

**HUBUNGAN HASIL PENERAPAN METODE
PEMBELAJARAN DENGAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA DIKLAT ILMU
UKUR TANAH**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Pendidikan Pada
Program Pendidikan Teknik Bangunan (S1) Jurusan Teknik Sipil Fakultas
Teknik (FT) Universitas Negeri Padang(UNP)*



Oleh

**MUVI YANDRA
NIM/BP: 87698/2007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN HASIL PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA DIKLAT ILMU UKUR
TANAH

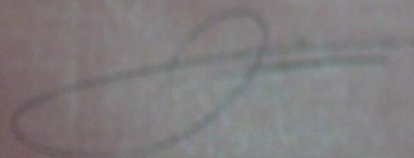
Nama : Marel Yandora
NIM/DP : 11406 / 2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2012

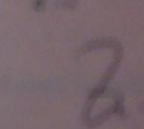
Disetujui Oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Des. Zulfa Laili Has, M. Pd
NIP. 19520215 197903 1 001



Des. Sumarna, M. T
NIP. 19520911 196303 1 003

Mengesahkan

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



Orhan-Has, ST, MT
NIP. 19721004 196703 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI

Dikatakan LULUS setelah dipertimbangkan di Depan Tim Pengaji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Hasil Penempatan Menenda Penjualan
Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Ilmu Ilmiah
Nama : Mary Yandra
NIM/ID : 07000 / 2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2012

Tim Pengaji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Zulfah Eff Uti Rus, M.Pd.

2. Sekretaris : Drs. Sumarya, M.T.

3. Anggota : Prof. DR. Ugiat AOM, M.Ed.

4. Anggota : Drs. Iskandar G. Rusli, M.Pd.

5. Anggota : Drs. Maryati Juhar, M. Pd.



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof. Dr. M. Hatta Kampus UNP Ar Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 750000, 751111, 751122, 751133, 751144, 751155
E-mail: unpad@unp.ac.id



Unit Kerja: Fakultas Teknik
Unit Kerja: Jurusan Teknik Sipil
Unit Kerja: Prodi Teknik Sipil

DURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mami Yandra
NIM / TM : 87608 / 2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa saya dengan judul HUBUNGAN HASIL
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA DIKLAT ILMU UKUR TANAH, adalah benar merupakan hasil karya saya
dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya
melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menanggung sanksi akademik maupun
hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di
masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab
sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Sipil

Oktaviani, ST, MT
NIP. 19721004 199702 2 001

Saya yang menyatakan,

Mami Yandra
87608 / 2007



BIODATA

I. Data Diri

Nama Lengkap	: Muvi Yandra
Tempat / Tanggal Lahir	: Bonjol / 31 Agustus 1988
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Agama	: Islam
Anak ke	: 4 (Empat)
Jumlah Saudara	: 6 (Enam)
Alamat Tetap	: Jorong Kp. Koto No. 41 Nagari Ganggo Hilia Kec. Bonjol Kab. Pasaman

II. Data Pendidikan

Sekolah Dasar	: SD Negeri 06 Kp. Tapus Bonjol
Sekolah Menengah Pertama	: SMP Negeri 1 Bonjol
Sekolah Lanjutan Tingkat Atas	: SMA Negeri 1 Bonjol
Perguruan Tinggi	: Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

ABSTRAK

Muvi Yandra (2007) : Hubungan Hasil Penerapan Metode Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Ilmu Ukur Tanah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat apakah terdapat hubungan antara hasil penerapan metode pembelajaran dengan hasil belajar siswa pada mata diklat Ilmu Ukur Tanah siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Padang.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasional. Variabel dalam penelitian ini ada dua, yaitu Hasil Penerapan Metode Pembelajaran yang merupakan variabel bebas (X) dan Hasil Belajar mata diklat IUT yang merupakan variabel terikat (Y). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Padang yang berjumlah 28 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Total Sampling*, yaitu pengambilan sampel secara keseluruhan dalam populasi. Alat pengumpulan data menggunakan angket dengan skala *likert* 5 tingkatan jawaban yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Dari penelitian ini diperoleh klasifikasi data hasil penerapan metode pembelajaran, dengan hasil skor sebanyak 10,714% menyatakan baik, sebanyak 75% dengan menyatakan cukup, 10,714% menyatakan kurang baik, dan sebanyak 3,571% menyatakan tidak baik. Jika dikaitkan dengan tingkat ketercapaian angket, setelah dilakukan perhitungan, maka diperoleh skor variabel hasil penerapan metode pembelajaran berada pada tingkat ketercapaian 74,02% (kategori cukup). Dan ini juga terlihat pada nilai yang diperoleh siswa banyak yang berada pada tingkat ketercapaian cukup.

Selanjutnya hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa hasil penerapan metode pembelajaran memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa pada mata diklat IUT siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Padang, dimana hasil hipotesis dengan menggunakan uji *korelasi product moment* diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,441 dengan hubungan positif sempurna dan tingkat korelasi cukup kuat, sehingga ketika signifikan diuji dengan menggunakan *uji-t* pada tingkat kepercayaan 95% maka $t_{hitung} (4,023) > t_{tabel} (1,706)$. Artinya H_0 ditolak dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara Hasil Penerapan Metode Pembelajaran dengan Hasil Belajar Mata Diklat Ilmu Ukur Tanah Siswa Kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Padang.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya pada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Hubungan Hasil Penerapan Metode Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Ilmu Ukur Tanah**”. Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd selaku pembimbing I
2. Bapak Drs. Sumarya, M.T selaku pembimbing II.
3. Ibuk Oktaviani, ST., MT selaku ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Drs. Bakhri, Msc selaku Penasehat Akademis.
6. Bapak/Ibu dosendan Staf Pegawai Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Kepala sekolah dan staf pengajar SMK Negeri 5 Padang, yang telah memberikan kemudahan selama penulis melakukan penelitian.
8. Seluruh rekan-rekan Jurusan Teknik Sipil khususnya mahasiswa S1 angkatan 2007, terima kasih atas bantuan dan dorongan motivasinya.

Tidak terlupakan dan yang teristimewa untuk kedua orang tua yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil. Dan semua pihak yang telah

memberikan bantuan serta dorongan kepada penulis, namun tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan yang telah diberikan tersebut diberkahi hendaknya oleh Allah SWT. Walaupun pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini telah dilakukan secara maksimal, namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa kekurangan dan kekeliruan tidak luput dari skripsi ini. Karena itu kritikan dan saran yang bersifat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini sangat di harapkan.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak terutama buat penulis sendiri. Akhirnya kepada Allah SWT penulis berserah diri semoga skripsi ini bernilai sebagai amalan saleh.

Wabillahi taufik Walhidayah.

Padang, Januari 2012
Penulis

MUVI YANDRA
NIM. 2007/87698

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	10
1. Metode Pembelajaran.....	10
2. Belajar.....	19
a. Pengertian Belajar.....	19
b. Tujuan Belajar.....	21
c. Hasil Belajar.....	23

3. Mata Diklat Ilmu Ukur Tanah kelas X GB.....	29
B. Kerangka Konseptual.....	31
C. Hipotesis.....	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel	34
C. Variabel dan Data Penelitian.....	35
D. Definisi Operasional Variabel.....	36
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Uji Coba Instrumen.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	49
B. Analisa Data	51
1. Pengujian Persyaratan Analisis	51
a. Uji Normalitas	51
b. Uji Linearitas	53
2. Uji Hipotesis	53
C. Pembahasan	56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	57
B. Saran	57

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Interval Hasil Belajar Produktif	4
2. Daftar Nilai Siswa Mata Diklat Ilmu Ukur Tanah semester 2 (genap) Tahun Ajaran 2010/2011.....	4
3. Metode Pembelajaran yang digunakan	6
4. Skala likert	39
5. Kisi-kisi Angket Instrumen	40
6. Interpretasi Koefisien Korelasi	48
7. Hasil Tes Statistik	49
8. Distribusi Frekuensi Skor Metode Pembelajaran.....	50
9. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar.....	51
10. Hasil Kolmogorof Smirnov.....	52
11. Hasil Tes Untuk Linearitas	53
12. Koefisien Korelasi	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembaran Angket Uji Coba	59
2. Data Hasil Angket Uji Coba Instrumen Penelitian	63
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	64
4. Lembaran Angket Penelitian.....	81
5. Data Hasil Angket Penelitian	85
6. Daftar Nilai Ujian Siswa	86
7. Data Variabel Penelitian	87
8. Analisis Deskriptif	88
9. Perhitungan Tingkat Pemahaman Responden.....	93
10. Uji Persyaratan Analisis	96
11. Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	99
12. Tabel Distribusi <i>t</i>	100
13. Surat Pengantar Dari Fakultas.....	101
14. Surat Keterangan Penelitian Dari Dinas	102
15. Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah	103
16. Daftar Konsultasi Skripsi	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
13. Pola Umum Pemilihan Metode Pembelajaran	12
14. Kerangka Konseptual	31
15. Kurva Normal.....	44

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sampai saat ini persoalan pendidikan yang dihadapi bangsa Indonesia adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah. Berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan telah dan terus dilakukan, mulai dari berbagai pelatihan untuk meningkatkan kualitas guru, penyempurnaan kurikulum secara periodik, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, sampai dengan peningkatan mutu manajemen sekolah.

Dari berbagai upaya tersebut, peningkatan mutu pendidikan salah satunya berporos pada pembaharuan kurikulum pendidikan. Sebagai usaha terencana, pembaharuan kurikulum tentulah didasari dengan alasan yang jelas dan mengarah pada terwujudnya kurikulum yang lebih baik. Pembaharuan kurikulum ini selayaknya diarahkan pada terwujudnya praktek pembelajaran yang berkualitas bagi siswa, menuju terwujudnya sumber daya manusia yang berkualitas dan terampil, baik dalam kaitannya dengan studi lebih lanjut, memasuki dunia kerja, maupun berwiraswasta.

Dalam hal ini Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) selaku lembaga pendidikan yang juga bertujuan mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas dan terampil diberbagai bidang, SMK diharapkan dapat ikut serta dalam meningkatkan mutu pendidikan tersebut. Oleh karena itu, SMK harus

dapat menghasilkan lulusan yang mempunyai pengetahuan dan keterampilan dalam bidangnya masing-masing agar nantinya dapat hidup mandiri sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan dunia industri. Apalagi dengan semakin terbukanya peluang kerja global, perlu dipersiapkan lulusan yang memiliki kualitas dan kuantitas yang sesuai dengan kebutuhan dunia industri. Sesuai dengan peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 26 ayat (3), tujuan pendidikan menengah kejuruan (SMK) adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan kejuruannya.

Dengan alasan diatas para penyusun kurikulum memasukkan mata diklat Ilmu Ukur Tanah ke dalam kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) untuk dipelajari oleh siswa setingkat SMK dalam mempersiapkan siswanya memasuki dunia kerja. Untuk itu mata diklat Ilmu Ukur Tanah perlu lebih ditingkatkan dan ditinjau baik itu materi pelajaran maupun pelaksanaan pengajarannya yang menyangkut siswa dan guru.

Selanjutnya, SMK N 5 Padang yang merupakan salah satu sekolah kejuruan yang telah mendapatkan sertifikat ISO 9001-2000 juga dituntut untuk memperhatikan kualitas dan keterampilan yang diperoleh setiap siswanya, baik itu terhadap mata diklat Ilmu Ukur Tanah maupun mata diklat lainnya.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis yang dilakukan pada Proses Belajar Mengajar (PBM) pada mata diklat Ilmu Ukur Tanah (IUT) kelas X

Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Padang, sewaktu melaksanakan peninjauan pada bulan Maret sampai April 2011, terdapat berbagai macam kecenderungan siswa seperti :

1. Siswa sering terlambat masuk ke kelas untuk mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM).
2. Siswa banyak yang kurang konsentrasi/memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh gurunya.
3. Siswa sering keluar-masuk ketika PBM sedang berlangsung.
4. Siswa tidak dapat menyelesaikan tugas tepat waktu.
5. Tidak mencatat dan mengerjakan pekerjaan rumah (PR)
6. Menunjukkan sikap belajar yang tidak wajar seperti : acuh tak acuh, berpura-pura sakit, dan mengantuk dalam belajar.
7. Menunjukkan gejala emosional yang kurang wajar seperti suka ribut dan berpindah duduk saat proses belajar berlangsung.

Kemudian berdasarkan data nilai yang penulis peroleh dari guru yang mengajar mata diklat Ilmu Ukur Tanah, bahwa hasil belajar siswa masih ada yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh SMK Negeri 5 Padang yaitu 70,00. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1 dibawah ini.

Tabel 1.
Interval Hasil Belajar Produktif

Persentase Nilai (Kuantitatif)	Predikat (Kualitatif)
0,00 – 6,99	D (Belum Lulus)
7,00 – 7,99	C (Lulus Cukup)
8,00 – 8,99	B (Lulus Baik)
9,00 – 10,00	A (Lulus Amat Baik)

Sumber: SMK Negeri 5 Padang

Tabel 2.
Daftar Nilai Siswa Mata Diklat Ilmu Ukur Tanah
Semester 2 (Genap) Tahun Ajaran 2010/2011

No	Siswa	Jumlah	Lulus Amat Baik	Lulus Baik	Lulus Cukup	Belum Lulus
1	X GB	28 siswa	10,71%	14,29%	46,43%	28,57%

Sumber: Arsip Guru Mata Diklat IUT SMK N 5 Padang

Jika penulis lihat dari fenomena di atas, tidak tertutup kemungkinan bahwa rendahnya hasil belajar siswa dalam mengikuti mata diklat Ilmu Ukur Tanah dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor itu adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu (faktor *internal*) dan faktor dari luar diri individu (faktor *eksternal*) yang berada pada siswa. Faktor internal meliputi faktor jasmaniah dan faktor psikologis. Faktor jasmaniah terbagi atas tiga bagian yaitu faktor kesehatan, faktor cacat tubuh dan faktor kelelahan, sedangkan faktor psikologis terdiri dari kecerdasan, minat, bakat, motivasi dan disiplin. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu, yang terbagi atas beberapa bagian yaitu faktor orang tua, faktor masyarakat, dan faktor sekolah. Faktor orang tua diantaranya: cara orang tua mendidik,

relasi dengan anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga dan lain-lain. Faktor masyarakat terdiri dari beberapa bagian yaitu : kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat dan lain-lain. Dan faktor sekolah juga terdiri atas beberapa bagian yaitu : guru, metode pembelajaran, sarana dan prasarana, kurikulum dan lain-lain.

Banyak hal yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Diduga diantara faktor-faktor yang berasal dari luar diri individu (faktor eksternal) terdapat faktor metode pembelajaran yang merupakan salah satu aspek yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Karena berdasarkan hasil pengamatan penulis diduga metode pembelajaran yang diberikan kurang bervariasi sehingga timbul kebosanan pada siswa dalam PBM. Suasana kelas terlihat kurang hidup karena siswa menjadi pasif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diberikan guru.

Dan juga tidak sesuai penggunaan metode pembelajaran dalam PBM Ilmu Ukur Tanah. Pada kenyataannya mata diklat Ilmu Ukur Tanah adalah mata diklat produktif yang terdiri dari pembelajaran teori dan praktek, dengan perbandingan teori dan prakteknya adalah 40% dan 60% . Penggunaan metode pembelajaran pada mata diklat Ilmu Ukur Tanah dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.
Metode Pembelajaran yang digunakan

No	Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran Yang Digunakan				
		Ceramah	Tanya Jawab	Demonstrasi	Latihan	Pemberian Tugas
1	Membuat garis lurus di lapangan	√	√	√	√	√
2	Membuat garis lurus berhalangan di lapangan	√	√		√	√
3	Membuat peta situasi dengan alat ukur sederhana	√	√		√	√
4	Mengukur beda tinggi dengan alat ukur sederhana	√	√		√	√
5	Melaksanakan pengukuran dengan alat penyipat datar (<i>leveling</i>)	√	√	√	√	√

Metode pembelajaran adalah bagian utuh (terpadu) dari proses pendidikan dan pengajaran. Pengetahuan tentang metode pembelajaran sangat di perlukan oleh para pendidik, sebab berhasil atau tidaknya siswa dalam belajar sangat bergantung pada tepat atau tidaknya metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik (guru). Pengertian lain mengatakan bahwa metode pembelajaran merupakan teknik penyajian yang dikuasai oleh guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas, baik secara individual ataupun secara kelompok agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik.

Berdasarkan uraian diatas dapat diduga bahwa metode pembelajaran memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “**Hubungan Hasil Penerapan Metode Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Ilmu Ukur Tanah**”. Oleh sebab itu penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang hubungan hasil penerapan metode pembelajaran siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Padang terhadap hasil belajar Ilmu Ukur Tanah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pokok-pokok permasalahan di atas, maka dapat diperkirakan faktor-faktor yang memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa antara lain:

1. Hasil penerapan metode pembelajaran guru pada mata diklat IUT
2. Motivasi belajar siswa terhadap mata diklat Ilmu Ukur Tanah
3. Minat siswa terhadap mata diklat Ilmu Ukur Tanah rendah
4. Disiplin siswa pada saat belajar Ilmu Ukur Tanah rendah

C. Pembatasan Masalah

Masalah penelitian ini dibatasi oleh dua variabel yaitu hasil penerapan metode pembelajaran sebagai variabel bebas, sedangkan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat. Penetapan variabel bebas ini didasarkan atas hubungannya dengan hasil belajar siswa yang diduga memiliki hubungan yang berarti. Data hasil belajar dalam penelitian ini diambil dari nilai yang dicapai

siswa sewaktu mengikuti mata diklat Ilmu Ukur Tanah di SMK Negeri 5 Padang kelas X Teknik Gambar Bangunan tahun ajaran 2010/2011.

Mengingat luasnya cakupan/bahasan yang berkaitan dengan penelitian ini, maka untuk memperjelas masalah yang akan dibahas, penulis membatasi penelitian ini pada hasil penerapan metode pembelajaran siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan dengan melihat hubungannya dengan hasil belajar mata diklat Ilmu Ukur Tanah di SMK Negeri 5 Padang tahun ajaran 2010/2011.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat hubungan antara hasil penerapan metode pembelajaran dengan hasil belajar siswa pada mata diklat Ilmu Ukur Tanah siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK N 5 Padang.
2. Seberapa besar hubungan hasil penerapan metode pembelajaran dengan hasil belajar siswa pada mata diklat Ilmu Ukur Tanah siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Sacara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan bagaimana hubungan antara hasil penerapan metode pembelajaran dengan hasil belajar siswa pada mata diklat Ilmu Ukur Tanah siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Padang.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait dengan pengajaran antara lain:

1. Sebagai bahan masukan bagi guru yang mengajar mata diklat Ilmu Ukur Tanah dalam mencapai tujuan pengajaran dan meningkatkan nilai hasil belajar siswanya.
2. Dapat dijadikan acuan dan strategi oleh guru yang mengajar untuk memperbaiki hasil belajar mata diklat Ilmu Ukur Tanah, siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 5 Padang.