

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN BIOLOGI DI KELAS XI IPA  
SMA NEGERI 1 GUNUNG TALANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



*Oleh :*

**HARILAR MARTISA  
88332 / 2007**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar  
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi  
di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Gunung Talang

**Nama** : Harilar Martisa

**NIM / BP** : 88332 / 2007

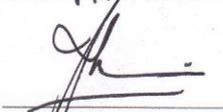
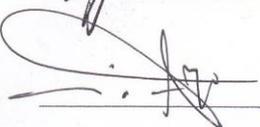
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan Konsentrasi TIK

**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, 1 Agustus 2012

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M.Pd	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni	
Anggota 1	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd	
2	: Drs. Azman, M.Si	
3	: Dra. Eldarni, M.Pd	

## ABSTRAK

### **Harilar Martisa (88332) : Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Biologi di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Gunung Talang**

SMA Negeri 1 Gunung Talang telah memiliki labor komputer yang sudah terkoneksi dengan jaringan internet, dengan 40 unit komputer. Terbatasnya waktu yang disediakan menyebabkan siswa kurang leluasa dalam menggunakan internet di sekolah sebagai sumber belajar. Walaupun ada kesempatan, siswa menggunakan internet hanya untuk game, menelusur situs jejaring sosial dan lain-lain. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar maka di laksanakan penelitian. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Gunung Talang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat *quasy eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Gunung Talang. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*, yaitu yang menjadi sampel adalah siswa kelas XI IPA III (kelas eksperimen) dan siswa kelas XI IPA II (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar dan alat pengumpul data yaitu lembaran tes. Setelah diperoleh data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas kemudian barulah dianalisis dengan menggunakan t-tes.

Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata nilai siswa yang menggunakan Internet (78,17), lebih tinggi dari nilai rata-rata siswa yang tidak menggunakan internet pada pelajaran Biologi (73,63). Hasil uji  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , yaitu 0,816 dengan t-tabel yaitu 2,000. ini berarti bahwa penggunaan internet tidak lebih baik dibandingkan dengan tanpa menggunakan internet sebagai sumber belajar pada pelajaran biologi di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Gunung Talang pada tingkat kepercayaan 95 % ( $\alpha = 0,05$ ).

## **KATA PENGANTAR**

Syukur alhamdulillah penulis sampaikan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Biologi Kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Gunung Talang”.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan oleh berbagai pihak tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya, terutama kepada.

1. Ibu Dra. Zuwirna. M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan, arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak Kepala Sekolah dan majelis guru SMA Negeri 1 Gunung Talang yang telah memberikan izin.

5. Kedua orang tua dan seluruh kerabat yang telah memberikan do'a dan dukungannya
6. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat adanya, dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, 20 September 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS</b> .....	<b>7</b>
A. Landasan teori.....	7
1. Internet .....	7
2. Sumber Belajar .....	15
3. Internet Sebagai Sumber Belajar .....	17
4. Karakteristik Pembelajaran Biologi.....	21
5. Hasil Belajar .....	23

B. Kerangka Konseptual.....	27
C. Hipotesis .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Desain Penelitian. ....	29
C. Populasi dan Sampel.....	30
C. Jenis dan Sumber Data.....	32
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik dan Aalat Analisis Data .....	33
1. Uji Normalitas.....	33
2. Uji Homogenitas .....	34
3. Uji Hipotesis .....	35
F. Prosedur Penelitian.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Data .....	38
B. Analisis Data.....	42
C. Pembahasan .....	45
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>47</b>
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran .....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR TABEL

		<b>Halaman</b>
1	Desain Penelitian.....	30
2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
3	Perhitungan $(dk) \log S^2$ .....	35
4	Distribusi Nilai Tes/Hasil Belajar Kelas Eksperimen pada Pelajaran Biologi.....	38
5	Distribusi Nilai Tes/Hasil Belajar Kelas Eksperimen pada Pelajaran Biologi.....	40
6	Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Internet Sebagai Sumber Belajar dengan yang tidak menggunakan internet .....	41
7	Hasil Uji Normalitas dengan Liliefors pada kelas eksperimen dan Kelas Jontrol.....	42
8	Uji Homogenitas dengan Uji-Barlet antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

		<b>Halaman</b>
1	Silabus Biologi.....	51
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	56
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	61
4	Kisi-kisi Soal Biologi.....	66
5	Lembaran Soal Biologi.....	67
6	Nilai Hasil belajar Siswa dengan menggunakan Internet sebagai sumber Belajar pada mata pelajaran Biologi di kelas XI IPA III SMA Negeri 1 Gunung Talang.....	74
7	Nilai Hasil belajar Siswa tanpa Internet menggunakan sebagai sumber Belajar pada mata pelajaran Biologi di kelas XI IPA III SMA Negeri 1 Gunung Talang. ....	75
8	Hasil Perhitungan Means dan Varians terhadap Nilai Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Internet Sebagai Sumber Belajar pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas XI IPA III SMA Negeri 1 Gunung Talang.....	76
9	Hasil Perhitungan Means dan Varians terhadap Nilai Hasil Belajar Siswa yang Tidak Menggunakan Internet Sebagai Sumber Belajar pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas XI IPA III SMA Negeri 1 Gunung Talang.....	78
10	Uji Homogenitas (Uji Barlett).....	80
11	Uji Normalitas (Liliefors) dari Data Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Internet Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas XI IPA III SMA Negeri 1 Gunung Talang.....	82
12	Uji Normalitas (Liliefors) dari Data Hasil Belajar Siswa yang Tidak Menggunakan Internet Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas XIIPA III SMA Negeri 1 Gunung Talang	84

13	Tabel Nilai Z .....	86
14	Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors .....	87
15	Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat .....	88
16	Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor) .....	89

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia. Tanpa pendidikan manusia akan sulit berkembang bahkan akan terbelakang. Dengan demikian pendidikan harus benar-benar diarahkan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu bersaing, di samping memiliki budi pekerti luhur dan moral yang baik.

Peningkatan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan dapat dilakukan dengan mengupayakan untuk memahami bagaimana siswa belajar dan bagaimana informasi yang diperoleh dapat diproses dalam pikiran mereka sehingga menjadi milik mereka serta bertahan lama dalam pikirannya. Oleh sebab itu, perlu diupayakan penerapan iklim belajar yang tepat untuk menciptakan sumber daya manusia yang benar-benar kreatif, inovatif, dan berkeinginan untuk maju.

Belajar sebagai suatu proses merupakan suatu sistem yang tidak terlepas dari komponen-komponen lain yang saling berinteraksi di dalamnya. Salah satu komponen dalam proses tersebut adalah sumber belajar. Sumber belajar mencakup apa saja yang dapat digunakan untuk membantu setiap orang untuk belajar.

Menurut Sudjana (1989:76), Sumber belajar adalah daya yang bisa dimanfaatkan guna kepentingan proses belajar mengajar, baik secara langsung maupun secara tidak langsung, sebagian atau keseluruhan.

Siswa atau si belajar harus berinteraksi sebanyak-banyaknya dengan sumber belajar untuk menunjang keberhasilan proses belajarnya. Tanpa sumber belajar yang memadai sulit diharapkan dapat mewujudkan proses belajar mengajar yang mengarah kepada tercapainya hasil belajar yang maksimal.

Pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran sangat penting guna mencapai tujuan belajar secara optimal. Sumber belajar merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam rangka mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Dalam arti luas, sumber belajar dapat diartikan sebagai segala sumber yang ada berupa pesan, orang, bahan, alat, teknik dan lingkungan yang dapat dipergunakan untuk kepentingan proses atau aktifitas pengajaran baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pemilihan sumber belajar menurut Iswahyudi (2009) harus memperhatikan kriteria di antaranya: ekonomis, praktis, mudah, fleksibel dan sesuai dengan tujuan. *Ekonomis* berarti tidak harus terpatok pada harga yang mahal, *praktis* ; tidak memerlukan pengelolaan yang rumit, sulit dan langka, *mudah* ; dekat dan tersedia di sekitar lingkungan belajar, *fleksibel* ; dapat dimanfaatkan untuk berbagai tujuan instruksional dan sesuai dengan tujuan ; mendukung proses dan pencapaian tujuan belajar, dapat membangkitkan motivasi dan minat belajar siswa.

Dalam beberapa tahun terakhir, bidang teknologi pendidikan mengalami perkembangan yang begitu cepat. Teknologi telah mengubah cara hidup masyarakat dan mempengaruhi segala aspek kehidupan termasuk

didalamnya aspek pendidikan. Untuk menghadapi perkembangan dan kemajuan teknologi tersebut, dunia pendidikan harus dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan yang ada. Bahan kajian untuk setiap mata pelajaran yang harus dikuasai siswa disesuaikan dengan tuntutan tersebut. Dan bukan hanya bahan kajian saja yang harus dikuasai siswa tapi juga kompetensi untuk menggali, menyeleksi, mengolah dan mengkomunikasikan bahan kajian yang telah diperoleh.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah melahirkan suatu produk yang dinamakan dengan internet. Internet memberikan kemudahan dan keleluasaan dalam menggali ilmu pengetahuan serta kontribusi yang sangat besar di dalam membantu setiap dimensi yang ada untuk selalu mendapatkan informasi yang *update*.

Jaringan internet merupakan salah satu jenis jaringan yang populer dimanfaatkan, karena internet merupakan teknologi informasi yang mampu menghubungkan komputer di seluruh dunia, sehingga memungkinkan informasi dari berbagai jenis dan bentuk informasi dapat dipakai secara bersama-sama. Demikian juga dalam dunia pendidikan, berkat adanya jaringan internet, maka dapat membantu setiap pemakai jasa pendidikan untuk selalu mendapat informasi-informasi yang terkini dan sesuai dengan kebutuhan. Berbagai referensi, jurnal, artikel pendidikan, materi pelajaran maupun hasil penelitian yang dipublikasikan melalui internet tersedia dalam jumlah yang berlimpah. Materi-materi yang dibutuhkan dapat diperoleh

dengan cepat. Selain menghemat tenaga dan biaya dalam mencarinya, materi-materi yang dapat ditemui di internet cenderung lebih *update* (terbaru).

Biologi merupakan ilmu yang berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami tentang alam secara sistematis, sehingga biologi bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.

Pendidikan Biologi menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung. Karena itu, siswa perlu dibantu untuk mengembangkan sejumlah keterampilan proses supaya mereka mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar. Keterampilan proses ini meliputi keterampilan mengamati dengan seluruh indera, mengajukan hipotesis, menggunakan alat dan bahan secara benar dengan selalu mempertimbangkan keselamatan kerja, mengajukan pertanyaan, menggolongkan, menafsirkan data dan mengkomunikasikan hasil temuan secara beragam, menggali dan memilah informasi faktual yang relevan untuk menguji gagasan-gagasan atau memecahkan masalah sehari-hari.

Dari observasi yang penulis lakukan, SMA Negeri 1 Gunung Talang memiliki 1 ruangan labor komputer dengan jumlah komputer sebanyak 40 unit dan sudah terkoneksi dengan jaringan internet. Namun, minimnya waktu yang disediakan menyebabkan siswa kurang leluasa dalam menggunakan internet di sekolah. Jadwal khusus bagi siswa untuk mengakses internet di sekolah juga tidak ada, karena labor komputer digunakan hanya pada saat jam praktikum TIK berlangsung. Petugas / penjaga khusus labor komputer tidak ada, karena yang bertanggung jawab terhadap kegiatan di labor komputer adalah guru

TIK. Selain itu, siswa menggunakan internet hanya untuk main game, menelusur situs jejaring sosial dan lain-lain. Di sekolah ini juga tersedia jaringan wireless yang dapat diakses oleh siswa dan guru di lingkungan sekolah tersebut.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Gunung Talang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah yang dikemukakan di atas maka keadaan yang ditemui di SMA Negeri 1 Gunung Talang adalah :

1. Minimnya waktu yang disediakan untuk siswa dalam mengakses internet.
2. Jadwal khusus untuk siswa dalam menggunakan internet tidak disediakan.
3. Petugas / penjaga khusus labor komputer tidak ada
4. Siswa cenderung menggunakan internet untuk hal-hal yang kurang bermanfaat seperti game maupun jejaring sosial.

## **C. Pembatasan dan Perumusan Masalah**

Mengingat luasnya cakupan pada masalah di atas, maka permasalahan hanya dibatasi pada :

1. Hasil belajar siswa pada semester genap pada kelas XI IPA
2. Materi pelajaran Sistem Koordinasi pada Manusia
3. Internet sebagai sumber belajar

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Gunung Talang?”

#### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Gunung Talang.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa, untuk lebih meningkatkan pemanfaatan dan penggunaan internet sebagai sumber belajar, sehingga dapat membantu proses kegiatan belajar.
2. Bagi sekolah (guru), sebagai bahan pertimbangan dalam membuat kebijakan dan program kerja yang berkaitan dengan fasilitas sumber belajar.
3. Bagi peneliti, sebagai dorongan untuk lebih meningkatkan penguasaan teknologi informasi sehingga dapat mengembangkan potensi diri.