

**ANALISIS *SELF-EFFICACY* PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN BIOLOGI DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS X MAS PPM DINIYYAH PASIA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH:**

**NADIA EL KHAIR  
NIM. 17031167/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

### ANALISIS *SELF-EFFICACY* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS X MAS PPM DINIYAH PASIA

Nama : Nadia El Khair  
NIM : 17031167  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 22 Mei 2021

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed  
NIP.197508152006042001

Disetujui oleh:  
Pembimbing



Yosi Laila Rahmi, M.Pd.  
NIDN.0027038902

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Nadia El Khair  
NIM : 17031167  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

### ANALISIS *SELF-EFFICACY* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS X MAS PPM DINIYYAH PASIA

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 27 Mei 2021

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Yosi Laila Rahmi, M.Pd.
2. Anggota : Prof. Dr. Lufri, M.S.
3. Anggota : Dr. Muhyiatul Fadhillah, S.Si., M.Pd.



## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadia El Khair  
NIM : 17031167  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul "*Analisis Self-Efficacy Peserta Didik dalam Pembelajaran Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia*" adalah benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 02 Juni 2021

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed  
NIP.197508152006042001

Saya yang menyatakan,



Nadia El Khair  
NIM.17031167

## ABSTRAK

**Nadia El Khair :**                    **Analisis *Self-Efficacy* Peserta Didik Dalam Pembelajaran Biologi Dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia**

*Self-efficacy* adalah keyakinan peserta didik terhadap potensi yang dimiliki dalam mengatur, menghadapi masalah serta menyelesaikan tugas yang diberikan. Terdapat 3 jenis dimensi *self-efficacy* yaitu *level* (tingkat kesulitan), *strength* (kekuatan), dan *generality* (keluasan). Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru Biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia, yaitu kompetensi pembelajaran belum tercapai dengan baik, motivasi peserta didik untuk mengikuti pelajaran umum sangat rendah, seperti pada mata pelajaran biologi. Jika diberikan tugas, peserta didik akan bermalas-malasan untuk mengerjakannya dikarenakan sering kelelahan dengan banyaknya kegiatan ekstrakurikuler dan ditambah lagi dengan situasi pandemi *Covid-19* yang tidak menentu saat ini juga mempengaruhi aspek psikologis peserta didik dalam pembelajaran salah satunya yaitu *self-efficacy*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan *self-efficacy* dengan hasil belajar biologi peserta didik di kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment*. Populasi dan Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPA dan IPS dengan jumlah sampel sebanyak 64 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *saturation sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket *self-efficacy*.

Berdasarkan hasil penelitian, nilai korelasi ( $r_{xy}$ ) antara *self-efficacy* dengan hasil belajar peserta didik kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia sebesar 0,233 atau hanya memiliki nilai sumbangan ( $r^2$ ) sebesar 5,43%. Dapat disimpulkan bahwa hubungan antara *self-efficacy* dengan hasil belajar biologi peserta didik yang menempuh pendidikan di pesantren sangat rendah.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'alamin. Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis *Self-Efficacy* Peserta Didik dalam Pembelajaran Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia”.

Penulis menyampaikan terima kasih atas bantuan, nasihat, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Ibu Yosi Laila Rahmi, M.Pd., sebagai dosen pembimbing, dosen Penasehat Akademik (PA) dan validator yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S., sebagai dosen penguji I dan validator yang telah memberikan kritik dan saran yang bermanfaat bagi penulis.
3. Ibu Dr. Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd., sebagai dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang bermanfaat bagi penulis.
4. Ibu Dr. Zulyusri, M.P., sebagai validator yang telah memberikan kritik dan saran yang bermanfaat bagi penulis.
5. Ibu Dr. Dwi Hilda Putri, M.Biomed., sebagai ketua Jurusan Biologi FMIPA UNP yang memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyusun skripsi.
6. Ibu Liza Luthfiah, S.Pd., sebagai guru mata pelajaran Biologi MAS PPM Diniyyah Pasia, yang telah memberikan kesempatan bagi penulis melakukan penelitian untuk penyusunan skripsi.

7. Bapak/Ibu staf pengajar, karyawan serta laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyusun skripsi.
  8. Kepala madrasah, wakil kurikulum dan majelis guru di MAS PPM Diniyyah Pasia yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
  9. Peserta didik kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia yang telah bekerjasama dan mendukung penulis melaksanakan penelitian.
  10. Teristimewa kedua orang tua, abang dan adik-adik tersayang yang begitu sabar berkorban, memberi dorongan, semangat, dan memberi bantuan moril maupun materil serta do'a dan kasih sayang yang tiada henti-hentinya.
  11. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dapat menjadi amalan dan mendapatkan balasan pahala dari Allah Subhanahu wa Ta'ala serta skripsi ini dapat menjadi informasi yang bermanfaat bagi para pembaca. Aamiin ya Rabbal 'alamiin.

Padang, 20 Mei 2021  
Penulis,

Nadia El Khair  
17031167

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Pertanyaan Penelitian.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORI.....	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual.....	18
D. Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	20
C. Populasi dan Sampel.....	20
D. Definisi Operasional.....	21
E. Variabel Penelitian dan Data Penelitian.....	22
F. Instrumen Penelitian.....	23
G. Prosedur Penelitian.....	23
H. Teknik Analisis Data.....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Hasil Penelitian.....	28



B. Pembahasan.....	36
BAB V PENUTUP.....	43
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN.....	49

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Jumlah Peserta Didik Kelas X IPA dan IPS MAS PPM Diniyyah Pasia.....	20
2.	Kriteria Pengolahan Data Deskriptif Hasil Penelitian.....	24
3.	Kriteria Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	27
4.	Hasil Analisis <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik.....	28
5.	Rumus Pengelompokan Data <i>Self-Efficacy</i> .....	28
6.	Tingkatan dan Persentase <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik.....	29
7.	Skor Masing-masing Dimensi <i>Self-Efficacy</i> .....	30
8.	Hasil Analisis <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan.....	30
9.	Tingkatan dan Persentase <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik Laki-laki.....	31
10.	Tingkatan dan Persentase <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik Perempuan..	31
11.	Analisis Hasil Belajar Biologi Peserta Didik.....	32
12.	Rumus Pengelompokan Data Hasil Belajar.....	32
13.	Tingkatan dan Persentase Hasil Belajar Biologi Peserta Didik.....	33
14.	Hasil Uji Normalitas Data <i>Self-Efficacy</i> dan Hasil Belajar.....	34
15.	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Self-Efficacy</i> .....	35
16.	Hasil Uji Linieritas Data <i>Self-Efficacy</i> dan Hasil Belajar.....	35
17.	Hasil Uji <i>Independent Sample t-test Self-Efficacy</i> .....	36
18.	Data Jumlah Skor <i>Self-Efficacy</i> dan Hasil Belajar Peserta Didik....	36
19.	Hubungan <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik Kelas X dengan Hasil Belajar Biologi MAS PPM Diniyyah Pasia.....	36

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	18
2. Diagram Tingkatan <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik.....	29
3. Diagram Kategori Hasil Belajar Biologi Peserta Didik.....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Hasil Wawancara Guru Biologi.....	49
2. Kisi-kisi Angket <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik Kelas X.....	51
3. Angket <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik Kelas X.....	52
4. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	57
5. Hasil Sebaran Angket Penelitian.....	63
6. Distribusi Jawaban Angket Penelitian.....	79
7. Data Skor <i>Self-Efficacy</i> (X) dan Nilai UAS (Y).....	81
8. Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Linieritas menggunakan SPSS.....	83
9. Hasil Uji <i>Independent Sample t-test</i> .....	85
10. Analisis Korelasi Hubungan <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik dengan Hasil Belajar menggunakan rumus korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	86
11. Tabel Distribusi “r”.....	87
12. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....	88
13. Surat Izin Penelitian dari KEMENAG Provinsi .....	89
14. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	90
15. Dokumentasi Penelitian.....	91

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan investasi suatu bangsa. Melalui pendidikan, manusia akan memperoleh ilmu pengetahuan yang akan membuka wawasannya untuk menentukan keberadaannya di masa depan (Sutirna, 2019: 4). Pendidikan merupakan usaha sadar manusia terhadap kemampuannya dalam melatih, membimbing, mengajar serta menanamkan nilai-nilai yang baik bagi pengembangan hidup dan kehidupannya di masa kini dan di masa yang akan datang (Afidah, 2017: 1). Oleh sebab itu, peran pendidikan dalam kehidupan manusia sangat penting. Jika manusia mempunyai pondasi keilmuan dan wawasan yang baik, maka ia akan mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungannya.

Sistem pendidikan di Indonesia dikategorikan ke dalam beberapa jalur, yaitu pendidikan formal, pendidikan nonformal dan pendidikan informal. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 menjelaskan bahwasanya pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang (pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi). Pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan diluar pendidikan formal yang juga dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan.

Lembaga pendidikan di Indonesia pada umumnya hanya menerapkan satu jalur pendidikan. Akan tetapi dalam pelaksanaannya, terdapat beberapa lembaga pendidikan yang menerapkan tiga jalur pendidikan tersebut secara bersamaan.

Salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan tiga jalur pendidikan tersebut adalah MAS PPM Diniyyah Pasia, Ampek Angkek, Agam.

Sistem pendidikan di MAS PPM Diniyyah Pasia mempunyai tiga jalur pendidikan dalam satu lingkup yaitu: 1) pendidikan formal seperti Madrasah Aliyah (MA); 2) pendidikan nonformal seperti pelajaran pondok (mempelajari kitab-kitab); 3) pendidikan informal seperti menanamkan nilai-nilai agama pada keseharian peserta didik contohnya yaitu melaksanakan puasa sunnah Senin-Kamis. Oleh sebab itu, kegiatan pembelajaran yang terdapat di pesantren akan sangat berbeda dengan lembaga pendidikan yang hanya menerapkan satu jalur pendidikan saja.

MAS PPM Diniyyah Pasia juga dikenal dengan sebutan *Diniyyah Boarding School* yang dalam pendidikannya mewajibkan peserta didik untuk tinggal di asrama. Sehingga kegiatan peserta didik baik di kelas maupun di luar kelas sangat padat. Jumlah kegiatan yang lebih banyak di lingkungan pesantren tentunya juga memiliki dampak terhadap diri peserta didik, khususnya di bidang akademik. Dampak yang di timbulkan dari hal ini dapat berupa dampak positif maupun dampak negatif. Dampak positifnya adalah peserta didik mampu hidup secara mandiri. Sedangkan dampak negatifnya adalah peserta didik sering merasa kelelahan dan mengantuk saat pembelajaran berlangsung.

Pengalaman peneliti yang pernah menempuh pendidikan di pesantren, peserta didik harus bangun pagi pukul 04.00 WIB untuk sholat tahajud, kemudian dilanjutkan dengan sholat shubuh dan pemberian kosa kata bahasa Arab atau Inggris dikarenakan bahasa sehari-hari yang mereka gunakan di pesantren adalah

bahasa Arab dan Inggris. Pukul 07.00 WIB peserta didik mengikuti pembelajaran di sekolah hingga sore hari. Tidak hanya itu, setelah pulang sekolah peserta didik akan kembali mengikuti kegiatan rutin pondok di sore dan malam hari, yaitu olahraga, hafalan Al-qur'an, dan pendalaman materi. Kegiatan berakhir pukul 22.00 WIB. Rutinitas ini selalu dijalankan peserta didik setiap hari, sehingga waktu istirahat maupun bermain peserta didik hanya sedikit. Jika mereka lelah dengan kegiatan pondok dan sekolah, mereka akan mencari celah untuk tidur pada jam istirahat, bahkan ada juga peserta didik yang tidur pada saat pembelajaran berlangsung.

Hal ini sejalan dengan hasil observasi peneliti selama kegiatan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) yang berlangsung dari bulan Agustus sampai November tahun 2020 di MAS PPM Diniyyah Pasia, pada umumnya peserta didik tertidur saat mata pelajaran umum seperti pada mata pelajaran biologi dikarenakan persepsi peserta didik akan sulitnya mata pelajaran tersebut. Peserta didik sering tidak percaya diri ketika menjawab pertanyaan guru. Ketika ujian, peserta didik juga ragu-ragu dalam menjawab soal dikarenakan mereka tidak yakin akan jawaban yang mereka isi. Jika guru memberikan tugas, peserta didik sering menunda bahkan tidak mengerjakannya. Selain itu, peserta didik juga merasa tidak mampu mengingat maupun menghafal bahasa latin yang ada dalam pelajaran biologi.

Cakupan ilmu biologi yang sangat luas baik secara deskriptif maupun secara teoristik, menjadikan peserta didik merasa kesulitan mempelajari ilmu biologi.

Sehingga pada hasil belajar mata pelajaran biologi pun sulit untuk mengalami peningkatan (Marneli,dkk., 2020:158).

Berdasarkan hasil wawancara bisa dilihat pada Lampiran 1. yang peneliti lakukan dengan Guru Biologi kelas X IPA dan IPS yaitu ibu Liza Luthfiyah, S.Pd pada tanggal 12 Oktober 2020 di MAS PPM Diniyyah Pasia, masalah yang dihadapi yaitu kompetensi pembelajaran belum tercapai dengan baik, motivasi peserta didik untuk mengikuti pelajaran umum sangat rendah, seperti pada mata pelajaran biologi. Jika diberikan tugas, peserta didik akan bermalas-malasan untuk mengerjakannya dikarenakan sering kelelahan dengan banyaknya kegiatan pondok dan motivasi belajar yang rendah, ditambah lagi dengan situasi pandemi *Covid-19* yang tidak menentu saat ini juga mempengaruhi aspek psikologis peserta didik dalam pembelajaran salah satunya yaitu *self-efficacy*.

*Self-efficacy* merupakan keyakinan individu terhadap kemampuan diri dalam menyelesaikan tugas dengan baik. Keyakinan ini juga berhubungan terhadap kinerja dan keuletan seseorang dalam berbagai usaha. Salah satu usahanya ialah dengan meraih hasil belajar yang baik (Sutarni, dkk., 2019: 49). Hasil belajar yang baik akan diraih peserta didik apabila ia memiliki tingkatan *self-efficacy* yang tinggi.

*Self-efficacy* sangat penting bagi peserta didik dalam menghadapi tuntutan zaman yang semakin modern dan situasi sulit seperti pandemi *Covid-19* saat ini. *Self-efficacy* akan mempengaruhi peserta didik untuk memilih berbagai cara dalam menghadapi tantangan . Oleh sebab itu, *self-efficacy* peserta didik sangat penting untuk diperhatikan oleh pendidik agar potensi peserta didik dapat



dioptimalkan. Menurut Aurah (2013: 335), *self-efficacy* dapat memberikan wawasan bagi peserta didik untuk menentukan tindakan atau langkah yang tepat dalam mengerjakan tugas, sehingga tujuan pembelajaran dan hasil belajar juga dapat tercapai dengan baik.

*Self-efficacy* peserta didik dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu *gender* atau jenis kelamin (Bandura, 1997: 213). Pada umumnya, orang tua seringkali memiliki pendapat yang berbeda-beda mengenai kemampuan yang dimiliki oleh anak laki-laki dan anak perempuan (Safitri, dkk., 2019: 34).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Suherman, dkk. (2018: 19) menyatakan adanya perbedaan tingkat *self-efficacy* dan hasil belajar antara peserta didik laki-laki dengan peserta didik perempuan yang akan berpengaruh terhadap tindakan dan hasil belajar dari masing-masing peserta didik. Berbeda dengan hasil penelitian dari Safitri, dkk. (2019: 39) menyatakan tidak terdapat perbedaan tingkat *self-efficacy* yang signifikan antara peserta didik laki-laki dengan peserta didik perempuan. Sedangkan hubungan *self-efficacy* dengan hasil belajar peserta didik didapatkan korelasi yang positif dan signifikan.

Berdasarkan paparan dari beberapa hasil penelitian di atas, dapat kita ketahui bahwasanya ada perbedaan hasil penelitian mengenai *self-efficacy* berdasarkan *gender* dan hubungannya dengan hasil belajar peserta didik. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Analisis *Self-Efficacy* Peserta Didik dalam Pembelajaran Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia Tahun Pelajaran 2020/2021”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Peserta didik kurang termotivasi untuk mengikuti pelajaran umum seperti pembelajaran biologi.
2. Belum diketahui *self-efficacy* peserta didik secara umum dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.
3. Belum diketahui *self-efficacy* peserta didik laki-laki dan perempuan dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.
4. Belum diketahui keterkaitan antara *self-efficacy* peserta didik dengan hasil belajar biologi di kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Belum diketahui *self-efficacy* peserta didik secara umum dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.
2. Belum diketahui *self-efficacy* peserta didik laki-laki dan perempuan dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.
3. Belum diketahui keterkaitan antara *self-efficacy* peserta didik dengan hasil belajar biologi di kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.

## **D. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan batasan masalah, maka pertanyaan penelitian pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana *self-efficacy* peserta didik secara umum dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia?
2. Bagaimanakah *self-efficacy* peserta didik laki-laki dan perempuan dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia?
3. Bagaimanakah hubungan antara *self-efficacy* peserta didik dengan hasil belajar biologi di kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini ada tiga yaitu:

1. Untuk mengetahui *self-efficacy* peserta didik secara umum dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.
2. Untuk mengetahui *self-efficacy* peserta didik laki-laki dan perempuan dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.
3. Untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* peserta didik dengan hasil belajar biologi di kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi pendidik/guru sebagai guru mata pelajaran untuk dapat mengetahui *self-efficacy* peserta didik kelas X, sehingga dapat membantu menyesuaikan proses pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik.
2. Bagi peserta didik dapat mengetahui *self-efficacy* yang ada pada dirinya masing-masing sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi mereka dalam pelajaran biologi.
3. Bagi peneliti lain sebagai bahan rujukan untuk penelitian yang relevan.