

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO BERBANTUAN  
GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA BIMBINGAN TIK DI SMPN 1 ENAM LINGKUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh:  
HILWANI SHOLIHA  
NIM.17004087

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO BERBANTUAN *GOOGLE*  
*CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
BIMBINGAN TIK DI SMPN 1 ENAM LINGKUNG**

**Nama** : Hilwani Sholiha  
**NIM/BP** : 17004087/2017  
**Prodi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

**Padang, 5 November 2021**

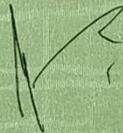
**Disetujui Oleh**

**Pembimbing**



**Dr. Fetri Yeni J, M.Pd.**  
**NIP.196110111986022001**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Abna Hidayati, M.Pd.**  
**NIP.198301262008122002**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

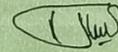
**Judul** : Efektivitas Penggunaan Media Video Berbantuan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bimbingan TIK di SMPN 1 Enam Lingsung  
**Nama** : Hilwani Sholiha  
**NIM/BP** : 17004087/ 2017  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, 5 November 2021

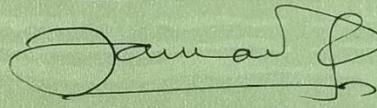
**Tim Penguji**  
Nama

**Tanda Tangan**

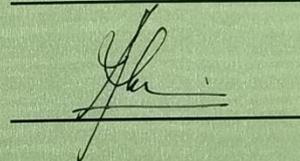
**Ketua** : Dr. Fetri Yeni J, M.Pd.  
NIP. 196110111986022001



**Anggota** : Dr. Darmansyah, ST., M.Pd.  
NIP.195911241986031002



**Anggota** : Drs. Azman, M.Si.  
NIP.195709191980031004



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilwani Sholiha  
NIM : 17004087/2017  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Judul : **Efektivitas Penggunaan Media Video Berbantuan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bimbingan TIK di SMPN 1 Enam Lingkung**

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Padang atau Perguruan Tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, November 2021  
Saya yang menyatakan



Hilwani Sholiha  
NIM. 17004087

## ABSTRAK

**Hilwani Sholiha (2021): Efektivitas Penggunaan Media Video Berbantuan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bimbingan TIK Di SMPN 1 Enam Lingsung**

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti terhadap pembelajaran Bimbingan TIK di SMPN 1 Enam Lingsung, diperoleh informasi bahwa penggunaan *WhatsApp Group* dalam proses belajar tidak beraturan dan masih berpusat pada guru dengan menggunakan *WhatsApp* berbantuan buku paket. Saat pembelajaran tersebut, penggunaan bahan ajar belum mendorong siswa untuk aktif, situasi saat belajar belum tergambar baik, penyajian materi kurang menarik, dan kurangnya pemanfaatan media membuat siswa menjadi pasif sehingga berdampak secara negatif pada hasil belajar siswa. Peneliti melakukan eksperimen dengan menguji coba penggunaan *Google Classroom* berbantuan media video dalam pembelajaran Bimbingan TIK terhadap hasil belajar siswa di SMPN 1 Enam Lingsung. Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektivitas penggunaan media video berbantuan *Google Classroom* terhadap hasil belajar siswa pada Bimbingan TIK di SMPN 1 Enam Lingsung

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan *quasy experiment* untuk melihat perbandingan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas IX. B dan IX.C dengan jumlah siswa 32 orang perkelas. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa lembar tes sebanyak 20 butir soal pilihan ganda dengan alat pengumpulan data menggunakan lembar jawaban. Data yang didapat dianalisis dengan uji perbedaaan (t-tes).

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok kelas eksperimen sebesar 76,25 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelompok kelas kontrol sebesar 63,75. Dari analisis uji-t diperoleh t hitung  $>$  t tabel yaitu  $3,22 > 1,697$  pada taraf signifikan  $\alpha$  0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video berbantuan *Google Classroom* efektif pada pelajaran Bimbingan TIK di SMPN 1 Enam Lingsung.

**Kata Kunci:** Media Video, *Google Classroom*, Hasil Belajar.

## ABSTRACT

**Hilwani Sholiha (2021): Efektivitas Penggunaan Media Video Berbantuan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bimbingan TIK di SMPN 1 Enam Lingsung**

*Based on the researchers' observations of ICT Guidance learning at SMPN 1 Enam Lingsung, information was obtained that the learning process was still teacher-centered by using WhatsApp Group as a learning platform. During the learning, the use of teaching materials has not encouraged students to be active, the learning situation has not been well described, the presentation of the material is not attractive, and the lack of media use makes students passive so that it has a negative impact on student learning outcomes. Researchers conducted experiments by testing the use of Google Classroom assisted by video media in ICT guidance learning on student learning outcomes at SMPN 1 Enam Lingsung. This study aims to see the effectiveness of the use of Google Classroom assisted by video media on student learning outcomes in ICT Guidance at SMPN 1 Enam Lingsung*

*This research is quantitative with a quasi-experimental approach to compare the learning outcomes of the experimental class and the control class. The sample of this research is grade IX students. B and IX.C with 32 students. The data collection technique used a test in the form of a test sheet of 20 multiple choice questions with data collection tools using answer sheets. The data obtained were analyzed by difference test.*

*From the results of the study, the average value of the experimental class group was 76.25 which was higher than the average value of the control class group of 63.75. From the t-test analysis, it is obtained that  $t_{count} > t_{table}$  is  $3.22 > 1.697$  at a significant rate of 0.05. So it can be concluded that the use of Google Classroom is effective in ICT Guidance lessons at SMPN 1 Enam Lingsung.*

**Keywords:** Video Media, Google Classroom, Learning Outcomes

## KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Video Berbantuan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bimbingan TIK di SMPN 1 Enam Lingsung”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa dalam perencanaan, pelaksanaan dan sampai tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak dan banyak mendapatkan bantuan, arahan, dorongan, petunjuk dan bimbingan yang sangat berharga baik secara moril maupun materil. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Fetri Yeni J, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran, kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Darmansyah, ST, M.Pd. dan Bapak Drs. Azman M.Si. sebagai Dosen Penguji yang telah memberikan waktu, arahan dan motivasi serta saran kepada peneliti dalam mengujikan kebenaran data skripsi dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas negeri Padang yang telah memebri izin kepada peneliti dalam melakukan observasi penelitian dalam skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen, serta staf tata usaha Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Irman, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Enam Lingkung yang telah memberi izin kepada peneliti dalam melakukan observasi dan penelitian dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Marningsih, S.Kom selaku guru Mata Pelajaran Bimbingan TIK di SMPN 1 Enam Lingkung yang telah memberi izin dan motivasi kepada peneliti dalam melakukan penelitian dan menulis skripsi ini.
8. Kepada Keluarga, terutama orang tua penulis Drs. Jonriswan (Ayah) dan Hilda Amir (Ibu) dan ketiga adik penulis, serta kepada keluarga besar yang telah mendukung berupa moral dan doa kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
9. Sahabat–Sahabat yang telah memberikan dukungan baik secara materil maupun do’a dalam penulisan skripsi ini.
10. Terimakasih untuk diri sendiri yang sudah bertahan dan berjuang dalam menyelesaikan setiap halangan dan rintangan besar, dan sampai

akhirnya bisa semangat serta melibatkan doa dan harapan keluarga dalam setiap langkah menuju tujuan dan impian berikutnya.

Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga perlu kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi para pembaca serta sebagai sumbangan ilmu terhadap pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, 23 September 2021  
Penulis

Hilwani Sholiha

## DAFTAR ISI

ABSTRAK	
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Deskripsi Materi .....	10
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual.....	30
D. Hipotesis .....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Populasi dan Sampel .....	32
C. Desain Penelitian .....	34
D. Jenis dan Sumber Data .....	35
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	35
F. Teknik Analisis Data.....	36
G. Prosedur Penelitian .....	40
H. Keterbatasan Penelitian .....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	43

A. Deskripsi Data .....	43
B. Analisis Data.....	47
C. Pembahasan .....	51
BAB V KESIMPULAN & SARAN.....	55
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55
DAFTAR RUJUKAN .....	56
LAMPIRAN .....	58

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai UTS Mata Pelajaran Bimbingan TIK Kelas IX .....	5
Tabel 2. Ranah Kognitif –Pengetahuan (Knowledge) .....	23
Tabel 3. Distribusi Populasi Penelitian .....	33
Tabel 4. Distribusi Sampel Penelitian.....	34
Tabel 5. Desain Rancangan Penelitian .....	34
Tabel 6. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett .....	38
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar BTIK Kelas Eksperimen .....	44
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar BTIK Kelas Kontrol .....	45
Tabel 9. Rangkuman Perhitungan Nilai Hasil Belajar Siswa Menggunakan <i>Google Classroom</i> dan Menggunakan <i>WhastApp</i> .....	46
Tabel 10. Hasil Perhitungan Pengujian Lilliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	48
Tabel 11. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
Tabel 12. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	50
Tabel 13. Hasil Pengujian dengan <i>T-test</i> .....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	30
Gambar 2. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen .....	44
Gambar 3. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Kelas .....	46
Gambar 4&5 Bantu Sekolah Membuat & Menggunakan <i>Google Classroom</i> .....	103
Gambar 6&7 Tampilan & Anggota Kelas .....	102
Gambar 8&9 Pembukaan pembelajaran pertemuan 1&2 .....	104
Gambar 10&11. Memberikan Materi Pertemuan 1&2 .....	104
Gambar 12&13. Situasi Belajar Pertemuan 1&2 .....	104
Gambar 14&15. Penutupan Belajar Pertemuan 1&2 .....	105
Gambar 16&17. Berdoa sebelum melakukan tes .....	105
Gambar 18. Siswa siap-siap sebelum melakukan tes .....	105
Gambar 19. Siswa mendengarkan instruksi sebelum tes .....	106
Gambar 20&21. Siswa mengerjakan tes soal .....	106
Gambar 22 & 23. Mengarahkan Siswa Yang Bertanya .....	107
Gambar 24 Tampilan Kelas GC .....	107
Gambar 25. Beranda Postingan Kelas GC .....	108
Gambar 26. Tampilan Luar Pertemuan .....	108
Gambar 27. Guru & Anggota Kelas .....	108
Gambar 28. Kehadiran Pertemuan 1 .....	109
Gambar 29. Materi Video Pertemuan 1 .....	109
Gambar 30. Kehadiran Pertemuan 2 .....	109
Gambar 31. Materi Video Pertemuan 2 .....	110
Gambar 32. Rincian Pertemuan 1 & 2 .....	110
Gambar 33. Mempersiapkan Kelas Sebelum Melakukan Tes .....	110
Gambar 34&35. Siswa Mendengarkan Instruksi Untuk Melakukan Tes .....	111
Gambar 36&37 siswa Mengerjakan Tes Soal .....	112

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus .....	58
---------------------------	----

Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen .....	68
Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol .....	71
Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal.....	74
Lampiran 5. Soal.....	77
Lampiran 6. Lembar Jawaban .....	80
Lampiran 7. Kunci Jawaban.....	81
Lampiran 8. Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	82
Lampiran 9. Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	83
Lampiran 10. Perhitungan Mean dan Varian Kelas Eksperimen.....	84
Lampiran 11. Perhitungan Mean dan Varian Kelas Kontrol.....	86
Lampiran 12. Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	88
Lampiran 13. Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	90
Lampiran 14. Uji Homogenitas.....	92
Lampiran 15. Uji Hipotesis .....	94
Lampiran 16. Tabel Distribusi Nilai Kritis L.....	95
Lampiran 17. Tabel Sebaran F(zi) .....	96
Lampiran 18. Tabel Distribusi Chi Kuadrat.....	98
Lampiran 19. Tabel Distribusi T.....	99
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian dari Jurusan.....	100
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kab. Padang Pariaman .....	101
Lampiran 22. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....	102
Lampiran 23. Dokumentasi .....	103

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha manusia untuk mengubah sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran. Pendidikan menjadi usaha sadar yang terencana bagi manusia untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran. Pada hakikatnya pendidikan memiliki hak bagi semua warga negara Indonesia. Hal ini seperti yang terdapat dalam UU Nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 5 ayat 1 yang berbunyi “setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu”. Pernyataan ini menjelaskan bahwa setiap warga negara Indonesia mempunyai hak yang sama dalam mendapatkan pendidikan untuk mengembangkan bakat dan minat yang dimilikinya agar mampu hidup layak.

Akan tetapi, tantangan pendidikan semakin berat karena perkembangan teknologi semakin panjang. Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam diri anak yang memungkinkan mereka berfungsi secara efektif dalam kehidupan masyarakat. Seiring dengan berkembangnya zaman yang semakin maju, sistem pendidikan di Indonesia telah mengalami banyak perubahan. Perubahan-perubahan itu terjadi karena telah dilakukan berbagai usaha pembaharuan atau inovasi dalam pendidikan.

Pengaruh teknologi itu membuat pendidikan mengalami kemajuan. Teknologi informasi dan komunikasi telah berkembang seiring dengan globalisasi, sehingga interaksi dan penyampaian informasi berlangsung dengan cepat. Orang-orang dari berbagai belahan dunia dapat saling bertukar informasi, ilmu pengetahuan dan teknologi. Tapi di lain pihak, hal ini menimbulkan *digital-divide* yaitu perbedaan mencolok antara yang mampu dan yang tidak mampu dalam mengakses penggunaan ICT.

Adanya teknologi guru dapat menyampaikan materi melalui komputer dan dapat bersifat interaktif sehingga peserta didik mampu berinteraksi dengan komputer maupun *gadget* sebagai wadah belajarnya. Salah satunya contoh siswa yang menggunakan pembelajaran dengan menggunakan media elektronik atau menjalin hubungan (*browsing, chatting, vidcall*), dalam hal ini komputer, *gadget* dan internet nantinya akan memperoleh hasil belajar yang lebih efektif dan baik.

*Google Classroom* merupakan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi internet untuk meningkatkan hasil belajar dengan konten yang kaya dengan cakupan yang luas. Penggunaan *Google Classroom* ini guru dapat memberikan strategi, metode dan media pembelajaran yang menarik digunakan dengan materi yang akan dilakukan saat pembelajaran.

Menggunakan media dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar memiliki

beberapa manfaat diantaranya: (1) dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa karena pengajaran akan lebih menarik perhatian mereka, (2) makna bahan pengajaran akan menjadi lebih jelas sehingga dapat dipahami siswa dan memungkinkan terjadinya penguasaan serta tercapainya tujuan pengajaran, (3) metode mengajar akan lebih bervariasi, (4) siswa akan lebih banyak melakukan aktivitas selama kegiatan belajar.

Penggunaan media pembelajaran juga berfungsi untuk guru dalam menyampaikan pesan dari suatu mata pelajaran sehingga mudah dipahami oleh siswa. Penggunaan media pembelajaran harus mempertimbangkan media yang sesuai dengan berbagai permasalahan yang dihadapi. Media pembelajaran berbasis digital salah satunya adalah media video, “Video adalah teknologi untuk menangkap, merekam, memproses, mentransmisikan dan menata ulang gambar bergerak. Biasanya menggunakan film seluloid, sinyal elektronik, atau media digital” (Eldarni, dkk,2014: 2). Oleh sebab itu, guru harus benar-benar kritis dalam memilih media pembelajaran yang baik dan tepat sasaran, media pembelajaran yang baik akan memberikan manfaat yang baik pula dan diharapkan mampu menyampaikan pesan dari pelajaran yang disampaikan kepada siswa.

Berdasarkan pengalaman penulis saat melakukan praktek lapangan kependidikan di SMPN 1 Enam Lingsung, sekolah awalnya melaksanakan pembelajaran tatap muka kemudian dengan adanya peraturan pemerintah, pembelajaran dialihkan dengan belajar dirumah atau *daring*. Proses pembelajaran *daring* dilaksanakan menggunakan *WhatsApp* sebagai wadah

belajar peserta didik. Dengan pelaksanaan pembelajaran *daring* ini peserta didik sedikit kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan karena komunikasi antara pendidik dan peserta didik sangat kurang, kebanyakan komunikasi yang diberikan dari pihak pendidik terlihat bahwa dalam proses belajar pun siswa tidak aktif baik bertanya maupun dalam mengemukakan pendapat. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan guru mengirimkan ringkasan materi dari buku paket oleh guru melalui *WhatsApp Group*. Disini guru juga belum maksimal dalam memberikan media belajar kepada peserta didik, digunakan media belajar agar suatu pembelajaran dapat bervariasi sehingga peserta didik tidak jenuh dalam belajar.

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Marningsih, S.Kom selaku bidang studi Bimbingan TIK di SMPN 1 Enam Lingsung, penggunaan *WhatsApp Group* pada saat *daring* mengakibatkan guru kewalahan dikarenakan banyak peserta didik yang tidak ikut serta dalam pembelajaran. Seperti kehadiran kelas, tidak seluruh peserta didik yang ikut hadir dalam melakukan pembelajaran pada saat jam pelajaran berlangsung. Guru memberikan pelajaran dengan mengirimkan materi dari buku paket ke dalam grup kelas, dan hanya beberapa peserta didik yang aktif dan berpartisipasi. Selain itu, banyak peserta didik yang menyalahgunakan penggunaan *WhatsApp* yang seharusnya digunakan sebagai wadah peserta didik untuk belajar, namun pada akhirnya digunakan untuk mereka berbincang dan membahas hal yang tidak menyangkut tentang pelajaran.

Masalah lainnya yaitu banyak siswa yang tidak mengumpulkan tugas ketika belajar menggunakan *WhatsApp Group*. Hal ini disebabkan karena setiap tugas yang dibuat oleh siswa harus dikumpulkan, sedangkan setiap guru memberikan informasi yang berbeda-beda kepada siswa di setiap pertemuan belajar sehingga siswa kebingungan dengan tugas yang diberikan. Keputusan sekolah untuk peserta didik mengerjakan tugas di double folio dalam pembelajaran menggunakan *WhatsApp* tentunya mempunyai alasan yang kuat agar guru tidak kewalahan dalam pemeriksaan tugas, namun *WhatsApp* tidak memiliki fitur-fitur yang bisa diatur untuk penempatan tugas, kehadiran dan lainnya agar belajar lebih terstruktur.

Selanjutnya guru hanya menggunakan buku paket dan tidak menggunakan media belajar. Pada saat pembelajaran penggunaan bahan ajar belum mendorong siswa untuk aktif, situasi saat belajar belum tergambar baik, penyajian materi kurang menarik. Hal ini disebabkan karena kurangnya pemanfaatan media belajar membuat siswa menjadi pasif sehingga berdampak pada nilai hasil belajar siswa.

Berikut ini adalah hasil ujian tengah semester (UTS) kelas IX pada semester 1 tahun ajaran 2020/2021 di SMPN 1 Enam Lingkung.

**Tabel 1. Daftar hasil ujian tengah semester 1 (UTS) kelas IX tahun ajaran 2020/2021 di SMPN 1 Enam Lingkung**

No	Kelas	Rata-Rata
1	IX.A	68,6
2	IX.B	62,5
3	IX.C	62,9
4	IX.D	64,2
5	IX. E	67,6
6	IX.F	62,6

KKM yang telah ditetapkan dalam kurikulum 65, dimana ini merupakan kriteria nilai yang dapat dinyatakan tuntas berdasarkan peraturan pembelajaran di SMPN 1 Enam Lingsung. Berdasarkan nilai pada tabel di atas, dapat dilihat terdapat beberapa kelas memiliki rata-rata di bawah KKM. Nilai peserta didik yang mencapai KKM pada bimbingan TIK hanya 50% dari jumlah seluruh peserta didik yang ada dalam enam kelas. Dari tabel di atas bisa dilihat pembelajaran yang dilakukan guru menggunakan *WhatsApp* dengan buku paket memiliki hasil belajar peserta didik 50% dibawah KKM pada bimbingan TIK kelas IX di SMPN 1 Enam Lingsung.

Dari data hasil nilai belajar peserta didik di bawah KKM, maka perlu adanya media ataupun platform baru yang dapat meningkatkan kuantitas dan kualitas antara guru dan peserta didik yang dapat meningkatkan hasil belajarnya. Maka dari itu terdapat suatu platform aplikasi dan media belajar yang dapat digunakan pada masa pembelajaran daring ini yaitu memanfaatkan aplikasi *Google Classroom* berbantuan media video.

Media video dapat dimanfaatkan sebagai media belajar bagi peserta didik untuk menangkap sebuah pembelajaran yang tidak hanya fokus kepada buku paket saja, sedangkan *Google Classroom* dapat di manfaatkan dengan adanya fitur-fitur yang bisa di atur untuk ruang kehadiran, ruang diskusi dan belajar, dan ruang penempatan tugas bagi peserta didik. Agar tidak adanya kekeliruan informasi yang memberatkan peserta didik dan berdampak pada siswa yang akhirnya tidak mengerjakan tugas serta dapat mengirimkan serangkaian solusi untuk meningkatkan pengetahuan dan

keterampilan dengan memberikan media video yang bisa diletakkan pada *Google Classroom* ini agar pembelajaran lebih bervariasi.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan maka penulis akan melakukan penelitian dengan mengangkat judul “ **Efektivitas Penggunaan Media Video Berbantuan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bimbingan TIK di SMPN 1 Enam Lingsung**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil pembelajaran Bimbingan TIK, belum mencapai target KKM.
2. Pemilihan platform untuk belajar kurang tepat dalam pembelajaran daring menggunakan *WhatsApp* sehingga siswa pasif.
3. Penggunaan media belajar dan bahan ajar belum mendorong siswa untuk aktif.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini. Batasan masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Mata pelajaran Bimbingan TIK
2. Materi tentang pengenalan Internet
3. Peserta didik kelas IX di SMPN 1 Enam Lingsung

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan media video berbantuan *Google Classroom* efektif terhadap hasil belajar siswa pada Bimbingan TIK di SMPN 1 Enam Lingsung”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media video berbantuan *Google Classroom* terhadap hasil belajar siswa pada Bimbingan TIK di SMPN 1 Enam Lingsung.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan penjabaran dari tujuan penelitian di atas, maka peneliti mengemukakan manfaat dari penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis, penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai implementasi pembelajaran *daring* dengan menggunakan *Google Classroom*.
2. Manfaat bagi guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan tenaga pendidik bagaimana pembelajaran *daring* menggunakan media *Google Classroom* dapat terlaksana dengan baik dan menjadi sebuah patokan untuk memperbaiki kekurangan yang terjadi sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan efektif dan efisien.
3. Manfaat bagi peserta didik, penelitian ini bermanfaat bagi peserta didik dalam meningkatkan motivasi, interaksi, hasil belajar dan dapat menambah wawasan.

4. Manfaat bagi peneliti, untuk menambah wawasan dan pengetahuan serta mengimplementasikan ilmu yang telah peneliti peroleh selama duduk di bangku perkuliahan.