

**EFEKTIFITAS POLA BELAJAR VISUAL AUDITORI KINESTETIK  
(VAK) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN TERJEMAHAN  
AL-QURAN BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR  
(Eksperimen Di Kelas III SD N 09 Koto Luar)**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**YULIANI**

**1300092/2013**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2017**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**  
**EFEKTIVITAS POLA BELAJAR VISUAL AUDITORI KINESTETIK (VAK)**  
**UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN TERJEMAHAN AL-QURAN**  
**BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR**

Nama : Yuliani  
NIM/ BP : 1300092/ 2013  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 Agustus 2017

Disetujui Oleh,

Pembimbing I,



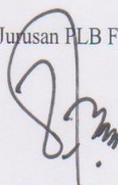
Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd  
NIP. 19611124 198703 2 002

Pembimbing II,



Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd  
NIP. 19630902 198903 2 002

Ketua Jurusan PLB FIP UNP,



Dr. Marlina, S.Pd., M.Si  
NIP. 19690902 199802 2 002

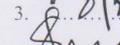
**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul :Efektivitas Pola Belajar Visual Auditori Kinestetik (VAK) untuk  
Meningkatkan Kemampuan Terjemahan Al-quran Bagi Anak  
Berkesulitan Belajar  
Nama : Yuliani  
NIM/ BP : 1300092/ 2013  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 Agustus 2017

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Drs. Amsyaruddin, M.Ed	5. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliani

NIM/ BP : 1300092/ 2013

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul :Efektifitas pola belajar visual auditori kinestetik (VAK) untuk meningkatkan kemampuan terjemahan Al-quran bagi anak berkesulitan belajar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2017

Saya yang menyatakan,



Yuliani

NIM. 1300092/ 2013

## ABSTRAK

Yuliani. 2017. Efektifitas pola belajar visual auditori kinestetik (VAK) untuk meningkatkan kemampuan terjemahan Al-quran bagi anak berkesulitan belajar. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di SDN 09 Koto Lua pada kelas III berjumlah lima orang siswa berkesulitan belajar. Hal ini terbukti dari hasil pengamatan yang peneliti lakukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas metode visual auditori kinestetik (VAK) untuk meningkatkan kemampuan terjemahan Al-quran bagi anak berkesulitan belajar.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitiannya adalah *preexperimental design* dengan *one group pretest and posttest pre eksperiment*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, dan alat pengumpul data yang digunakan adalah penggalan ayat dari surat al-qorah. Hasil penelitian dianalisis menggunakan uji *Mann Whitney* . Dengan kriteria pengujian penilaian penelitian ini adalah: hipotesis diterima jika  $U_{hit} > U_{tab}$  . Diluar kondisi ini hipotesis ditolak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata- rata *posttest* siswa meningkat dari hasil *pretest* setelah dilakukan *treatment* sebanyak lima kali. Kemampuan siswa dalam menterjemahkan al-quran meningkat setelah diterapkan metode VAK. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa metode visual auditori kinestetik (VAK) efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan terjemahan al-quran bagi anak berkesulitan belajar.

## ABSTRACT

Yuliani. 2017. the effectiveness of VAK method to improve the ability in translating Al-quran by childrens learning disability. Thesis. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

This research is motivated by several problems that found in SD N 09 Koto Lua in third class of children's learning disability it is proved by monitoring that research'es done. The objective of this research is to now the effectiveness of VAK method to improve the ability in translating Al-quran by childrens learning disability.

The research method used in this study was quantitative approach with research design is pre experimental design by one group pretest and posttest pre experiment. The data collection used is a test and the equipment to collect the data is verse of Al-quran. The result of the research is analyzed by using mann witney test. The criteria of the assessment of research is the hypothesis is accepted if  $U_{hit} > U_{tab}$  out of that the hypothesis is rejected.

Based on the result of this research showed that the mean score of posttest increased rather than pretest after five times of treatment. The students ability in translating Al-quran immproved after applied VAK method. It can be concluded that VAK method is effective way to improve the ability of translating Al-quran for childrens learning dissability.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang maha melihat, maha mendengar, maha mengatur kehidupan, tidak ada Illah yang patut disembah kecuali Allah. Atas rahmat dan rahim-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam tak henti-hentinya bukti kerinduan kekasih pilihan, insan mulia Rasulullah SAW atas perjuangan dan kerja keras Beliau akhirnya kita dapat merasakan kehidupan yang penuh ilmu pengetahuan ini.

Akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas pola belajar visual, auditori, kinestetik (VAK) untuk meningkatkan kemampuan terjemahan Al-quran bagi anak berkesulitan belajar (*Eksperimen Dikelas III di SD N 09 Koto Luar*).” Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Peneliti sangat menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang bersifat membangun akan peneliti terima dengan senang hati demi kesempurnaan skripsi ini.

Penyelesaian laporan hasil penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak yang telah berjasa. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Terimakasih yang pertama tak terhingga kepada *Ummak* tercinta, mak tak terasa anak *Ummak* telah tumbuh dewasa, perjalanan hidup yang *Ummak* ajarkan selama ini tidak akan pernah terlupakan sampai akhirat kelak, dari kecil *Ummak* selalu mengajarkan hakikat kerja keras, pantang menyerah, dari pagi bekerja sampai hampir tenggelam mata hari tak pernah lia dengar *Ummak* mengeluh, *Ummak* adalah segalanya untuk lia, lia bersyukur telah dilahirkan dari Rahim seorang ibu yang tangguh seperti *Ummak*, kita memang jauh dari hidup mewah namun kebahagiaan keluarga kita tak bisa dinilai dengan harta yang melimpah. Terimalah salah satu penghargaan ini mak, anak *Ummak* lah jadi Sarjana Pendidikan, insyallah dengan gelar ini lia akan buat *Ummak* bangga... terimakasih *Ummak*... Bidadari ku... semoga Allah pertemukan kita kembali di Jannah-Nya
2. Untuk Ayah terhebat, walaupun ditulis dipoint nomor dua bukan berarti ayah dinomor duakan. Ayah... terimakasih telah mendidik lia dengan lembut, seumur hidup lia tidak pernah lia mengingat ada kemarahan yang ayah berikan untuk lia. Pesan kehidupan yang ayah berikan akan selalu lia ingat dan lia laksanakan. Ayah... tidak akan pernah bisa lia balas jasa ayah didunia ini, namun *Insyallah* ayah akan dapat balasan kelak diakhirat, ketaatan lia kepada Allah adalah bukti cinta lia untuk Ayah. Ayah adalah orang yang selalu mengerti dan memahami, hidup dengan kesabaran dan kecintaan kepada Agama adalah ajaran yang ayah berikan untuk lia sehingga lia bisa seperti sekarang ini. Terimakasih tak terhingga

untuk Ayah. Insyallah sabtu 9 September 2017 akan menjadi hari yang bersejarah untuk kita, Ayah yang dengan susah payah membesarkan dan mendidik lia selama 23 tahun, tanggung jawab itu akan segera ayah pindahkan kepada pundak laki-laki yang sudah bersedia menerima lia dan keluarga kita tanpa syarat. Ayah... semoga lia adalah salah satu alasan untuk Allah memasukkan Ayah ke Syurga-Nya kelak, *lia bangga punyo urang tuo surupo Ayah...*

3. Ucapan terimakasih untuk kedua saudara kandungku. Untuk uni Teti Rina, uni terimakasih uni lah mengajarkan lia arti pengorbanan, arti berbagi dan ketegasan, uni lia banyak belajar dari uni,,, lia sayang uni,,, terimakasih uni... Selanjutnya untuk sitengah yang lembut dan ayu, uni Refnidar. Pengorbanan uni tidak akan pernah terlupakan, lia banyak belajar dari uni, uni adalah sosok yang sabar apapun kondisi, lia rindu uni,,, lia sayang uni. Kisah kita bertiga dari kecil sampai saat ini tidak akan pernah lia lupakan smapai kapan pun terimakasih uni-uni yang telah sayang lia, maaf lia belum bisa membalas kebaikan uni-uni. Dan ingatkah,,,lia tidak akan pernah melupakan uni-uni walaupun lia sudah punya suami kelak. Tidak akan pernah... lia bangga jadi adik bungsu uni-uni.
4. Terimakasih sebesar-besarnya kepada keluarga besar yang sudah berkorban baik moril maupun materil, Mak Adi, Amei Jannah, Uni sijur, Mak Tuo Iyuih, Uni Yenti dll...
5. Terimakasih kepada Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Dr. Marlina, M.Pd, terimakasih buk atas ilmu yang sudah ibu berikan selama empat

tahun ini, terimakasih juga ibu sudah banyak memberikan kemudahan dalam administrasi dikampus, jasa ibu tidak akan pernah terlupakan. Semoga ilmu yang ibu berikan menjadi amal jariyah untuk ibu dan penolong diakhirat kelak.

6. Terimakasih kepada sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Drs. Ardisal, M.Pd yang sudah mengajarkan ilmu dan memberikan kemudahan-kemudahan dalam proses administrasi dan perkuliahan selama empat tahun ini.
7. Terimakasih tak terhingga kepada Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd selaku pembimbing akademik dan pembimbing dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas ilmu yang ibu berikan, terimakasih atas kemudahan yang ibu berikan kepada lia, jasa ibu tidak akan pernah terlupakan, semoga Allah mempertemukan kita kembali di Syurga-Nya bu...
8. Terimakasih kepada Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku pembimbing dua dalam penyelesaian skripsi ini, terimakasih bu untuk ilmu kehidupan yang ibu berikan, lia banya belajar dari ibu, belajar tata karma, belajar kecantikan, ibu tetap cantik selalu ya,,, semoga kita bertemu kembali dilain kesempatan dan di Syurga-Nya kelak bu...
9. Terimakasih kepada Bapak/ibu dosen, staf pegawai jurusan PLB, terimakasih atas ilmu, kebersamaan dan kemudahan yang sudah diberikan selama perkuliahan kurang lebih empat tahun ini. Terkhusus kepada kak Susi yang sabar dan lembut dalam melayani mahasiswa, terimakasih

banyak kak atas perkenalan kita selama ini, lia bahagia bisa kenal dengan kakak.

10. Terimakasih kepada Kepala Sekolah SD N 09 Koto Luar, Guru-guru dan terkhusus kepada lima orang siswa kelas IAIN yang sudah banyak membantu untuk penyelesaian skripsi ini.
11. Terimakasih HMJ PLB 6-7 terimakasih atas kebersamaan kita selama satu tahun, waktu satu tahun belum lah cukup rasanya untuk kita saling memahami dan menyatukan pemikiran, kisah kita akan dikenang selamanya, terimakasih DPH kece, Fauzi Irwanto selaku pak ketua, terimakasih pak, lia banyak belajar dari bapak, Robi Chandra, S.Pd selaku pak wakil, terimakasih bi atas waktu mengenal bi, keceriaan bi akan lia ingat sampai kapan pun, dan terimakasih kepada buk sekretaris Sevira Liza Reafani walaupun awalnya susah untuk menyatukan hati, namun rindu vira itu sering muncul, yang semangat ya vir, insyaallah pasti wisuda.
12. Terimakasih kepada FORSIS FIP UNP darimulah aku belajar arti hidup sesungguhnya. Terimakasih telah menyetatkan lia dalam jalan kebenaran ini, kecintaan kepada Allah dan Rasulullah semakin menggebu setiap harinya. tetap lah jaya Demi Dakwah Karena Allah.
13. Terimakasih kepada Yayasan Rumah Gadang Cerebral Palsy sudah banyak mengajarkan arti kehidupan dan berbagi. Bunda Atiya, lia banyak belajar dari bunda, *syukron* bunda untuk semangat dan doanya. Kak siska yang cantik, termaksih. Abi, *syukron* bi, walaupun tidak secara langsung tapi Abi sangat banyak memberikan pelajaran hidup. Kakak yang keceh badai

cantik anggun dan mempesona, kak winda, kak amy, kak lina, kak nita, kak ibi. Syukron semuanya.

14. *Syukron jazakumullah* untuk sahabat tercinta karena Allah, sudah empat tahun berlalu kebersamaan kita, masih ingat kan gaya awal- awal kita berjumpa dulu,,, hmmm masih segar diingatan, terimakasih banyak atas waktu mengenalmu sahabat, tak bisa diungkapkan dengan kata-kata hanya bisa diekspresikan dengan air mata, syukron untuk kebersamaan kita, tangis dan tawa sudah kita lewati bersama sahabat Syurga, Annisa Zurrahmah semangat din,,, bunda yakin cadin bisa,,, bunda sayang cadin karena Allah. Lia Siska Wardani S.Pd bunda banyak belajar dari lisis, bunda sayang lisis sampai kapanpun, jangan sampai lupakan kami ya,,, walaupun sudah jadi nyonya Dosen kelak, *iyo nak din ?* Insyaallah.

15. Teruntuk wisma Asy-syfa 3, disinilah rumah kedua, tarbiyah ketiga, terimakasih atas kebersamaan dan penguatannya akhwat. Teruntuk Taakhi Ku Winda Oktafiani S.Pd, terimakasih atas kebersamaan kita, terimakasih atas ketulusannya, apapun akan lia lakukan untuk taakhi 'selagi mampu' jodohpun lia cariakan untuk taakhi... *baa dek taakhi tu???* Hehehe. Untuk adik tercinta Zora Ricadonna termaksih atas kebersamaan kita zo, zo yang tenang dalam kondisi apapun, bunda bangga punya teman seperti zozo, semangat zo, kamu punya potensi yang luar biasa untuk dikembangkan, bunda sayang zozo karena Allah. Untuk My Roomate Putri Raafini, terimakasih mate lia banyak belajar darimu mate, mu adalah orang yang kuat dan orang yang disayangi Allah, ujian yang datang bertubi-tubi

mengajarkan kita arti keikhlasan, sayang mu karena Allah mate. Untuk Septi Pratiwi, teman serumah dari dulu, sudah banyak kisah yang kita lewati cep, semua itu tidak akan pernah terlupakan, lia sayang cecep karena Allah. Untuk Asriyanti, lia banyak belajar dari kedewasaanmu buk asri, semangat untuk menyelesaikan semua ini, dan jadilah istri terbaik untuk abang Alfarizi, lia sayang buk asri karena Allah. Untuk Tiara Afrila, si kecil yang manis dan imut, bunda sayang tiara karena Allah, tetap istiqomah, boleh menoleh kebelakang namun jangan sampai berbalik kanan, masa lalu itu sudah jauh dan tak akan pernah lagi kita dapatkan. Teruntuk jagoan ku Betri Alfahma dan Latri Ayu Ningsih, adik kakak yang kakak cintai karena Allah, semangat terus dik, untuk kuliahnya, untuk orgnisasinya, dan terpenting untuk dakwahnya, amanah besar sebentar lagi akan ditompangkan kepundakmu dik, harus kuat, dan harus bisa, kakak titipkan Annisa Krismon dan Syaumil Fitri, bimbinglah mereka dan jadikan mereka kuat dan tangguh. Caca fix dan fitri ikuti dan patuhi kakak-kakakmu diwisma ini ya dik, *uni sayang caca fix jo fitri, maaf uni olun bisa moagiah ge contoh terbaik untuk adiak-adiak leh, semangat kuliah ye*, tetap istiqomah.

16. Teruntuk para tetua yang sangat luar biasa yang mengajarkan banyak hal dan yang turut andil dalam perubahan hidup ini. Syukron jazakumullah kak... Rila Muspita, Ozila Sandriani, Mezia Dwi Pratiwi, Dewi Susilawati, Gina Mustika, Sahari Almaini, Viosri Okma Julita, Ringga Sari Oktavia, Yose Fatanah, Dzil Arifah Hasni, Fadhila Khaira, Rahma

Agustia, Ririn Oktaviani, Yunisyah Hasrida Yanti, Melissa Desfira Yanti, Risyika Yolanda. Syukron ya kak, lia sayang kakak karena Allah.

17. TPQ Masjid Darul Falah, terimakasih atas doa dan dukungan semangatnya. Syukron untuk ustadz Hujaipah Dalimunthe, S.Sos.I yang telah mengajarkan banyak hal, lia banyak belajar dari ustadz mulai dari ilmu menghadapi anak-anak sampai ke ilmu bisnis, semoga Allah meridhoi kehidupan ustadz. Kepada Buk Del, terimakasih buk, ibuk cantik, lia sayang ibuk karena Allah. Pak Buya, lia banyak belajar dari kelembutan buya. Uatadz Syukri Hamdi semangat kuliah dan dakwahnya, tularkan lah ilmu Al-qurannya ke anak-anak kita ustadz. Syukron jazakumullah.
18. Untuk teman-teman Jurusan PLB Bp 2013, terimakasih atas kebersamaan kita selama empat tahun ini, selamat bagi yang sudah mencapai puncak perkuliahan kita, dan semangat bagi yang belum mencapai puncak. Terimakasih untuk teman cantik aku Respita Indrayani S.Pd maksih atas kebersamaan kita rez lia sayang irez. Kurniati, keke, maya, kak bibah, bg ucok, hendra dan semuanya yang tidak bisa lia sebutkan nama nya satu persatu, terimakasih atas kebersamaan kita.
19. Terimakasih kepada semua yang sudah sudi membaca skripsi ini, semoga penulisan skripsi ini bermanfaat.

Padang, Agustus 2017  
Penulis

**Yuliani**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Hakikat Metode Visual, Auditori, Kinestetik (VAK).....	8
1. Pengertian Metode VAK.....	8
2. Kelebihan dan Kelemahan Metode VAK.....	19
3. Cara Pelaksanaan Metode VAK.....	20
B. Hakikat Terjemahan Al-quran.....	22
1. Defenisi Terjemahan.....	22
2. Defenisi Al-Quran.....	22
C. Hakikat Anak Berkesulitan belajar.....	24
1. Defenisi Anak Berkesulitan belajar.....	24
2. Faktor- faktor Penyebab Terjadinya Berkesulitan belajar.....	25
3. Klasifikasi Anak Berkesulitan belajar.....	26

4. Karakteristik Anak Berkesulitan belajar.....	28
5. Cara Mengenal Anak Berkesulitan Belajar.....	29
D. Kerangka Konseptual .....	30
E. Penelitian Relevan.....	33
F. Hipotesis Tindakan.....	33
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	35
B. Defenisi Operasi Variabel Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel.....	38
D. Langkah- langkah Eksperimen.....	39
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	40
1. Teknik Pengumpulan Data.....	40
2. Alat Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	42
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	44
B. Pengolahan Data .....	46
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis .....	47
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	48
E. Keterbatasan Penelitian .....	50
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	51
B. Saran .....	52
 <b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>53</b>

## **LAMPIRAN**

<b>Lampiran 1: Kisi-kisi Penelitian</b> .....	<b>55</b>
<b>Lampiran 2: Rencana Program Pembelajaran</b> .....	<b>59</b>
<b>Lampiran 3: Evaluasi Pretest</b> .....	<b>62</b>
<b>Lampiran 4: Evaluasi Postest</b> .....	<b>66</b>
<b>Lampiran 5: Asesmen</b> .....	<b>70</b>
<b>Lampiran 6: Dokumentasi</b> .....	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Hal</b>
Tabel 1. Penggalan Surat Al-Qoriah .....	9
Tabel 2. Subjek Penelitian .....	38
Tabel 3. Skor Pretest .....	45
Tabel 4. Skor Postest .....	45
Tabel 5. Data Analisis Rank .....	46
Tabel 6. Cara Kerja Rank .....	46

## DAFTAR BAGAN

	<b>Hal</b>
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	32

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kunci keberhasilan suatu bangsa. Bangsa yang maju adalah bangsa yang sangat menjunjung tinggi pendidikan dan karakter yang baik. Penanaman karakter harus sejalan dengan ajaran agama yang dianut oleh masing- masing pemeluknya. Sebagai negara mayoritas pemeluk agama Islam di Indonesia, islam mengajarkan pemeluknya untuk selalu beribadah sebagai bukti syukur dan bukti taat kepada Allah. Dalam tuntutan beribadah Islam mengajarkan bahwa sebaik- baik pedoman adalah Al-Quran dan Sunnah. Penanaman nilai Al-Quran sejak dini akan memberikan pengaruh yang baik terhadap kehidupan seorang anak tanpa membedakan kekurangan yang dimiliki.

Salah satu ibadah yang diwajibkan dalam ajaran agama islam adalah membaca dan mengetahui pesan yang disampaikan Allah dalam Al-Quran, untuk mencapai hal tersebut terlebih dahulu kita harus pandai membaca Al-Quran, setelah pandai membaca kita harus hafal serta mengetahui artinya, sehingga pesan yang Allah sampaikan bisa kita mengerti dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari- hari.

Pendidikan agama islam adalah salah satu mata pelajaran disekolah yang merupakan sarana bagi peserta didik untuk mempelajari sebagian

kecil surat- surat dalam al-quran. menghafal dan mempelajari al-quran merupakan bentuk kegiatan belajar yang dilakukan disekolah.

Anak berkesulitan belajar sebagai salah satu peserta didik dengan kebutuhan dan kemampuan yang khusus dalam proses belajar tidak bisa dipandang sebelah mata dalam mempelajari al-quran. Anak berkesulitan belajar sejatinya mempunyai kemampuan untuk mengikuti proses pembelajaran sebagaimana anak reguler lainnya apabila potensi yang dimiliki anak dapat dikembangkan secara optimal. Sehingga tidak tertutup kemungkinan bagi anak berkesulitan belajar untuk mempelajari, menghafalkan dan bahkan mengetahui arti dari surat- surat al-quran dengan baik. Dengan demikian standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran pendidikan agama islam bisa terpenuhi dengan maksimal dan berjalan dengan baik.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 17,20 dan 21 januari 2017 di SDN 09 Koto Luar. Peneliti melakukan pengamatan dan observasi, dari hasil pengamatan dan observasi peneliti melihat cara dan metode yang dilakukan oleh guru untuk menghafal dan menterjemahkan Al-quran, yaitu menggunakan cara membaca surat yang akan dihafal secara berulang dan dilakukan bersama-sama, namun dari metode ini tidak semua anak yang bisa mengikutinya, karena kemampuan anak dalam membaca Al-quran tidaklah sama, ada anak yang sudah bisa membaca Al-quran dan ada anak yang masih dalam membaca iqra. Sehingga dengan kemampuan yang tidak sama anak sulit mengikuti

metode yang diajarkan guru dan akan memberi peluang anak hanya hafal dibibir .

Setelah melakukan pengamatan peneliti menambah informasi dari wawancara dengan guru Pendidikan Agama didapatkan informasi bahwa SD N 09 Koto Luar termasuk SD yang menyelenggarakan program tahfizh. Program ini merupakan Peraturan Daerah Kota Padang No. 6 Tahun 2003 tentang wajib baca tulis Al-quran. Jadi setiap sekolah dikota Padang wajib melaksanakan program tahfizh. Di SD N 09 Koto Luar program ini dijalankan setiap hari dengan bimbingan guru Pendidikan Agama Islam dan wali kelas dan dievaluasi hasilnya setiap semester. Jadi setiap tingkatan kelas dan setiap semester mendapatkan tiga atau empat surat yang harus dihafal, kelas satu dimulai dari surat annas dan berlanjut surat berikutnya sesuai dengan tingkatan kelasnya.

Adapun pelaksanaan program tahfizh ini dilakukan pada setiap jam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, kegiatan tahfizh ini dilakukan bersama-sama setelah guru Agama membaca ayat maka siswa akan mengulanginya secara bersama-sama, dan begitu seterusnya.

Kemudian guru juga menjelaskan, disamping siswa menghafal bacaan Al-Quran siswa juga dituntut untuk mengetahui arti dari bacaan Al-Quran, namun disinilah kendala yang sering muncul, siswa banyak yang tidak minat, jangankan untuk mengetahui arti dari bacaan Al-quran untuk menghafal bacaannya saja siswa banyak yang tidak mampu. Adapun faktor yang mendorong hal ini terjadi adalah, tidak adanya minat anak

untuk menghafal, metodenya yang monoton serta memang kemampuan anak lemah untuk menghafal bacaan Al- Quran.

Tidak berhenti disitu peneliti melakukan identifikasi dan asesmen supaya data diperoleh secara akurat, dari hasil identifikasi ditemukan lima orang anak yang teridentifikasi mengalami berkesulitan belajar, dan dari hasil asesmen dan wawancara dengan guru pendamping khusus ditemukan lima orang anak mengalami hambatan dalam menulis, membaca dan memahami bacaan. Dalam kondisi untuk asesmen berikutnya peneliti mengujikan kepada anak beberapa surat pendek untuk mengetahui kemampuan anak dalam menghafal Al-quran, berdasarkan program sekolah yang harus dicapai kelas tiga semester dua yaitu surat al-alaq, at-tin, al-insyirah, dan adh-dhuha, dari hasil yang sudah peneliti ujikan anak belum hafal. Untuk asesmen berikutnya peneliti menggunakan surat-surat yang harus dihafal anak kelas dua semester dua, dari empat surat yang diujikan rata-rata anak hanya mampu menjawab dua surat saja yaitu surat al'asr dan surat at-takasur, sedangkan surat al-qoriah anak baru hafal beberapa ayat, namun sesuai standar anak harus sudah hafal dan mengetahui arti dari surat tersebut.

Berdasarkan permasalahan yang ada, peneliti mencoba untuk memberikan hal baru untuk meningkatkan kemampuan terjemahan Al-Quran bagi anak berkesulitan belajar kelas III Di SDN 09 Koto Luar dengan menggunakan pola belajar VAK. Pola belajar VAK adalah pola yang menggabungkan tiga pola belajar yaitu pola visual (melihat), pola

audiotori (mendengar) dan pola kinestetik (gerakan). Dan ke tiga pola belajar ini digabungkan sehingga tergambar anak melihat gerakan dari setiap kata dari ayat Al-quran yang diperagakan serta mendengarkan, kemudian melafalkan bacaan Al-quran serta anak menirukan gerakannya.

Pola belajar ini sudah digunakan oleh salah satu rumah tahfizh yang bernama bait qur'any, yaitu dengan guru memperagakan gerakan kepada anak sehingga anak dengan pola belajar visual akan dapat mengikuti, kemudian guru dan siswa melafalkan ayat dan terjemahannya, sehingga anak dengan pola pembelajaran audio dapat mengikuti pembelajaran dengan baik karena mendengar bacaan yang berulang, serta menggunakan pola belajar kinestetik yaitu setiap kata dalam ayat yang diterjemahkan diisyaratkan dengan gerakan tubuh.

Dengan pola belajar VAK ini siswa diharapkan tidak hanya hafal bacaan Al-quran namun siswa hafal arti dari bacaan Al-quran. Pola belajar ini prinsipnya menuntut kreatifitas seorang guru, guru harus mampu memberikan gambaran tentang ayat-ayat Al-quran karena setiap ayat Al-quran memiliki sebuah isyarat. Makna ayat dipindahkan melalui gerakan-gerakan yang sangat sederhana. Dengan cara ini anak dengan mudah menghafal dan mengetahui arti ayat-ayat al-quran.

Merujuk dari permasalahan, peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian tentang, "Efektivitas Pola Belajar Visual Auditori Kinestetik (VAK) Untuk Meningkatkan Pemahaman Terjemahan Bacaan Al- Quran Bagi Anak Berkesulitan belajar kelas III di SDN 09 Koto Luar".

## **B. Identifikasi Masalah**

Mengacu pada latar belakang, maka permasalahan yang dapat diungkapkan adalah sebagai berikut:

1. Anak mengalami kesulitan dalam menghafal bacaan al-quran
2. Anak mengalami kesulitan dalam menterjemahkan bacaan al-quran
3. Metode yang digunakan guru tidak bervariasi
4. Anak hafal bacaan tetapi tidak mengetahui artinya

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah pada efektivitas Pola Belajar visual auditori kinestetik (VAK) untuk meningkatkan kemampuan terjemahan Al- Quran surat al-qoriah bagi anak berkesulitan belajar kelas III di SDN 09 Koto Luar.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, maka peneliti merumuskan masalah, yaitu : apakah penggunaan pola belajar visual, auditori, kinestetik (VAK) efektif untuk meningkatkan kemampuan terjemahan Al- Quran bagi anak berkesulitan belajarkelas III di SDN 09 Koto Luar?

## **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan keefektivan penggunaan pola belajar visual, auditori,

kinestetik(VAK) efektif untuk meningkatkan kemampuan terjemahan Al-Quran bagi anak berkesulitan belajar kelas III di SDN 09 Koto Luar.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Diharapkan dari hasil penelitian ini nantinya dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak. Teristimewa bagi anak berkesulitan belajar, Pendidikan Luar Biasa, dan calon guru yang akan mengajar di Sekolah inklusi,sekolah luar biasa dan pada umumnya antara lain :

##### 1. Manfaat Praktis

Guru pendidikan agama islam,guru kelas dan guru pendidik khususdapat menggunakan pola belajar visual, auditori, kinestetik (VAK) sebagai salah satu referensi yang harus dipertimbangkan dalam meningkatkan kemampuan terjemahan Al-Quran.

##### 2. Manfaat Teoritis

a. Peneliti, semoga dapat menambah wawasan peneliti tentang pola belajar VAK untuk meningkatkan kemampuan terjemahan al-quran bagi anak berkesulitan belajar.

b. Peneliti selanjutnya, semoga dapat mempermudah peneliti selanjutnya yang ingin meneliti, sebagai acuan atau pedoman dalam penulisan maupun dalam penelitian dibidang anak berkebutuhan khusus, khususnya anak berkesulitan belajar.