

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN MEMASANG INSTALASI TENAGA LISTRIK BANGUNAN
SEDERHANA KELAS XI TITL DI SMK N 1 TILATANG KAMANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh

HUSNUL FIKRI

NIM/BP. 06107/2008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN MEMASANG INSTALASI TENAGA LISTRIK BANGUNAN
SEDERHANA KELAS XI TITL DI SMK N 1 TILATANG KAMANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh

HUSNUL FIKRI

NIM/BP. 06107/2008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana Kelas XI TITL di SMK N 1 Tilatang Kamang.

Nama : Husnul Fikri

BP/ NIM : 2008/06107

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2016

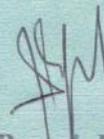
Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Drs. H. Syamsuarnis, M.Pd
NIP. 19580703 198503 1 002

Pembimbing II,



Ali Basrah Pulungan, S.T, M.T
NIP. 19741212 200312 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



Drs. H. Hambali, M. Kes
NIP. 19670508 198703 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana Kelas XI TITL di SMK N 1 Tilatang Kamang.

Nama : Husnul Fikri

BP/ NIM : 2008/06107

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

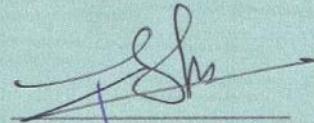
Padang, Februari 2016

Tim Penguji

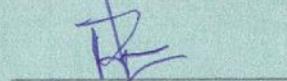
Nama

Tanda Tangan

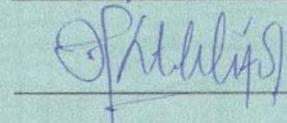
Ketua : Drs. H. Syamsuarnis, M.Pd



Anggota : Dr. Ridwan, M.Sc.Ed



: Hastuti, S.T, M.T





DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751), 7055644, 445118 Fax (0751) 7055644, 7055628
E-mail : info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Husnul Fikri**
NIM/ BP : 06107/2008
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/ tugas akhir/ proyek akhir)* saya dengan judul : **Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana Kelas XI TITL di SMK N 1 Tilatang Kamang**, adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2016

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,



Husnul Fikri
NIM. 06107

ABSTRAK

Husnul Fikri (06107): Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana Kelas XI TITL di SMK N 1 Tilatang Kamang.

Dosen Pembimbing :

1. Drs. H. Syamsuarnis, M. Pd
2. Ali Basrah Pulungan, S.T, M.T

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar mata pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana siswa kelas XI TITL di SMK N 1 Tilatang Kamang. Rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan kurangnya minat siswa dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan minat belajar dengan hasil belajar mata pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana siswa kelas XI TITL di SMK N 1 Tilatang Kamang.

Penelitian bersifat deskriptif korelasional. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 19 orang. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data variabel minat belajar berupa angket terbuka. Data variabel hasil belajar diperoleh dari dokumentasi nilai ujian semester mata pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana. Pengujian hipotesis menggunakan rumus *Korelasi Pearson Product Moment*.

Hasil pengujian koefisien korelasi antara minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana siswa kelas XI TITL di SMK N 1 Tilatang Kamang bernilai sebesar $r_{xy} = 0,544$ dan dikategorikan cukup kuat. Hasil uji signifikansi hubungan minat belajar terhadap hasil belajar menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 2,67, sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,74. Artinya $t_{hitung} (2,67) > t_{tabel} (1,74)$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa minat belajar memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar mata pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana siswa kelas XI TITL di SMK N 1 Tilatang Kamang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, karunia dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul :**“Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana Kelas XI TITL di SMK N 1 Tilatang Kamang “.**

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan dukungan, masukan, saran dan petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu dengan segenap kesungguhan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga, dan semoga Allah SWT memberikan berkah kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih penulis ucapkan kepada :

1. Kepada Ayah dan Ibunda Tercinta, atas semua kasih sayang, dukungan moral maupun material serta doa yang selalu menyertai penulis.
2. Bapak Drs. Syahril, S.T, M.SCE, Ph.D Dekan Fakultas Teknik UNP.
3. Bapak Drs. Hambali, M.Kes, Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik UNP.
4. Bapak Drs. H. Syamsuarnis, M.Pd, Dosen pembimbing I.
5. Bapak Ali Basrah Pulungan, S.T, M.T, Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Dr. Ridwan, M.Sc.Ed, Dosen Penguji I.
7. Hastuti, S.T, M.T, Dosen Penguji II.
8. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Teknik UNP.

9. Bapak Drs. Erizaldi, M.Pd, Kepala Sekolah SMK N 1 Tilatang Kamang.
10. Dewan Guru, serta staf Tata Usaha SMK N 1 Tilatang Kamang yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini.
11. Rekan- rekan Mahasiswa Jurusan Teknik Elektro yang selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih dan berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin ya rabbil alamin.

Padang , Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENAGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Minat Belajar	9
1. Pengertian Minat	9
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	10
3. Minat Dalam Belajar	12

4. Membangkitkan Minat Belajar	14
5. Mengukur Minat	15
B. Mata Pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik	
Bangunan Sederhana.....	19
C. Hasil Belajar Mata Pelajaran Memasang Instalasi	
Tenaga Listrik Bangunan Sederhana	21
D. Penelitian Yang Relevan.....	23
E. Kerangka Konseptual.....	23
F. Hipotesis	25

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Subjek Penelitian	26
C. Variabel Penelitian dan Jenis Data Penelitian	26
1. Variable Penelitian.....	26
2. Jenis Data Penelitian	27
D. Sumber Data.....	27
E. Metode Pengumpulan Data.....	28
F. Definisi Operasional	28
G. Alat Pengumpulan Data	29
H. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	38
B. Hasil Analisis Data	45

C. Pembahasan.....	49
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	52
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar MID Semester Mata Pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana Siswa Kelas XI TITL Tahun Ajaran 2015/2016	6
2. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar	29
3. Deskripsi Data Penelitian Minat Belajar Siswa Kelas XI TITL SMK N 1 Tilatang Kamang	39
4. Kategori Minat Belajar	41
5. Deskripsi Data Penelitian Hasil Belajar Mata Pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana SMK N 1 Tilatang Kamang	42
6. Kategori Hasil Belajar Mata Pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana	44
7. Hasil Uji Normalitas Data	46
8. Hasil Uji Linieritas Data	47
9. Rangkuman Hasil Analisa Anova X - Y	47
10. Rangkuman Hasil Analisis Penelitian	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	25
2. Histogram Minat Belajar	39
3. Grafik Distribusi Skor Minat Belajar	41
4. Histogram Hasil Belajar Mata Pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana	43
5. Grafik Distribusi Skor Hasil Belajar Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana SMK N 1 Tilatang Kamang	56
2. Lembaran Observasi Minat Belajar	60
3. Lembaran Observasi Hasil Belajar	62
4. Lembaran Angket Uji Coba	63
5. Daftar Siswa Uji Coba Angket di SMK Teknologi Muhammadiyah	68
6. Daftar Siswa Uji Coba Angket di SMK N 1 Batipuh	69
7. Tabulasi Data Uji Coba Angket	70
8. Contoh Perhitungan Validitas Uji Coba Angket	71
9. Perhitungan Realibilitas Uji Coba Angket.....	74
10. Lembaran Angket Penelitian	75
11. Tabulasi Data Variable (X)	80
12. Tabulasi Data Variable (Y)	81
13. Daftar Data Penelitian Variable (X) dan Variable (Y)	82
14. Nilai-nilai r Product Moment.....	83

15. Nilai-nilai Dalam Distribusi t.....	84
16. Nilai-nilai Untuk Distribusi F	85
17. Nilai-nilai Chi Kuadrat	86
18. Analisis Deskriptif Data Penelitian	87
19. Mengubah Data Ordinal Menjadi Data Interval	92
20. Tabulasi Data Penelitian	95
21. Analisis Data Penelitian	96
22. Foto-foto Observasi Saat Proses Pembelajaran	109
23. Foto Subjek-subjek Yang Di Observasi Saat Proses Pembelajaran.....	110
24. Foto-foto Responden Uji Coba Angket di SMK Teknologi Muhammadiyah	111
25. Foto-foto Responden Uji Coba Angket di SMK N 1 Batipuh	112
26. Foto-foto Responden Angket Penelitian di SMK N 1 Tilatang Kamang	113
27. Surat Izin Uji Coba Angket di SMK Teknologi Muhammadiyah dari Jurusan Teknik Elektro UNP ke Fakultas Teknik UNP.....	114

28. Surat Izin Uji Coba Angket di SMK Teknologi Muhammadiyah dari Fakultas Teknik UNP ke Sekolah SMK Teknologi Muhammadiyah.....	115
29. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Uji Coba Angket di SMK Teknologi Muhammadiyah	116
30. Surat Izin Uji Coba Angket di SMK N 1 Batipuh dari Jurusan Teknik Elektro UNP ke Fakultas Teknik UNP	117
31. Surat Izin Uji Coba Angket di SMK N 1 Batipuh dari Fakultas Teknik UNP ke Sekolah SMK N 1 Batipuh	118
32. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Uji Coba Angket di SMK N 1 Batipuh	119
33. Surat Izin Penelitian di SMK N 1 Tilatang Kamang dari Fakultas Teknik UNP ke Dinas Tilatang Kamang	120
34. Surat Izin Penelitian di SMK N 1 Tilatang Kamang dari Dinas Tilatang Kamang ke Sekolah SMK N 1 Tilatang Kamang	121
35. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian di SMK N 1 Tilatang Kamang	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam kemajuan bangsa. Melalui pendidikan dapat di tingkatkan kualitas Sumber Daya Manusianya. Sesuai dengan penjelasan dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 tahun 2005 tentang pendidikan "Mengembangkan kualitas sumber daya manusia sedini mungkin secara terarah, terpadu dan menyeluruh melalui berbagai upaya proaktif dan kreatif secara optimal disertai dengan hak dukungan dan lingkungan yang sesuai dengan potensinya".

Karena itu muncul tentangan dalam dunia pendidikan untuk terus meningkatkan kualitas tersebut yaitu melalui proses belajar mengajar. Melalui belajar seseorang dapat menguasai atau memperoleh sesuatu secara maksimal. Dimana dalam belajar semua potensi yang dimiliki akan didaya gunakan baik itu fisik, mental, serta panca indra, otak dan anggota tubuh lainnya. Demikian psikis yaitu kejiwaan seperti intelegensi, bakat, motivasi, minat dan sebagainya.

Pada saat sekarang ini, aspek yang menjadi sorotan adalah psikis, aspek ini dinilai penting karena pengaruh besar terhadap pencapaian prestasi belajar. Jika seseorang memiliki kondisi fisik yang baik tetapi mentalnya

tidak baik, maka dia tidak akan menerima dengan maksimal pelajaran yang diberikan.

Munurut Dalyono (2001:55) “keberhasilan dari proses belajar mengajar cenderung dipengaruhi oleh banyak faktor, baik yang berasal dari dalam diri siswa atau faktor internal maupun yang berasal dari luar diri siswa atau faktor eksternal”. Diantara faktor internal yang perlu mendapat perhatian adalah faktor minat belajar yang dimiliki siswa dalam mempelajari segala sesuatu. Karena dengan adanya minat akan memungkinkan pemusatan fikiran dan timbulnya motivasi yang tinggi dalam belajar.

Sedangkan faktor eksternal yaitu semua hal yang membuat seseorang itu tertarik untuk belajar, seperti penyajian materi yang menarik, guru yang menyenangkan dan juga keadaan atau situasi yang menarik minatnya. Konsekuensi dengan adanya minat belajar yang besar adalah efektifitas dalam pembelajaran. Sehingga hasil yang diperoleh akan lebih baik yang tercermin dari kemampuan yang dikuasai oleh siswa dan juga nilai-nilai yang memuaskan.

Mata pelajaran Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) terdiri dari mata pelajaran kelompok produktif, adaptif dan normatif. SMK N 1 Tilatang Kamang merupakan salah satu SMK Negeri di Kabupaten Agam yang memiliki jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajarnya, guru dapat memilih salah satu pendekatan atau menggabungkan beberapa pendekatan pembelajaran yang ada. Atas dasar

pendekatan-pendekatan tersebut, guru dapat menentukan metode pembelajaran yang dianggap tepat dan efektif.

Sesuai dengan struktur kurikulum yang dipelajari di kelas XI SMK N 1 Tilatang Kamang, metode pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Metode ceramah yaitu cara menyampaikan pengertian-pengertian kepada siswa dengan cara penerangan dan penuturan secara lisan.
2. Metode tanya jawab yaitu penyampaian pembelajaran dengan cara guru mengajukan pertanyaan dan siswa menjawab.
3. Metode demonstrasi yaitu metode pembelajaran dimana seorang guru tau siswa itu sendiri memperlihatkan kepada seluruh kelas tentang proses melakukan sesuatu.

Melalui metode tersebut, guru seharusnya merencanakan sedemikian rupa bimbingan buat siswanya, sehingga dapat mengembangkan minatnya terhadap apa yang dipelajarinya. Rasa antusias dari guru dan perhatiannya terhadap isi pelajaran adalah sangat bernilai dalam membangkitkan minat dan mempertahankan suatu tingkat kesungguhan yang merata pada siswanya dalam melakukan aktifitas belajar untuk dapat menguasai bahan pelajaran.

Tinggi atau rendahnya minat belajar siswa dapat dilihat dari perilaku siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Item perilaku tersebut dijabarkan dari indikator minat. Winkel (1996:55) mengungkapkan “Minat berpengaruh terhadap pola hidup dan tingkah laku seseorang, seperti adanya kecenderungan menetap pada diri seseorang dan merasa tertarik pada bidang tertentu dan

merasa senang untuk mempelajari bidang tertentu itu yang diperkuat oleh sifat positif". Dari pendapat ini dapat ditarik indikator minat antara lain:

1. Adanya pemusatan perhatian, perasaan dan pikiran subjek karena keterkaitan pada kegiatan pembelajaran.
2. Adanya perasaan senang terhadap objek yang menjadi sasaran yaitu materi pembelajaran.
3. Adanya kemauan atau kecenderungan pada diri subjek untuk melakukan kegiatan guna mencapai tujuan pembelajaran.

Dari indikator diatas, dapat ditarik beberapa item perilaku siswa antara lain:

1. Selalu menyimak dan memperhatikan saat teman sedang bertanya atau menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
2. Tidak mengobrol saat pengajar sedang menjelaskan materi belajar.
3. Kemauan mencatat materi belajar.
4. Ekspresi tersenyum saat guru menjelaskan atau memberikan pertanyaan.
5. Kemauan membawa buku materi pelajaran atau peralatan untuk proses pembelajaran.
6. Selalu fokus mengerjakan tugas yang diberikan guru.
7. Kemauan menjawab pertanyaan yang muncul dalam proses belajar.

Berdasarkan observasi penulis pada mata pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana kelas XI TITL SMK N 1 Tilatang Kamang, masih rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran tersebut. Rendahnya minat belajar siswa tersebut dilihat dari perilaku siswa dalam proses pembelajaran. Masih adanya siswa yang tidak menyimak dan memperhatikan saat teman mereka sedang bertanya atau menjawab pertanyaan yang diberikan guru, mengobrol saat guru sedang menjelaskan materi belajar dan banyaknya siswa tidak mencatat materi belajar. Ketika guru menjelaskan atau memberikan pertanyaan, banyaknya siswa yang tidak tersenyum pada pada saat itu seolah-olah siswa tersebut kurang berminat

pada materi pelajaran. Sedikitnya siswa yang berkemauan membawa buku materi pelajaran atau peralatan untuk proses pembelajaran, banyaknya siswa yang kurang fokus mengerjakan tugas yang diberikan guru dan sedikitnya kemauan siswa yang menjawab pertanyaan yang muncul dalam proses belajar.

Dilihat dari perilaku siswa dalam proses pembelajaran, siswa lebih banyak pasif dan kurang fokus pada pembelajaran sehingga interaksi antara siswa dan guru minim sekali. Begitu pula dengan aktivitas belajar siswa yang masih tergolong rendah. Siswa melakukan kegiatan yang tidak berhubungan dengan pembelajaran seperti mengobrol dengan temannya dan tidur-tiduran.

Siswa yang kurang berminat terhadap pelajaran yang dijalaninya berdampak kepada tidak seriusnya dalam mengikuti pelajaran sehingga hasil belajarnya menurun. Oleh karena itu, minat siswa perlu dibangkitkan dengan memberikan motivasi-motivasi dan dorongan dari guru sehingga siswa timbul ketertarikan terhadap pelajaran tersebut. Walgito (2003:153) menyatakan “minat adalah suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian terhadap objek yang disertai untuk mengetahui dan mempelajarinya maupun membuktikannya lebih lanjut terhadap kecenderungan untuk lebih aktif terhadap objek tersebut”. Jika objek itu minat belajar, maka minat belajar yang ada dapat mendorong peningkatan aktifitas pembelajaran di kelas. Hal ini tentunya akan mengoptimalkan hasil belajar siswa.

Observasi hasil belajar mata pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana pada semester ganjil kelas XI TITL SMK N 1

Tilatang Kamang, masih terdapatnya nilai siswa dibawah KKM dan nilai rata-rata kelas yang belum mencapai KKM sebesar 75. Hasil belajar diambil dari nilai MID Semester siswa. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Belajar MID Semester Mata Pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana Siswa Kelas XI TITL Tahun Ajaran 2015/2016

Kelas	Rata-rata	Jumlah Siswa	Nilai	
			75	75
XI	73,4	19	11	8
Persentase		100	57.9%	42.1%

(Sumber: Arsip Nilai Guru TITL SMK N 1 Tiatang Kamang)

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa nilai rata-rata hasil belajar mata pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana siswa kelas XI TITL Tahun Ajaran 2015/2016 bernilai sebesar 73,4. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana diketahui masih berada dibawah nilai KKM yaitu 75. Tabel di atas juga memperlihatkan bahwa persentase siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM masih cukup besar yaitu 42,1%.

Melihat kenyataan itu, peneliti menduga bahwa rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana terutama disebabkan oleh kurangnya minat siswa terhadap belajar itu sendiri. Arikunto (2005:03) mengatakan bahwa “dengan adanya minat, siswa akan dengan mudah menyerap materi yang diberikan”. Bila siswa kurang minatnya terhadap mata pelajaran, siswa akan susah menyerap materi yang diberikan. Minat yang kurang terhadap pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana ini akan mengakibatkan kurangnya

intensitas kegiatan dalam usaha mempelajari pelajaran itu. Kurangnya intensitas kegiatan ini menimbulkan hasil yang kurang pula. Sebaliknya dapat dikatakan bahwa siswa yang berminat dapat dengan mudah memahami mata pelajarannya tanpa merasa terdorong oleh aspek-aspek yang lain.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran mata pelajaran Memasang Instalasi Tenaga Listrik Bangunan Sederhana.
2. Siswa lebih banyak pasif dan kurang fokus pada pembelajaran sehingga interaksi antara siswa dan guru minim sekali.
3. Masih rendahnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang ruang lingkup penelitian, serta untuk menghindari penafsiran yang berbeda-beda perlu diberikan pembatasan permasalahan penelitian. Penelitian ini difokuskan kepada hubungan minat belajar dengan hasil belajar mata pelajaran memasang instalasi tenaga listrik bangunan sederhana kelas XI TITL di SMK N 1 Tiltang Kamang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka maksud penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut: Bagaimanakah hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar mata pelajaran memasang instalasi tenaga listrik bangunan sederhana kelas XI TITL di SMK N 1 Tilatang Kamang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan minat belajar dengan hasil belajar mata pelajaran memasang instalasi tenaga listrik bangunan sederhana kelas XI TITL di SMK N 1 Tilatang Kamang.

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya hasil penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Sumbangan pemikiran dalam rangka memperluas khasanah ilmu pengetahuan.
2. Sebagai bahan atau informasi bagi pihak berwenang dalam mempelajari lebih lanjut tentang persolan-persoalan pendidikan yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.
3. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru TITL untuk lebih banyak menyediakan waktu untuk berkomunikasi dengan anak didiknya.