

**PEMBUATAN PUDING PISANG MELALUI
PENDEKATAN *QUANTUM TEACHING* PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS TATA BOGA
(Penelitian Tindakan Kelas di SLB N 1 Padang)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**YULIATI NINGSIH
1304629/2013**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PEMBUATAN PUDING PISANG MELALUI PENDEKATAN *QUANTUM TEACHING* PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS TATA BOGA

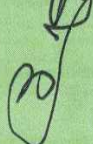
(Penelitian Tindakan Kelas di SLB N 1 Padang)

Nama : Yuliati Ningsih
NIM/BP : 1304629/2013
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2018

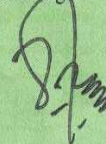
Disetujui oleh :

Pembimbing I



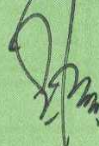
Dr. Jon Efendi, M.Pd
NIP. 19651122 199403 1 002

Pembimbing II



Dr. Marlina, S.Pd. M.Si.
NIP. 19690902 199802 2 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Marlina, S.Pd. M.Si.
NIP. 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pembuatan Puding Pisang melalui Pendekatan *Quantum Teaching* pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas Tata Boga (Penelitian Tindakan Kelas di SLB N 1 Padang)
Nama : Yuliati Ningsih
NIM : 1304629
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2018

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Jon Efendi, M.Pd
2. Sekretaris : Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
3. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd
4. Anggota : Drs. Amsyaruddin, M.Ed
5. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd

Tanda Tangan

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Yuliati Ningsih
NIM/BP : 1304629/2013
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pembuatan Puding Pisang Melalui Pendekatan *Quantum Teaching*
pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas Tata Boga

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2018

Saya yang menyatakan,



Yuliati Ningsih

Nim. 1304629

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Segalanya....

*Berawal dari mimpi, berawal dari doa, berjuang
dengan usaha, semoga terjadi dan terwujud*

Segalanya.....

Segalanya akan terjadi

Jika kita berusaha dan berdoa

Kuasa Allah S.W.T. yang menentukan.

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada :

Ibu dan Bapak tercinta

Mbak ku Sri Utami

Almamater ku tercinta

Abstract

Yuliati Ningsih (2017) : Making Banana Pudding Through *Quantum Teaching Approach* In Ligh Mentally Retarded Students (*Classroom Action Research* of SLB N 1 Padang).

The problems found in SLBN 1 Padang in ligh mentally retarded students of the culinary class are conducted by teachers using lecture, question and answer methods, and exercises in culinary skills learning with individual assignments. The preliminary research showed that they actually students having difficulty making banana pudding. Four students it was difficult for them to make banana pudding. From the results of the initial conditions show the child is difficult to make steps to make banana pudding. To overcome this, researchers aims to improve students' skills to make banana pudding through quantum teaching approach.

This classroom action research consisted of two cyles. Each cycle had four meetings and each meeting was evaluated. This research was done by having a collaboration with the homeroom teacher in which the reearcher acted as treatment giver while the teacher acted as the observer. This research involved the planning, implementation, observation, and reflection phases. Data were obtained from observation, documentation and test.

The result of this research shows that the process and the result of the skill of making banana pudding of ligh mentally retarded students of culinary class is increased through quantum teaching. It can be concluded that the implementation of culinary skill learning through quantum teaching approach can improve the skill of making banana pudding.

Keywords: banana pudding, quantum teaching approach, ligh mentally retarded students.

ABSTRAK

Yuliati Ningsih (2017) : Pembuatan Puding Pisang Melalui Pendekatan *Quantum Teaching* Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas Tata Boga (*Classroom Action Research* di SLB N 1 Padang).

Permasalahan yang ditemukan di SLBN 1 Padang pada anak tunagrahita ringan kelas tata boga dilatar belakangi oleh guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan latihan dalam pembelajaran keterampilan tata boga dengan penugasan secara individual. Kemampuan siswa yang bervariasi mengakibatkan siswa mengalami kesulitan membuat puding pisang. Empat orang siswa mengalami masalah dalam membuat puding pisang. Kemampuan awal yang dilakukan menunjukkan anak sulit melakukan langkah-langkah pembuatan puding pisang. Untuk mengatasi hal tersebut, peneliti bertujuan meningkatkan keterampilan siswa membuat puding pisang melalui pendekatan quantum teaching.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri II siklus. Setiap siklus terdiri dari empat kali pertemuan tatap muka dan di setiap pembelajaran dilakukan evaluasi. Penelitian ini peneliti lakukan dengan berkolaborasi dengan guru kelas, peneliti sebagai pemberi tindakan sedangkan guru kelas sebagai pengamat. Siklus yang dilaksanakan dalam beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses dan hasil keterampilan pembuatan puding pisang anak tunagrahita ringan kelas tata boga meningkat melalui quantum teaching. Dapat disimpulkan bahwa, pelaksanaan pembelajaran keterampilan tata boga melalui pendekatan quantum teaching dapat meningkatkan keterampilan proses pembuatan puding pisang.

Kata Kunci : puding pisang, pendekatan *quantum teaching*, anak tunagrahita ringan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Sehingga dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.

Skripsi ini dipaparkan dalam sistematika penyusunan yang terdiri dari lima bab, yaitu Bab I berupa Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, perumusan dan pemecahan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Selanjutnya Bab II Kajian Teori terdiri dari teori tentang pelaksanaan bina diri anak tunagrahita ringan, keterampilan tata boga membuat puding pisang, pendekatan *quantum teaching* pada anak tunagrahita ringan, penelitian yang relevan, kerangka konseptual. Bab III berisi Jenis Penelitian, variabel penelitian, definisi operasional penelitian, subjek setting dan kolaborator penelitian, prosedur penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik keabsahan data. Bab IV Hasil dan Pembahasan Penelitian terdiri dari deskripsi awal, siklus I, siklus II, analisi data hasil penelitian, pembahasan, keterbatasan penelitian. Terakhir Bab V Penutup terdiri dari kesimpulan dan saran.

Penelitian dalam skripsi ini telah dilakukan sebaik-baiknya, namun karena keterbatasan ilmu dan pengalaman penulis masih banyak kekurangan dan kekeliruan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Februari 2018

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis dan keluarga serta kepada kita semua. Sehingga dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam kita antarkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa pencerahan dimuka bumi ini, yaitu ke alam yang berilmu pengetahuan.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari doa, motivasi, dukungan, bimbingan, saran, petunjuk dan semangat yang hebat dari semua pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Kedua orangtuaku Bapak Sugeng Hari W. dan Ibu Marnita. Terima kasih ibu, bapak untuk semua kasih sayang, doa, dan pengorbanan baik moril maupun materil yang telah ibu dan bapak berikan kepada Yuli. Nasehat dari ibu dan bapak akan selalu Yuli ingat. Semangat dan dorongan yang selalu ibu dan bapak berikanlah yang membuat Yuli bisa menjadi seperti sekarang dan bisa menyelesaikan skripsi ini. Maafkan semua kesalahan yang sering Yuli perbuat. Izinkan Yuli bisa membahagiakan ibu dan bapak meskipun tak akan pernah cukup dan sebanding dengan semua yang telah ibu dan bapak berikan. Yuli sayang ibu dan bapak selamanya.
2. Ibu Dr. Marlina, S.Pd., M.Si sebagai ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd sebagai sekretaris jurusan pendidikan luar biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Jon Efendi, M.Pd selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, waktunya untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semua pengorbanan Bapak tidak akan mampu Yuli balas, tapi Yuli akan memanfaatkan ilmu yang telah Bapak berikan. Semoga Bapak selalu diberi kesehatan dan apa yang telah Bapak berikan bernilai ibadah oleh-Nya. Amiiin..!
5. Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II, yang telah membimbing Yuli dalam menyelesaikan skripsi ini, makasih ya buk karena telah memberikan waktu ibu untuk membimbing Yuli. Semoga semua waktu dan jasa-jasa ibu dalam membimbing Yuli di balas oleh Tuhan YME dan Ibu selalu dalam keadaan sehat serta selalu dalam lindungan Allah S.W.T. Aamiin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Pengajar di Jurusan PLB Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat untuk penulis.
7. Kepala sekolah SLB N 1 Padang Bapak Mul Mulyadi, terimakasih telah memberikan tempat dan waktunya bagi peneliti melaksanakan penelitian selama di sekolah.

8. Ibuk Novry Wahyuni S.Pd selaku wali kelas tata boga, terimakasih atas waktu, bimbingan, arahan yang telah ibu berikan kepada peneliti selama menjalankan penelitiannya di kelas tata boga.
9. Teman-teman BP 2013 yang seperjuangan dengan ku, semoga dimasa yang akan datang kita semua menjadi orang-orang yang sukses dan berguna. Semoga kita dapat memanfaatkan ilmu yang kita dapatkan di bangku kuliah dengan sebaik-baiknya.
10. Berbagai pihak yang membantu dalam penulisan skripsi ini, namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih untuk semuanya.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan dan Pemecahan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pelaksanaan Bina Diri Anak Tunagrahita Ringan	7
B. Keterampilan Tata Boga Membuat Puding Pisang	10
C. Pendekatan Quantum Teaching pada Anak Tunagrahita Ringan	24
D. Penelitian Relevan.....	34

E. Kerangka Konseptual	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Variabel Penelitian.....	37
C. Defenisi Opeasional Variabel.....	38
D. Subjek, Tempat, dan Kolaborator Penelitian.....	38
E. Prosedur Penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	47
H. Teknik Keabsahan Data	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian	50
B. Siklus I	50
C. Siklus II.....	60
D. Analisis Data Penelitian	67
E. Pembahasan.....	74
F. Keterbatasan Penelitian	76
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Susu Cair	19
2. Gambar 2.2 Pisang	19
3. Gambar 2.3 Bubuk agar-agar	19
4. Gambar 2.4 Gula Pasir	20
5. Gambar 2.5 Tepung Maizena.....	20
6. Gambar 2.6 Pewarna Makanan	20
7. Gambar 2.7 Air.....	23
8. Gambar 2.8 Bubuk Vla	23
9. Gambar 2.9 Keju yang telah diparut	23
10. Gambar 2.10 Gula warna	24

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual	35
Bagan 2. Alur Kerja Siklus.....	39

DAFTAR TABEL

Grafik 4.1 Perolehan Skor siklus I.....	57
Grafik 4.2 Perolehan Skor siklus II.....	65

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 1. Hasil observasi guru siklus I.....	69
Grafik 2. Hasil observasi guru siklus II.....	70
Grafik 3. Hasil Tes Kemampuan Awal	71
Grafik 4. Hasil Tes kemampuan Siklus I	72
Grafik 5. Hasil Tes kemampuan Siklus II	73
Grafik 6. Hasil Tes Kemampuan Awal, Siklus I dan Siklus II	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian Siklus I	81
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Siklus II	84
Lampiran 3 Format Observasi.....	88
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	92
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	99
Lampiran 6 Hasil Tes Kemampuan Anak Siklus I.....	107
Lampiran 7 Hasil Tes Kemampuan Anak Siklus II.....	109
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Tes Anak Siklus I.....	112
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Tes Anak Siklus II.....	113
Lampiran 10 Hasil Observasi Guru Siklus I	114
Lampiran 11 Hasil Observasi Guru Siklus II.....	118
Lampiran 12 Rekapitulasi Observasi Guru Siklus I.....	122
Lampiran 13 Rekapitulasi Observasi Guru Siklus II	123
Lampiran 14 Catatan Lapangan Siklus I.....	124
Lampiran 15 Catatan Lapangan Siklus II	132
Lampiran 16 Catatan Wawancara	140
Lampiran 17 Dokumentasi.....	145
Lampiran 18 Tentang Penulis	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan untuk siswa tunagrahita memiliki spesifikasi tersendiri, karena fungsi intelektualnya yang mengalami keterbatasan, maka pengembangannya diarahkan pada potensi lain diantaranya potensi *skill* atau keterampilannya. Keterampilan merupakan salah satu usaha memberikan bantuan kepada peserta didik untuk mengembangkan diri dalam mencapai kemandirian. Melalui keterampilan diharapkan akan membantu anak tunagrahita untuk mampu berkarya ditengah-tengah masyarakat untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Akibat jika anak tunagrahita tidak di beri pembelajaran keterampilan maka anak akan memiliki ketergantungan kepada orang lain semasa hidupnya.

Untuk itu di diberikan beberapa keterampilan diantaranya keterampilan keterampilan tata boga, keterampilan tata busana, keterampilan salon/kecantikan, keterampilan musik, keterampilan pertukangan. Salah satu bentuk keterampilan yang kini sedang banyak dilakukan oleh sekolah khusus dalam memberikan layanan keterampilan adalah keterampilan tata boga.

Keterampilan tata boga bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, karena dengan keterampilan tata boga siswa tahu berbagai macam masakan, kue-kuean, berbagai macam minuman dan lain-lain yang bisa dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari juga sebagai dasar

keterampilan untuk menunjang kehidupan.

Berdasarkan kurikulum SMPLB C Tahun 2008 untuk anak tunagrahita terdapat pembelajaran keterampilan tataboga, dalam SK KD anak mengenal resep dan bahan makanan sederhana salah satunya membuat puding merupakan makanan yang banyak diminati oleh orang banyak karena umumnya dibuat dari bahan-bahan direbus, dikukus, rasanya yang manis dan memiliki bermacam rasa seperti rasa buah, rasa coklat, rasa pandan, rasa vanilla, rasa susu dan tiga rasa.

Hasil pengamatan awal yang dilakukan peneliti dilakukan di SLBN 1 Padang pada bulan Februari - Maret 2017, diperoleh informasi pada waktu itu anak sedang melakukan proses pembuatan puding pisang, terlihat masih ada beberapa anak yang tidak melakukan langkah-langkah sesuai dengan perintah guru. Kerena keterbatasan waktu dalam pembelajaran maka guru kesulitan memberikan pengajaran yang lebih terperinci kepada anak.

Berdasarkan wawancara terhadap guru pernyataan tersebut didukung informasi yang diperoleh dari guru. Hasil wawancara dengan guru bahwa anak pada kelas keterampilan tata boga terdapat empat orang siswa dan siswi, dari keempat orang siswa dan siswi tersebut memiliki tingkat kemampuan yang berbeda-beda. Berdasarkan informasi yang didapat dari guru keterampilan tata boga yang ada di sekolah tersebut, sekolah telah memiliki alat dan bahan, yang lengkap dikelas tata boga.

Banyak metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas tata boga metode yang digunakan guru yaitu dengan metode ceramah, tanya jawab dan latihan. Metode yang dipakai guru tersebut memiliki beberapa kelemahan, bila terlalu lama menggunakan metode ceramah membosankan anak, sukar mengontrol sejauh mana pemerolehan belajar anak didik dan menyebabkan anak didik pasif (Hamdayana, 2016:99). Penerapan metode tanya jawab memiliki kelemahan siswa sering merasa takut apabila guru kurang dapat mendorong siswa untuk berani dengan menciptakan suasana yang tidak tegang dan akrab. Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berpikir dan mudah dipahami siswa. Waktu sering banyak terbuang, apabila siswa tidak dapat menjawab pertanyaan dari guru (Hamdayana, 2016:100). Sedangkan pada penerapan metode latihan memiliki kelemahan menghambat bakat dan inisiatif anak didik karena anak didik lebih banyak dibawa pada penyesuaian, serta diarahkan jauh, latihan yang dilakukan secara berulang-ulang merupakan hal yang monoton dan mudah membosankan (Hamdayana, 2016:104).

Guru juga sudah menginformasikan bahwa anak sebelumnya telah diajarkan cara membuat puding pisang. Peneliti melakukan wawancara kepada guru tersebut, siswa masih banyak dibimbing guru dalam cara membuat puding pisang. Siswa masih belum hafal nama alat, bahan serta cara membuat puding pisang. Namun hasil proses pembuatan puding pisang belum maksimal, sehingga nilai yang diperoleh anak tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 67.

Maka dari itu, peneliti melakukan penelitian menggunakan pendekatan *quantum teaching* yang bertujuan untuk membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan dan bersemangat dalam belajar. Terkait belum berhasilnya pembelajaran di kelas tata boga di SLB N 1 Padang, peneliti berupaya untuk menerapkan pendekatan *quantum teaching* sebagai salah satu pembelajaran bermakna yang bermuara pada kegiatan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan serta berpusat pada siswa. Pendekatan pembelajaran ini menempatkan siswa sebagai subjek yang aktif baik secara fisik maupun mental dalam mempelajari tata boga. Siswa diberi kesempatan untuk menggali pengetahuan mereka sendiri.

Pendekatan *quantum teaching* sebagai salah satu alternatif, *quantum teaching* menciptakan lingkungan belajar yang efektif dengan cara menggunakan unsur yang ada pada siswa dan lingkungan belajarnya melalui interaksi yang terjadi di dalam kelas (Siregar Eveline, 2011:82). Pendekatan pembelajaran *quantum teaching* ini diharapkan mampu menjadi solusi yang tepat untuk mengatasi rendahnya proses dan hasil belajar siswa di kelas tata boga SLB N 1 Padang.

Berdasarkan uraian di atas permasalahan yang akan diteliti, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pembuatan Puding Pisang melalui Pendekatan *Quantum Teaching* pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas Tata Boga”

B. Perumusan Dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berisi hasil identifikasi yang terdapat dalam latar belakang masalah. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana proses pembuatan puding pisang melalui pendekatan *quantum teaching* bagi anak tunagrahita ringan kelas tata boga di SLB N 1 Padang?
2. Apakah keterampilan proses pembuatan puding pisang pada anak tunagrahita ringan dapat ditingkatkan dengan menggunakan pendekatan *quantum teaching* di SLB N 1 Padang?

2. Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah merupakan solusi yang dipilih oleh peneliti untuk memecahkan sebuah permasalahan. Adapun pemecahan masalah dalam penelitian ini yaitu: pembuatan puding pisang melalui pendekatan *quantum teaching* pada anak tunagrahita ringan kelas tata boga di SLB N 1 padang.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan pertanyaan penelitian, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk melihat proses pembuatan puding pisang melalui pendekatan *quantum teaching* pada anak tunagrahita ringan kelas tata boga di SLB N 1 Padang.

2. Untuk membuktikan bahwa melalui pendekatan *quantum teaching* dapat meningkatkan kemampuan proses pembuatan puding pisang pada anak tunagrahita ringan kelas tata boga di SLB N 1 Padang.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Guru, sebagai bahan kajian untuk memperbaiki proses pembelajaran keterampilan pembuatan puding pisang pada mata pelajaran keterampilan dan meningkatkan keterampilan anak dalam pembuatan puding pisang.
2. Bagi Penulis, dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang cara meningkatkan keterampilan pembuatan puding pisang melalui melalui pendekatan *quantum teaching*.
3. Bagi Anak, sebagai menambah kecakapan hidup (*life skill*) bagi anak dan dapat memotivasi anak untuk dapat hidup bermasyarakat.
4. Bagi Peneliti Berikutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam pelaksanaan penelitian berikutnya.