to decorate sandals in mild retarded children.

Keywords: Video tutorial, decorate sandals, mild retardation.

ABSTRAK

Lisa Noveria (2019) : Meningkatkan Keterampilan Vokasional Menghias Sandal Melalui Media Video Tutorial Bagi anak Tunagrahita Ringan Kelas VIII

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pembelajaran keterampilan menghias sandal pada anak tunagrahita ringan kelas VIII SLB YPPLB Padang. Pada studi pendahuluan ditemukan dua orang siswa mengalami kesulitan dalam mempersiapkan alat, bahan dan melakukan langkah-langkah keterampilan menghias sandal dan kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran oleh guru kelas yang mendukung pembelajaran keterampilan serta menarik bagi siswa dalam memahami pelajaran di dalam kelas.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas, dilakukan dalam bentuk kolaborasi peneliti dengan guru kelas. Peneliti bertindak sebagai pemberi tindakan sedangkan guru kelas sebagai kolabolator. Penelitian dilaksanakan dua siklus, masing-masing siklus dilakukan empat kali pertemuan. Data penelitian diperoleh melalui observasi dan tes. Subjek penelitian yaitu dua orang siswa tunagrahita ringan. Media pembelajaran yang digunakan adalah video tutorial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan baik sesuai dengan perencanaan dan kemampuan yang diperoleh siswa juga meningkat. Hal ini dapat dibuktikan dari kemampuan awal siswa yang dikategorikan masih rendah setelah diberikan tindakan pada siklus I kemampuan siswa meningkat, walaupun peningkatan yang diperoleh belum optimal dan belum mencapai kriteria penilaian. Setelah diberi tindakan pada siklus II, kemampuan siswa meningkat secara optimal. Berdasarkan hasil penelitian beserta analisis data, dapat disimpulkan bahwa media video tutorial dapat meningkatkan kemampuan menghias sandal pada anak tunagrahita ringan.

Kata Kunci: Video tutorial, menghias sandal, tunagrahita ringan.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti haturkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'alayang telah melimpahkan Rahmat, Nikmat, dan Karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam peneliti mohonkan kepada Allah agar disampaikan kepada Nabi Muhammad Shalallahu'alaihi Wasallam karena perjuangan beliau kita dapat menikmati manisnya ilmu sehingga dapat menulis skripsi ini hingga selesai.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berpedoman pada buku panduan yang susunannya terdiri lima bab, bab I berupa pendahuluan, bab II berisi kajian teori, bab III berisi metode penelitian, bab IV adalah hasil dan pembahasan penelitian, dan bab V penutup.

Proses penyusunan skripsi ini telah diusahakan semaksimal mungkin hingga penulis menyelesaikannya, namun penulis percaya kesempurnaan hanya milik Allah dan kesalahan datangnya dari penulis sendiri. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan masukan dari pembaca untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini agar dapat memberi solusi terhadap permasalahan pembelajaran keterampilan bagi anak tunagrahita ringan. Akhirnya dengan mengharapkan ridho Allah Subhanahu Wa Ta'ala, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis

khususnya dan bagi pembaca secara umum serta dapat diterapkan untuk pembelajaran keterampilan bagi anak tunagrahita ringan.

Padang, Oktober 2019

Peneliti

Lisa Noveria
NIM. 15003092

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Rasa syukur dan terimakasih juga penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara moril maupun materil. Ucapan terimakasih ini penulis tujukan kepada:

1. Kedua orang tua, papa dan Almarhumah mama, sosok bidadari syurga yang telah mengandung, melahirkan serta membesarkan dengan ketulusan kasih sayang hingga peneliti dapat mengenal dunia, mengecap manisnya pendidikan, hingga menjadi satu-satunya anak mama yang merasakan bangganya duduk di kursi perkuliahan. Waktu yang singkat bagi kita untuk bersama, karena jatah usiamu di dunia telah habis sebelum melihat keberhasilan anak-anakmu, sebelum anakmu memakai seragam lengkap dengan toga, walaupun demikian deretan doa selalu menyatukan hati kita hingga detik ini. Semoga Allah memasukkan mama kedalam barisan orang-orang beriman dan mempertemukan kita di SyurgaNya nanti, Aamiin.

2. Almarhum kakek dan Almarhumah nenek yang telah menggantikan posisi kedua orang tua peneliti mulai dari peneliti balita ketika mama meninggal hingga beliau berdua tutup usia ketika peneliti sudah mulai berkuliah. Sosok kakek yang bekerja keras untuk membiayai sekolah dan kehidupan peneliti. Sosok nenek yang selalu selalu berusaha membantu kakek memenuhi kebutuhan keluarga.
3. Bapak Zulman S.Pd dan Ibu Fitriyani S.Pd yang telah menjadi orang tua kedua bagi peneliti, menghadirkan semangat, dorongan moril dan materil mulai dari peneliti duduk dibangku SLTA hingga kuliah. Kehadiran beliau Allah kirimkan sebagai pengganti orang tua bagi peneliti, membantu hampir seluruh dari biaya hidup dan biaya pendidikan peneliti. Apa yang telah peneliti dapatkan hingga saat ini adalah dukungan penuh dari beliau, salah satu cita-cita beliau adalah melihat peneliti sukses dan mandiri. Mungkin darah beliau tidak mengalir dalam tubuh peneliti tapi berkat dukungan dan bantuan beliaulah peneliti dapat merasakan status menjadi mahasiswa, meraih gelar Sarjana Pendidikan yang sebelumnya semua ini adalah angan-angan semata.
4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan Bapak Drs. Ardisal sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberi kemudahan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah bermurah hati membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, dengan sabar bersedia

membimbing peneliti meskipun diwaktu sibuk. Semoga Ibu selalu dilimpahkan kesehatan serta keberkahan umur dan rezeki dari Allah Yang Maha Kuasa.

6. Bapak Drs. Asep Ahmad Sopandi selaku pembimbing akademik yang telah membantu peneliti mengawali pembuatan skripsi ini.
7. Bapak dan ibu dosen-dosen PLB beserta Ibu dosen penguji yang telah mengajar serta memberi ilmu kepada penulis selama di bangku perkuliahan atas ilmu, pengalaman, bimbingan serta bantuannya untuk penulis selama perkuliahan ini.
8. Staf tata usaha jurusan PLB Kak Susi, Pak Retman, Pak Aris, Pak Jo, Bu Tata, Pak Budi dan Bu Iga yang telah memabantu memberi kemudahan bagi peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Pihak SLB YPPLB Padang, Ibu Desi selaku kepala sekolah, Ibu Devi selaku wakil kepala sekolah, dan Ibu Tiwi selaku wali kelas serta seluruh siswa yang terlibat yang telah mendukung penelitian ini sehingga berjalan dengan lancar dari awal hingga akhir.
10. Semua saudara peneliti baik uda, abang, teta dan adik yang telah membantu peneliti baik berupa motivasi dan juga bantuan materi selama perkuliahan semoga kita menjadi pribadi yang sukses dalam meraih RidhoNya.
11. Uni, ante, dan umi selaku etek dan kakak ipar yang telah membantu peneliti baik secara moril dan materil.

12. Ama, Apa dan Gian selaku keluarga baru yang banyak berperan membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini, baik berupa dukungan dan semangat.
13. Sahabat setia Tari dan Renda yang selalu mendengar keluh kesah dan banyak membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi dan seluruh teman sekontrakan Delvi, Tita, Ocha, Ulva, Yovi, Kania, Fatim dan Sisi.
14. Rekan-rekan organisasi MPM 78 dan 89 yang mengajarkan banyak hal tentang dunia kampus dan organisasi serta banyak memberi pengalaman hingga motivasi bagi peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Lingkaran Qotrunnada yang telah berbagi ilmu, semangat, doa dan cinta sehingga peneliti termotivasi dengan semangat dari teman-teman dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
16. Kelompok mengaji Hamasah yang telah menghiasi perjalanan peneliti dalam menuntut ilmu hingga semangat juang rekan-rekan dalam menuntut ilmu menjadi cambuk untuk peneliti dalam pengerjaan skripsi ini.
17. Teman seperjuangan keluarga Pendidikan Luar Biasa yang sama-sama mambantu dan membahu demi kelancaran penulisan skripsi bagi peneliti.
18. Pelanggan @sera_hijab18 yang membeli jilbab kepada peneliti sehingga membantu peneliti untuk terus berkarya dan berusaha mencari rezeki dalam perjuangan finansial untuk menyelesaikan skripsi.

Untuk semua yang pernah peneliti kenal, terimakasih untuk semua kebaikan yang sudah diberikan. Maaf karena belum mampu untuk menuliskan nama

dalam tulisan ini. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas kebaikan yang tidak akan bisa peneliti membalasnya secara satu persatu.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan masalah.....	5
C. Perumusan dan Pemecahan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Anak tunagrahita Ringan	8
1. Pengertian Anak tunagrahita Ringan	8
2. Karakteristik Anak tunagrahita Ringan	9
3. Faktor Penyebab Anak tunagrahita Ringan	13
4. Kebutuhan Anak tunagrahita Ringan	14
5. Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan	15
B. Konsep Pembelajaran Keterampilan	17

1. Pengertian Pembelajaran Keterampilan.....	17
2. Prinsip Pembelajaran Keterampilan.....	17
3. Pendekatan Pembelajaran Keterampilan.....	21
4. Metode Pembelajaran Keterampilan.....	26
C. Keterampilan Vokasional.....	27
1. Pengertian Keterampilan Vokasional.....	27
2. Tujuan Keterampilan Vokasional.....	30
D. Keterampilan Menghias Sandal dengan Mutiara Sintetis	32
1. Pengertian Sandal.....	32
2. Pengertian Mutiara Sintetis.....	33
3. Langkah-Langkah Keterampilan menghias sandal.....	34
E. Hakikat Video Tutorial.....	41
1. Pengertian Media Video Tutorial.....	41
2. Kelebihan Video Tutorial.....	42
3. Kelemahan Video Tutorial	43
4. Langkah-Langkah Penyajian Video Tutorial dalam Keterampilan Menghias sandal.....	43
F. Penelitian Relevan.....	44
G. Kerangka Konseptual.....	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
B. <i>Setting</i> Penelitian	48
C. Subjek Penelitian	48
D. Prosedur Penelitian	49
E. Teknik Keabsahan data.....	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Awal	61
B. Pelaksanaan Siklus I	62
C. Pelaksanaan Siklus II	77
D. Pembahasan Antar Siklus	90
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	97
F. Keterbatasan Penelitian	101
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	102
B. Saran	103
DAFTAR RUJUKAN.....	105

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel	
1.1 Kategori penilaian	57
1.2 Kriteria Penilaian.....	58

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan	
2.1 Kerangka Berpikir	46
3.1 Prosedur Penelitian.....	49

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik	
4.1 Grafik kemampuan awal siswa tunagrahita ringan dalam menghias sandal	62
4.2 Grafik persentase kemampuan siswa pada siklus I dalam menghias sandal	95
4.3 Grafik persentase kemampuan siswa pada siklus II Dalam menghias sandal	96

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar	
2.1 Sandal Jepit dari Busa.....	33
2.2 Mutiara yang Dihasilkan Kerang <i>Pinctada Maxima</i>	33
2.3 Mutiara Sintetis	34
2.4 Penggaris	36
2.5 Lem Tembak.....	36
2.6 Gunting	36
2.7 Meteran Kain.....	37
2.8 Sandal Jepit.....	37
2.9 Mutiara Sintetis (Ukuran Kecil).....	37
2.10 Mutiara Sintetis Ukuran Besar.....	38
2.11 Pita.....	38
2.12 Benang Nilon.	38
2.13 Memotong Pita	39
2.14 Melilit Tali Sandal Dengan Pita.....	39
2.15 Meronce Mutiara	39
2.16 Melilitkan Mutiara Ketali Sandal	40
2.17 Menempel Mutiara Besar.....	40
2.18 Hasil Karya Siswa Menghias Sandal.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran	
Lampiran 1 Instrumen Asesmen	108
Lampiran 2 Kisi-kisi Penelitian	113
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	115
Lampiran 4 Format Pedoman Observasi.....	118
Lampiran 5 RPP Siklus I.....	123
Lampiran 6 Hasil Instrumen Penilaian (Siklus I)	138
Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Instrumen Penilaian (Siklus I)	150
Lampiran 8 Hasil Observasi (Siklus I)	151
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Observasi (Siklus I)	155
Lampiran 10 RPP Siklus II.....	156
Lampiran 11 Hasil Instrumen Penilaian (Siklus II)	171
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Instrumen Penilaian (Siklus II)	183
Lampiran 13 Hasil Observasi (Siklus II)	184
Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Observasi (Siklus II).....	188
Lampiran 15 Dokumentasi.....	189

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia sebagai makhluk ciptaan Allah yang maha kuasa memiliki hak yang dibawanya sejak lahir sebagai anugerah dari Tuhan. Hak itu disebut dengan hak azazi manusia yang sudah melekat pada dirinya. Salah satu hak azazi manusia adalah hak untuk memperoleh pendidikan. Pendidikan berhak diterima oleh seluruh manusia tanpa terkecuali. Setiap anak berhak memperoleh pendidikan baik anak normal maupun anak berkebutuhan khusus.

Anak berkebutuhan khusus adalah seorang anak yang memerlukan layanan pendidikan yang sesuai dengan hambatan belajar dan kebutuhan yang dimilikinya secara individual, Maksudnya disini adalah setiap anak yang memiliki hambatan atau yang disebut dengan anak berkebutuhan khusus memerlukan layanan pendidikan sesuai dengan hambatan belajar dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan masing-masing individu tersebut. Pemberian layanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus harus disesuaikan dengan karakteristik yang dimiliki anak, karena perbedaan karakteristik menunjukkan adanya perbedaan kebutuhan dalam belajar.

Salah satu jenis yang masuk dalam klasifikasi anak berkebutuhan khusus adalah anak tunagrahita. Anak tunagrahita adalah anak yang mengalami hambatan perkembangan fisik, intelektual, mental dan adaptasi sosialnya

(Sumekar, 2009). Anak tunagrahita kategori ringan memiliki kemampuan IQ 50-70.

Pembelajaran keterampilan merupakan program pembelajaran yang berisi wawasan kemampuan konseptual, apresiasi, dan kreasi dalam menghasilkan benda produk kerajinan atau teknologi. Pembelajaran keterampilan sudah seharusnya diterima oleh anak tunagrahita kategori ringan sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Seperti halnya yang penulis temui di SLB YPPLB Padang dimana setiap hari senin hingga hari kamis selalu diajarkan keterampilan kepada siswa disekolah.

Setiap individu dibekali dengan keterampilan agar ketika keluar dari sekolah siswa bisa berbaur dengan masyarakat. keterampilan yang diajarkan disekolah bermacam-macam sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan yang dimiliki oleh siswa, ada pertukangan, bengkel, salon, menjahit dan juga keterampilan membuat tas dan menghias sandal. Pembelajaran keterampilan menghias sandal adalah salah satu dari berbagai macam pembelajaran keterampilan yang diajarkan kepada siswa tunagrahita kategori ringan di SLB YPPLB Padang. Tujuan dari pelaksanaan pembelajaran keterampilan ini adalah untuk melatih peserta didik agar memiliki kecakapan untuk bekerja maupun menghasilkan suatu produk ketika tamat dari sekolah yaitu menghias sandal.

Di sekolah dalam kurikulum 2013 dengan tema Bumi dan Alam Semesta, subtema Keindahan dengan KD membuat kerajinan dari bahan bekas. Pada saat peneliti melakukan studi pendahuluan pada Februari 2019, peneliti melihat proses pembelajaran keterampilan menghias sandal yang diajarkan kepada anak tunagrahita kategori ringan dikelas VIII, peneliti mengamati dua

orang siswa CY dan DN ketika jam pembelajaran keterampilan yaitu setelah masuk istirahat pertama hingga pulang pukul 10.30-12.00 WIB, siswa CY dan DN belum mampu membuat keterampilan menghias sandal seperti yang dicontohkan guru kelas. Peneliti mencoba melakukan tes kepada siswa dengan menyebutkan alat dan bahan keterampilan, siswa CY dan DN belum mengetahui nama alat dan bahan keterampilan tersebut.

Pada minggu berikutnya peneliti masuk kelas VIII tunagrahita kategori ringan, peneliti kembali mengamati proses pembelajaran keterampilan menghias sandal, terlihat siswa CY dan DN belum bisa membuat sendiri keterampilan tersebut, peneliti melakukan tes kembali dengan menanyakan alat dan bahan, siswa sudah mampu menyebutkannya akan tetapi masih dibantu oleh temannya.

Ingin memastikan lebih lanjut mengenai kemampuan siswa dalam keterampilan menghias sandal, peneliti melakukan asesmen kepada siswa CY dan DN, siswa diminta menyebutkan nama alat dan bahan keterampilan menghias sandal, kedua siswa belum mengetahui nama dari pita dan mutiara, untuk nama-nama lainnya siswa sudah mengetahui, kemudian siswa diminta menunjukkan alat dan bahannya siswa sudah mampu menunjukkan. kemudian siswa diminta melakukan langkah-langkah keterampilan menghias sandal dan kedua siswa belum mampu melakukannya sendiri.

Selain itu, peneliti juga mengamati proses guru mengajar, tampak guru menjelaskan materi pembelajaran dengan cara berceramah didepan kelas, siswa diminta duduk memperhatikan guru menjelaskan pembelajaran

keterampilan. Media yang digunakan pada saat pembelajaran keterampilan adalah media nyata atau konkrit berupa sandal jepit dan hiasannya berbahan mutiara sintesis, ketika guru selesai menjelaskan materi tentang keterampilan menghias sandal, guru meminta siswa melakukan langkah-langkah menghias sandal berdasarkan apa yang telah dijelaskan dengan bimbingan guru. Tidak semua siswa bisa mempraktekkan keterampilan sesuai dengan yang diajarkan guru, ada hasil karya siswa yang kurang rapi sehingga tidak layak untuk dipasarkan, bahkan ada juga siswa yang tidak tertarik dengan pembelajaran keterampilan tersebut. Peneliti mengamati cara mengajarkan keterampilan yang diajarkan guru kurang optimal, metode ceramah saja membuat siswa merasa jenuh dan tidak memaksimalkan pemahaman siswa akan materi pelajaran.

Penulis melihat selama masuk ke kelas VIII bahwa anak tunagrahita kategori ringan lebih tertarik kepada media pembelajaran yang menggunakan media digital seperti video yang diputar melalui laptop atau telepon genggam. Karena selama peneliti PLK sering menggunakan media video dari laptop untuk membuat siswa tunagrahita ringan lebih tertarik belajar, dan guru di sekolah belum menggunakan video atau laptop dalam pembelajaran untuk anak tunagrahita kategori ringan, sehingga metode yang sering digunakan adalah ceramah atau demonstrasi serta dibantu dengan media nyata.

Berdasarkan permasalahan diatas peneliti tertarik melakukan penelitian keterampilan menghias sandal untuk anak tunagrahita kategori ringan kelas VIII. Untuk pelaksanaannya peneliti menggunakan video tutorial, dimana anak

bisa melihat langkah-langkah keterampilan menghias sandal dengan mutiara. Video tutorial adalah suatu media dalam pembelajaran berupa rangkaian gambar hidup yang ditayangkan oleh seorang tutor, yang berisikan pesan-pesan pembelajaran yang bermanfaat untuk membantu pemahaman terhadap suatu pembelajaran sebagai bimbingan atau bahan pengajaran tambahan kepada sekelompok kecil peserta didik (Elvida & Ardisal, 2018).

Dalam video tutorial ini peneliti akan menampilkan bahan dan langkah-langkah pembuatan keterampilan menghias sandal. Melalui media video tutorial semoga anak lebih memahami tentang cara pelaksanaan dan bisa mempraktekan langsung tentang keterampilan menghias sandal dengan langkah-langkah yang disampaikan tutor. Keterampilan menghias sandal melalui video tutorial diawali dengan perencanaan, pelaksanaan dan langkah-langkah dalam proses pembuatannya.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti mengangkat judul penelitian “Meningkatkan Keterampilan Vokasional Menghias Sandal Melalui Media Video Tutorial Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VIII”

B. Batasan Masalah

Pada pembelajaran keterampilan menghias sandal akan banyak media yang dapat digunakan. Untuk itu peneliti membatasi penggunaan sandal pada penelitian ini adalah sandal jepit dari busa. Adapun kelengkapan untuk menghias sandal ini digunakan mutiara sintetis berukuran 5 mm dan 1 cm.

C. Perumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi yang terdapat pada latar belakang di atas maka dapat di rumuskan permasalahan penelitian yaitu :

- a) Bagaimana proses pembelajaran keterampilan vokasional menghias sandal melalui media video tutorial bagi anak tunagrahita ringan kelas VIII?
- b) Apakah keterampilan vokasional menghias sandal bagi anak tunagrahita ringan kelas VIII dapat ditingkatkan melalui media video tutorial?

2. Pemecahan masalah

Peneliti memberikan solusi melalui penggunaan media video tutorial untuk meningkatkan keterampilan vokasional anak tunagrahita ringan dalam menghias sandal melalui media video tutorial di kelas VIII SLB YPPLB Padang.

D. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui proses dalam pembelajaran keterampilan vokasional menghias sandal melalui media video tutorial bagi anak tunagrahita ringan kelas VIII SLB YPPLB Padang
2. Untuk meningkatkan keterampilan vokasional menghias sandal melalui media video tutorial bagi anak tunagrahita ringan kelas VIII SLB YPPLB Padang

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Menambah wawasan cara meningkatkan keterampilan vokasional Menghias Sandal melalui Media Video Tutorial bagi anak tunagrahita ringan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Dapat mengetahui cara penggunaan Media Video Tutorial pada anak Tunagrahita ringan dalam keterampilan vokasional Menghias Sandal

b. Bagi Kepala Sekolah dan guru

Dapat membantu guru dan kepala sekolah tentang pengetahuan Menghias Sandal dan dapat dipromosikan

c. Bagi Peneliti Berikutnya

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan penelitian penggunaan media video tutorial.