PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERNUANSA KONTEKSTUAL DENGAN TAMPILAN MAJALAH PADA MATERI SISTEM GERAK PADA MANUSIA UNTUK SISWA SMA

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

NELLA DWIGUSNI YAYU
NIM. 54899

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERNUASANA KONTEKSTUAL DENGAN TAMPILAN MAJALAH PADAMATERI SISTEM GERAK PADA MANUSIA UNTUK SISWA SMA

Nama	:	Nella Dwigusni Yayu
NIM	:	54899
Program Studi	:	Pendidikan Biologi
Jurusan	:	Biologi
Fakultas	:	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 19 Juni 2014

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Lufri, M.S.	Dra. Des M, M.S.
NIP.19610510 198703 1 020	NIP. 19581206 198903 2 001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

Judul	:	**Pengembangan *Handout* Bernuasana Kontekstual dengan Tampilan Majalah pada Materi Sistem Gerak pada Manusia untuk Siswa SMA**
Nama	:	Nella Dwigusni Yayu
NIM	:	54899
Program Studi	:	Pendidikan Biologi
Jurusan	:	Biologi
Fakultas	:	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 26 Juni 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Lufri, M.S.	1._____
2. Sekretaris	: Dra. Des M, M.S.	2._____
3. Anggota	: Dr. Ramadhan Sumarmin, M.Si.	3._____
4. Anggota	: Fitri Arsih S.Si., M.Pd.	4._____

Karya ini aku persembahkan untuk kedua orang tuaku, Yurman dan Yasniati, kakak & adik-adikku, Ria Marleni, Utari Ariesti Yayu, Afdhal Zikri, Dara Melani Yayu, dan teman-temanku. Terima kasih atas semua do'a dan semangat yang telah diberikan.

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nella Dwigusni Yayu

NIM/TM : 54899/2010

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : MIPA Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul :

Pengembangan *Handout* Bernuansa Kontekstual dengan Tampilan Majalah pada Materi Sistem Gerak pada Manusia untuk Siswa SMA adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia di proses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Universitas Negeri Padang maupun masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi

Dr. H. Azwir Anhar, M. Si.
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,

Nella Dwigusni Yayu
NIM. 54899

ABSTRAK

Pengembangan *Handout* Bernuansa Kontekstual dengan Tampilan Majalah pada Materi Sistem Gerak pada Manusia untuk Siswa SMA.

Oleh: Nella Dwigusni Yayu. 2010-54899.
FMIPA/Pendidikan Biologi.

Dalam proses pendidikan, perkembangan-perkembangan baru selalu muncul sebagai upaya peningkatan kualitas pelaksanaannya. Peningkatan kualitas ini juga dapat diupayakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu upaya tersebut adalah mengembangkan bahan ajar yang menarik dan mudah dipahami siswa. Bahan ajar yang digunakan di sekolah masih terdapat kelemahan, diantaranya kurang menyajikan gambar dan kurang membantu siswa dalam memahami materi biologi. Oleh karena itu, dikembangkan bahan ajar berupa *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan proses pengembangan *handout,* menghasilkan dan mengetahui validitas dan praktikalitas *handout* dengan tampilan majalah pada materi sistem gerak pada manusia untuk siswa SMA yang dikembangkan. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan menggunakan 3 tahap dari model 4D yaitu *define*, *design,* dan *develop*. Tahap *define* meliputi analisis kebutuhan, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep, dan perumusan tujuan pembelajaran. Pada tahap *design* dilakukan perancangan *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah. Pada tahap *develop* dilakukan validasi *handout* oleh 5 orang validator dan uji praktikalitas oleh 2 orang guru, 20 orang siswa Kelas XI IPA SMAN 12 Padang, dan 20 orang siswa SMAN 1 Pariaman. Data penelitian ini adalah data primer yang diperoleh dari angket validitas dan praktikalitas. Data dianalisis dengan analisis deskriptif menggunakan rumus persentase. Dari penelitian ini, dihasilkan bahan ajar berupa *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah tentang materi sistem gerak pada manusia untuk siswa SMA. Hasil validitas diperoleh nilai sebesar 88,17% dengan kriteria valid. Hasil uji praktikalitas *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah oleh guru memiliki nilai rata-rata 90,83% dengan kriteria sangat praktis, sedangkan hasil uji praktikalitas oleh siswa SMAN 12 Padang memiliki nilai rata-rata 84,09% dengan kriteria praktis, dan hasil uji praktikalitas oleh siswa SMAN 1 Pariaman memiliki nilai rata-rata 91,92% dengan kriteria sangat praktis Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *handout* dengan tampilan majalah pada materi sistem gerak pada manusia untuk siswa SMA yang dikembangkan memiliki kriteria yang valid dan praktis.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji beserta syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Pengembangan *Handout* Bernuansa Kontekstual dengan Tampilan Majalah pada Materi Sistem Gerak pada Manusia untuk Siswa SMA**".

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik yang berupa sumbangan pikiran, bimbingan, ide dan motivasi yang sangat berarti, terutama ditujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S., sebagai penasehat akademis dan pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Des M, M.S., sebagai pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, M. Si., dan Ibu Fitri Arsih, S.Si., M.Pd., sebagai dosen penguji.
4. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, M. Si., Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., Ibu Dezi Handayani, S.Si., M.Si., Ibu Dra. Yurni Dj, dan Ibu Dra. Hj. Nani

Endang selaku validator yang telah memberikan kritikan dan saran untuk penyempurnaan *handout* yang dihasilkan.

5. Bapak Pimpinan dan seluruh Dosen serta karyawan Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Kepala SMAN 12 Padang yang telah memberi izin melakukan penelitian.
7. Bapak/ Ibu Majelis Guru dan Karyawan-karyawati SMAN 12 Padang yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
8. Siswa Kelas XI IPA SMAN 12 Padang sebagai subjek penelitian dalam penelitian ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa biologi yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis menyadari dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Terakhir, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR GAMBAR vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah. 7

C. Batasan Masalah 7

D. Rumusan Masalah 8

E. Tujuan Penelitian. 8

F. Manfaat Penelitian. 8

G. Spesifikasi Produk 9

H. Definisi Operasional 10

BAB II KERANGKA TEORITIS 12

A. Kajian Teori 12

B. Penelitian yang Relevan 27

C. Kerangka Konseptual 29

BAB III METODE PENELITIAN 30

A. Jenis Penelitian 30

B. Waktu dan Tempat 30

C. Subjek dan Objek Penelitian. 30

D. Prosedur Penelitian..... 31

E. Jenis Data 37

F. Instrumen Penelitian 38

G. Teknik Analisis Data 39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 41

A. Hasil Penelitian 41

B. Pembahasan..... 59

BAB V PENUTUP 64

A. Kesimpulan 64

B. Saran..... 64

DAFTAR PUSTAKA 66

LAMPIRAN..... 69

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Nilai Rata-rata Kelas Ulangan Harian Materi Sistem Gerak pada Manusia Kelas XI IPA SMAN 1 Pariaman Tahun Pelajaran 2013/ 2014 5
2. Daftar Nama Validator 34
3. Daftar Nama Guru yang Mengisi Angket Praktikalitas *Handout* Bernuansa Kontekstual dengan Tampilan Majalah 35
4. Hasil Validasi *Handout* Bernuansa Kontekstual dengan Tampilan Majalah..... 55
5. Saran Validator dan Perbaikan terhadap *Handout* Bernuansa Kontekstual dengan Tampilan Majalah..... 55
6. Hasil Uji Praktikalitas *Handout* Bernuansa Kontekstual dengan Tampilan Majalah oleh Guru..... 56
7. Hasil Uji Praktikalitas oleh Siswa SMAN 12 Padang 57
8. Hasil Uji Praktikalitas oleh Siswa SMAN 1 Pariaman 58
9. Saran dan perbaikan untuk revisi kedua..... 58

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

1. Peta Konsep Materi Sistem Gerak pada Manusia..... 27
2. Kerangka Konseptual 29
3. Langkah-langkah Pengembangan *Handout* Menggunakan 3 Tahapan dari *Four-D-models* 37
4. Tampilan *Cover* Depan *Handout*..... 47
5. Tampilan Pengantar *Handout*..... 48
6. Tampilan Uraian Materi pada *Handout*..... 50
7. Contoh Tampilan Gambar Bernuansa Kontekstual..... 51
8. Contoh Tampilan Teks Bernuansa Kontekstual 52
9. Contoh Tampilan Salah Satu Lembar Latihan Siswa..... 53
10. Contoh Tampilan Daftar Pustaka dalam *Handout*..... 54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Angket Respon Siswa terhadap Bahan Ajar yang Digunakan di Sekolah . 69
2. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa terhadap Bahan Ajar yang Digunakan di Sekolah 71
3. Kisi-kisi Angket Validitas..... 72
4. Angket Validitas *Handout* Bernuansa Kontekstual dengan Tampilan Majalah pada Materi Sistem Gerak untuk Siswa SMA 73
5. Angket Validitas *Handout* Bernuansa Kontekstual dengan Tampilan Majalah yang telah Diisi oleh Validator 76
6. Analisis Data Hasil Validitas oleh Dosen dan Guru 87
7. Kisi-kisi Angket Praktikalitas..... 88
8. Angket Praktikalitas *Handout* Bernuansa Kontekstual dengan Tampilan Majalah untuk Siswa SMA yang akan Diisi oleh Guru..... 89
9. Angket Praktikalitas *Handout* Bernuansa Kontekstual dengan Tampilan Majalah yang telah Diisi oleh Guru..... 90
10. Analisis Data Hasil Praktikalitas oleh Guru 91
11. Angket Praktikalitas *Handout* Bernuansa Kontekstual dengan Tampilan Majalah untuk Siswa SMA yang akan Diisi oleh Siswa..... 92
12. Angket Praktikalitas *Handout* Bernuansa Kontekstual yang telah Diisi oleh Siswa 101
13. Analisis Data Hasil Praktikalitas oleh Siswa 112
14. Dokumentasi Penelitian 113
15. Surat Izin Penelitian dari Fakultas 115
16. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang 116
17. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian 117

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan senantiasa menjadi perhatian utama dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang dalam prosesnya menuntut pengembangan potensi peserta didik secara optimal. Pendidikan mengantarkan peserta didik dalam pengalaman belajar yang bertahap dan berkelanjutan dimana setiap saat terjadi perkembangan-perkembangan baru sebagai upaya peningkatan kualitas pelaksanaannya. Peningkatan ini dapat dalam bentuk metode penyampaian materi pembelajaran, pengembangan kurikulum, serta pengembangan media pembelajaran.

Media pembelajaran dapat menjadi salah satu sumber belajar yang meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar. Susilana dan Riyana (2009: 7) menyatakan "penggunaan media pembelajaran secara kreatif akan memperbesar kemungkinan bagi siswa untuk belajar lebih banyak dan mencamkan apa yang dipelajarinya lebih baik sesuai dengan apa yang menjadi tujuan pembelajaran". Pencapaian tujuan pembelajaran siswa dapat terjadi karena adanya peranan media yang dikembangkan. Nurseto (2011: 34) mengemukakan bahwa media pembelajaran yang dirancang secara baik akan sangat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.

Mengembangkan media pembelajaran perlu dilakukan guru sebagai tenaga profesional. Menurut Lufri (2010: 126), salah satu keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah keterampilan mengembangkan

dan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran yang dapat dikembangkan oleh guru salah satunya adalah bahan ajar tertulis. Bahan ajar tertulis merupakan media pembelajaran dalam bentuk bahan cetak, yang dapat berupa buku teks, *handout*, lembar kerja siswa (LKS), dan modul. Menurut Depdiknas (2008: 9), manfaat yang dapat diperoleh apabila guru mengembangkan bahan ajar sendiri antara lain, akan diperoleh bahan ajar yang sesuai tuntutan kurikulum dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Berdasarkan pengamatan penulis ketika melaksanakan kegiatan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPL-K) di SMAN 1 Pariaman, diketahui siswa telah menggunakan bahan ajar yang dibuat oleh guru. Namun, bahan ajar tersebut masih memiliki kelemahan, diantaranya, kurang menyajikan gambar, berisikan materi yang sulit dipahami siswa karena hanya memaparkan materi tanpa mengaitkan dengan situasi dunia nyata, dan belum menggunakan bahasa yang interaktif. Tampilan bahan ajar juga kurang menarik minat belajar siswa karena dibuat dengan tampilan yang masih sangat sederhana.

Pernyataan ini sejalan dengan angket yang yang disebarkan kepada 20 orang siswa pada tanggal 19 Oktober 2013, terungkap bahwa 70% siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disajikan dalam bahan ajar yang digunakan, dan 80% siswa menyatakan bahan ajar tersebut tidak menarik. Dilihat dari kekurangan bahan ajar yang digunakan, siswa kurang termotivasi untuk membaca bahan ajar tersebut dan sulit memahami materi pelajaran. Berdasarkan hal tersebut, penulis tertarik untuk mengembangkan

bahan ajar berupa *handout* dengan tampilan majalah. Menurut Prastowo (2011: 79), *handout* merupakan bahan ajar yang bersumber dari beberapa literatur yang relevan terhadap kompetensi dasar dan materi pokok yang diajarkan kepada peserta didik. *Handout* diberikan kepada peserta didik guna memudahkan mereka saat mengikuti proses pembelajaran.

Handout merupakan media cetak tertulis yang dapat disiapkan oleh guru untuk menuntun siswa memahami materi pelajaran, dan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Hal ini terjadi karena *handout* memiliki beberapa keunggulan. Menurut Arsyad (2010: 38), ada empat keunggulan *handout*, yaitu:

1. Siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan masing-masing.
2. Disamping dapat mengulang materi, siswa dapat mengikuti urutan pikiran secara logis.
3. Perpaduan teks dan gambar dapat menambah daya tarik serta memperlancar pemahaman informasi yang disampaikan.
4. Lebih ekonomis dan mudah terdistribusi.

Berdasarkan pendapat tersebut, jelas bahwa *handout* dapat membantu proses pembelajaran, sehingga bisa digunakan guru untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, Prastowo (2011: 79) mengungkapkan bahwa *handout* merupakan bahan ajar yang ekonomis dan praktis. Sebagai bahan ajar yang ekonomis dan praktis, *handout* berisi pokok-pokok materi yang dijabarkan lebih ringkas dan terarah, sehingga *handout* bukanlah bahan ajar yang memiliki ketebalan berlebihan. Hal ini untuk menghindari kelemahan bahan ajar cetak yang diungkapkan oleh Susilana dan Riyana (2009: 16), bahwa bahan ajar cetak yang tebal dapat membosankan

dan mematikan minat siswa untuk membacanya. Sejalan dengan yang diungkapkan Ahmadi dan Supriyono (2004: 139), bahwa bahan ajar yang terlalu panjang atau terlalu banyak dapat menyebabkan kesulitan siswa dalam belajar, karena berhubungan dengan faktor kelelahan serta kejemuan si pelajar dalam mengahadapi atau mengerjakan bahan yang banyak tersebut.

Handout disajikan dengan tampilan majalah bertujuan menarik perhatian siswa untuk membacanya karena *handout* disajikan dalam susunan teks dan gambar yang berwarna. Tampilan majalah ini dibuat berdasarkan angket yang diisi oleh 20 orang siswa, dimana 70% dari siswa suka membaca majalah. Penelitian tentang bahan ajar dengan tampilan majalah sudah pernah dikembangkan oleh Sari (2012) dan Amri (2013) dengan hasil penelitian didapati bahwa tampilan majalah dapat menarik minat siswa dalam belajar. Penelitian Renocha (2012) juga membuktikan bahwa *handout* dengan tampilan majalah valid dan praktis bagi siswa.

Berdasarkan jawaban siswa dari angket yang dibagikan, didapati dari 20 orang siswa perempuan, 60% dari siswa tersebut menyukai majalah remaja. Sementara itu, dari 20 orang siswa laki-laki, 55% siswa menyukai majalah olahraga. Dengan demikian, tampilan majalah dalam *handout* dibuat sesuai dengan kesukaan siswa, yaitu perpaduan antara majalah remaja dan majalah olahraga. Perpaduan ini diharapkan dapat menarik minat siswa, baik laki-laki maupun perempuan.

Salah satu materi yang dianggap sulit oleh siswa adalah materi sistem gerak pada manusia. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara penulis dengan 5

orang siswa SMAN 1 Pariaman pada tanggal 19 Oktober 2013 dan 5 siswa SMAN 12 Padang pada tanggal 22 Maret 2014 yang menyatakan bahwa materi sistem gerak pada manusia sulit dipahami karena siswa belum mampu menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa cenderung menghafal untuk menguasainya.

Kondisi ini ikut berpengaruh terhadap ketercapaian hasil belajar siswa. Rata-rata nilai hasil belajar siswa masih rendah, sebagian besar siswa tidak mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 75. Hal ini terlihat dari rendahnya nilai rata-rata ulangan harian siswa sebagai berikut.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia Kelas XI IPA Semester 1 SMAN 1 Pariaman Tahun Pelajaran 2013/ 2014

No.	Kelas	Nilai Rata-rata
1.	XI IPA 1	75.80
2.	XI IPA 2	71.66
3.	XI IPA 3	61.51
4.	XI IPA 4	68.82
5.	XI IPA 5	64.54

Sumber: Guru Biologi SMAN 1 Pariaman

Data pada Tabel 1 merupakan nilai rata-rata kelas untuk ulangan harian pada materi sistem gerak pada manusia. Kesulitan yang dialami oleh siswa dapat terlihat oleh guru, hal ini sesuai dengan hasil wawancara penulis dengan salah seorang guru biologi SMAN 12 Padang, Ibu Dra. Yurni Dj, pada tanggal 22 Maret 2014 dan salah seorang guru biologi ketika melaksanakan kegiatan PPL-K di SMAN 1 Pariaman, Ibu Murniwati, S. Pd. pada tanggal 19 Oktober 2013. Kesulitan ini muncul karena pada materi ini siswa dituntut untuk dapat memahami keterkaitan struktur, fungsi, proses,

serta kelainan yang terjadi pada sistem gerak manusia. Kesulitan yang dialami oleh siswa mengakibatkan siswa belum terlibat aktif dalam pembelajaran.

Untuk membantu siswa memahami materi, perlu dirancang suatu bahan ajar yang edukatif dan menarik minat peserta didik dalam belajar serta bersifat kontekstual. Sebagaimana yang diungkapkan Susilana dan Riyana (2009: 65), bahwa bahan ajar yang baik adalah bersifat kontekstual sesuai dengan realitas kebutuhan belajar yang dihadapi siswa.

Pembelajaran kontekstual dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran. Menurut Johnson (2007: 35), semakin mampu para siswa mengaitkan pelajaran-pelajaran akademis mereka dengan konteks kehidupan, semakin banyak makna yang akan mereka dapatkan dari pelajaran tersebut. Berikutnya, karena mengajak para siswa membuat hubungan-hubungan yang mengungkapkan makna, Johnson (2007: 36) juga mengungkapkan bahwa pembelajaran kontekstual memiliki potensi untuk membuat siswa berminat belajar, sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, penulis melakukan penelitian tentang pengembangan *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah pada materi sistem gerak pada manusia. Diharapkan *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah ini dapat meningkatkan pemahaman dan aktivitas belajar siswa serta secara praktis dapat digunakan dalam pembelajaran biologi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Bahan ajar yang dimiliki siswa kurang menarik minat belajar siswa karena kurang menyajikan gambar, berisikan materi yang sulit dipahami siswa karena hanya memaparkan materi tanpa mengaitkan dengan situasi dunia nyata, dan belum menggunakan bahasa yang interaktif, serta tampilan bahan ajar yang masih sangat sederhana.
2. Materi sistem gerak pada manusia merupakan salah satu materi yang sulit dipahami oleh siswa kelas XI SMA karena siswa belum mampu menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa cenderung menghafal untuk menguasainya.
3. Kesulitan siswa dalam memahami keterkaitan struktur, fungsi, proses, serta kelainan yang terjadi pada sistem gerak manusia mengakibatkan siswa belum terlibat aktif dalam pembelajaran.
4. Belum tersedianya *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah yang valid dan praktis pada materi sistem gerak pada manusia untuk siswa SMA.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan diatas, penelitian dibatasi dan difokuskan pada masalah *point* keempat yaitu belum tersedianya *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah yang valid dan praktis pada materi sistem gerak pada manusia untuk siswa SMA.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah proses pengembangan *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah pada materi sistem gerak pada manusia?
2. Bagaimanakah validitas *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah pada materi sistem gerak pada manusia yang dihasilkan?
3. Bagaimanakah praktikalitas *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah pada materi sistem gerak pada manusia yang dihasilkan?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan proses pengembangan *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah yang dihasilkan.
2. Mengungkapkan validitas *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah yang dihasilkan.
3. Mengungkapkan praktikalitas *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah yang dihasilkan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberi manfaat sebagai berikut.

1. Dengan dihasilkannya *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah pada materi sistem gerak pada manusia untuk siswa SMA, diharapkan guru dan siswa kelas XI IPA dapat menggunakannya sebagai bahan ajar di sekolah.

2. Sebagai sumber data dan informasi bagi penelitian lanjutan yang berhubungan dengan penelitian ini.

H. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan adalah *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah pada materi sistem gerak pada manusia untuk siswa SMA yang valid dan praktis. *Handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah ini memiliki KI, KD, indikator, dan uraian materi sistem gerak pada manusia untuk siswa SMA kelas XI IPA yang telah disesuaikan dengan Kurikulum 2013. Adapun karakteristik *handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah yaitu sebagai berikut.

1. Dalam *handout* ini terdapat penjabaran materi pelajaran yang dibuat dengan kalimat yang mudah dipahami. *Handout* terdiri dari halaman sampul, daftar isi, petunjuk penggunaan *handout*, indikator dan tujuan pembelajaran, uraian materi, soal latihan, dan daftar pustaka.
2. *Handout* ini disajikan dengan nuansa kontekstual dimana siswa yang menggunakan *handout* ini diajak untuk menghubungkan pengetahuan yang didapatnya dengan kehidupan sehari-hari. Nuansa kontekstual muncul pada kalimat dalam uraian materi, gambar yang dikomentari, dan kotak-kotak yang berisi pernyataan kontekstual.
3. *Handout* dibuat dengan tampilan majalah, yaitu perpaduan antara majalah remaja dan majalah olahraga. Tampilan ini dilengkapi dengan gambar, warna dan tulisan yang menarik minat belajar siswa.

4. *Handout* diketik dengan huruf Arial Rounded MT Bold, Batang, dan MV Boli ukuran *font* 12 dan 14.
5. *Handout* dibuat menggunakan aplikasi *microsoft power point* dan *microsoft word,* dengan bantuan aplikasi pengolahan gambar seperti *microsoft office picture manager, paint,* dan website pengolahan gambar *clippingmagic.com.*
6. *Handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah disusun sesuai dengan jabaran dari silabus, ringkas tetapi komperhensif (mencakup semuanya), diperkaya dengan berbagai rujukan, dilengkapi dengan gambar dan bagan, dan dilengkapi dengan pertanyaan, latihan, dan tugas.

G. Definisi Istilah

1. *Handout* adalah bahan ajar tertulis yang disiapkan oleh seorang guru untuk memperkaya pengetahuan peserta didik yang biasanya diambil dari beberapa literatur yang memiliki relevansi dengan materi yang diajarkan/ kompetensi dasar dan materi pokok yang harus dikuasai oleh peserta didik.
2. Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Tampilan Majalah terdiri dari elemen-elemen grafis seperti gambar, warna, serta ilustrasi lainnya untuk memperindah isi majalah dan menarik perhatian pembaca sehingga menyenangkan untuk dibaca.

4. *Handout* bernuansa kontekstual dengan tampilan majalah merupakan bahan ajar yang berisi uraian materi pelajaran yang didalamnya disisipkan nuansa kontekstual dengan menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari untuk memudahkan siswa memahami materi pelajaran. Bahan ajar dikembangkan dengan tampilan majalah untuk menarik minat baca siswa.