

**EFEKTIFITAS PENUNTUN PRAKTIKUM BERKARAKTER PADA  
MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN TERHADAP AKTIVITAS DAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMPN 12 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan*



Oleh

**NANI MARINI**

**NIM. 00300**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan  
Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

Judul : EFEKTIFITAS PENUNTUN PRAKTIKUM  
BERKARAKTER PADA MATERI ORGANISASI  
KEHIDUPAN TERHADAP AKTIVITAS DAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMPN 12  
PADANG

Nama : Nani Marini

NIM/ TM : 00300/2008

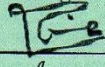


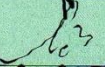
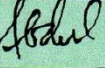
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Juni 2013

Tim Penguji

| Nama   | Tanda Tangan   |
|--|--|
| 1. Ketua : Dr. Azwir Anhar, M. Si                | 1.  |
| 2. Sekretaris : Muhyiatul Fadilah, S. Si., M. Pd | 2.  |
| 3. Anggota : Drs. Sudirman                       | 3.  |
| 4. Anggota : Drs. Anizam Zein, M. Si             | 4.  |
| 5. Anggota : Dr. Abdul Razak, S. Si., M. Si      | 5.  |

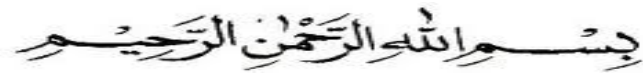
## **ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian lanjutan dari penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Melda (2012), dimana pada sebuah penelitian pengembangan harus memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Untuk uji validitas dan praktikalitas telah dilakukan oleh Melda (2012). Sedangkan untuk tahap yang dilakukan selanjutnya adalah uji efektifitas penuntun praktikum berkarakter tersebut. Penelitian ini bertujuan agar proses belajar menjadi bermakna dan mendapatkan gambaran yang jelas tentang keefektifan penuntun praktikum pada materi Organisasi Kehidupan terhadap aktifitas dan motivasi siswa kelas VII SMPN 12 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Pra-eksperimental terbatas, karena tidak ada penyamaan karakteristik (*random*) dan tidak ada pengontrol variable. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII5 dan VII6 SMPN 12 Padang. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan lembar observasi untuk mengamati aktivitas belajar siswa dan angket untuk mengetahui motivasi belajar. Data aktivitas dan motivasi dipersentasekan dan dibandingkan dengan kriteria yang ditetapkan.

Dari hasil penelitian dengan menggunakan penuntun praktikum berkarakter pada materi Organisasi Kehidupan terlihat bahwa pada kelas VII5 dan VII6 aktivitas belajar siswa rata-rata 83,75% sampai 85,75% dan motivasi belajar siswa dengan rata-rata 82,84% sampai 84,06%. Berdasarkan data aktivitas dan motivasi siswa di atas dapat disimpulkan bahwa penuntun praktikum berkarakter berada pada kategori efektif digunakan pada kelas VII dengan perbaikan-perbaikan pada poin-poin tertentu.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Efektifitas Penuntun Praktikum Berkarakter pada Materi Organisasi Kehidupan Terhadap Aktivitas dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 12 Padang”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Azwir Anhar. M. Si., selaku dosen pembimbing I sekaligus dosen penasehat akademik, yang telah mengarahkan, membimbing, meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Muhyiatul Fadilah, S. Si., M. Pd., selaku pembimbing II yang telah mengarahkan, membimbing, meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Sudirman, Bapak Drs. Anizam Zein, M. Si., dan Bapak Abdul Razak sebagai penguji yang telah memberikan kritikan dan saran untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Anizam Zein, M. Si., dan Ibu Muhyiatul Fadilah, S. Si., M. Pd., sebagai validator yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan skripsi penulis.
5. Pimpinan Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.
6. Kepala SMPN 12 Padang, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMPN 12 Padang.
7. Ibu Dra. Yenni Elfita Guru Biologi SMPN 12 Padang
8. Semua pihak yang telah ikut membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan namanya.

Semoga bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dan balasan dari Allah SWT, Amin. Penulis telah menyusun skripsi ini dengan semaksimal mungkin, namun jika masih terdapat kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, Juni 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | Halaman  |
|---|----------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                          | i        |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                   | ii       |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                       | iv       |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                    | vi       |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                     | vii      |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                  | viii     |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....               | <b>1</b> |
| A. Latar Belakang Masalah .....               | 1        |
| B. Identifikasi Masalah .....                 | 5        |
| C. Batasan Masalah .....                      | 5        |
| D. Rumusan Masalah .....                      | 5        |
| E. Asumsi Penelitian .....                    | 6        |
| F. Tujuan Penelitian .....                    | 6        |
| G. Manfaat Penelitian .....                   | 6        |
| H. Definisi Operasional .....                 | 7        |
| <b>BAB II. KAJIAN TEORI</b> .....             | <b>9</b> |
| A. Belajar dan Pembelajaran .....             | 9        |
| B. Pembelajaran dengan Metode Praktikum ..... | 11       |
| C. Penuntun Praktikum .....                   | 13       |
| D. Efektifitas .....                          | 14       |
| E. Pendidikan Karakter .....                  | 16       |
| F. Aktivitas Belajar .....                    | 18       |

|   |           |
|---|-----------|
| G. Motivasi Belajar .....                           | 20        |
| H. Materi Organisasi Kehidupan.....                 | 22        |
| I. Penelitian yang Relevan .....                    | 23        |
| J. Kerangka Konseptual .....                        | 24        |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>25</b> |
| A. Jenis Penelitian.....                            | 25        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                | 25        |
| C. Subjek Uji.....                                  | 26        |
| D. Jenis Data .....                                 | 26        |
| E. Instrumen Pengumpul Data.....                    | 26        |
| F. Teknik Analisis Data.....                        | 28        |
| G. Prosedur Penelitian.....                         | 30        |
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>32</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                           | 32        |
| B. Pembahasan.....                                  | 34        |
| <b>BAB V. PENUTUP.....</b>                          | <b>42</b> |
| A. Kesimpulan.....                                  | 42        |
| B. Saran.....                                       | 42        |
| <b>KEPUSTAKAAN.....</b>                             | <b>43</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                | <b>46</b> |

## **DAFTAR GAMBAR**

| Gambar                       | Halaman |
|------------------------------|---------|
| 1. Skema Kerangka Kerja..... | 24      |
| 2. Prosedur Penelitian.....  | 31      |



## **DAFTAR TABEL**

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| 1. Kriteria Efektifitas Aktivitas Belajar Siswa .....  | 29      |
| 2. Kriteria Efektifitas Motivasi Belajar Siswa .....   | 30      |
| 3. Hasil Pengamatan Aktivitas dalam Kegiatan Praktikum dengan<br>Menggunakan Penuntun Praktikum Berkarakter .....      | 32      |
| 4. Hasil Pengamatan Motivasi Siswa dalam Kegiatan Praktikum<br>dengan Menggunakan Penuntun Praktikum Berkarakter ..... | 33      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran  | Halaman |
|---|---------|
| 1. Instrumen Penilaian Aktivitas Praktikum yang telah diisi Observer.....   | 45      |
| 2. Penuntun Praktikum Berkarakter Pada Materi Organisasi<br>Kehidupan yang diisi Siswa.....   | 61      |
| 3. Contoh Kisi-Kisi Angket Efektifitas Terhadap Motivasi Siswa.....   | 70      |
| 4. Kisi-Kisi Angket Efektifitas Terhadap Motivasi yang diisi Siswa..  | 74      |
| 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran saat Praktikum.....   | 83      |
| 6. Analisis Data Instrumen Penilaian Aktivitas Siswa.....   | 110     |
| 7. Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa.....  | 112     |
| 8. Lembar Validasi RPP.....   | 114     |
| 9. Lembar Validasi Angket .....   | 118     |
| 10. Dokumentasi Kegiatan Praktikum Menggunakan Penuntun<br>Praktikum Berkarakter Pada Materi Organisasi Kehidupan .....                       | 120     |
| 11. Dokumentasi Pengisian Angket pada Kegiatan Praktikum Menggunakan<br>Penuntun Praktikum Berkarakter pada Materi Organisasi Kehidupan ..... | 127     |
| 12. Surat izin menggunakan produk .....   | 128     |
| 13. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Biologi.....   | 161     |
| 14. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kota Padang.....   | 162     |
| 15. Surat Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....  | 163     |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara. Oleh karena itu, pendidikan merupakan suatu aspek kehidupan yang sangat mendasar bagi pembangunan bangsa dan negara. Melalui pendidikan kualitas sumber daya manusia dapat ditingkatkan sehingga memiliki produktivitas yang sangat tinggi dalam pembangunan.

Suatu proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif apabila seluruh komponen yang berpengaruh dalam proses pembelajaran saling mendukung. Guru sebagai ujung tombak pendidikan dituntut memahami strategi pembelajaran dan memilih media pembelajaran yang akan diterapkan, mengingat proses pembelajaran haruslah merupakan proses komunikasi multi arah antar siswa, guru, dan lingkungan belajar.

Pembelajaran biologi berupaya untuk membekali siswa dengan berbagai kemampuan tentang cara mengetahui dan memahami konsep ataupun fakta secara mendalam. Peningkatan kualitas pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran biologi harus terus diupayakan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan membuat siswa belajar bermakna

dan tidak sekedar menghafal. Kegiatan pembelajaran yang dapat membuat siswa belajar bermakna diantaranya menggunakan metode pembelajaran berupa metode eksperimen yang biasa dikenal dengan praktikum.

Praktikum memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir dan bekerja menurut langkah kerja yang ilmiah. Dengan metode ini, siswa akan mendapat pengalaman secara langsung dan nyata, sehingga siswa termotivasi untuk lebih giat belajar. Kegiatan praktikum merupakan hal yang sudah seharusnya dilakukan, tidak hanya karena kebijakan Dinas Pendidikan yang mensyaratkan adanya ujian praktikum sebagai ujian akhir sekolah, tetapi juga karena tuntutan kurikulum yang mengharuskan adanya penilaian keterampilan psikomotor. Dengan demikian, sudah selayaknya setiap sekolah menggunakan praktikum sebagai salah satu metode dalam proses pembelajaran untuk membantu siswa memahami materi pelajaran.

Berdasarkan observasi dan hasil wawancara peneliti dengan guru biologi di SMPN 12 Padang pada bulan September 2012, didapatkan bahwa pada saat praktikum siswa tidak diberikan Penuntun Praktikum dan menuliskan sendiri hasil praktikum pada buku catatan. Selain itu, guru juga tidak memiliki instrumen penilaian yang tetap untuk menilai aktivitas siswa saat praktikum berlangsung. Hal ini menyebabkan kurangnya keaktifan siswa mengikuti kegiatan praktikum sehingga, siswa kurang termotivasi untuk melakukan kegiatan praktikum tersebut.

Menurut Rustaman (dalam Widodo & Ramdhaningsih, 2005: 136) secara garis besar praktikum sering dikaitkan dengan beberapa tujuan: (1) untuk memotivasi siswa sebab kegiatan praktikum pada umumnya menarik bagi siswa sehingga mereka lebih termotivasi untuk belajar sains, (2) untuk mengajarkan keterampilan dasar ilmiah, (3) untuk meningkatkan pemahaman konsep, (4) untuk memahami dan menggunakan metode ilmiah, dan (5) untuk mengembangkan sikap ilmiah. Hal ini sejalan dengan yang diungkapkan oleh Rustaman (2005: 138), bahwa praktikum bersifat memberi pengalaman yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap hasil materi pelajaran. Tentu saja tidak semua teori- teori yang ada dalam materi biologi dapat dipraktikkan.

Salah satu materi yang dapat dipraktikkan adalah materi Organisasi Kehidupan. Berdasarkan Kompetensi Dasar materi ini, siswa dituntut untuk mampu mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme. Materi ini membutuhkan pengalaman nyata untuk memahami konsep materi tersebut melalui kegiatan praktikum. Dengan melakukan praktikum siswa lebih mudah memahami materi dan lebih lama mengingat konsep tersebut.

Dalam melakukan kegiatan praktikum, diperlukan suatu panduan kegiatan praktikum yang dapat berupa penuntun praktikum. Penuntun praktikum merupakan suatu panduan dalam melakukan praktikum karena berisi petunjuk atau langkah kerja. Penelitian tentang pembuatan penuntun praktikum dan instrumen penilaian telah dilakukan oleh Melda Akhliwa Delka

dengan judul Pembuatan Penuntun Praktikum dan Instrumen Penilaian Praktikum Berkarakter Pada Materi Organisasi Kehidupan Untuk SMP Kelas VII Semester 2 Berdasarkan Kurikulum 2006. Namun pada penelitian itu belum dilakukan uji efektivitas terhadap penuntun praktikum tersebut. Seharusnya, dalam penelitian pengembangan harus dilakukan uji efektivitas.

Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono (2009: 407) menyatakan bahwa untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut. Uji efektifitas adalah uji yang dilakukan terhadap produk yang telah dikembangkan dengan melibatkan para calon pemakai produk.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis melakukan penelitian tentang Efektifitas Penuntun Praktikum Berkarakter pada Materi Organisasi Kehidupan Terhadap Aktivitas dan Motivasi Siswa Kelas VII SMPN 12 Padang.

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan:

1. Kurangnya keaktifan siswa dalam praktikum.
2. Belum tersedianya Penuntun Praktikum Berkarakter yang dapat membantu mengukur kinerja siswa.
3. Motivasi siswa terhadap kegiatan praktikum masih rendah.

4. Telah dikembangkannya Penuntun Praktikum Bernuansa Pendidikan Karakter oleh Melda (2012) tetapi belum diketahui efektifitas terhadap aktivitas dan motivasi siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi penelitian terhadap Efektifitas Penuntun Praktikum terhadap aktivitas dan motivasi siswa yang sebelumnya telah dikembangkan oleh Melda (2012). Penuntun Praktikum ini berkarakter khususnya pada materi Organisasi Kehidupan. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 12 Padang yang melaksanakan praktikum Organisasi Kehidupan sehingga, penelitian ini termasuk Uji Efektifitas Terbatas. Terbatas dikarenakan hanya diujikan pada satu sekolah di SMPN Padang yaitu SMPN 12 Kota Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana nilai efektifitas penuntun praktikum berkarakter pada materi Organisasi Kehidupan terhadap aktivitas dan motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 12 Padang ? ”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penuntun praktikum berkarakter terhadap aktifitas dan motivasi siswa yang telah dikembangkan oleh peneliti sebelumnya.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bahan masukan bagi guru biologi dalam merancang penuntun praktikum berkarakter yang dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi siswa dalam melakukan kegiatan praktikum.
2. Bagi guru, sebagai pelengkap pembelajaran biologi terutama dalam praktikum pada materi organisasi kehidupan.
3. Agar penuntun praktikum ini dapat dipakai oleh siswa SMP kelas VII setelah dilakukan uji efektifitas.
4. Bagi peneliti lain, diharapkan sebagai gambaran pengembangan dan pertimbangan dalam mengembangkan Penuntun Praktikum berkarakter dalam penelitian selanjutnya.

## **G. Definisi Operasional**

Berikut merupakan definisi operasional dari variable-variabel yang terdapat dalam penelitian sebagai berikut:

1. Efektifitas merupakan uji yang dilakukan terhadap produk penuntun praktikum yang dikembangkan sebelumnya untuk melihat bagaimana efektifitas dari produk tersebut dengan melibatkan calon pemakai, agar produk dapat disempurnakan sebelum disebar luaskan.
2. Penuntun praktikum berkarakter merupakan komponen utama dalam melakukan kegiatan praktikum yang memuat beberapa nilai karakter.
3. Aktivitas belajar adalah kegiatan yang dilakukan siswa saat berlangsungnya proses pembelajaran berlangsung. Proses pembelajaran



dengan menggunakan penuntun praktikum berkarakter. Adapun cakupan yang diamati adalah (1) memperhatikan penjelasan guru. (2) mempelajari materi yang ada pada penuntun praktikum berkarakter. (3) mencatat hal-hal yang relevan dengan proses pembelajaran, dan (4) berdiskusi.

4. Motivasi belajar adalah perasaan yang timbul pada diri siswa yang dilihat, diukur setelah dilakukan praktikum dengan menggunakan penuntun praktikum berkarakter. Adapun cakupan dari motivasi yang diamati adalah minat, relevan, harapan, dan kepuasan siswa selama proses praktikum berlangsung.