

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
MELALUI MEDIA KERTAS BERPETAK
BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR**
(*Single Subject Research* di Kelas V SDN 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara)

SKRIPSI

Untuk Memperoleh Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

LILI SURYANTI
1200304 / 2012

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Menulis Melalui Media Kertas Berpetak Bagi Anak Berkesulitan Belajar (*Single Subject Research* di Kelas V SDN 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara)

Nama : Lili Suryanti

BP/NIM : 2012 / 1200304

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2016

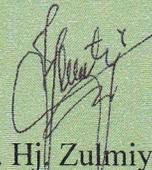
Disetujui oleh:

Pembimbing Akademik I



Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
NIP. 19611124 198703 2 002

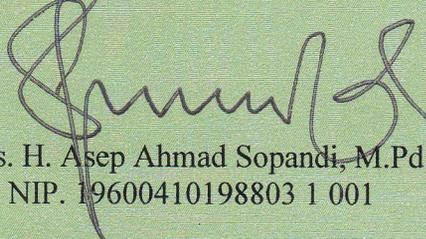
Pembimbing Akademik II



Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd
NIP. 19630902 198903 2 002

Diketahui

Ketua Jurusan PLB. FIP. UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Lili Suryanti

NIM : 1200304/2012

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

Meningkatkan Keterampilan Menulis Melalui Media Kertas Berpetak Bagi Anak Berkesulitan Belajar

(Single Subject Research di SDN 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara)

Padang, Mei 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd
3. Anggota : Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
4. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd
5. Anggota : Dra. Kasiyati, M.Pd

Tanda Tangan

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir saya berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Melalui Media Kertas Berpetak Bagi Anak Berkesulitan Belajar”, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2016



Lili Suryanti

NIM 1200304 / 2012

ABSTRAK

Lili Suryanti (2016): Meningkatkan Keterampilan Menulis Melalui Media Kertas Berpetak Bagi Anak Berkesulitan Belajar (*Single Subject Research* di Kelas V SD Negeri 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang nampak di lapangan yaitu seorang anak berkesulitan menulis atau disgrafia khususnya tentang penempatan huruf kapital, spasi dan penulisan tinggi rendah huruf yang tidak konsisten. Berdasarkan hal tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan penggunaan media kertas berpetak untuk meningkatkan keterampilan menulis untuk anak berkesulitan menulis atau disgrafia di kelas V SD Negeri 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Single Subject Research* dengan desain A-B-A. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis visual grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media kertas berpetak dapat meningkatkan keterampilan menulis bagi anak disgrafia. Pada kondisi *baseline* (A1) penulisan huruf kapital 19,3% ke 29%, tanda baca 13,6% ke 27,2%, spasi 41,2 ke 62,5%, dan tinggi rendah huruf 15,7% ke 19,2%. Pada kondisi intervensi (B) penulisan huruf kapital 48,3% ke 96,7%, tanda baca 72,7% ke 100%, spasi 85% ke 98,7%, dan tinggi rendah huruf 24,5% ke 94,7%. Pada kondisi *baseline* (A2) penulisan huruf kapital 93,5% ke 96%, tanda baca 90% ke 95,4%, spasi 93,7% ke 97,5%, dan tinggi rendah huruf 92,9% ke 93,8%. Hasil penelitian menunjukkan media kertas berpetak dapat meningkatkan keterampilan menulis bagi anak disgrafia (X) kelas V di SD Negeri 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara.

ABSTRACT

Suryanti Lili (2016): *Improving Writing Skills Through Media Paper Terraced in Learning to Child Disabilities (Single Subject Research in Grade V Elementary School 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara)*

This research was motivated by the problems that appear in the field a child who disabilities to write or dysgraphia in particular to the placement of capital letters, spaces and high-low writing letters that are not consistent. Because of these conditions, the aims of this study is to prove the use of paper media terraced to improve writing skills to child which disabilities to write or dysgraphia grade V Elementary School 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara.

This is Single Subject Research approach with design of the A-B-A. the data obtained was analyzed by using graphic visual analysis technique.

The results of this study show that the media of paper terraced can improve writing skills to child of dysgraphia. In the baseline condition (A1) writing capital letters 19.3% to 29%, punctuation 13.6% to 27.2%, spaced 41.2 to 62.5%, and the low height of the letters 15.7% to 19, 2%. In the intervention condition (B) writing capital letters 48.3% to 96.7%, punctuation 72.7% to 100%, spaced 85% to 98.7%, and the low height of the letters 24.5% to 94.7 %. In the baseline condition (A2) writing capital letters 93.5% to 96%, punctuation 90% to 95.4%, spaced 93.7% to 97.5%, and the low height of the letters 92.9% to 93.8 %. The results showed media paper terraced can improve writing skills to children of dysgraphia (X) grade V Elementary School 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara.



KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Melalui Media Kertas Berpetak Bagi Anak Berkesulitan Belajar (*Single Subject Research* di Kelas V SD Negeri 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara)”.

Penulisan skripsi ini bertujuan melengkapi tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Alur penyajian skripsi ini terdiri dari beberapa Bab yaitu Bab I pendahuluan yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II kajian teori yang berisi tentang menulis, hakikat anak berkesulitan belajar, hakikat media, penelitian yang relevan, kerangka konseptual, dan hipotesis tindakan. Bab III metodologi penelitian yang berisi tentang jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat dan waktu penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data, dan kriteria pengujian hipotesis. Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang berisi tentang deskripsi data, analisis data, pembuktian hipotesis, dan

pembahasan hasil penelitian. Bab V penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran.

Dalam penulisan skripsi ini banyak sekali peneliti mendapatkan bantuan dan dukungan, semoga bantuan dan dukungan yang diberikan kepada peneliti dapat dibalas dan dinilai sebagai amal ibadah di sisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Akhirnya peneliti mengharapkan kepada semua pembaca semoga skripsi ini memberikan manfaat dalam pengembangan pendidikan dimasa mendatang.

Padang, Juni 2016

Lili Suryanti

1200304 / 2012

UCAPAN TERIMA KASIH



Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya serta kenikmatan hidup yang kita rasakan, Maha Besar Allah atas segala karunia yang telah diberikan, hanya Engkaulah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Dengan ridho yang tak terhingga telah memudahkan jalan bagi hamba untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan Salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa pencerahan dimuka bumi ini yaitu dari alam kegelapan ke alam yang berilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini dapat selesai berkat bantuan, bimbingan, motivasi, semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan rasa ucapan terimakasih kepada :

1. Hormatku yang istimewa untuk kedua orang tua ku tersayang, Abak (Amrizal) dan Ama (Ratnawilis). Terimakasih Abak dan Ama, dengan kedua tanganku ini kupersembahkan apa yang telah Abak dan Ama impikan selama ini. Dimana Abak dan Ama ingin yi menjadi orang yang lebih tinggi pendidikannya dari Abak dan Ama agar nantinya yi tidak bekerja susah payah seperti Abak dan Ama. Walau hujan dan panas Abak dan Ama tetap bekerja untuk mencari nafkah demi anak-anak yang Abak dan Ama cintai ini. Hanya ini yang bisa yi persembahkan kepada Abak dan Ama sebagai kado kecil yang belum sebanding dengan pengorbanan Abak dan Ama lakukan selama

ini kepada yi. Terimakasih atas segalanya Abak dan Ama, semoga Allah selalu melindungi Abak dan Ama.

2. Banyak terimakasih yi ucapkan kepada Amak (Suryani) dan Ayah (Suar) yang telah mendoakan cucumu ini sehingga yi bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Amak dan Ayah terimakasih yang selalu memberikan yi kehangatan, dukungan dan motivasi baik secara materi dan moril serta nasehatnya.
3. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku Ketua Jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PLB FIP UNP yang telah membantu dan memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu disela-sela kesibukkan yang padat dan bersabar untuk memberikan petunjuk, membimbing, menasehati serta memberikan motivasi yang sangat berharga bagi penulis.
6. Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan ilmu dan wawasan yang sangat bermanfaat bagi penulis sehingga membantu penulis sampai menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh jajaran dosen Pendidikan Luar Biasa yang telah membimbing dan memberikan banyak ilmu selama menjalani pendidikan di Jurusan Luar Biasa. Semoga ilmu yang bapak/ibu berikan bermanfaat dan berkah bagi yi.

8. Seluruh staf yang ada pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa, yi mengucapkan terimakasih kepada (bang Jo, kak Susi dan kak Sur) atas bantuannya selama ini kepada yi.
9. Ibuk Zulyanni, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara yang telah bersedia memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian yi selama tiga bulan. Yi mengucapkan terimakasih atas kerjasamanya buk.
10. Guru SD Negeri 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara
Terimakasih buat ibuk Erna, S.Pd selaku guru kelas V yang telah memberikan bantuan kepada yi selama yi melakukan penelitian di kelas ibuk, tidak lupa buat guru-guru lainnya di SDN 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama penulis melakukan penelitian.
11. Orang tua dan keluarga anak yang penulis teliti
Terimakasih banyak atas izin yang bapak/ibuk berikan kepada penulis dalam melakukan penelitian terhadap anak bapak/ibuk. Serta terimakasih atas kebaikan yang bapak/ibuk berikan kepada penulis selama penulis melakukan penelitian.
12. Uda Toni dan istrinya (Revi) yang telah memberikan yi semangat dan membantu yi baik dari materil ataupun nasehatnya, dan juga buat adikku (Nofrizal Efendi).
13. Finka Putri Manela (Piak Abu) yang selalu memberikan semangat dan dukungan meskipun kita tidaklah saudara kandung namun rasa sayang ini tak

ubah seperti saudara kandung dan akan selalu terkenang sampai kapanpun begitu banyak suka duka yang kita lalui. Buat adikku terus rajin belajarnya dan terus menjadi kebanggaan semua orang.

14. Buat Pak Lee (Azmi Azwir) yang selalu memberikan yi motivasi dan doa serta dorongan, selalu mengingatkan untuk bimbingan, selalu sabar menghadapi sifat yi yang terkadang sering marah-marah tak karuan, terimakasih ya cinta.
15. Buat sahabat-sahabat yi yang selalu memberikan cerita tanpa akhir yang selalu akan yi kenang sampai kapanpun (Nika Sinta Mutiara, S.Pd, Redda Wanti, S.Pd, Juriah, S.Pd, Yuliasni Oktaria, Rahmiatul Muhardini) yang terus saling menyemangati dan sama-sama berjuang untuk menyelesaikan skripsi. Dan juga buat Firsan Wibowo yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi seksi dokumentasi dalam penelitian yi ini. Serta buat teman-teman PL (ana, liza, tika, mega, dan ping) meskipun kita cuma berenam namun keakraban yang terjalin selama ini sungguhlah indah dan rasanya sudah seperti keluarga.
16. Buat Kos Parak Manggis, ayah, one, kak linda, bg eri, dan juga teman-teman kos parak manggis (Juriah, Uly, Oja, Efni, Icin, Mimi, Kak Uci) yang senasib dan seperjuangan serta adek-adek kos parak manggis (Dani, Finka, Rahmathul, Adek, Selvi, Vira, Veby, Bella, Vio) semuanya terima kasih banyak dan semoga cepat menyusul kakak dan rajin-rajin kuliahnya ya.

17. Buat abang (Abdi Satria) yang telah menjadi kakak dan sahabat, terima kasih selama ini selalu memberikan yi semangat dalam mewujudkan impian yang yi inginkan, dan mengajarkan yi banyak hal.
18. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Luar Biasa khususnya angkatan 2012 yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu dan terimakasih atas segala bantuan dan masukan yang diberikan kepada peneliti untuk kesempurnaan skripsi ini. Sejak awal kita masuk sampai sekarang kita berjuang bersama-sama.
19. Buat kakak-kakak senior 2011 dan adek-adek 2013, 2014, dan 2015 dan tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas motivasinya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan namanya belum disebutkan diatas. Insya Allah, Allah memberkati segala bentuk pengorbanan dan usaha yang telah dilakukan.

Padang, Juni 2016

Peneliti

Lili Suryanti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Menulis.....	9
B. Hakikat Anak Berkesulitan Belajar.....	15
C. Hakikat Media.....	23
D. Penelitian yang Relevan.....	27
E. Kerangka Konseptual.....	27
F. Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	29
B. Variabel Penelitian.....	30
C. Defenisi Operasional Variabel.....	31
D. Subjek Penelitian.....	33

	E. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
	F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	34
	G. Teknik Analisis Data.....	36
	H. Kriteria Pengujian Hipotesis	45
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data.....	46
	B. Analisis Data.....	62
	C. Pembuktian Hipotesis.....	115
	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	117
	E. Keterbatasan Penelitian.....	119
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	120
	B. Saran	121
	DAFTAR PUSTAKA.....	122
	LAMPIRAN.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Panjang Kondisi ABA	37
3.2 Kriteria Kestabilan.....	40
3.3 Level Perubahan Data.....	42
3.4 Format Rangkuman Analisis Visual Grafik.....	43
4.1 Persentase Jawaban Anak yang Benar pada kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	47
4.2 Persentase Jawaban Anak yang Benar pada kondisi <i>Intervensi</i> (B).....	51
4.3 Persentase Jawaban Anak yang Benar pada kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	55
4.4 Panjang Kondisi ABA.....	63
4.5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	68
4.6 Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A1).....	73
4.7 Persentase Stabilitas <i>Intervensi</i> (B).....	78
4.8 Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A2).....	84
4.9 Persentase Stabilitas Data Kondisi <i>Baseline</i> (A1), <i>Intervensi</i> (B), dan <i>Baseline</i> (A2).....	85
4.10 Estimasi Kecenderungan Jejak Data.....	89
4.11 Level Stabilitas dan Range.....	91
4.12 Level Perubahan.....	96
4.13 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi.....	97
4.14 Jumlah Variabel yang Diubah Kondisi ABA.....	100
4.15 Perubahan Kecenderungan Arah.....	101
4.16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	103
4.17 Level Perubahan Huruf Kapital.....	104
4.18 Level Perubahan Tanda Baca.....	106
4.19 Level Perubahan Spasi.....	107
4.20 Level Perubahan Tinggi Rendah Huruf.....	108
4.21 Rangkuman Hasil Analisis antar Kondisi.....	113

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Grafik Kondisi <i>Baseline</i> (A1) Kemampuan Menulis Huruf Kapital	48
4.2 Grafik Kondisi <i>Baseline</i> (A1) Kemampuan Menulis Tanda Baca.....	48
4.3 Grafik Kondisi <i>Baseline</i> (A1) Kemampuan Menulis Spasi.....	49
4.4 Grafik Kondisi <i>Baseline</i> (A1) Kemampuan Menulis Tinggi Rendah Huruf.....	50
4.5 Grafik Kondisi Intervensi (B) Kemampuan Menulis Huruf Kapital.....	51
4.6 Grafik Kondisi Intervensi (B) Kemampuan Menulis Tanda Baca.....	52
4.7 Grafik Kondisi Intervensi (B) Kemampuan Menulis Spasi.....	53
4.8 Grafik Kondisi Intervensi (B) Kemampuan Menulis Tinggi Rendah Huruf.....	54
4.9 Grafik Kondisi <i>Baseline</i> (A2) Kemampuan Menulis Huruf Kapital.....	56
4.10 Grafik Kondisi <i>Baseline</i> (A2) Kemampuan Menulis Tanda Baca.....	57
4.11 Grafik Kondisi <i>Baseline</i> (A2) Kemampuan Menulis Spasi.....	57
4.12 Grafik Kondisi <i>Baseline</i> (A2) Kemampuan Menulis Tinggi Rendah Huruf.....	58
4.13 Garfik Perbandingan Panjang Kondisi Kemampuan Menulis Huruf Kapital <i>Baseline</i> (A1), <i>Intervensi</i> (B), <i>Baseline</i> (A2).....	60
4.14 Garfik Perbandingan Panjang Kondisi Kemampuan Menulis Tanda Baca <i>Baseline</i> (A1), <i>Intervensi</i> (B), <i>Baseline</i> (A2).....	60
4.15 Garfik Perbandingan Panjang Kondisi Kemampuan Menulis Spasi <i>Baseline</i> (A1), <i>Intervensi</i> (B), <i>Baseline</i> (A2).....	61
4.16 Garfik Perbandingan Panjang Kondisi Kemampuan Menulis Tinggi Rendah Huruf <i>Baseline</i> (A1), <i>Intervensi</i> (B), <i>Baseline</i> (A2).....	62
4.17 Estimasi Kecenderungan Arah Huruf Kapital.....	66
4.18 Estimasi Kecenderungan Arah Tanda Baca.....	66
4.19 Estimasi Kecenderungan Arah Spasi.....	67
4.20 Estimasi Kecenderungan Arah Tinggi Rendah Huruf.....	67
4.21 Stabilitas Kecenderungan Data Huruf Kapital.....	86

4.22 Stabilitas Kecenderungan Data Tanda Baca.....	86
4.23 Stabilitas Kecenderungan Data Spasi.....	87
4.24 Stabilitas Kecenderungan Data Tinggi Rendah Huruf.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Contoh Kertas Berpetak	26
2.2 Kerangka Konseptual Penelitian	27
3.1 Prosedur Dasar Desain ABA.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I	Kisi-kisi Penelitian 124
Lampiran II	Instrumen Penelitian 125
Lampiran III	Program Pembelajaran Individual 126
Lampiran IV	Rekapitulasi Hasil Penelitian Kondisi <i>Baseline</i> (A1) 130
Lampiran V	Rekapitulasi Hasil Penelitian Kondisi <i>Intervensi</i> (B) 131
Lampiran VI	Rekapitulasi Hasil Penelitian Kondisi <i>Baseline</i> (A2) 133
Lampiran VII	Hasil Tes Anak
Lampiran VIII	Dokumentasi
Lampiran IX	Surat Izin Melakukan Penelitian
Lampiran XI	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap manusia berhak memperoleh pendidikan yang layak dan bermutu. Hal ini terdapat dalam Permendiknas No 20 tahun 2003 yang berbunyi bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Pendidikan juga merupakan kebutuhan dasar bagi setiap manusia untuk menjamin keberlangsungan hidupnya agar menjadi lebih bermartabat. Karena itu Negara memiliki kewajiban untuk memberikan pelayanan pendidikan yang bermutu bagi setiap warganya tanpa terkecuali, termasuk anak yang memiliki perbedaan dalam kemampuan, seperti yang tertuang dalam UUD 1945 pasal 31 ayat 1 yang berbunyi “Setiap warganegara berhak mendapatkan pengajaran”. Pasal tersebut menjelaskan bahwa seluruh warga Negara tidak terkecuali anak berkebutuhan khusus berhak mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan kemampuan, bakat, minat dan kebutuhan belajar, salah satu klasifikasi anak berkebutuhan khusus adalah anak kesulitan

belajar. Anak kesulitan belajar adalah anak yang secara nyata mengalami kesulitan dalam tugas-tugas khusus maupun umum, baik disebabkan oleh adanya disfungsi neurologis, proses psikologis dasar maupun sebab-sebab lain sehingga prestasi belajarnya rendah dan anak beresiko tinggal kelas.

Anak kesulitan belajar secara umum terbagi dua jenis yaitu kesulitan belajar pra akademik dan kesulitan belajar akademik. Kesulitan belajar akademik mencakup kesulitan membaca (disleksia), kesulitan matematika (diskalkulia), dan kesulitan menulis (disgrafia).

Disleksia merupakan sebuah kondisi ketidakmampuan belajar pada seseorang yang disebabkan oleh kesulitan pada orang tersebut dalam melakukan aktivitas membaca, yang ditandai dengan tidak bisa membedakan huruf, tidak bisa mengeja, tidak paham tentang bacaan.

Diskalkulia merupakan sebuah masalah yang memberi dampak terhadap operasi perhitungan dalam matematika atau ketidakmampuan dalam melakukan keterampilan aritmatika yang diharapkan untuk kapasitas intelektual dan tingkat pendidikan seseorang yang diberikan melalui tes yang dibakukan secara individual.

Sedangkan Disgrafia merupakan kesulitan khusus dimana anak-anak tidak bisa menuliskan atau mengekspresikan pikirannya kedalam bentuk tulisan, karena mereka tidak bisa menyusun kata dengan baik dan mengkoordinasikan motorik halusnya (tangan) untuk menulis. Terkait masalah menulis, dimana masalah menulis banyak ditemukan beberapa

bentuk kesalahan anak dalam cara menulis dan bentuk tulisannya yang sulit di baca.

Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan yang sangat penting untuk kita ketahui. Karena menulis sangat erat hubungannya dengan kehidupan sehari-hari, hampir semua aktivitas sehari-hari tanpa kita sadari pasti menulis. Sehingga menulis merupakan langkah awal dan terutama yang harus dilakukan oleh setiap anak. Ruang lingkup dasar menulis adalah menulis permulaan, mengeja, dan menulis ekspresif.

Kemampuan menulis berhubungan erat dengan kemampuan membaca. Hal ini disebabkan oleh persyaratan yang dibutuhkan dalam kemampuan menulis juga dibutuhkan dalam kemampuan membaca. Di dalam menulis dibutuhkan pengetahuan dan keterampilan dalam bidang fonem, baik bentuk dan suara dari fonem-fonem yang menampilkan dari dalam bentuk-bentuk alfabet atau huruf, kemampuan dalam membedakan bentuk berbagai bentuk huruf, kemampuan dalam menentukan tanda baca, kemampuan dalam menggunakan huruf besar dan huruf kecil. Kemampuan menulis juga berhubungan erat dengan kemampuan mengarang yaitu kemampuan dalam mengekspresikan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan pada bulan Januari 2016, di kelas V di SD Negeri 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara yang terdiri dari 22 siswa dan terdapat satu orang siswa yang

mengalami kesulitan menulis atau disgrafia. Siswa yang berinisial X ini berjenis kelamin laki-laki.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas, guru menyatakan bahwa X sering tidak melaksanakan tugas terutama jika disuruh mencatat. X selalu mengatakan malas mencatat sehingga menyebabkan X mengalami kesulitan dalam menulis terutama ketika disuruh mencatat ataupun menyalin tugasnya pada buku catatan.

Untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap, maka peneliti melakukan asesmen menulis terhadap X (terlampir). Pada hari Kamis tanggal 22 Januari 2016 anak disuruh untuk menyalin teks cerita, kemudian dari hasil asesmen terlihat hasil tulisan anak tidak konsisten dalam menulis tinggi rendah huruf, sering mengalami kesalahan dalam penempatan huruf kapital ketika menulis, tidak konsisten dalam pemberian jarak atau spasi antar kata serta sering mengabaikan tanda baca ketika menulis. Jika dilihat dari motorik halus anak, anak tidak ada mengalami gangguan pada motorik halusnya. Hal ini terlihat dari cara anak memegang pena dan cara anak menulis yang sama dengan anak normal lainnya.

Dengan telah diadakannya studi pendahuluan tersebut, nyatalah anak mengalami permasalahan dalam menulis. Maka peneliti mencoba mengatasi masalah tersebut dan mencari solusinya dengan memberikan alternatif untuk meningkatkan keterampilan menulis dengan menggunakan media kertas

berpetak. Media kertas berpetak yaitu kertas yang berjenis kotak berpetak dan mempunyai kesamaan bentuk dan garis.

Dengan menggunakan Media kertas berpetak ini maka dapat mengatasi permasalahan yang dialami anak dalam menulis yaitu dengan adanya kotak-kotak kecil pada kertas petak dapat melatih anak untuk memberikan spasi atau jarak antar kata dan dapat juga melatih konsisten tinggi rendah huruf pada kertas berpetak sehingga anak mampu membedakan huruf kecil dengan huruf kapital dalam menulis. Sehingga ketika anak menulis anak sudah mampu menulis sesuai dengan penempatan huruf kapital dan tidak mengabaikan tanda baca serta memberikan spasi yang konsisten pada tulisannya dan tulisannya tidak semrawut lagi.

Diharapkan dengan menggunakan media kertas berpetak yang peneliti gunakan ini, anak mampu meningkatkan keterampilan menulis. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk menggunakan media kertas berpetak dalam meningkatkan keterampilan menulis, dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Melalui Media Kertas Berpetak Bagi Anak Berkesulitan Belajar di Kelas V SD Negeri 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, sebagai berikut :

1. Tulisan anak sulit dibaca.
2. Anak sering mengabaikan menulis tanda baca.
3. Anak tidak konsisten dalam pemberian spasi atau jarak.
4. Anak tidak dapat menerapkan huruf besar (kapital) dan huruf kecil ketika menulis.
5. Anak tidak konsisten pada tinggi rendah huruf.
6. Media buku petak belum digunakan oleh guru dalam memperbaiki tulisan anak.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi permasalahan pada “Menulis Paragraf Untuk Anak Disgrafia Melalui Media Kertas Berpetak di Kelas V”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah media kertas berpetak dapat meningkatkan kemampuan anak disgrafia dalam menulis paragraf di kelas V SD Negeri 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara ?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas maka tujuan dari penelitian yang ingin dicapai adalah untuk membuktikan penggunaan media kertas berpetak dapat meningkatkan keterampilan menulis anak berkesulitan belajar (disgrafia) di kelas V SD Negeri 13 Saribu Labiah Kec. Lintau Buo Utara.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara praktis maupun teoritis, yaitu :

1. Manfaat praktis

a. Bagi guru

Sebagai alternatif bagi guru untuk memilih media yang menarik bagi anak dalam keterampilan menulis. Sehingga dengan adanya media buku petak yang menarik dari guru anak akan lebih hati-hati dalam menulis. Dan anak juga akan senang dalam penggunaan media yang diberikan oleh guru sehingga tulisan anak tidak jelek dan guru mudah membacanya.

b. Bagi sekolah

Sebagai acuan bagi sekolah nantinya, yang mana dengan adanya media buku petak maka dapat menunjang keterampilan anak berkesulitan belajar dalam belajar menulis disekolah.

c. Bagi peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan wawasan peneliti tentang karakteristik anak berkesulitan belajar serta wawasan tentang upaya dalam meningkatkan keterampilan menulis melalui media buku petak.

d. Bagi anak

Dengan adanya penggunaan media buku petak maka dapat memperbaiki tulisan anak sehingga tulisan anak menjadi rapi dan bersih serta mudah dibaca.

2. Manfaat teoritis

Bagi pembaca yaitu untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan serta sebagai acuan untuk mengembangkan pengetahuan lain dan pemilihan media yang cocok dan menarik bagi anak berkesulitan belajar.