

PENGARUH PENERAPAN DESAIN PEMBELAJARAN ASSURE DENGAN MODEL
INDEX CARD MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN TIK KELAS VIII
DI SMP NEGERI 25 PADANG

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP*



OLEH :
ROSMARIA
1105387-2011

JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

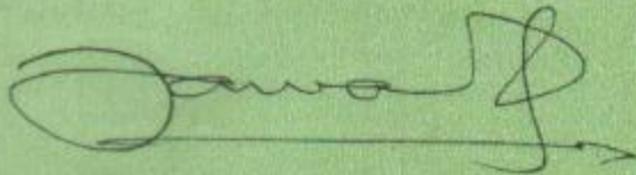
**PENGARUH PENERAPAN DESAIN PEMBELAJARAN *ASSURE*
DENGAN *MODEL INDEX CARD MATCH* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN TIK
KELAS VIII DI SMP NEGERI 25 PADANG**

Nama : Rosmaria
NIM/TM : 1105387/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

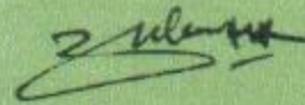
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Dr. Darmansyah, ST., M.Pd
NIP. 195911241986031002

Pembimbing II



Dra. Zuliarni
NIP. 195907271985032001

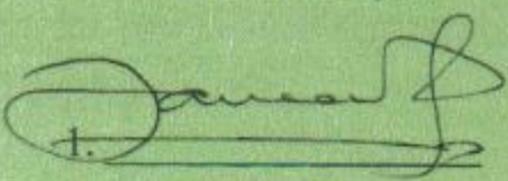
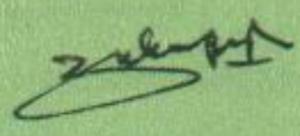
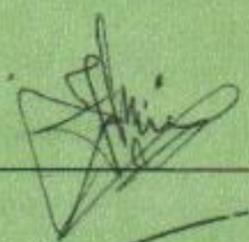
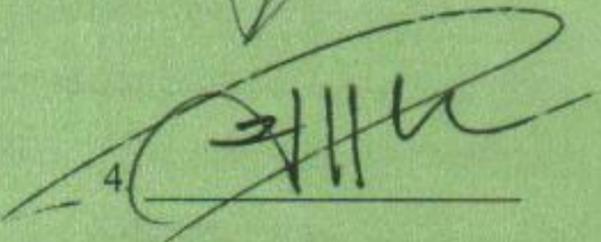
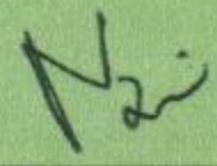
PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
Dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Desain Pembelajaran *Assure* Dengan Model
Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Tik
Kelas VIII di SMP Negeri 25 Padang
Nama : Rosmaria
NIM/TM : 1105387/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. Darmansyah, ST., M.Pd NIP. 195911241986031002	
2. Sekretaris : Dra. Zuliarni NIP. 195907271985032001	
3. Anggota : 1. Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 195104011979032001	
2. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 195907161986021001	
3. Nofri Hendri, S.Pd, M.Pd NIP. 1978116292003121001	

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٨٢﴾

Artinya :

Sesungguhnya apabila dia menghendaki sesuatu hanyalah Ia berfirman kepada (hakikat) benda itu “jadilah engkau ! maka jadilah dia (Q.s Yaasin: 82)

Berdasarkan ayat diatas sudah jelas bahwa sesuatu yang sudah menjadi kehendak Allah akan terjadi dengan mudahnya. Begitu juga dengan skripsi ini hanya bisa diselesaikan atas izin Allah pula.

Sembah sujud serta syukur yang tiada henti kepada Allah SWT. Secercah cahaya kasih sayang-Mu selalau hadir dalam setiap detik yang Engkau pinjamkan untukku. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu menjadi kekuatan terbesar dalam hidup ini. Jika harapanku mulai lemah, hati mulai letih, dan terkadang diambang keputusasaan, Engkau belai lembut hatiku dan berkata “kamu telah mencapai puncak sayang, kamu tinggal mengambil pialamu, lalu kenapa kamu berhenti sekarang, mulailah dengan melangkah perlahan dan jika kau telah kuat kembali berlailah, dapatkan pialamu”. Tak ada kekuatan terbesar selain kesempatan yang telah Engkau berikan, terimakasih ya Allah.

Alhamdulillah.

Seseorang yang aku sangat ingin melihat wajah sendunya, seseorang yang aku sangat merindukan pertemuan sesingkat apapun dengannya bahkan jika itu dalam mimpi, seseorang yang senyumnya bagaikan bulan purnama, seseorang yang paling mulia dimuka bumi, Salallahualaihiwasallam. Pelajaran hidup terhebat banyak aku baca, aku dengar adalah dari baginda Rasulullah.

Allahumma shollii' alaa Muhammad wa' alaa aali Muhammad. Izinkan aku selalu bershalawat untukmu.

*Sebuah karya tulisan kecil kupersembahkan untukmu Omak (Rosmawati) dan Ayah (Marlis). Omak, terimakasih telah mengizinkanku memanggilmu **UMAK** (aku sangat menyukainya), terimakasih untuk do'amu yang bisa menembus langit, terimakasih untuk senyum yang mampu menghilangkan semua keresahan, terimakasih untuk pelukan yang memberikan kehangatan ketenangan jiwa. Terimakasih untukmu yang selalu mengatakan "lakukanlah nak kamu pasti bisa". Engkau adalah peri tanpa sayap yang Allah kirimkan untuk hidupku. Peri yang rela tanpa memejamkan matanya demi menjagaku dilelapnya tidurku. Umak, izinkan aku berbakti dengan tulus padamu selamanya. Aku mencintaimu, aku mencintai alunan pesanmu "sholatlah sayang karena kekuatan terbesar ada didalamnya". Alhamdulillah.*

Ayah, seringkali kau menyembunyikan betapa besarnya kasih sayangmu. Mungkin ayah malu mengungkapkannya. Karena jika engkau mengatakan engkau mencintaiku mungkin ayah akan terlihat lemah. Betapa gagahnya ayahku, betapa tampannya dia. Ayah aku masih ingat ketika waktu aku kecil kau selalu membawaku bersamamu, terimakasih untuk ladang kehidupan terindah yang ayah buat untuk kami. Terimakasih untuk alunan pesan yang akan selalu aku bawa dalam perjalanan panjang kehidupanku "jika iaa mau, semuanya akan menjadi bisa, uang hanya akan membawamu sebatas harga anakku, tapi pengalaman akan memberimu harta yang tak ternilai harganya". Aku mencintaimu ayah. Alhamdulillah.

Uni , mini dan adek. Masa kecil yang indah telah aku lalui bersamamu uni, uni adalah kakak yang selalu memberikan suapan pertama makanannya untukku. Uni yang mau memijitku disaat aku lelah. Aku merindukan hari indah itu uni. Mini, uni tidak tahu mengapa uni menyimpan harapan yang besar untuk masa depan Mini. Uni yakin kita akan sukses karena Allah dan untuk umak dan ayah. Adekku yang paling kecil dan paling ganteng terimakasih telah hadir

diantara kami. Terimakasih telah bermain dengan baik dimasa kecilmu. Mini, adek, mari melakukan yang terbaik untuk ladang kehidupan yang telah umak dan ayah buatkan. Alhamdulillah.

Kelurga besarku, terimakasih untuk do'a yang telah terucap untukku. Nenek-nenek (almarhumah) terimakasih masakan dan kepong rambut yang lucu nek, kakek-kakek (almarhum) walaupun aku belum pernah melihat kakek tapi aku yakin kakek mencintaiku. Mamak-mamak, Bapak-bapak, pak Tuo, Amai-amai, Ande-ande, Etek-etek, ni Leni, ni Ira, Uda-uda, Uni-uni, adek-adek dan seluruh keluargaku. Alhamdulillah.

Selama aku jauh dari keluarga, aku menemukan keluarga baru yang mencintaiku. Mereka menakjubkan, memiliki ambisi yang kuat untuk masa depan yang lebih baik. Sahabatku GM5 (Elsi Ringga Aberlin, S.Pd, Ria Oktasari, S.Pd, Fanny Ruvallen, S.Pd, Deni Primawati, S.Pd). Hari-hari indah telah kita lalui selama masa perkuliahan. Empat tahun sudah kemesraan persahabatan kita jahit perlahan. Tersenyum, tertawa, sedih, bahkan menangis telah kita lalui dengan kuat. Betapa kuatnya kita sahabatku. Terimakasih telah memarahiku seperti kakak, mengingatkanku seperti ibu, menegurku seperti ayah. Mencintaiku seperti keluarga. Betapa Allah menyayangiku sehingga mengirimkan bidadari-bidadari cantik untukku. Terimakasih juga ojeknya, pinjaman uangnya, tumpangan makannnya, tumpangan tidurnya, semuanya begitu indah sahabatku. Akan ada masanya kita merindukan masa-masa indah itu sahabatku, jangan urungkan niat untuk bertemu dan mempeerat silaturahmi. Mari tetap bertemu selamanya. Satu lagi sahabat yang selalu tersenyum dalam setiap suka maupun duka dan juga membuat banyak orang menghadapi masalah dengan senyuman, dialah Safni Hayati, S.Pd. lucu, imut, baik hati dan sangat penyabar. Terimakasih sahabat. ELFAYUMASARIFIDE2 semoga kita jadi sahabat selamanya. Alhamdulillah.

Racana Dang Tuanku Dan Bundo Kanduang (RDTBK) Gudep 01.111-01.112. Aku bersyukur bisa menjadi seseorang kedalam keluarga ini, keluarga besar pramuka UNP. Karena Disini akan terlihat siapa kita yang sebenarnya,

seberapa banyak ilmu yang masih kita butuhkan, seberapa kecilnya kita. Terimakasih kakak-kakak hari-hari bermakna, hari yang penuh dengan pelajaran realita kehidupan. Kakak yang mengatakan kesakahan, adik-adik yang harus selalu disayangi dan diperhatikan serta kecintaan terhadap sesama. Satu hal yang yaa dapatkan dikeluarga ini “beradablah sebelum berilmu” semuanya yaa jalani secara bertahap dan perlahan. Tanpa adab ilmu takkan berguna dalam setiap langkah kehidupan. Terimakasih untuk semuanya, persahabatan, kekeluargaan, dan hari-hari yang penuh canda tawa. Alhamdulillah.

Sahabat seperjuangan TP (Teknologi Pendidikan) 2011 yang selalu bersama dan selalu saling menyemangati dan berkata bahwa “kita bisa”. Terimakasih untuk torehan kenangan dikampus kita tercinta. Terimakasih untuk kakak-kakak, abang-abang, dan adik-adik keluarga besar TP. Semoga tetap kompak dan semakin erat persahabatan dan kekeluargaan yang kita miliki.

Terimakasih untuk Ibu Dra. Zuliarni selaku panutan dan dosen yang selalu saya idolakan karena ketegasan dan kedisiplinan yang Ibu miliki. Terimakasih Ibu telah menjadi Dosen PA saya, sebagai pembimbing II dalam proses penyelesaian tugas akhir/ skripsi ini. Terimakasih untuk waktu dan ilmu yang ibu berikan, maafkan kami jika kami membuat ibu kesal bahkan capek dalam menghadapi kami dalam setiap proses pembelajaran maupun proses bimbingan skripsi kami, mulai dari awal perkuliahan hingga saat ini. Kami akan selalau mengingat kebaikan yang telah ibu berikan. Alhamdulillah.

Terimakasih untuk Bapak Dr. Darmansyah, S.t, M.Pd selaku pembimbing I dan dosen yang telah memberikan banyak pengalaman dan semangat dalam proses pembelajaran selama saya di jurusan TP UNP. Terimakasih telah memberikan waktu dan ilmu yang bapak miliki untuk kami, terimakasih telah menjadi teladan kesabaran bagi kami dan terimakasih untuk pengalaman yang bapak bagi kepada kami. Kami akan selalu mengingat kebaikan yang bapak berikan. Alhamdulillah.

Tanpa terkecuali terimakasih untuk seluruh dosen dan staf pengajar dan staf TU (tata usaha) Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan serta seluruh dosen Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengalaman-pengalaman menarik dalam pembelajaran yang bapak dan ibu berikan kepada kami. Terkadang kami anak-anakmu membuatmu kecewa, terkadang membuatmu marah karena tingkah kami, harapan kami bapak dan ibu mau memberikan maaf atas kesalahan-kesalahan yang telah kami lakukan. Terimakasih telah memberikan penjelasan atas ketidakpahaman kami anak-anakmu. Terimakasih telah menyayangi kami dengan sepenuh hati. Semoga bapak dan ibu selalu diberi balasan yang baik dan setimpal oleh Allah SWT.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2015



menyatakan,

Rosmaria

ABSTRAK

Rosmaria (1105387/2011): Pengaruh Penerapan Desain Pembelajaran ASSURE dengan Model Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII DI SMP Negeri 25 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 25 Padang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Penerapan Desain Pembelajaran ASSURE Dengan Model *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran TIK Kelas VIII Di SMP Negeri 25 Padang.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penelitian kuantitatif jenis *Quasi Eksperimen* dengan penerapan Desain Pembelajaran ASSURE Dengan Model *Index Card Match* pada kelas eksperimen dan pembelajaran menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas VIII.1 dan VIII.5 masing-masingnya berjumlah 29 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa soal objektif sebanyak 30 butir soal dan data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka diperoleh nilai rata-rata 76,51 pada kelas VIII.1 yang dijadikan sebagai kelas eksperimen, sedangkan untuk kelas VIII.5 dijadikan sebagai kelas control dan diperoleh nilai rata-rata 70,10. Hal ini menunjukkan bahwa desain pembelajaran ASSURE dengan *Model Index Card Match* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa, karena terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Berdasarkan penjelasan di atas penerapan desain pembelajaran ASSURE dengan *Model Index Card Match* dalam pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK dikelas VIII SMP Negeri 25 Padang.

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT dan shalawat serta salam untuk Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini berjudul ” **Pengaruh Penerapan Desain Pembelajaran ASSURE dengan Model Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII DI SMP Negeri 25 Padang.**” Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan, arahan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya yang tiada terkira
2. Bapak Dr. Darmansyah, ST., M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran serta arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Zuliarni sebagai dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dengan sabar, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
5. Ibu Dra. Eldarni.M. Pd selaku sekretaris jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
6. Bapak dan Ibu dosen serta tata usaha jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi serta semangat bagi peneliti.
7. Guru SMP Negeri 25 Padang yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam mengambil data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada keluarga terutama umak dan ayah (Rosmawati dan Marlis), kakak dan adik-adik yang telah memberikan kasih sayang, semangat, doa dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat tercinta yang telah memberikan semangat, motivasi, doa dalam menyelesaikan skripsi ini
10. Seluruh teman-teman jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, khususnya BP 2011 yang selalu memberikan dukungan bagi peneliti serta sahabat seperjuangan 2011 se-UNP.

Semoga bimbingan, bantuan arahan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT. Amin. Harapan penulis terhadap srkripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca umunya dan bagi penulis khususnya.

Padang, Agustus 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Belajar	8
2. Pembelajaran	9
3. Hasil Belajar	10
4. Desain Pembelajaran ASSURE.....	11
5. Model pembelajaran <i>Index Card Match</i>	15
6. Pembelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).....	17

B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Desain Penelitian	28
C. Populasi dan sampel	29
D. Jenis dan Sumber Data	30
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	30
F. Teknik Analisis Data	36
G. Prosedur Penelitian	39
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	41
B. Analisis Data.....	45
C. Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	55
B. Saran	56
DAFTAR RUJUKAN	57
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian	4
2. Desain Penelitian	28
3. Populasi dan Sampel	30
4. Rumus Uji Homogenitas	38
5. Prosedur Penelitian	39
6. Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen.....	42
7. Frekuensi Nilai Kelas kontrol	43
8. Jumlah, Nilai Minimum, Nilai Maksimum, Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMP Negeri 25 Padang	45
9. Hasil Uji Normalits dengan Menggunakan Uji Lilifors Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
11. Hasil Perhitungan t-tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual.....	26
2. Histogram Nilai siswa kelompok Eksperimen.....	42
3. Histogram Nilai siswa kelompok kontrol	44
4. Dokumentasi di Kelas Uji Validita Soal	128
5. Dokumentasi di Kelas Uji Validita Soal	128
6. Dokumentasi Penyampaian materi dikelas eksperimen	129
7. Dokumentasi Pembagian kartu berpasangan pada siswa.....	129
8. Dokumentasi Praktek berdasarkan pertanyaan dan jawaban yg didapat	130
9. Dokumentasi Menjawab soal	130
10. Dokumentasi Penyampaian materi dikelas kontrol.....	131
11. Dokumentasi Penyampaian materi di kelas kontrol.....	131
12. Dokumentasi Siswa menjawab pertanyaan kedepan kelas	132
13. Dokumentasi Menjawab soal	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	59
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	66
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	76
4. Materi Ajar	84
5. Distribusi Jawaban Uji Coba Siswa.....	91
6. Tabel Indeks Sekukaran Dan Daya Beda Soal Tes.....	92
7. Klasifikasi Indeks Kesukaran Dan Daya Beda Soal	95
8. Validitas tes	97
9. Releabilitas tes	99
10. Soal Ujian.....	102
11. Kunci Jawaban Soal Ujian	106
12. Daftar hasil Belajar Kelas Eksperimen	107
13. Daftar hasil Belajar Kelas control.....	108
14. Perhitungan Mean, Varian Skor, dan Standar Deviasi Hasil Post-test Hasil Belajar Siswa kelas VIII.1 Sebagai Kelas Eksperimen	110
15. Uji Normalitas Dengan Uji Lilliefors Data Pada Kelas Eksperimen (VIII1) dengan menggunakan model index card match.....	112
16. Perhitungan Mean, Varian Skor, dan Standar Deviasi Hasil Post-test Hasil Belajar Siswa kelas VIII.5 Sebagai Kelas Kontrol.....	114
17. Uji Normalitas Dengan Uji Lilliefors Data Pada Kelas Kontrol (VIII.5) tanpa menggunakan model index card match.....	116
18. Uji Homogenitas Dengan Melakukan Uji Barlett.....	118
19. Uji Hipotesis dengan Menggunakan t-tes	120
20. lebar interval kelas eksperimen.....	122
21. lebar interval kelas kontrol.....	123
22. Tabel Nilai Z.....	124

23. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.	125
24. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	126
25. Tabel Nilai t	127
26. Dokumentasi Penelitian	128
27. Surat Penugasan.....	133
28. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan.....	134
29. Surat dari Diknas.....	135
30. Surat keterangan Penelitian Dari Sekolah.....	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai proses dan bertujuan pada perubahan dan tata laku dalam usaha mendewasakan manusia. Perubahan tingkah laku tersebut dapat diperoleh melalui upaya pengajaran dan latihan, proses perluasan, dan cara mendidik. Siswa belajar tidak hanya dilingkungan sekolah atau lembaga pendidikan saja, akan tetapi dilingkungan keluarga dan masyarakat siswa dapat memperoleh pembelajaran untuk kehidupan sehari-hari.

Undang-undang N0.20 Tahun 2003 tentang pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

“Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Berdasarkan konsep dasar pendidikan diatas dapat dilihat bahwa peran pendidikan adalah membentuk masyarakat yang cerdas, membangun keterampilan yang dimiliki, berilmu pengetahuan dan memiliki akhlak mulia berdasarkan dengan nilai dan norma yang ada dalam masyarakat dan kebudayaan. Namun pendidikan Indonesia masih menemukan kendala-kendala dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut. Rendahnya mutu pendidikan merupakan masalah utama yang sampai saat ini sulit untuk

dipecahkan secara bersama-sama. Hal itu disebabkan karena masih kurangnya peranan dan dukungan semua pihak untuk memajukan pendidikan Indonesia.

Padahal suatu proses belajar mengajar (pendidikan) dapat dilakukan dengan efektif apabila komponen atau lapisan masyarakat mendukung pencapaian tujuan tersebut, yang mana komponen tersebut adalah, kurikulum, sarana prasarana, masyarakat, peserta didik, dan pendidik. Berbagai usaha dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, mulai dari pengembangan kurikulum, meningkatkan kompetensi pendidik, pengembangan media, memperbaiki dan melengkapi sarana pendidikan serta pengembangan dan perbaikan system manajemen sekolah.

Guru merupakan salah satu komponen utama dalam proses pembelajaran. Guru harus mampu menciptakan kondisi kelas yang kondusif untuk merangsang keaktifan siswa dalam belajar. Guru bertanggung jawab dalam berbagai hal terhadap pendidikan, yaitu mampu membimbing, memotivasi, sebagai fasilitator memberikan dan menerapkan pengetahuan yang dimiliki agar siswa dapat belajar sebagaimana mestinya.

Tingkat profesionalisme guru/pendidik dalam pelaksanaan proses belajar mengajar adalah mampu menggunakan metode maupun model pembelajaran sehingga kerumitan materi yang dihadapi dapat dipahami dengan baik oleh siswa. Masalah dalam proses pembelajaran yang dialami oleh siswa berasal dari dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal siswa. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa seperti kecerdasan dan motivasi belajar. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor

yang berasal dari lingkungan siswa seperti kurikulum, profesionalisme guru, metode mengajar, model dan strategi yang digunakan oleh seorang guru ketika menyampaikan pelajaran.

Guru yang kompeten adalah guru yang mampu mengelola program belajar-mengajar. Mengelola dalam bagaimana seorang guru mampu menguasai keterampilan dasar mengajar, seperti membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bervariasi media, bertanya, memberi penguatan, dan sebagainya, juga bagaimana guru menerapkan strategi, teori belajar dan pembelajaran, dan melaksanakan pembelajaran yang kondusif.

Siswa memiliki karakteristik yang khas berdasarkan latar belakang yang mereka miliki, intelegensi, memiliki perbedaan minat, hobi, tingkah laku, maupun sikap. Siswa akan belajar sesuai dengan kemampuannya masing-masing berdasarkan waktu yang mereka butuhkan dalam memahami pembelajaran. Perbedaan-perbedaan ini akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu perlunya perhatian penuh dari guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar. Seringnya guru masih menggunakan system pembelajaran klasik dalam proses pembelajaran dan kurang memperhatikan masalah perbedaan individual. Seringnya guru melihat siswa sebagai individu dengan kemampuan yang sama dalam memahami pelajaran.

Berdasarkan observasi penulis terhadap pembelajaran TIK di SMP Negeri 25 Padang kelas VIII pada Tanggal 03 Maret 2015. Pembelajaran yang sekarang terjadi di SMP Negeri 25 Padang adalah kurangnya variasi dalam proses pembelajaran dan menggunakan cara mengajar yang konvensional.

Guru memberikan pembelajaran dengan metode ceramah kemudian memberikan latihan diakhir pembelajaran tanpa menggunakan media maupun strategi yang sesuai dengan mata pelajaran TIK. Pada saat pembelajaran berlangsung masih terdapat beberapa orang siswa yang masih kurang serius mengikuti pembelajaran. Siswa masih berbicara dengan teman pada saat guru menerangkan pelajaran didepan kelas dan masih ada siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru. Proses belajar yang seperti ini menyebabkan hasil belajar yang tidak optimal dan nilai siswa masih berada dibawah standar ketuntasan dan dapat dilihat pada instrument berikut.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Mata Pelajaran TIK

No	Populasi	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1	Kelas VIII1	29	60,00
2	Kelas VIII2	24	67,00
3	Kelas VIII3	31	83,03
4	Kelas VIII4	25	64,00
5	Kelas VIII5	29	61,08
6	Kelas VIII6	27	72,71
7	Kelas VIII7	24	58,16
8	Kelas VIII8	25	53,00

Sumber : Guru TIK SMP Negeri 25 Padang

Dari rata-rata hasil ulangan diatas, terdapat nilai rata-rata yang masih dibawah standar ketuntasan. Standar ketuntasan nilai untuk mata pelajaran TIK di SMP Negeri 25 Padang adalah 80,00.

Banyak cara yang dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan membuat siswa aktif dalam pembelajaran. Salah satunya adalah merancang atau mendesain pembelajaran dengan sistematis dan

terencana. Desain pembelajaran ASSURE (*Analyze learner, State standar and objektif, Select strategi, media and material, Utilize strategi, media and material, Require learner participation dan Evaluate and revise*).

Desain pembelajaran ASSURE merupakan salah satu model desain pembelajaran yang dapat membantu guru dalam merancang rencana pembelajaran yang terintegrasi dan efektif dengan menggunakan metode, teknologi dan Media dalam kelas. Pada desain Pembelajaran ASSURE terdapat 6 (enam) langkah untuk mewujudkan pembelajaran yang membantu siswa untuk memahami materi pelajaran. Dengan menggunakan desain pembelajaran ASSURE diharapkan terciptanya pembelajaran yang efektif, dimana siswa dituntut aktif dalam setiap proses pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran yang bertujuan pada perubahan hasil belajar dan pencapaian tujuan pembelajaran adalah dengan menggunakan model-model pembelajaran didalam kelas. Model pembelajaran akan memfasilitasi keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan pada saat merancang pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan dari desain pembelajaran ASSURE maka penulis menemukan model pembelajaran yang cocok dengan desain pembelajaran ASSURE yang menuntut keaktifan siswa dalam setiap proses pembelajaran yaitu model pembelajaran *Index Card Match* (Mencari Pasangan Kartu). Model *Index Card Match* merupakan model pembelajaran menyenangkan yang dapat meningkatkan kerjasama diantara siswa. Pada model ini dibutuhkan kreativitas dan keaktifan siswa untuk menemukan

jawaban dari pertanyaan yang didapatkan. Dengan demikian siswa akan lebih memahami dan mengingat materi pelajaran yang dipelajarinya.

Berdasarkan uraian diatas penulis melakukan penelitian dengan judul *Pengaruh Penerapan Desain Pembelajaran Assure Dengan Model Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran TIK Kelas VIII SMP N 25 Padang .*

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang dikemukakan di atas maka masalah yang ditemui di SMP Negeri 25 Padang adalah :

1. Kurangnya variasi Guru dalam proses pembelajaran
2. Hasil belajar TIK masih rendah
3. Kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran

C. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah

Karena luasnya cakupan masalah di atas, penulis membatasi permasalahan pada :

1. Hasil belajar TIK siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 25 Padang.
2. Penerapan Desain Pembelajaran ASSURE dengan Model *Index Card Match* mata pelajaran TIK SMP Negeri 25 Padang

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “*Apakah hasil belajar siswa yang menerapkan desain pembelajaran ASSURE dengan Model Index Card Match lebih tinggi secara signifikan dibandingkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 25 Padang.*”

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi Pengaruh Penerapan Desain Pembelajaran Assure dengan Model *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran TIK Kelas VIII SMP N 25 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat berguna untuk :

1. Bagi siswa, membantu meningkatkan hasil belajar siswa
2. Bagi guru, bahan pertimbangan dalam mengembangkan model pembelajaran dalam rangka memperdalam keterampilan belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa
3. Bagi peneliti, menambah pengetahuan dan mengimplementasikan ilmu yang didapat selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.