

**KINERJA GURU SEJARAH YANG PROFESIONAL DI SMA NEGERI 1  
GUNUNG TALANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Strata 1  
Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



**Oleh**

**NALDI  
NIM/BP: 89197/2007**

**PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**KINERJA GURU SEJARAH YANG PROFESIONAL DI SMA N 1  
GUNUNG TALANG**

Nama : Naldi  
NIM/TM : 89197/2007  
Program Studi : Pendidikan sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2013

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Buchari Nurdin, M.Si  
NIP. 19471006 1973022 1 001

Pembimbing II



Drs. Wahidul Basri, M.Pd  
NIP. 19590522 198602 1 001

Diketahui oleh :  
Ketua Jurusan Sejarah



Hendra Naldi, S.S, M.Hum  
NIP. 19690930 199603 1 001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi  
Jurusan pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
pada tanggal 29 April 2013*

**KINERJA GURU SEJARAH YANG PROFESIONAL DI SMA N 1  
GUNUNG TALANG**

Nama : Naldi  
BP/NIM : 2007/89197  
Jurusan : Sejarah  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2013

**TIM PENGUJI**

Ketua : Dr. Buchari Nurdin, M.Si

Sekretaris : Drs. Wahidul Basri, M.Pd

Anggota : Drs. Zafri, M.Pd

Ike Sylvia, S.IP, M.Si

Drs. Gusaredi

Tanda Tangan

1

2

3

4

5



## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naldi  
NIM/BP : 89197/2007  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "*Kinerja Guru Sejarah Yang Profesional Di SMA N 1 Gunung Talang*", adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari hasil karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di Institut UNP maupun masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Mei 2013

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Sejarah

  
Hendra Naldi, S.S., M.Hum  
NIP. 19690930 199603 1 001

Saya yang Menyatakan

  
Naldi  
89197/2007

## ABSTRAK

**NALDI. 07/89197: Kinerja Guru Sejarah Yang Profesional Di SMA N 1 Gunung Talang. Skripsi. Jurusan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2013.**

Penelitian ini berawal dari masalah bahwa guru-guru Sejarah SMA N 1 Gunung Talang telah lulus sertifikasi dan memiliki kompetensi profesional. Namun jika dilihat dari pelaksanaan pembelajaran, guru kurang fokus dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dimana guru lebih sering memberikan siswa tugas untuk mencatat, sehingga siswa lebih banyak diam dan proses pembelajaran kurang efektif. Dimana dalam proses penjelasan materi pelajaran, materi yang disampaikan guru kurang bisa dipahami siswa, serta tidak berfariasinya metode pembelajaran yang diberikan guru dalam proses pembelajaran, sehingga siswa merasa keliru dan kurangnya motivasi siswa untuk belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kinerja guru sejarah yang sudah sertifikasi di SMA N 1 Gunung Talang yang meliputi, Guru merencanakan pembelajaran, Guru melaksanakan pembelajaran, Guru menilai hasil pembelajaran, Guru membimbing dan melatih peserta didik serta Guru melaksanakan tugas tambahan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui studi observasi, dokumen dan wawancara langsung kepada guru sejarah terhadap kinerja guru tersebut dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, membimbing dan melatih peserta didik serta melaksanakan tugas tambahan. Hasil yang didapat dari penelitian ini menunjukkan bahwa kinerja guru sejarah SMA N 1 Gunung Talang belum sepenuhnya dapat dikatakan baik, karena masih terdapatnya beberapa kelemahan. Terutama dalam merencanakan pembelajaran dilihat dalam pembuatan silabus dan RPP guru belum mampu untuk membuatnya sendiri. Dimana guru masih copy paste dari silabus guru sekolah lain dan juga pernah dibuatkan oleh mahasiswa PL, begitu juga dengan RPP, guru juga masih berpedoman dari RPP guru sekolah lain. Selanjutnya dilihat dari pelaksanaan pembelajaran sebagian guru masih ada yang mengutamakan metode ceramah dan dalam penggunaan media guru masih belum mampu untuk mengembangkan media pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kinerja guru sejarah SMA N 1 Gunung Talang dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran belum bisa dikatakan baik, karena dalam merencanakan pembelajaran, guru belum mampu membuat dan mengembangkan silabus secara pribadi. Kemudian dalam melaksanakan pembelajaran, masih ada sebagian guru yang mengutamakan metode ceramah, serta dalam penggunaan media guru belum mampu menggunakan media yang berfariasinya.

## **KATA PENEGNANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Kinerja Guru Sejarah Yang Profesional Di SMA N 1 Gunung Talang”.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial (FIS) Universitas Negeri Padang. Selain itu penulisan skripsi ini untuk menambah pengetahuan dan bekal pengalaman bagi penulis sebagai calon pendidik.

Penulis menyadari bahwa selama menyusun skripsi ini banyak tantangan dan hambatan yang penulis hadapi, tetapi berkat bantuan berbagai dari pihak, semua tantangan dan hambatan dapat penulis atasi. Pada kesempatan ini dengan tulus penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Buchari Nurdin, M.Si sebagai Pembimbing I.
2. Bapak Drs. Wahidul Basri M.Pd sebagai Pembimbing II.
3. Pimpinan Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen serta Karyawan/Karyawati Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala Dinas Pendidikan Kota Solok yang telah memberikan izin penelitian.

6. Kepala sekolah, staf pengajar dan siswa-siswi SMA N 1 Gunung Talang yang telah memberikan izin dan kemudahan serta membantu proses penelitian.
7. Teristimewa untuk kedua Orang tua dan Saudara yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
8. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang ikut memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa yang penulis kemukakan dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan tulisan ini bermanfaat bagi pembaca. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik dan hidayahNya pada semua umatnya. Amin....

Padang, April 2013

penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kinerja Guru .....	6
1. Pengertian Kinerja Guru.....	6
2. Tugas Pokok Guru Dalam Pembelajaran.....	7
3. Kriteria Kinerja Guru.....	15
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru.....	16
5. Indikator Kinerja Guru.....	18
6. Kinerja Guru Sejarah.....	19
7. Sertifikasi Guru.....	25
B. Studi Relevan .....	28
C. Kerangka Konseptual .....	29

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	32
B. Subjek Penelitian .....	32
C. Lokasi Penelitian .....	32
D. Sumber Data .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Teknik Analisis Data .....	34

### **BAB VI. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	37
B. Kinerja Guru Sejarah SMA N 1 Gunung Talang.....	41
C. Pembahasan .....	65

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	70
B. Saran .....	72

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Struktur Organisasi .....	39
Tabel 2. Pimpinan Staf dan Pegawai SMA N 1 Gunung Talang .....	39
Tabel 3. Sarana dan Prasarana SMA N 1 Gunung Talang.....	40
Tabel 4. Pembagian Kelas yang Diajarkan Guru Sejarah .....	41

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu bidang yang menjadi fokus utama pemerintah belakangan ini, dimana pemerintah terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Adanya peningkatan dalam mutu pendidikan tersebut tidak terlepas dari peran guru sebagai unsur utama yang menentukan dalam pendidikan, karena guru memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, bagaimana seorang guru tersebut melaksanakan peran dan tugasnya sebagai pendidik.

Dengan demikian perlu diadakan pengembangan kinerja guru, karena pengembangan kinerja guru merupakan faktor yang amat menentukan pada keberhasilan proses pendidikan dan pembelajaran dalam era perkembangan pengetahuan yang sangat tepat dewasa ini. Pengembangan kinerja guru pada dasarnya menggambarkan kemampuan suatu profesi guru untuk terus menerus melakukan upaya peningkatan kompetensi yang berkaitan dengan peran dan tugas sebagai pendidik. Kemampuan untuk terus menerus meningkatkan kualitas kinerja yang dilakukan oleh guru akan memperkuat kemampuan profesional guru sehingga dengan peningkatan tersebut kualitas proses hasil pendidikan dan pembelajaran akan makin bermutu.

Bagaimanapun juga guru merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan

tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa di dukung oleh guru yang profesional dan berkualitas.

Sementara itu Moh Uzer Usman (1990:25) menyatakan guru profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal.

Menurut sukadi, “sebagai seorang profesional, guru memiliki lima tugas pokok, merencanakan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, mengevaluasi pembelajaran, dan menindaklanjuti hasil pembelajaran, serta melakukan bimbingan dan konseling”.

Seorang guru yang professional dituntut dengan sejumlah persyaratan antara lain: memiliki kualifikasi pendidikan profesi yang memadai, memiliki kompetensi keilmuan sesuai dengan bidang yang ditekuninya, memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik dengan anak didiknya, mempunyai jiwa kreatif dan produktif, mempunyai etos kerja dan komitmen tinggi terhadap profesinya, dan selalu melakukan pengembangan diri secara terus-menerus (Sidi 2003).

Salah satu jalan yang ditempuh oleh pemerintah dalam meningkatkan kinerja guru yang profesional adalah dengan diadakannya program sertifikasi guru. Pemerintah berharap, dengan disertifikasinya guru, kinerjanya akan meningkat sehingga prestasi siswa meningkat pula. Melalui sertifikasi ini juga ditingkatkan kesejahteraan guru melalui tunjangan sertifikasi yang dibayarkan oleh pemerintah.

Dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat (1), guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan dasar dan menengah.

Kebijakan tentang sertifikasi guru sangat erat kaitannya dengan upaya peningkatan kinerja guru. Adanya peningkatan kinerja guru dengan sendirinya diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan. Oleh karena itu dalam upaya meningkatkan kinerja guru, maka profesionalitas guru perlu mendapatkan perhatian lebih serius, agar guru memiliki kompetensi yang tinggi dan dapat dimanfaatkan untuk kepentingan peningkatan mutu pendidikan

Menurut Kunandar (2007:79) sertifikasi profesi guru adalah proses untuk memberikan sertifikat kepada guru yang telah memenuhi standar kualifikasi dan standar kompetensi. Kemudian juga disebutkan dalam UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat (11-12) bahwa:

sertifikat pendidik adalah sebuah sertifikat yang ditandatangani oleh Perguruan Tinggi penyelenggara sertifikasi sebagai bukti formal pengakuan profesionalitas guru yang diberikan kepada guru sebagai tenaga profesional.

Kinerja guru pada dasarnya merupakan kinerja atau unjuk kerja yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik. Kualitas kinerja guru akan sangat menentukan pada kualitas hasil pendidikan, karena guru merupakan pihak yang paling banyak bersentuhan langsung dengan siswa dalam proses pendidikan/pembelajaran di lembaga pendidikan sekolah.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan, bahwa kinerja adalah kemampuan seseorang untuk melaksanakan tugasnya yang menghasilkan hasil yang memuaskan. Jadi, kinerja guru dalam proses belajar mengajar adalah kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik.

Berdasarkan hasil pengamatan di SMA N 1 Gunung Talang pada bulan April 2012, bahwa guru-guru Sejarah SMA N 1 Gunung Talang telah lulus

sertifikasi dan memiliki kompetensi profesional. Namun jika dilihat dari pelaksanaan pembelajaran, guru kurang fokus dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dimana guru lebih sering memberikan siswa tugas untuk mencatat, sehingga siswa lebih banyak diam dan proses pembelajaran kurang efektif. Dimana dalam proses penjelasan materi pelajaran, penjelasan materi yang diberikan guru kurang bisa dipahami siswa, serta tidak berfariasinya metode pembelajaran yang diberikan guru dalam proses pembelajaran, sehingga siswa merasa keliru dan kurangnya motivasi siswa untuk belajar.

Berdasarkan latar belakang di atas, perlu dilakukan penelitian untuk melihat kinerja guru sejarah yang profesional, hasilnya ditulis dengan judul :

**“Kinerja Guru Sejarah Yang Profesional di SMA Negeri 1 Gunung Talang”**

## **B. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini terfokus pada masalah, maka masalah penelitian di fokuskan pada kinerja guru sejarah yang bersertifikat yang ruang lingkupnya adalah guru-guru sejarah yang sudah di sertifikasi di SMA N 1 Gunung Talang, yang dilihat dari guru dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, membimbing dan melatih peserta didik serta melaksanakan tugas tambahan.

## **C. Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah penelitian sebagai berikut “bagaimana kinerja guru sejarah yang profesional di SMA N 1 Gunung Talang tahun ajaran 2012/2013”.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan judul yang telah dijelaskan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kinerja guru sejarah yang sudah sertifikasi di SMA N 1 Gunung Talang yang meliputi sebaga berikut:

1. Guru merencanakan pembelajaran
2. Guru melaksanakan pembelajaran
3. Guru menilai hasil pembelajaran
4. Guru membimbing dan melatih peserta didik
5. Guru melaksanakan tugas tambahan

#### **E. Manfaat Penelitian**

1. Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan bagi lembaga pendidikan agar lebih meningkatkan kualitas kinerja guru.

2. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi guru dalam rangka meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat membantu mengembangkan dan meningkatkan kinerja seorang guru, sehingga mutu pendidikan yang optimal dapat lebih ditingkatkan di SMA Negeri 1 Gunung Talang.