

**Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pelaksanaan Kolaborasi  
Guru PkN Dalam KKG Di SMP Negeri 22 Padang**

**SKRIPSI**

*Dijadikan sebagai Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.P)*



Dibuat oleh:

**MUTHIA SEPTIANINGSIH**

**892432007**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN PANCASELA DAN KEWARGANEGARAAN**

**JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

**PATRIAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

Judul : **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pelaksanaan Kolaborasi Guru PKn Dalam KKG Di SMP Negeri 22 Padang**  
Nama : **Muthia Septia Ningsih**  
TM/NIM : **2007/89245**  
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**  
Jurusan : **Ilmu Sosial Politik**  
Fakultas : **Ilmu Sosial**

Padang, 20 Maret 2014

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



**Dr. Hj. Marja Montessorri, M.Ed M.Si**  
NIP. 1960024021984032001

Pembimbing II



**Dra. Ai-Rafni, M.Si**  
NIP. 196302121993032001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang


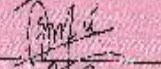



Pada hari Kamis 20 Maret 2014 Pukul 13.00 s.d 15.00 WIB

**Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pelaksanaan Kolaborasi Guru PKn Dalam  
KKG Di SMP Negeri 22 Padang**

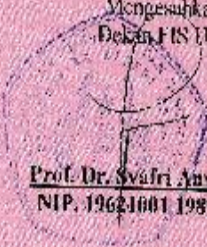
Nama : Muthia Septia Ningsih  
FM/NIM : 2007/89245  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 20 Maret 2014

**Tim Penguji :**

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: <u>Dr. Hj. Maria Montessori, M.Ed M.Si</u>	
Sekretaris	: <u>Dra. AL. Rizki, M.Si</u>	
Anggota	: <u>Dr. H. Helmi Hasan, M.Pd</u>	
Anggota	: <u>Dr. Fathariza, M.Hum</u>	
Anggota	: <u>Prof. Dasmun Lamin, M.Pd, Ph.D</u>	

Mengesahkan:  
Dekan FIS UNP

  
Prof. Dr. Syafril Anwar, M.Pd  
NIP. 19621001 198903 1 002

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muthia Septia Ningsih

IM/NIM : 2007/89245

Tempat/Tanggal Lahir : Padang / 9 September 1987

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pelaksanaan Kolaborasi Guru PKn Dalam KKG Di SMP NEGERI 22 Padang " adalah benar merupakan karya asli saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 20 Maret 2014

Saya yang menyatakan

MUTHIA SEPTIA NINGSIH  
2007/89245



Muthia Septia-Ningsih  
89245/2007

## ABSTRAK

**Muthia Septia Ningsih, 89245. : “Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Pelaksanaan Kolaborasi Guru PKn dalam KKG di SMP NEGERI 22 Padang.”**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perilaku guru yang masih kurang memahami tentang adanya manfaat dari kolaborasi atau kerjasama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah melalui kegiatan KKG, khususnya pada guru PKn di SMP Negeri 22 padang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan kolaborasi guru PKn dalam KKG di SMP Negeri 22 padang.

Jenis penelitian yang dipakai adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Lokasi penelitiannya diambil di SMP Negeri 22 padang. Informan penelitiannya adalah kepala sekolah SMP Negeri 22 padang, wakil bidang kurikulum, dan (3) tiga orang guru PKn di SMP Negeri 22 padang. Jenis data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder . Data ini bersumber dari semua pihak informan yang memberikan data. Teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik wawancara dan studi dokumentasi.

Hasil penelitiannya adalah faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan kolaborasi khususnya guru PKn adalah untuk terbinanya kolaborasi atau kerjasama antar guru PKn agar apa yang diinginkan dan di rencanakan dapat terwujud untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Faktor-faktor yang mempengaruhinya adalah adanya faktor interna yaitu faktor yang berasal dari dalam diri guru tersebut seperti kepribadian dan dedikasi, serta disiplin sedangkan faktor eksternal yang bersal dari luar diri guru tersebut terdiri atas iklim kerja dan hubungan antar teman sejawat.

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatu

*Alhamdulillahirabbilalamin*, Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“FAKTOR- FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PELAKSANAAN KOLABORASI GURU PKn DALAM KKG DI SMP NEGERI 22 PADANG”**. Tak lupa pula Salawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah kepada alam dengan ilmu pengetahuan yang canggih dan modern seperti sekarang ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Ilmu Sosial Politik, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Selama penulisan skripsi ini penulis banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan rasa penghargaan dan ucapan terimakasih yang setulusnya kepada yang terhormat.

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Yanuar Kiram sebagai Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd. Selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial UNP.
3. Ibu Dr. Maria Montessori, M.Ed,M.Si Selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Al Rafni, M.Si. Selaku pembimbing II yang telah membimbing dan membantu penulis dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

4. Ibu Dr. Fatmariza, M. Hum Bapak Prof.Dasman Lanin, M.Pd.Ph.D dan Bapak Dr.H.Helmi Hasan. M.Pd Selaku tim penguji yang telah banyak memberikan saran, kritik, dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Ketua jurusan Ilmu Sosial Politik Bapak Drs. M. Fachri Adnan, M.Si, Ph.D dan Ketua Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Ibu Dr. Fatmariza, M.Hum, yang telah banyak membantu memperlancar penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sebagai inspirasi penulis menjadi manusia yang memiliki ilmu yang baik dan bernilai.
7. Ibu Dr.Maria Montessori, M.Ed, M.Si selaku penasehat akademis yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama ini.
8. Bapak Afrianto selaku kepala sekolah SMP Negeri 22 padang, serta guru-guru PKn yang lain, tanpa kelapangan hati beliau skripsi ini tak mungkin terselesaikan.
9. Teristimewa untuk orang tuaku : papa dan mama tercinta,opa dan ena serta Adikku-adikku tersayang serta seluruh keluarga yang telah memberikan doa, dorongan dan semangat untuk terus menjadi anak yang berguna dan berprestasi. Dengan doa, semangat serta dorongan itulah penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
10. Rekan-rekanku program studi Pendidikan Kewarganegaraan angkatan 2006, 2007 dan 2008, terimakasih atas segala kebaikannya.
11. Seluruh sahabat dan teman-temanku yang telah membangkitkan semangat studiku, serta telah memberi masukan dan bantuan selama ini, baik dalam penulisan skripsi maupun dalam menjalani studiku selama ini.
12. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini masih banyak terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak atau pembaca untuk kesempurnaan tulisan dimasa yang akan datang.

Akhirnya kepada Allah lah penulis menyerahkan diri. Semoga bantuan, dorongan dan nasehat dari berbagai pihak di atas dibalasi oleh Allah dengan balasan yang setimpal.

Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana yang penulis susun ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan dimasa yang akan datang. Aamiin....

Padang, 20 Maret 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II. KAJIAN KEPUSTAKAAN</b>	
A. Kajian Teoritis.....	8
1. Kemampuan bekerjasama (kolaborasi) .....	8
a. Pengertian kolaborasi.....	8
b. Bentuk-bentuk kolaborasi Guru... ..	12
c. Urgensi Kelompok Kerja Guru Dalam Pembelajaran PKn.....	31
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Dalam Berkolaborasi .....	32
a. Kepribadian dan dedikasi .....	33
b. Hubungan dan komunikasi antar teman sejawat .....	35
c. Kedisiplinan.....	38
d. Iklim Kerja.....	40
B. Kerangka Konseptual .....	43

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	45
B. Lokasi Penelitian.....	46
C. Informan penelitian.....	47
D. Jenis, Sumber, Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	48
1. Jenis Data.....	48
2. Sumber Data.....	48
3. Teknik Pengumpulan Data.....	48
4. Alat Pengumpulan Data.....	48
E. Uji Keabsahan Data.....	50
F. Teknik Analisis Data.....	51

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum.....	54
1. Letak Geografis dan Deskriptif Lokasi Penelitian.....	54
2. Visi dan Misi Sekolah SMP Negeri 22 Padang.....	55
3. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 22 padang.....	57
4. Jumlah siswa SMP Negeri 22 padang.....	58
B. Temuan Khusus.....	59
1. Bentuk Kolaborasi Guru PKn Dalam Kegiatan KKG.....	59
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi olaborasi Guru PKn.....	73
C. Pembahasan.....	67
1. Faktor Eksternal.....	80
2. Faktor Internal.....	81

**BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	84
B. Saran.....	86

**KEPUSTAKAAN**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

### Halaman

1. Tabel Informan Penelitian.....	47
2. Tabel Data guru dan pegawai Tata Usaha.....	56
3. Tabel Sarana dan prasarana SMP Negeri 22 Padang. ....	57
4. Tabel Jumlah siswa di SMP Negeri 22 Padang. ....	58

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Salah satu cara yang dapat meningkatkan dan mengembangkan kualitas guru ialah melalui peningkatan interaksi teman sejawat antar guru. Untuk itu di perlukan suatu wadah bagi guru dalam meningkatkan interaksi teman sejawat agar pencapaian peningkatan kualitas pembelajaran dapat segera terwujud. Terutama sesama guru bidang studi yang tergabung dalam wadah KKG. Kelompok Kerja Guru (KKG) merupakan suatu wadah dalam pembinaan kemampuan professional guru, pelatihan dan tukar menukar informasi dalam suatu mata pelajaran tertentu sesuai dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. (Ginting ,2004:21)

Keberadaan kegiatan KKG merupakan bagian yang integral dari perwujudan sistem pembinaan kompetensi guru, yang di dalamnya terdapat serangkaian kegiatan meningkatkan mutu pendidikan dan kemampuan professional guru. Kegiatan KKG merupakan kegiatan yang sudah di programkan dari pembuat keputusan, dalam hal ini pemerintah. Secara kontekstual dapat dikatakan bahwa pemerintah mengharapkan kegiatan KKG harus di jalankan sebagai upaya peningkatan kompetensi guru.

Karakteristik pengembangan di setiap daerah perlu di sesuaikan dengan situasi dan kondisi setempat KKG dapat bermanfaat bagi guru , dan

sekaligus meningkatkan nilai kompetensi yang dimiliki seorang guru yang muaranya akan meningkatkan kualitas pendidikan secara umum.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan dalam meningkatkan profesional guru dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah adalah Kelompok Kerja Guru (KKG). Menurut Dirjen Dikdasmen tahun 1996/1997 Kelompok Kerja Guru (KKG) adalah kelompok kerja yang berorientasi kepada peningkatan kualitas pengetahuan, penguasaan materi, teknik mengajar, interaksi guru murid, metode mengajar, dan lain-lain yang berfokus pada penciptaan kegiatan belajar mengajar yang aktif.

KKG merupakan organisasi guru yang dibentuk untuk menjadi sarana komunikasi yang bertujuan untuk memecahkan masalah yang dihadapi guru dalam pelaksanaan tugasnya sehari-hari di lapangan. Kelompok Kerja Guru adalah suatu organisasi profesi guru yang bersifat struktural yang dibentuk oleh guru-guru di sekolah, di suatu wilayah atau gugus sekolah sebagai wahana untuk saling bertukar pengalaman guna meningkatkan kemampuan guru dan memperbaiki kualitas pembelajaran.

Tujuan Kelompok Kerja Guru adalah sebagai upaya pembinaan profesional guru melalui kelompok kerja guru merupakan kegiatan yang terencana dengan tujuan yang cukup jelas. Tujuan kelompok kerja guru adalah (1) sebagai wadah kerjasama dalam upaya peningkatan mutu pendidikan (2) untuk menumbuhkan dan meningkatkan semangat kompetitif di kalangan anggota gugus dalam rangka maju bersama untuk meningkatkan mutu pendidikan (3) sebagai sarana pembinaan profesional bagi guru (4) sebagai

wadah penyebaran inovasi khususnya di bidang pendidikan.(Depdikbud 2005:3).

Secara umum tujuan kelompok kerja guru adalah untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam arti yang luas ,dan secara khusus untuk meningkatkan profesional guru. Dari pengertian tersebut diatas dapat kita tarik kesimpulan bahwa kelompok kerja guru adalah ajang perkumpulan untuk membicarakan masalah-masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar sehingga guru tersebut lebih profesional dan meningkatkan mutu dari proses pembelajaran itu sendiri.

Kegiatan KKG yang diadakan sebulan sekali ternyata belum sesuai dengan harapan bagi sementara guru yang menganggap bahwa kegiatan KKG hanya merupakan rangkaian kegiatan klasik dari datang ,duduk, dengar, makan, canda, dan pulang “tanpa membawa hasil , bahkan ada kecenderungan para guru yang mengikuti KKG di landasi rasa “terpaksa” lantaran “takut” dengan kepala sekolah atau pengawas , Bukan dilandasi motivasi yang tinggi akan pentingnya wawasan dan pengetahuan guna meningkatkan kualitas pendidikan.

Fattah (2006:60-61), mengatakan bahwa kemampuan profesional guru (professional capacity) terdiri dari kemampuan intelegensi, sikap, dan prestasinya dalam bekerja. Dalam berbagai penelitian ,kemampuan profesional guru sering di tunjukkan dengan tinggi rendahnya hasil pengukuran kemampuan menguasai materi pelajaran yang di ajarkan termasuk

upaya untuk selalu memperkaya dan meremajakan pengetahuan tersebut. Salah satu upayanya ,dapat melalui kegiatan dalam kelompok kerja guru (KKG).

Depdikbud dalam bukunya pedoman pengelolaan Gugus sekolah menyatakan KKG berfungsi : (1) menyusun kegiatan KKG satu tahun di bimbing pengawas ,tutor dan guru pemandu ;(2) menanmpung dan memecahkan masalah yang dihadapi guru dalam kegiatan belajar-mengajar melalui pertemuan, diskusi, mengajar, demonstrasi penggunaan dan pembuatan alat peraga . Sedangkan tujuan KKG adalah membantu meningkatkan kemampuan guru secara professional dalam melaksanakan tugasnya yaitu keberhasilan kegiatan belajar –mengajar (Depdikbud 1995/1996 :17-21).

Oleh karena itu ,pemberdayaan KKG sangat dimungkinkan untuk menjadi wahana yang efektif untuk meningkatkan kinerja para guru di lapangan. Tentu saja ,di perlukan reformasi organisasi dan manajemen KKG agar organisasi ini memiliki kemampuan untuk menjadi wadah yang efektif untuk meningkatkan mutu dan kinerja guru di daerah. Dengan demikian KKG diharapkan dapat membantu guru memecahkan masalah-masalah yang diterima dalam pelaksanaan tugas sehari-hari sehingga meningkatkan kualitas pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan di SMP 22 Padang kolaborasi antar guru PKn dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PKn di sekolah masih belum terlihat. Karena dari fenomena yang ada guru PKn masih bekerja secara individu, bahkan ada guru yang tidak mau menginformasikan kepada teman



sejawatnya tentang keberhasilan atau kegagalan dalam masalah yang di temuinya dalam pembelajaran. Hal ini tentu saja tidak menguntungkan bagi peningkatan keberhasilan pembelajaran. Selain itu dengan adanya guru PKn yang masih bekerja secara individu dan tidak mau berbagi dengan teman sejawat, di SMP Negeri 22 Padang ini program kelompok kerja guru (KKG) sudah tidak berjalan selama 4 bulan lamanya, hal ini di sebabkan karena adanya program sertifikasi guru, yang menyebabkan jam mengajar guru ditambah menjadi dua kali lipat daripada sebelumnya yaitu menjadi 24 jam dan mengajar di dua tempat sekolah. Dengan adanya program sertifikasi guru yang di keluarkan oleh pemerintah ini membuat para guru terutama guru PKn sulit untuk mendiskusikan masalah tentang pembelajaran. Sebelum adanya program serifikasi ini dikeluarkan oleh pemerintah program kelompok kerja guru (KKG) di sekolah SMP Negeri 22 ini sering dilakukan oleh masing-masing guru PKn.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru di SMP 22 yang mengatakan bahwa kami menyusun RPP sendiri-sendiri , kalau ada waktu kami ada juga bertatap muka tetapi jarang mendiskusikan hal yang berhubungan dengan pembelajaran. Berarti bahwa guru belum lagi memahami manfaat atau kerjasama antar guru sesama bidang studi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PKn. Karena itu penulis tertarik untuk membuat skripsi tentang **“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pelaksanaan Kolaborasi Guru PKn Dalam KKG Di Sekolah SMP NEGERI 22 Padang”**.

**B. Identifikasi Masalah**

1. Masih kurangnya kerjasama antar guru PKn di sekolah.
2. Masih seringnya guru memecahkan kendala pembelajaran PKn secara sendiri-sendiri.
3. Belum maksimalnya pelaksanaan KKG di sekolah.

**C. Batasan Masalah**

Mengingat keterbatasan kemampuan, waktu dan kesempatan maka penulis membatasi penelitian ini pada “faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan kolaborasi guru PKn dalam KKG di SMP NEGERI 22 Padang.

**D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimanakah bentuk kolaborasi guru PKn dalam kegiatan KKG ?
2. Faktor- faktor apa sajakah yang mempengaruhi kolaborasi guru PKn?

**E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah di kemukakan diatas maka tujuan yang ingin di capai adalah untuk mengetahui bagaimanakah kolaborasi guru PKn dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan bentuk kolaborasi antar guru PKn dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PKn di sekolah.
2. Mengindetifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan kolaborasi guru PKn.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini mempunyai beberapa manfaat diantaranya adalah :

1. Secara teoritis : penelitian ini bermanfaat untuk pengakajian ilmu kependidikan khususnya pendidikan kewarga negaraan. Disamping itu penelitian ini akan memperkaya pembahasan tentang peningkatan professional guru.
2. Secara praktis : bagi guru penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan kemampuannya dalam mengelola pembelajaran serta berkolaborasi dengan teman sejawat. Bagi penyelenggara pendidikan penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah.
3. Bagi peneliti lain peneliti ini dapat menjadi bahan bagi penelitian berikutnya.