IMPLEMENTASI PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN INKLUSIF DI SMP NEGERI 23 PADANG

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
ERNA JUWITA
NIM. 1300125

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021

IMPLEMENTASI PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN INKLUSIF DI SMP NEGERI 23 PADANG

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
ERNA JUWITA
NIM. 1300125

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

IMPLEMENTASI PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN INKLUSIF DI SMPN 23 PADANG

Nama	: Erna Juwita
NIM/BP	: 1300125/ 2013
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2021

Disetujui Oleh,

Pembimbing Akademik	Mahasiswa
Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd	Erna Juwita
NIP.19600522 19870 2 001	NIM. 1300125

Diketahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP

Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul	:	Implementasi Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di SMP Negeri 23 Padang
Nama	:	Erna Juwita
NIM	:	1300125
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2021

Tim Penguji		**Tanda Tangan**
1. **Ketua**	**Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd**	1.....
2. **Anggota**	**Dr. Nurhastuti, M.Pd**	2.....
3. **Anggota**	**Dra. Zulmiyetri, M.Pd**	3.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	:	Erna Juwita
NIM	:	1300125
Jurusan/Prodi	:	*Pendidikan Luar Biasa*
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan
Judul	:	Implementasi Penyelenggaraan Pedidikan Inklusif di SMP Negeri 23 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2021

Saya yang menyatakan

Erna Juwita

NIM. 130025

ABSTRAK

Erna Juwita. 2021. Implementasi Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di SMPN 23 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh SMP Negeri 23 yang merupakan sekolah reguler pertama dan yang paling lama sebagai sekolah inklusi di kota Padang. Sekaligus juga sebagai sekolah piloting penyelenggara pendidikan inklusif yang ditunjuk oleh Dinas Pendidikan kota Padang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap dan mendeskripsikan bagaimana implementasi penyelenggaraan pendidikan inklusif di SMP Negeri 23 Padang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian antara lain kepala sekolah, koordinator pendidikan inklusi, guru pembimbing khusus, guru mata pelajaran, orang tua dan siswa berkebutuhan khusus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Penerimaan peserta didik baru berkebutuhan khusus melalui dua jalur yaitu PSBN online dan jalur inklusi, 2) Implementasi SMP Negeri 23 Padang dalam menyelenggarakan pendidikan inklusif, idealnya belum berjalan optimal. Masih terdapat kendala dalam implementasinya antara lain kurikulum belum dimodifikasi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa berkebutuhan khusus yang ada. Masih ada beberapa guru reguler yang memiliki keterbatasan dalam pelayanan/dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa berkebutuhan khusus yang ada di sekolah. Kerja sama antara guru pembimbing khusus dengan guru regular belum berjalan dengan baik, sebagaimana mestinya. Aksesibilitas sekolah belum optimal, sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan ABK yang ada. Hal ini karena keterbatasan dana yang dimiliki sekolah tersebut.

Kata Kunci:
Implementasi, Pendidikan Inklusif, Anak berkebutuhan Khusus, Sekolah inklusi

ABSTRACT

Erna Juwita. 2021. Implementation of Inclusive Education at SMPN 23 Padang. Thesis. Department of Special Education. Faculty of Education. Universitas Negeri Padang.

This research was motivated by SMP Negeri 23 which is the first regular school and the longest being an inclusive school in the city of Padang. As well as being a pilot school for providing inclusive education appointed by the Padang City Education Office. The purpose of this study was to reveal and describe how the implementation of inclusive education at SMP Negeri 23 Padang.

This type of research is a descriptive study with a qualitative approach. The research subjects included the principal, the coordinator of inclusive education, special guidance teachers, subject teachers, parents and students with special needs. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation studies.

The results showed that 1) The acceptance of new students with special needs through two channels, namely the online PSBN and the inclusion pathway, 2) The implementation of SMP Negeri 23 Padang in providing inclusive education, ideally has not been optimal. There are still obstacles in its implementation, among others, the curriculum has not been modified according to the characteristics and needs of students with special needs that exist. There are still some regular teachers who have limitations in service / in the learning process in accordance with the characteristics and needs of students with special needs in schools. The cooperation between special supervisors and regular teachers has not been going well, as it should be. School accessibility has not been optimal, in accordance with the characteristics and needs of the existing ABK. This is due to the limited funds the school has.

Keywords: Implementation, Inclusive Education, Children with Special Needs, Inclusion Schools

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *"*Implementasi penyelenggaraan pendidikan inklusif di SMPN 23 Padang*"*. Tanpa pertolongan-Nya tentunya penulis tidak akan mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam sehingga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta yaitu Nabi Muhammad SAW yang dinanti-nantikan syafa'atnya di akhirat nanti.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga bantuannya mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna baik dari bentuk penyusunan maupun pada materinya. Kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan untuk menyempurnakan skripsi selanjutnya.

Padang, Februari 2021
Peneliti

Erna Juwita

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah. Allah tempat memuji, meminta pertolongan, dan memohon ampunan. Tiada yang berhak diibadahi dengan benar kecuali Dia, dan Muhammad SAW adalah hamba dan utusan-Nya. *Alhamdulillah,* segala puji bagi Allah atas segala nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian ini. Tidak lupa shalawat beserta salam yang ditujukan kepada uswatun hasanah umat manusia, Muhammad SAW beserta sahabat-sahabat beliau, *allahumma sholli 'ala Muhammad wa 'ala ali Muhammad. Amma ba'du.*

Penyelesaian laporan hasil penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak yang telah berjasa. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Keluarga tercinta dan terhebat yang telah dianugerahkan Allah untukku. Ama (Elmi Wati), Apa (Joni Purwanto), serta adik-adik tercinta Indah Purwanti, Syintia Purnama Ramadani. Ma, Pa, ta sayang Ama dan Apa. Ama dan Apa orang tua yang hebat! Tak terhingga ucapan terima kasih kepada Ama dan Apa yang selalu memberikan dukungan dan doa agar ta tetap semangat berjuang sampai menyelesaikan tugas kuliah semester akhir. Terima kasih Ama dan Apa telah membesarkan Ta dan adik-

adik dengan penuh pengorbanan dan perjuangan. Semoga allah selalu merahmati dan meridhoi kita ya Ma, Pa. Ta minta maaf karna belum bisa membahagiakan Ama dan Apa. Tapi ini baru awal dari perjuangan Ta, ma. *InsyaAllah* Ta akan berjuang untuk membahagiakan Ama, Apa, dan adik-adik. Doakan putri Ama, Apa, ini ya. Doa selalu Ta panjatkan untuk Ama, Apa dan adik-adik.

2. Untuk adikku tersayang Indah Purwanti, dan Syintia Purnama Ramadani. Terimakasih atas dukungan dan doa serta semangat yang diberikan kepada kakak selama berkuliah di Padang. Semoga adik-adik sehat selalu dan dimudahkan dalam segala urusannya. Semoga Indah cepat wisuda, dan Syintia lulus di universitas yang diinginkan. Semoga kita menjadi anak-anak ama dan apa yang sukses dalam urusan dunia dan akhirat. Yang bisa membahagiakan kedua orang tua kita, sudah saatnya kita membahagiakannya. Kita jadikan beliau menjadi orang tua yang bahagia dunia dan akhirat, yaa! *Aamiin.* Jangan malas-malas sholat dan mengaji. Jangan lupa berbagi!. Karna berbagi itu indah.. Semoga tercapai cita-cita adik-adikku semua. *Aamiin.*
3. Terimakasih untuk keluarga besar dari ama, atas kasih sayang, perhatian, juga dukungan tante, om, sepupu dan nenek tercinta yang meskipun sudah tua tetapi tetap memikirkan anak-anak dan cucu-cucunya. Semoga nenek diberi umur panjang oleh

Allah dan diberikan kesehatan selalu ya nek. Wita minta maaf belum bias bahagiakan nenek. Wita sayang nenek dan keluarga di kampong. Semoga Wita-pun bisa membalas jasa-jasa keluarga di kampung yang sangat tulus.

4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku penguji dan Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Universitas Negeri Padang. Yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan semua urusan dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan ibu dan bapak, *aamiin.*
5. Ibu Prof. Dr. Hj Mega Iswari, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah banyak membantu penulis, selalu menyempatkan waktunya untuk bimbingan. Sosok dosen yang keibuan, sangat disayangi semua mahasiswa-nya, yang menjadi panutan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis. Semoga Allah SWT membalas semua jasa dan kebaikan ibu. Semoga ibu dan keluarga selalu diberkahi umur panjang dan kesehatan oleh Allah S.W.T. *aamiin.*
6. Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd. selaku penguji, sosok dosen yang perhatian bagi penulis. Terima kasih ibu atas kritik dan saran serta ilmu yang telah ibu berikan kepada penulis. Semoga Allah memberikan kebaikan kepada ibu dan keluarga. *Aamiin.*

7. Kak Susi selaku staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah banyak membantu berhubungan dengan keadministrasian. Semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan kepada kakak dan keluarga. *Aamiin.*
8. Seluruh Dosen dan Staf Pengajar di Jurusan PLB Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat untuk penulis dan banyak membantu penulis. *Jazaakumullah khoir* bapak dan ibu.
9. Seluruh Guru dan Staf Pengajar di SMP Negeri 23 Padang. Bapak Drs. Nazran, M.Si selaku kepala sekolah, bapak Agus Rindo, S.Pd selaku koordinator inklusi, Bapak Indra, Bu El, Bu Sri, Bu Maisy selaku guru pembimbing khusus, dan seluruh Bapak atau Ibu guru mata pelajaran yang telah benyak membantu selama penelitian. Terimakasih motivasi yang sudah ibu atau bapak berikan, dan terimakasih kepada warga SMP Negeri 23 Padang atas kebersamaan, canda tawa selama penulis berada di sekolah.
10. Terimakasih untuk bapak Drs. Tarmansyah, Sp. Th., M.Pd selaku alumni dosen PLB UNP sosok bapak yang sangat hebat, arif-bijaksana, rendah hati, penyayang, suka berbagi ilmu, motivasi, dan pengalaman. Juga sekaligus sebagai kakek, guru,

teman, motivator yang menjadi panutan dan kebanggan tersendiri bagi penulis.

11. Sahabat-sahabatku (Ipit, Mardo) terimakasih atas semangatnya. Teman-teman seperjuanganku (Zora, Mia, Umi, Kuntum, Dini, Resa, Rini) terimakasih atas semuanya. Kebersamaan, canda, tawa, suka dan duka. Tidak ingin kulupakan semua kenangan dan sejarah kita. Semoga Allah abadikan tali persaudaraan ini hingga ke surga-Nya, *Aamiin.* Teman-teman, adik-adik yang tak tersebutkan namanya satu persatu terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin, semoga tali silaturahmi ini tidak putus sampai disini.
12. Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan laporan hasil penelitian ini tanpa terkecuali. Mohon maaf apabila ada pihak-pihak yang tidak penulis sebutkan namanya satu persatu. Semoga laporan hasil penelitian ini diberkahi Allah dan bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin.*

Padang, Februari 2021

Erna Juwita

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI..... i

PENGESAHAN TIM PENGUJI..... ii

SURAT PERNYATAAN..... iii

ABSTRAK..... iv

KATA PENGANTAR..... vi

UCAPAN TERIMAKASIH vii

DAFTAR ISI xii

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang..... 1

B. Fokus Penelitian 4

C. Tujuan Penelitian..... 5

D. Manfaat Penelitian..... 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Implementasi 7

B. Pengertian Pendidikan Inklusif..... 7

C. Landasan Penyelenggara Pendidikan Inklusif……..... 9

D. Tujuan Pendidikan Inklusif……..... 11

E. Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif 11

F. Komponen-Komponen dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif..... 13

1. Penerimaan Peserta Didik Baru *Setting* Inklusif……. 13
2. Kurikulum Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif..... 14
3. Kegiatan Pembelajaran *Setting* Pendidikan Inklusif..... 15
4. Penilaian *Setting* Pendidikan Inklusif..... 16
5. Pendidik dan Tenaga Kependidikan *Setting* Inklusif..... 19
6. Sarana, Prasarana dan Aksesibilitas Fisik atau Non Fisik *Setting* Inklusif..... 23
7. Sistem dan Lembaga Pendukung Pendidikan Inklusif..... 25
8. Kerja Sama (Kemitraan)..... 26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian..... 28
B. Setting Penelitian..... 29
C. Instrumen Penelitian..... 30
D. Sumber data..... 31
E. Teknik Pengumpulan data…….. 31
F. Teknik Analisis Data…….. 33
G. Teknik Keabsahan Data……. 35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Penelitian..... 38
B. Pembahasan..... 58

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan……... 71
B. Saran..... 75

DAFTAR RUJUKAN..... 76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Penelitian.....78

Lampiran 2 Pedoman Observasi.....92

Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....95

Lampiran 4 Surat Izin Melaksanakan Penelitian Dari Jurusan PLB UNP.....101

Lampiran 5 Surat Izin Melaksanakan Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....102

Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Penelitian Di Smpn 23 Padang.....103

Lampiran 7 Catatan Lapangan (CL) 104

Lampiran 8 Catatan Wawancara (CW) 107

Lampiran 9 Identitas Sekolah.....153

Lampiran 10 Identitas Kepala Sekolah.....155

Lampiran 11 Identitas Coordinator Inklusi.....156

Lampiran 12 Data Guru Pembimbing Khusus.....157

Lampiran 13 Dokumentasi.....158

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penyelenggaraan pendidikan inklusif merupakan implementasi dari amanat UU No. 20 Tahun 2003 khususnya sebagaimana yang tercantum dalam pasal 5, pasal 15 dan penjelasannya yang menegaskan bahwa pendidikan khusus merupakan ”Penyeleggararaan pendidikan untuk peserta didik yang memiliki kecerdasan luar biasa yang diselenggarakan secara inklusif atau berupa satuan pendidikan khusus pada tingkat pendidikan dasar dan menengah.” Lebih lanjut permendiknas tentang pendidikan inklusif adalah “Memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada semua peserta didik dari berbagai kondisi dan latar belakang untuk memperoleh pendidikan yang bermutu sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya”; dan ayat (2) Menciptakan sistem pendidikan yang menghargai keanekaragaman, dan tidak diskriminatif bagi semua peserta didik”.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa. Pendidikan inklusif adalah pendidikan yang diselenggarakan oleh sekolah dengan memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk memperoleh

layanan berkualitas sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan serta hak asasinya.

Peserta didik yang dimaksud adalah mereka yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, sosial, dan memiliki prestasi kecerdasan. Sekolah penyelenggara sekolah inklusif yaitu sekolah yang memberikan kesempatan kepada semua peserta didik, untuk mendapatkan pelayanan yang mudah dijangkau oleh peserta didik. Inklusi adalah filosofi dalam perubahan paradigma pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus yang sebelumnya diselenggarakan dalam bentuk pendidikan segregasi menjadi pendidikan inklusif. Dengan demikian disemua jenis dan jenjang pendidikan harus mengakomodasi semua peserta didik tanpa terkecuali (*Education for all*).

Dinas Pendidikan Kota Padang telah melaksanakan perintisan dan pembinaan terhadap sekolah-sekolah yang menyelenggarakan pendidikan inklusif. Dalam pelaksanaannya memberdayakan SLB sebagai Pusat Sumber dan menyelenggarakan pusat asesmen (Padang Asesmen Center/PAC). Untuk terlaksananya layanan pendidikan inklusif di sekolah, perlu adanya standar operasional prosedur sebagai petunjuk teknis, dengan harapan sekolah-sekolah penyelenggara pendidikan inklusif dapat melaksanakan tugasnya dengan lancar, efektif, dan efesien serta berkualitas, sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan pada Maret 2018, penulis melakukan wawancara dengan UPTD Layanan Disabilitas

dan Pendidikan Inklusif Dinas Pendidikan Kota Padang. Penulis mendapatkan informasi bahwa SMPN 23 Padang bagus dalam melaksanakan pendidikan inklusif, karena sudah ada manajer inklusi, sudah mempunyai gedung inklusi dan banyak mendapatkan bantuan pendanaan pendidikan inklusif. Selain itu sekolah tersebut ditunjuk sebagai koordinator atau sekolah percontohan (piloting) pendidikan inklusif di Kota Padang sampai sekarang.

Kemudian penulis melakukan wawancara di SMPN 23 yang terletak di Jalan Limau Manih Kelurahan Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang. Penulis mewawancara manajer inklusi sekolah tersebut. Dari wawancara penulis mendapat informasi, dulunya pada tahun 2000 dimana awalnya seorang siswa berkebutuhan khusus punya keinginan yang keras bersekolah disekolah umum. Sejak tahun 2000 itulah SMPN 23 telah melaksanakan layanan pendidikan dalam *setting* inklusif, dengan menerima siswa berkebutuhan khusus dari SD Negeri atau swasta regular yang berada di dalam maupun luar kecamatan Pauh, SLB-YPAC, SLB-YPPLB, SDLB Perwari Padang dengan penerimaan langsung secara PSB online, dan siswa pindahan dari SMP negeri atau swasta di Kota Padang. Selain itu sekolah SMPN 23 ditunjuk sebagai koordinator atau ditunjuk sebagai sekolah piloting atau percontohan pendidikan inklusif di Kota Padang sampai sekarang. Sekarang jumlah siswa berkebutuhan di sekolah tersebut ada 47 orang. Karakteristik siswa berkebutuhan khusus disekolah tersebut seperti

siswa lambat belajar, kesulitan belajar, anak tundaksa, ADHD, autis dan anak tunanetra.

Di sekolah tersebut terdapat empat guru pendamping khusus (GPK) yang berlatar belakang jurusan pendidikan luar biasa dan satu manager inklusi yang berlatar belakang bukan pendidikan luar biasa tetapi sudah mengikuti pendidikan dan pelatihan. Untuk kurikulum yang digunakan sekolah tersebut adalah kurikulum nasional. Selain itu sekolah juga melakukan kerja sama dengan pusat sumber dan tenaga ahli dalam pelaksanaan sekolah penyelenggara pendidikan inklusif.

Selain itu penulis melalukan observasi di sekolah tersebut, terlihat lingkungan dalam sekolahnya bersih dan tertata dengan rapih. Di sekolah tersebut sudah ada struktur organisasi sekolah, sudah ada visi dan misi, dan program tahunan sekolah penyelenggara pendidikan inklusif. Selain itu sekolah juga sudah mempunyai gedung inklusi (*Resource Centre*) yang didalamnya terdapat ruangan khusus layanan asesmen, ruangan layanan PPI, dan ruangan *speech therapy*, dimana didalamnya terdapat beberapa media pembelajaran atau alat bantu belajar. Berdasarkan fakta dan data yang penulis dapatkan, penulis tertarik untuk mengungkap ”Implementasi penyelenggaraan pendidikan inklusif di SMPN 23 Padang”.

B. Fokus Penelitian

Agar penelitian ini terarah, maka penulis menfokuskan pada:

1. Pelaksanaan pembelajaran inklusif di SMP Negeri 23 Padang

2. Kendala-kendala dalam pelaksanaan pendidikan inklusif di SMP Negeri 23 Padang
3. Usaha yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam pelaksanaan pendidikan inklusif di SMP Negeri 23 Padang

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yang akan dilaksanakan di SMPN 23 Padang ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan Pelaksanaan pembelajaran inklusif di SMP Negeri 23 Padang.
2. Untuk mendeskripsikan Kendala-kendala dalam pelaksanaan pendidikan inklusif di SMP Negeri 23 Padang
3. Untuk mendeskripsikan Usaha yang dilakukan pihak sekolah untuk mengatasi kendala dalam pelaksanaan pendidikan inklusif di SMP Negeri 23 Padang

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti sendiri

   Dengan adanya penelitian ini menambah wawasan bagi peneliti tentang implementasi sekolah inklusi. Disamping itu, penulis juga menjadi mengenali kendala-kandala yang ada dan solusi dalam implementasi pendidikan inklusif disekolah reguler.
2. Bagi guru pembimbing khusus/ guru reguler

Sebagai bahan masukan serta pedoman bagi guru pembimbing khusus/ guru reguler agar optimal dalam implementasi pendidikan inklusif di sekolah reguler.

3. Bagi sekolah

   Dengan adanya penelitian ini, diharapkan mampu menjadi tolak ukur bagi sekolah inklusi agar lebih optimal dalam mengembangkan implementasi penyelenggaraan pendidikan inklusif di sekolah reguler. Walaupun di dalam proses terdapat berbagai kendala dalam pelaksanaannya.