

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN KATA
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA *COMPACT DISC* PADA
ANAK AUTIS KELAS DASAR II DI SLB WACANA ASIH
(*SINGLE SUBJECT RESEARCH*)**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



OLEH :

**EVA DEVI
2008/07306**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Kata
Melalui Penggunaan Media *Compact Disc* Pada Anak Autis
Kelas Dasar II di SLB Wacana Asih
(*Single Subject Research*)**

Nama : Eva Devi
Nim : 2008/07306
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, maret 2015

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Damri, M.Pd.
NIP. 19620818 198112 1001

Drs. Yosfan Azwandi
NIP. 19601201 198803 1001

Mengetahui:
Ketua jurusan PLB FIP UNP

Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd.
NIP. 19600410 198803 1001

PENGESAHAN

*Dinyatakan lulus Setelah Dipertahankan Di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

**Judul: Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Kata
Melalui Penggunaan Media *Compact Disc* Pada Anak Autis
Kelas Dasar II di SLB Wacana Asih (*Single Subject Research*)**

Nama : Eva Devi
Nim : 2008/07306
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, maret 2015

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Drs. Damri, M.Pd.	Ketua	1. _____
2. Drs. Yosfan Azwandi	Sekretaris	2. _____
3. Prof.Dr. Mega Iswari, M.Pd.	Anggota	3. _____
4. Dra. Kasiyati, M.Pd.	Anggota	4. _____
5. Martias Z,S.Pd,M.Pd	Anggota	5. _____

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tuhan.....

Dalam asma-Mu ku bernapas

Dalam dekapan-Mu ku temukan kehangatan

Aku menyadari bahwa " Setelah kesempitan ada kemudahan "

Dan Engkau berada di belakang hamba-Mu yang berniat tulus

Ku rangkai mutiara-mutiara dalam satu ikatan, namun.....

Banyak sandungan yang ku dapati....

Bayangan-bayangan orang yang ku cintai merupakan pondasi ku tuk terus bertahan.

Disuatu hari mutiara-mutiara telah berhasil ku rangkai

Ku persembahkan tuk yang tercinta ayahanda (alm) dan ibunda yang tak

pernah ku lupakan kasih dan sayang mu. Buat suamiku tercinta dan

keluargaku Semoga pengorbanan dan doa tulus mu merangkul kita dalam

Ridho-Nya. Amin.....

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa penulisan skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti karya ilmiah yang lazim. Adapun terdapat kekeliruan atau dalam hasil penelitian ini, saya akan terima sanksi sesuai dengan peraturan atau hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2015-05-07

Yang Menyatakan,

Eva Devi
NIM. 2008/07306.

ABSTRAK

Eva Devi 2015 : Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Kata Melalui Penggunaan Media *Compact Disc* Pada Anak Autis Kelas Dasar II di SLB Wacana Asih

Penelitian ini dilatarbelakangi kecenderungan antara kemampuan anak dalam pengucapan kata dengan media yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran yang dilakukan guru menggunakan media kartu sehingga media yang digunakan kurang bervariasi. Hasil tes kemampuan awal dalam pengucapan kata menunjukkan anak autis belum mampu mengucapkan kata sesuai dengan intonasi yang benar, anak suka mengulang kata yang telah diucapkan, anak lebih tertarik dengan gambar. Tujuan Penelitian ini mengetahui proses pembelajaran menggunakan media *compact disc* dalam upaya meningkatkan kemampuan pengucapan kata pada anak autis di kelas Dasar 2 di SLB Wacana Asih Padang. Desain penelitian menggunakan *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B, dengan A disebut *phase baseline* (kondisi awal) dan B disebut *phase intervensi* (perlakuan). Subjek penelitian terdiri satu orang anak autis dengan inisial OL. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel terikat yaitu kemampuan pengucapan kata dan variabel bebas yaitu *media compact disc*. Teknik analisis data yang dilakukan bersifat inspeksi visual yaitu analisa langsung terhadap data yang ditampilkan dalam grafik.

Hasil kondisi *baseline* yang dilakukan sebanyak lima kali pertemuan menunjukkan kemampuan anak dalam pengucapan kata berada pada 0%. Sedangkan hasil setelah diberikan intervensi yang dilakukan menggunakan media *compact disk* selama empat belas kali pertemuan, kemampuan pengucapan kata pada anak autis menunjukkan hasil yang bervariasi antara 10% sampai 80 %

Dari hasil penyajian diperoleh kesimpulan bahwa media *compact disc* dapat meningkatkan kemampuan pengucapan kata pada anak autis, maka disarankan kepada guru di SLB untuk dapat menerapkan pembelajaran pengucapan kata menggunakan media *compact disc*.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Meningkatkan Kemampuan Pengucapan kata melalui Penggunaan Media *Compact Disc* pada Anak Autis Kelas Dasar 2 di SLB Wacana Asih.** Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan Skripsi ini disajikan dalam lima bab, yaitu Bab I Pendahuluan yang berisikan tentang; latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. BAB II Kajian Teori yang mengkaji tentang; hakekat anak autis, kemampuan pengucapan anak autis, hakekat media pembelajaran, compact disc sebagai media, kerangka konseptual dan hipotesis. BAB III Metodologi Penelitian yang membahas tentang; jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisa data. BAB IV Hasil Penelitian dan pembahasan yang menyajikan tentang; deskripsi hasil penelitian, analisa data, pembuktian hipotesis, dan pembahasan. BAB V Penutup yang berisi Kesimpulan dan Saran.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan dan motivasi serta dukungan dari berbagai pihak. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari

seungguhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan yang diharapkan. Dengan kerendahan hati penulis megharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Akhirnya penulis mengharapkan kepada semua pembaca semoga skripsi ini memberikan manfaat dalam pengembangan pendidikan di SLB pada masa mendatang.

Padang Maret 2015

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan syukur kepada Mu ya Allah pemilik segenap kemuliaan dan segala kemahabesaran-Nya yang tidak terhingga, akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari rasa cinta, kasih dan sayang, pengorbanan, motivasi dan segala bantuan yang tulus diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis. Dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis ucapkan terima kasih kepada :

Ibunda tercinta dan Ayahanda (Alm) serta kakak – kakakku dan kedua Mertua juga tak lupa kepada adik-adikku, yang telah memberikan motivasi dan mendorong perjalanan pendidikan penulis, yang senantiasa mendoakan ananda setiap saat.

Teristimewa untuk suami tercinta sebagai teman hidupku dalam suka duka, yang bijaksana dan pengertian sehingga membuat penulis semangat menjalani semuanya ini dan tetap tegar. Terima kasih atas semua pengertian, doa, bimbingan yang diberikan dan selalu memberikan semangat dalam mewujudkan cita-cita.

Selanjutnya penulis sampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat;

1. Bapak Drs. Ahmad Asep Sopandi M.Pd selaku ketua jurusan, dan Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku sekretaris jurusan yang telah banyak memberikan dorongan pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Drs Damri, M.Pd selaku pembimbing I dan Kepada Bapak Drs. Yosfas Azwandi selaku pembimbing II, yang penuh bijaksana dan arif selalu mengingatkan dan memberikan dorongan agar selalu terus menulis dan tidak pernah menyerah.
3. Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Kepada Ibu Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd, Ibu Dra. Kasiyati, M.Pd dan Bapak Martias Z, S.Pd, M.Pd yang telah banyak memberikan masukan demi perbaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu staf tenaga dosen Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan kemudahan kepada dalam pengurusan dan penyelesaian perkuliahan serta penyusunan skripsi.
5. Bapak Drs. MH. Thamrin, SpTH, yang telah memberikan dorongan dan bantuan demi terselesainya skripsi ini.
6. Ibu Yulaini, S.Pd selaku kepala SLB Wacana Asih Padang, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian.
7. Rekan-rekan mahasiswa tahun 2008 yang senasib dan seperjuangan yang berjuang bersama-sama dengan penuh rasa kekeluargaan baik dalam suka maupun duka demi penyelesaian perkuliahan ini. Akhirnya dengan segala keterbatasan semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pengembangan ilmu dan pendidikan luar biasa. Amin.

Padang, Maret 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Pertanyaan Penelitian.....	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Anak Autis	8
B. Kemampuan Pengucapan Anak Autis.....	16
C. Hakekat Media Pembelajaran	22
D. Compact Disc Sebagai Media	27
E. Kerangka Konseptual.....	30
F. Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	32
B. Variabel Penelitian	34
C. Definisi Operasional Variabel.....	35
D. Subjek Penelitian.....	35

E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisa data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	46
B. Analisis Data.....	53
C. Pembuktian Hipotesis.....	67
D. Pembahasan	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71

DAFTAR PUSTAKA	73
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel	Halaman
1. Daftar Kata yang diucapkan.....	36
2. Format Level perubahan data	42
3. Format Rangkuman Komponen Visual Grafik dalam Kondisi.....	43
4. Format Perubahan Analisis Antar Kondisi	45
5. Kemampuan Wal subjek (baseline)	47
6. Perkembangan Kemampuan Subjek (intervensi)	51
7. Penunjang Kondisi	54
8. Estimasi Kecenderungan Awal	56
9. Data Stabilitas Data Baseline	59
10. Persentase Stabilitas Data A-B	60
11. Kecenderungan Jejak Data.....	61
12. Level Stabilitas dan Rentang	62
13. Level Perubahan.....	63
14. Rangkuman Hasil Analisa dalam Kondisi	63
15. Jumlah Variabel yang berubah.....	64
16. Perubahan Kecenderungan arah	64
17. Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	65
18. Level Perubahan	66
19. Persentase Overlope	66
20. Rangkuman Analisis Antar Kondisi	67

DAFTAR GRAFIK

Nomor Grafik	Halaman
1. Kondisi Awal (baseline)	48
2. Panjang Kondisi Awal (A)	52
3. Panjang Kondisi Intervensi (B)	53
4. Estimasi Kecenderungan Arah	55
5. Stabilitas Kecenderungan dalam Kondisi Baseline dan Intervensi	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Tes Kemampuan Awal Pengucapan Kata
2. Kisi-kisi Penelitian
3. Format Instrumen Observasi
4. Hasil Tes Pengucapan Kata
5. Hasil Observasi
6. Hasil Wawancara
7. Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang – undang No 20 / Tahun 2003 pasal 32 mengamatkan pendidikan bertujuan untuk mengotimalkan potensi dan prestasi belajar siswa, bukan saja siswa normal tetapi termasuk siswa berkebutuhan khusus, siswa berkebutuhan khusus berhak mendapat layanan pendidikan yang bermutu sesuai dengan bentuk , tingkatan dan jenis kelainan anak salah satunya anak autis.

Anak autis pada umumnya mengalami masalah akademik, terutama dalam kemampuan membaca sehingga dalam pelajaran Bahasa Indonesia mngalami hambatan. Pelajaran Bahasa Indonesia menyiapkan keterampilan dasar anak dalam berbahasa yang berguna untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan sosialnya. Perkembangan bahasa sangat menentukan terbentuknya konsep diri seorang anak. Dengan berbahasa yang baik dan benar anak dapat menyampaikan dan menyatakan keinginannya dengan baik dan begitu juga sebaliknya ia pun megerti apa yang diucapkan orang lain. dapat dipahami dan dimengerti dengan baik oleh orang lain salah satu aspek perkembangan berbahasa adalah perkembangan bahasa pengucapan secara lisan atau penuturan.

Pengucapan merupakan kemampuan untuk memproduksi bunyi-bunyi vokal dan kosanan bahasa yang dipergunakan untuk ekspresi verbal. Pengucapan juga dapat diartikan sebagai bentuk bahasa yang menggunakan

artikulasi atau kata–kata yang digunakan untuk menyampaikan suatu keinginan atau kebutuhan. Artikulasi merupakan aspek perkembangan yang dilalui oleh seorang anak yang dimulai sejak lahir dalam bentuk suara tangisan pada tahap selanjutnya anak mengeluarkan bunyi – bunyi dengkur dan bunyi – bunyi bersifat reflex. Pada saat ini belum berbentuk vocal dan konsonan yang jelas. Pada tahap berikutnya seorang anak akan mengalami perkembangan artikulasi yang dimana anak mulai mampu mengamati bunyi–bunyi yang ada di lingkungan sekitarnya dan bunyi bicaranya sendiri. Kondisi ini berlangsung pada anak normal, lain halnya bagi anak autisme yang mengalami gangguan.

Ciri abnormalitas terganggunya perkembangan bahasa anak autisme yang mengakibatkan anak tidak mampu membentuk hubungan sosial dan berkomunikasi secara normal. Autisme menyebabkan mereka mengalami bermacam–macam hambatan, salah satunya adanya kegiatan belajar atau akademik, Pelajaran Bahasa Indonesia merupakan modal dasar bagi anak dalam belajar akademik oleh karena itu anak autisme perlu pengajaran bahasa Indonesia yang baik.

Ciri kemampuan pengucapan anak autisme dalam bicara adalah memiliki keterbatasan seperti keterlambatan dalam artikulasi atau bahkan sama sekali tidak berkembang, dalam hal ini anak autisme tidak menggunakan kemampuan bicaranya dalam berkomunikasi. Selain keterlambatan dalam artikulasi, anak autisme mengalami kesulitan dalam melakukan komunikasi dengan orang lain.

Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia bagi anak autisme adalah agar mampu, mengucapkan dengan oralnya atau mengeluarkan kata-kata dari apa

yang didengar dan mimiknya saat berbicara. Jadi jelaslah bahwa pengucapan merupakan hal yang utama dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam perkembangan bahasa anak. Sesuai kurikulum pendidikan Bahasa Indonesia di kelas II tahun 2006 kemampuan berbahasa dimulai dengan mengucapkan fonem-fonem yang seringkali tidak dimengerti oleh orang dewasa normal, namun kadang kala dapat dimengerti oleh orang yang terdekat. Layanan khusus yang diberikan pada anak autisme adalah terapi. Namun dalam kegiatan pembelajaran, selain terapi guru juga bisa menggunakan media dan metode yang bervariasi sehingga menarik perhatian anak autis dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB Wacana Asih Padang di kelas II, ada seorang anak autis X berusia 12 tahun, anak suka berjalan mondar mandir, berputar-putar dan melompat-lompat di kelas, suka menyobek buku, suka memakan kertas kecil-kecil, dan suka memperhatikan gambar-gambar yang ada di dinding kelas. Anak tertarik melihat gambar yang ada di dinding kelas selama dia inginkan, sehingga guru kelas harus menarik wajah anak ke bawah untuk mengembalikan konsentrasi anak dalam mengikuti pelajaran. Dalam mengucapkan kata, yang diucapkan anak kurang jelas untuk dimengerti bagi orang yang mendenganya.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan ditemukan anak autis mampu melakukan kontak mata dengan baik dalam durasi kurang dari 5 menit, anak memiliki kemampuan interaksi sosial cukup baik dengan teman sebaya, guru dan orang tua. Ekspresi wajah dan gerak-geriknya tertuju pada

apa yang diinginkan anak. Misalnya ketika anak ingin bermain bola, anak menarik guru dan menunjuk kearah bola. Apabila dilihat dari perkembangan bicara (komunikasi) baik verbal maupun nonverbal anak hanya mengeluarkan suara berguman ketika melakukan dan menginginkan sesuatu maka ia menarik guru untuk membantunya. Selanjutnya penulis mengasesmen kemampuan anak dalam berkomunikasi dengan memberikan beberapa pertanyaan.

Peneliti menanyakan [namamu siapa?], anak menjawab [amau apa?]. [Apa yang kamu makan?], anak menjawab [saya akan]. Dalam hal ini anak melakukan pengulangan kata yang didengar dan melakukan pengulangan dengan melakukan perubahan pada kata tersebut. Di lain kesempatan anak menarik tangan guru sambil menunjuk-nunjuk kearah pintu sambil berguman [uch...uch...uch]. dan guru bertanya [minta apa?] anak menjawab [inta apa?].

Berdasarkan hasil studi pendahuluan melauai peneliti wawancara dengan guru, menunjukkan bahan dasar mengajar menggunakan media kartu huruf dan kartu kata. Keterangan dari guru sewaktu memberikan kartu huruf dan kartu kata, anak selalu menggigit dan memakan media kartu huruf dan kartu kata yang guru berikan.

Peneliti juga melakukan tes untuk melihat kemampuan anak dalam mengucapkan kata, kata berhubungan dengan kehidupan anak sehari-hari. Contoh kata yang peneliti berikan, yaitu: baju, buku, pena, pensil, meja, kursi, tas, lemari, pengapus, pengaris . Dari sepuluh kata yang peneliti berikan, anak tidak jelas mengucapkan kata yang diberi, anak juga kaku dalam mengucapkan kata yang diberikan. Anak mengucapkan kata [tas] diucapkan

menjadi [ata] sambil berteriak. Pada saat mengucapkan kata [kursi] anak mengucapkan kata [siiiiiiiiii] yang panjang sambil berteriak dan diulang-ulang. Seterusnya anak mengucapkan kata dengan berteriak dan mengulang-ulang kata tersebut.

Berdasarkan fakta diatas jelaslah bahwa anak tersebut belum juga mampu mengucapkan kata dengan intonasi yang benar, suka megulang kata kata serta tidak mudah megikuti kalimat yang dibacakan, sehingga itulah yang mendorong peneliti untuk mencari alternative lain agar anak mampu mengucapkan kata dengan menggunakan media audio visual yang dikemas dalam bentuk *compact disk*, yang menunjukkan gambar serta kata yang akan diucapkan anak.

Penggunaan media *compact disk* salah satu kemungkinan dapat meningkatkan perhatian anak dalam hal melihat gambar dalam durasi waktu yang relatif. Dan proses percobaan menggunakan compack disk itu ternyata anak mengikutinya dengan baik penuh motivasi dan serta focus. Sehingga dimungkinkan dapat memantu anak agar mampu pengucapan fonem. Media compack disk digunakan karena mempunyai kelebihan yaitu tampilan layar aplikasi yang menarik dan menu navigasi yang terstruktur, memudahkan siswa dalam menyerap ,memahami, dan menguasai materi pelayaran serta mampu memberikan suasana yang lebih segar, menyenangkan dan tidak membosankan dan memudahkan orang tua mendampingi anak saat belajar di rumah.

Berdasarkan kondisi di atas maka peneliti mengadakan penelitian dengan judul Penggunaan media *compact disk* dalam upaya meningkatkan kemampuan pengucapan kata pada anak autis (*Single Subject Research (SSR)*) di kelas II di SLB Wacana Asih.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka peneliti mengidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Anak mengucapkan kata tidak sesuai dengan intonasi yang seharusnya.
2. Anak suka mengulang-ulang kata yang diucapkan.
3. Anak mengalami kesulitan mengikuti kalimat yang dibacakan.
4. Dalam proses pembelajaran anak terlihat lebih tertarik dengan gambar-gambar yang disediakan guru
5. Sarana atau media yang digunakan guru kurang bervariasi.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih sistematis dan terarah, maka penulis membatasi masalah yaitu peningkatan kemampuan pengucapan kata bagi anak autis dalam menyebutkan kata benda seperti; baju, buku, pena, pensil, meja, kursi, tas, lemari pengapus, pengaris melalui penggunaan media *compact disk* di kelas II di SLB Wacana Asih Padang. Pembatasan ini pada dasarnya peneliti gunakan karena anak sulit mengucapkan kata benda.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: "Bagaimana pelaksanaan pembelajaran

menggunakan media *compact disk* dalam upaya meningkatkan kemampuan pengucapan kata pada anak autis kelas II di SLB Wacana Asih?

E. Pertanyaan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah yang sudah ditetapkan di atas, maka pertanyaan penelitian ini adalah: bagaimana pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *compact disk* dalam upaya meningkatkan kemampuan pengucapan kata pada anak autis kelas II di SLB Wacana Asih?

F. Tujuan Penelitian

Mengetahui bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *compact disk* dalam upaya meningkatkan kemampuan pengucapan kata pada anak autis kelas II di SLB Wacana Asih.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian merupakan suatu harapan setelah terlaksananya penelitian, untuk meningkatkan kemampuan pengucapan kata pada anak autis melalui media *compact disk*. jika telah terlaksananya penelitian ini akan bermanfaat bagi :

1. Bagi peneliti merupakan sebuah pengalaman dalam meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak autis melalui media *compact disk*.
2. Bagi pendidik sebagai acuan meningkatkan kemampuan pengucapan kata pada anak autis menggunakan media *compact disk*.
3. Calon peneliti anak autis berikutnya dapat dijadikan sebagai acuan dalam upaya meningkatkan kemampuan pengucapan kata pada anak autis melalui media dalam bentuk lain.