

**PENGARUH PEMBERIAN *HANDOUT* DALAM STRATEGI
PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *GROUP TO GROUP EXCHANGE* (GGE)
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X
SMA NEGERI 5 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**



**Oleh
RURI NURUL HIDAYATI
NIM. 01866**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PEMBERIAN *HANDOUT* DALAM STRATEGI
PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *GROUP TO GROUP EXCHANGE (GGE)*
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X
SMA NEGERI 5 PADANG**

Nama : Ruri Nurul Hidayati
NIM : 01866
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 13 Januari 2012

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Anizam Zein, M.Si.
NIP. 195202021979031004

Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd.
NIP. 19821225 200812 2 002

PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan
Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang**

**Judul : Pengaruh Pemberian *Handout* dalam Strategi
Pembelajaran Aktif tipe *Group To Group Exchange*
(*GGE*) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X
SMA Negeri 5 Padang**

Nama : Ruri Nurul Hidayati

NIM / TM : 01866 / 2008

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 13 Januari 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Anizam Zein, M.Si.	1. _____
2. Sekretaris	: Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd.	2. _____
3. Anggota	: Drs. H. Rusdi Adnan	3. _____
4. Anggota	: Dra. Des M, M.S.	4. _____
5. Anggota	: Fitri Arsih, S.Si., M.Pd.	5. _____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis orang lain atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 13 Januari 2012

Yang Menyatakan,

Ruri Nurul Hidayati

ABSTRAK

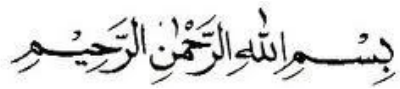
Ruri Nurul Hidayati : Pengaruh Pemberian *Handout* dalam Strategi Pembelajaran Aktif tipe *Group To Group Exchange* (GGE) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Padang.

Rendahnya hasil belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 5 Padang dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain karena ketersediaan buku di perpustakaan sangat terbatas, guru jarang menggunakan media dan strategi pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan mengaktifkan siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan melakukan penelitian penerapan strategi pembelajaran aktif tipe GGE dengan menggunakan *handout* yang dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemberian *handout* dalam strategi pembelajaran aktif tipe GGE terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 5 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *randomized control-group posttest only design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 5 Padang yang terdaftar pada Semester I Tahun Pelajaran 2011/2012 sebanyak 9 kelas, sedangkan sampel adalah kelas kelas X.5 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.9 sebagai kelas kontrol yang diambil dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan berupa tes objektif sebanyak 28 buah. Teknik analisis data yang dipakai adalah uji t dengan kriteria jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima.

Berdasarkan uji hipotesis yang digunakan pada taraf nyata ($\alpha = 0,05$) didapatkan harga t_{hitung} 2,134 dan harga t_{tabel} 1,67, yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian hipotesis dapat diterima pada taraf kepercayaan 95%. Dari hasil penelitian, diperoleh nilai rata-rata siswa kelas eksperimen 79,35 dan kelas kontrol 68,6. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif pemberian *handout* dalam strategi pembelajaran aktif tipe GGE terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 5 Padang.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kejahiliyahan kepada peradaban yang berilmu-pengetahuan dan berakhlak mulia.

Skripsi ini berjudul: “Pengaruh Pemberian *Handout* dalam Strategi Pembelajaran Aktif tipe *Group To Group Exchange* (GGE) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan program Strata-1 pada Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak secara langsung. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan saran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd., sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan saran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Heffi Alberida, M.Si., sebagai Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan masukan dan motivasi kepada penulis.
4. Bapak Drs. H. Rusdi Adnan, Ibu Dra. Des M, M.S., Ibu Fitri Arsih, S.Si., M.Pd., selaku dosen penguji.
5. Bapak Drs. Mades Fifendy, M.Biomed., Ibu Nini Nezalni, S.Si dan Ibu Fedri Ariani, S.Pd. sebagai validator perangkat pembelajaran.
6. Bapak Ketua Jurusan Biologi FMIPA UNP.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi serta pegawai.
8. Kepala SMA Negeri 5 Padang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 5 Padang.
9. Guru Biologi SMA Negeri 5 Padang.
10. Semua pihak yang telah ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan namanya.

Semoga semua bantuan, dorongan, pemikiran, nasehat dan ilmu yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan pahala dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta memberikan sumbangan untuk peningkatan mutu dan kualitas pendidikan nantinya.

Padang, 13 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Asumsi	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan tentang Belajar	9
2. Tinjauan tentang Pembelajaran	10
3. Tinjauan tentang Motivasi Belajar	11
4. Tinjauan tentang Media Pembelajaran	12
5. Tinjauan tentang <i>Handout</i>	14
6. Tinjauan tentang Strategi Pembelajaran Aktif	16
7. Tinjauan tentang Strategi Pembelajaran Aktif Tipe GGE	18

8. Tinjauan tentang Hasil Belajar	20
9. Hubungan antara <i>Handout</i> , GGE dan Hasil Belajar.....	21
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Rancangan Penelitian	25
B. Waktu dan Tempat Penelitian	25
C. Definisi Operasional	26
D. Populasi dan Sampel	27
E. Variabel dan Data	28
F. Prosedur Penelitian	29
G. Instrumen Penelitian	33
H. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	41
B. Hasil Analisis Data	41
C. Pembahasan	43

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	48
B. Saran	48

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester Kelas X pada Mata Pelajaran Biologi Tahun Ajaran 2010/2011	2
2. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control Group Posttest Only Design</i>	25
3. Jumlah Siswa dan Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester (UTS) Kelas X Semester 1 SMA Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012	27
4. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	30
5. Kriteria Tingkat Kesukaran	35
6. Kriteria Daya Pembeda	36
7. Kriteria Tingkat Reliabilitas	37
8. Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku dan Varian Kelas Sampel	41
9. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Sampel	42
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel	42
11. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	50
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	87
3. <i>Handout</i> Jamur.....	123
4. Lembar Kerja Siswa.....	152
5. Lembaran Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	165
6. Lembar Validasi <i>Handout</i> Jamur	169
7. Lembaran Validasi Alat Evaluasi	175
8. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir	177
9. Butir Soal Tes Akhir	188
10. Kunci Jawaban Soal Tes akhir	195
11. Tabel Distribusi Jawaban Soal Uji Coba	196
12. Analisis Indeks Kesukaran & Daya Beda Soal Uji Coba	197
13. Analisis Reliabilitas Tes	198
14. Skor dan Nilai Tes Akhir Kelas Sampel	200
15. Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	201
16. Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	202
17. Uji Homogenitas	203
18. Uji Hipotesis	204
19. Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji ANOVA & DNMRT Kelas Sampel	206
20. Nilai Kritis untuk Uji Lilliefors	214
21. Kurva Normal	215

22. Nilai Kritis Sebaran F	216
23. Nilai Persentil Untuk Distribusi T	218
24. Tabel <i>Studentized Range Statistic (SRS)</i>	219
25. Surat Izin Penelitian Dari FMIPA	220
26. Surat Izin Melakukan Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang	221
27. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari Sekolah SMAN 5 Padang	222
28. Dokumentasi Penelitian.....	223

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha seseorang untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, kepribadian dan untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia. Melalui pendidikan diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki wawasan luas, kreatifitas tinggi dan mampu bersaing dalam setiap bidang ilmu yang dikaji termasuk biologi.

Biologi merupakan salah satu cabang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang mempunyai peranan penting bagi perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Hal ini sesuai dengan kedudukan biologi sebagai penunjang ilmu terapan seperti ilmu kedokteran, genetika, bioteknologi, farmakologi, mikrobiologi, peternakan, pertanian dan sebagainya. Sejalan dengan hal itu Dora (2010) mengungkapkan bahwa “Berdasarkan ilmu murni biologi, telah dikembangkan berbagai ilmu terapan (bioteknologi) yang telah memajukan dunia kedokteran, industri, pertanian, peternakan serta perikanan”.

Begitu pentingnya peranan ilmu biologi maka sudah sewajarnya dilakukan peningkatan mutu pembelajaran biologi. Oleh sebab itu guru sebagai pemegang peranan penting dalam pembelajaran biologi, dituntut untuk mampu memotivasi siswa sekaligus sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Sardiman (2006: 144-146) menyatakan bahwa ”Peranan guru dalam proses pembelajaran tidak hanya sebagai informator, tetapi juga sebagai organisator, motivator, pengarah (direktor), inisiator, transmitter, fasilitator, dan evaluator”. Artinya, seorang guru

tidak hanya dituntut untuk menyampaikan materi pelajaran saja, tetapi juga harus mampu membangkitkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa, guru merencanakan kegiatan pembelajaran dengan baik dan menyediakan fasilitas belajar siswa sehingga mereka dapat belajar dengan baik. Dengan demikian, diharapkan hasil belajar siswa tercapai sesuai dengan tujuan atau kriteria yang telah ditetapkan, namun masih banyak masalah yang dijumpai dalam pembelajaran biologi pada sekolah.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SMA Negeri 5 Padang pada tanggal 5 Oktober 2011, terungkap bahwa perolehan nilai rata-rata Ujian Tengah Semester (UTS) biologi siswa masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran biologi yang ditetapkan. KKM yang telah ditetapkan sekolah adalah 75. Secara rinci rata-rata nilai UTS biologi kelas X dikemukakan pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai rata-rata UTS kelas X pada mata pelajaran biologi tahun ajaran 2010/2011

Kelas	Rata- Rata Nilai UTS Kelas X
X.I	39,25
X.2	44,55
X.3	43,05
X.4	57,76
X.5	48,00
X.6	40,30
X.7	26,09
X.8	57,30
X.9	47,21

Sumber: Guru mata pelajaran biologi SMA Negeri 5 Padang

Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa rata-rata nilai UTS biologi siswa masih berada di bawah KKM. Melalui wawancara yang peneliti lakukan terhadap salah seorang guru biologi di SMAN 5 Padang, yaitu Ibu Fedri Ariani, S.Pd. pada

tanggal 5 Oktober 2011, diperoleh informasi bahwa penyebab rendahnya hasil belajar biologi siswa tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satu faktor adalah ketersediaan buku di perpustakaan SMA Negeri 5 Padang sangat terbatas dan kemampuan siswa untuk membeli buku juga kurang. Buku hanya dimiliki oleh sebagian kecil siswa. Rendahnya hasil belajar juga disebabkan karena guru jarang menggunakan media dan strategi pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan mengaktifkan siswa, sehingga pembelajaran cenderung monoton yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar biologi siswa.

Keadaan seperti ini perlu dicarikan solusinya, menurut Ad-Duweisy (2006: 16) “Dalam metodologi pembelajaran aspek yang paling menonjol yakni strategi dan media pembelajaran sebagai alat bantu mengajar”. Sehingga guru diharapkan dapat menggunakan strategi dan media pembelajaran yang tepat, dan menarik bagi siswa sebagai upaya mengatasi permasalahan ini.

Salah satu jenis media pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa adalah dengan menggunakan *handout*. Penggunaan *handout* dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran, hal ini sejalan dengan pendapat Chairil (2009) yang mengatakan bahwa “Penggunaan *handout* dapat membantu siswa dalam pemahaman dan penerimaan materi pelajaran yang akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar”.

Penggunaan *handout* membuat pembelajaran siswa lebih terstruktur, karena *handout* berisi bagan-bagan atau ikhtisar-ikhtisar yang bisa menjadi petunjuk bagi siswa dalam pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Rooijackers (1988: 47) “*Handout* adalah lembaran yang disajikan kepada siswa oleh pengajar selama

pembelajaran berlangsung, pada *handout* terdapat bagan-bagan atau ikhtisar-ikhtisar yang dimaksudkan sebagai petunjuk bagi siswa dengan petunjuk ini diharapkan siswa dapat mengikuti struktur pembelajaran”.

Penerapan media *handout* ini membutuhkan strategi yang tepat, yang bisa mengaktifkan siswa. Salah satu strategi pembelajaran biologi yang dapat mengaktifkan siswa adalah strategi pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif menurut Zaini (2002: 12) yaitu: “suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif”. Artinya ketika siswa belajar dengan aktif, maka mereka yang mendominasi aktivitas pembelajaran, aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi pelajaran, memecahkan persoalan, atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam kehidupan nyata.

Banyak cara yang bisa dilakukan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran aktif di kelas, diantaranya melalui pengajaran sesama siswa. Terdapat 6 tipe pengajaran sesama siswa ini, yaitu tipe *Group To Group Exchange* (GGE), *Jigsaw Learning*, *ETH*, *Peer Lesson*, *Student Created Case Studies*, *In The News and Poster* (Silberman, 2006: 177). Pembelajaran aktif tipe GGE sebagai salah satu tipe pembelajaran aktif mempunyai beberapa keunggulan, diantaranya penerapan pembelajaran aktif tipe GGE yang tidak terlalu sulit, bisa memacu keaktifan siswa serta siswa akan mempunyai rasa sosial yang tinggi diperlihatkan dari kerjasama dalam menuntaskan lembar soal diskusi.

Pembelajaran aktif tipe GGE dilakukan dengan cara membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang. Sebelum pembelajaran dimulai guru memberikan lembar kerja siswa (LKS). LKS ini

terdiri atas empat kelompok soal yang berbeda. Satu kelompok soal didiskusikan oleh dua kelompok siswa, artinya jika di dalam kelas terdapat delapan kelompok siswa, maka empat kelompok soal ini dikerjakan oleh empat pasang kelompok belajar siswa. Sejalan dengan ini Silberman (2006: 178) menyatakan bahwa "Dalam strategi ini, tugas-tugas yang berbeda diberikan kepada kelompok siswa yang berbeda. Setiap kelompok "mengajarkan" kepada kelompok lain apa yang ia pelajari". Sebenarnya dalam GGE ini tiap kelompok mempunyai LKS yang berbeda, tapi disini dimodifikasi menjadi tiap pasang kelompok yang mempunyai LKS yang berbeda, berarti tiap pasang kelompok mempunyai LKS yang sama. Tujuan modifikasi ini adalah jika suatu kelompok tidak dapat menjawab pertanyaan, kelompok lain yang mendapat LKS yang sama bisa membantu menjawab, sehingga terjadi pertukaran informasi dan pengetahuan antar siswa.

Beberapa penelitian terdahulu mengungkapkan bahwa penggunaan GGE berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan penggunaan *handout* juga berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Peneliti yang menggunakan GGE yaitu Ratih (2010) di SMP Negeri 1 Pariangan yang membuktikan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif tipe GGE berpengaruh positif terhadap hasil belajar biologi siswa dan Dewi (2009) di SMP Negeri 5 Padang yang membuktikan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif tipe GGE berpengaruh positif terhadap hasil belajar fisika siswa. Peneliti yang menggunakan *handout* yaitu Septiarini (2007) di SMP Negeri 4 Padang juga membuktikan bahwa penggunaan *handout* berpengaruh positif terhadap hasil belajar biologi siswa.

Pemberian *handout* ini sangat cocok dilakukan dalam pembelajaran aktif tipe GGE, karena di dalam proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe GGE ditemui beberapa kelemahan. Diantara kelemahannya adalah GGE memerlukan waktu yang cukup lama dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi kekurangan dari pembelajaran aktif tipe GGE ini, penulis mengkombinasikannya dengan pemberian *handout* kepada siswa sebelum pembelajaran berlangsung. Dengan demikian guru hanya mencatat poin-poin materi pembelajaran di papan tulis dan tidak banyak lagi waktu yang digunakan oleh siswa untuk mencatat penjelasan guru, sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Siswa juga memperoleh pengetahuan dan uraian materi pelajaran dengan mempelajari isi *handout*, sehingga siswa bisa langsung menyelesaikan soal-soal pada LKS secara berkelompok.

Berdasarkan hal yang telah dipaparkan di atas, peneliti telah melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Pemberian *Handout* dalam Strategi Pembelajaran Aktif tipe *Group To Group Exchange (GGE)* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis kemukakan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut ini:

1. Hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padang masih rendah.
2. Keterbatasan buku ajar di perpustakaan SMA Negeri 5 Padang.
3. Siswa belum terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

4. Guru jarang menggunakan media dan strategi pembelajaran yang menarik perhatian dan mengaktifkan siswa, sehingga pembelajaran cenderung monoton.

C. Batasan Masalah

Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pemberian *handout* dalam strategi pembelajaran aktif tipe GGE.
2. Hasil belajar biologi siswa yang diteliti dibatasi pada ranah kognitif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu: “Apakah terdapat pengaruh positif pemberian *handout* dalam strategi pembelajaran aktif tipe GGE terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 5 Padang?”.

E. Asumsi

1. Pemberian *handout* dapat dilaksanakan dalam proses pembelajaran pada strategi pembelajaran aktif tipe GGE.
2. Siswa mampu berdiskusi, berinteraksi dan berkomunikasi dengan baik pada pembelajaran pada strategi pembelajaran aktif tipe GGE.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian *handout* dalam strategi pembelajaran aktif tipe GGE terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 5 Padang.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat untuk hal-hal berikut ini:

- a. Pemberian *handout* dalam strategi pembelajaran aktif tipe GGE dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dan penguasaan terhadap konsep biologi.
- b. Masukan bagi guru sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Masukan bagi peneliti lain yang berminat melakukan penelitian lebih lanjut dengan mengembangkan pembelajaran aktif tipe GGE.