

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI DI SMA N 1 KAPUR SEMBILAN
KABUPATEN LIMA PULUH KOTA**



Oleh :

RORI MAIDI RUSJI

72230/2006

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

ABSTRAK

RORI MAIDI RUSJI, 2013 "Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Kapur Sembilan Kabupaten Lima Puluh Kota. Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang" .

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) bentuk gambaran untuk mendapatkan proses pembelajaran yang meliputi: a) Perencanaan, b) Pelaksanaan pembelajaran, c) Pemberian perbaikan (evaluasi) dan (2) bentuk gambaran untuk mendapatkan kegiatan pengelola pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Kapur Sembilan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan maksud agar Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur Sembilan dapat teramati secara detail. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan wawancara. Alat pengumpul data yang utama adalah peneliti dan dibantu dengan pedoman observasi, dokumentasi, dan wawancara. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, wakil bidang kurikulum, siswa dan perangkat sekolah lainnya sebagai pendukung. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu mereduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dari hasil penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa guru TIK yang mengajar di SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur Sembilan yang menjadi subjek penelitian ini yaitu terdiri dari dua orang guru. Setiap guru TIK menyadari bahwa dalam proses belajar mengajar selalu ada siswanya yang mengalami kesulitan belajar sehingga siswa tidak mampu mencapai ketuntasan belajar. Masalah inilah yang akan ditindak lanjuti guru untuk mencari solusinya. Dalam hal kompetensi profesional, guru TIK tidak memiliki latar akademis yang harus dimiliki oleh seorang guru TIK tetapi mereka sudah menguasai ilmu tersebut dengan baik. Dalam hal interaksi sosial, guru TIK memiliki kepribadian yang baik dan mempunyai loyalitas yang tinggi terhadap profesinya serta memiliki kemampuan dalam berinteraksi dengan siapa saja baik dilingkungan sekolah atau tempat tinggalnya. Kegiatan mengelola pembelajaran yang dilakukan guru dengan ceramah, praktek dan tanya jawab. Kegiatan balikan yang dilakukan guru yaitu evaluasi pembelajaran yang terdiri dari latihan, ujian mid semester dan ujian akhir semester.

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI DI SMA N 1 KAPUR SEMBILAN**

KABUPATEN LIMAPULUH KOTA

Nama : Rori Maldi Rusji
NIM : 72230/2006
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

Disetujui Oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Zelhendri Zen, M.Pd.
NIP. 19590716 198602 1 001

Dra. Eldarni, M.Pd.
NIP.19610116 1987 032 001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum

dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA N 1 Kapur Sembilan Kabupaten Lima Puluh Kota

Nama : Rori Maldi Rusji

NIM : 72230/2006

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

Tim Penguji,

| Nama | Tanda Tangan |
|-------------------------------------|--------------|
| 1. Ketua : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd | 1. _____ |
| 2. Sekretaris : Dra. Eldarni, M.Pd | 2. _____ |
| 3. Anggota : Dr. Alwen Bentri, M.Pd | 3. _____ |
| 4. Anggota : Nofri Hendri, S.Pd | 4. _____ |
| 5. Anggota : Novrianti, S.Pd., M.Pd | 5. _____ |

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada ALLAH SWT atas segala nikmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Kapur Sembilan Kabupaten Lima Puluh Kota”**.

Selanjutnya shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia se dunia. Skripsi ini di tulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan kali ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan serta pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing I, yang telah membimbing dan memberi arahan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni M.Pd sebagai Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Padang sekaligus

dosen pembimbing II yang telah memberi bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Kedua orang tua dan adik-adik penulis yang telah begitu banyak berjasa memberikan dorongan moril serta kasih sayang yang tidak ternilai harganya bagi penulis.
5. Bapak Wakil Kurikulum SMA Negeri 1 Kapur Sembilan Kabupaten Lima Puluh Kota, yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam penelitian ini, Guru mata pelajaran TI&K yang telah banyak membantu penulis dalam mendapatkan data serta bimbingan “keguruannya” dan siswa-siswi yang juga dengan senang hati telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Sahabat-sahabat seperjuangan yang sama-sama berjuang. Terima kasih atas semua waktu yang tak terlupakan dan kebersamaan kita yang telah memberikan kenangan yang indah selama menjalani masa-masa kuliah.
7. Teman-teman dan keluarga besar Rumah Kreatif Serunai Laut dan Distro Tangkelek yang telah memberikan support tak terhingga dan mengiringi penulis dengan do’a.
8. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam penyelesaian skripsi. Semoga bantuan, arahan, maupun bimbingan yang telah diberikan dibalas oleh Allah dengan pahala yang setimpal, Amin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan yang menunjukkan ketidaksempurnaan penulis dengan berbagai

kelemahan. Maka dari itu penulis membuka diri untuk menerima saran, kritikan, dan masukan yang bermanfaat demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Amin.

Padang, April 2013

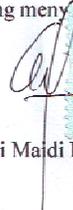
Penulis

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2013

Yang meny



METERAI
TEMPEL
KEMENTERIAN KEHUKUMATAN RI
F09ACABF565337856
6000
DJP

Rori Maldi Rusji

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| ABSTRAK | i |
| PERSETUJUAN SKRIPSI..... | ii |
| PENGESAHAN SKRIPSI..... | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| SURAT PERNYATAAN | vii |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A.Latar Belakang..... | 1 |
| B.Fokus | 5 |
| C.Pertanyaan penelitian | 5 |
| D.Tujuan Penelitian..... | 6 |
| E.Manfaat penelitian | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 8 |
| A. Teknologi Informasi dan Komunikasi | 8 |
| 1. Pengertian | 8 |
| 2. Fungsi dan Tujuan | 9 |
| 3. Ruang Lingkup..... | 10 |
| B. Hasil Belajar | 10 |
| C. Srategi Pembelajaran TIK..... | 12 |
| D. Kompetensi Profesional Guru..... | 13 |
| E. Pemanfaatan TIK sebagai Media Pembelajaran | 14 |
| F. TI&K dalam kurikulum Berbasis Kompetensi | 24 |

| | |
|--|-----------|
| G. Pengelolaan Kegiatan Belajar Siswa Mata pelajaran TIK..... | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 27 |
| A.Lokasi Penelitian | 27 |
| B.Pendekatan dan Jenis Penelitian | 27 |
| C.Jenis dan Sumber Data..... | 28 |
| D.Teknik dan Alat Pengumpul Data..... | 28 |
| 1. Observasi..... | 28 |
| 2. Studi Dokumentasi | 28 |
| 3. Wawancara | 29 |
| E.Pemeriksaan Keabsahan Data | 29 |
| F.Analisis Data | 29 |
| BAB IV HASIL TEMUAN dan PEMBAHASAN | 32 |
| A. Temuan Penelitian | 32 |
| 1.Temuan Umum..... | 32 |
| 2.Temuan Khusus..... | 34 |
| B. Pembahasan Temuan Penelitian..... | 46 |
| BAB V KESIMPULAN dan SARAN | 55 |
| A.Kesimpulan..... | 55 |
| B.Saran..... | 57 |
| KEPUSTAKAAN | 58 |
| LAMPIRAN..... | 59 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Komponen dalam teknik analisis data (flow model) | 28 |
|-----------|---|-----------|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| 1.Panduan Observasi..... | 55 |
| 2.Pedoman Wawancara..... | 56 |
| 3.Catatan Lapangan..... | 60 |
| 4.Denah Sekolah | 61 |
| 5.Surat Izin Penelitian | 62 |
| 6.Surat Keterangan telah selesai melakukan penelitan | 64 |
| 7.Dokumentasi | 65 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu bidang Pembangunan Nasional yang bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan sumber daya manusia. Demi mewujudkan Pembangunan Nasional dibidang pendidikan pemerintah telah mengeluarkan Undang-Undang No. 23 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang bertujuan sebagai berikut: “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi manusia yang bertanggung jawab”.

Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam era globalisasi yang semakin pesat memberikan tantangan tersendiri bagi semua bidang kehidupan. Aktifitas manusia secara keseluruhan sekarang telah bersentuhan langsung dengan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi. Apalagi dalam bidang pendidikan kita sekarang belum memanfaatkan kemajuan teknologi tersebut secara maksimal. Pada kenyataannya, dibandingkan dengan negara lain, bangsa Indonesia masih tertinggal dari bangsa lain dalam pemanfaatan teknologi informasi pada proses pembelajaran. Minimnya, penguasaan perangkat dan keterbatasan wawasan dari para pendidik untuk menggunakan perangkat

Teknologi Informasi dan Komunikasi merupakan salah satu kendala yang perlu direduksi. Kondisi semacam ini, diperlukan sistem yang baru untuk mengatasi masalah kelambanan penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi tersebut.

Menyikapi kondisi tersebut maka pemerintah mulai memunculkan berbagai produk pendidikan. Beberapa tahun terakhir ini, konsep dan metode pembelajaran di sekolah semakin diperkaya dengan keberadaan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Pada awalnya mata pelajaran ini dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan khusus bagi siswa sebagai bentuk persiapan untuk memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi lagi. Sebagaimana mata pelajaran yang bermuatan keterampilan yang lebih dulu lahir. Dalam kenyataannya, mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi tidak hanya menawarkan sebuah materi pengetahuan akan tetapi juga memberikan sebuah wawasan dan pengalaman baru bagi guru dan siswa dibandingkan dengan metode pengajaran konvensional selama ini.

Dewasa ini, materi-materi berupa keterampilan teknis Teknologi Informasi dan Komunikasi dirasakan sudah sangat diperlukan oleh para siswa untuk memenuhi kebutuhan belajar yang semakin kompleks. Faktor ketertarikan siswa inilah yang kemudian mampu memberikan pengaruh positif berupa meningkatnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dan mampu memberikan stimulus kepada otak siswa untuk semakin kreatif. Menyikapi hal ini, perlu disadari bahwa guru dan siswa secara umum memiliki kesamaan minat terhadap teknologi, meskipun kenyataannya kita masih sering menemui pola pikir beberapa kalangan pendidik yang cenderung pragmatis.

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi seharusnya tidak dipandang sebagai sebuah mata pelajaran yang dikhususkan semata untuk memberikan pengetahuan berupa penguasaan materi teknis. Diperlukan wacana yang lebih luas untuk mengintegrasikan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan mata pelajaran lain. Perkembangan kebutuhan siswa belajar harusnya dikembangkan metode dan pendekatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan sekolah. Teknologi Informasi dan Komunikasi yang lebih maksimal dalam proses pembelajaran adalah merupakan sebuah kenyataan yang harus dijalani dalam perjalanan pendidikan bangsa ini. Diperlukan kesadaran sepenuhnya untuk mencapai tataran ideal dalam penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi di sekolah yang membutuhkan investasi yang tidak sedikit.

Kebutuhan perangkat komputer yang memadai merupakan salah satu hal yang perlu diupayakan oleh pihak sekolah. Beberapa tahun kedepan dimana akses internet akan semakin murah dan dapat dijangkau oleh lebih banyak lapisan masyarakat, maka sekolah dituntut untuk mampu menjawab tantangan tersebut dengan mempersiapkan kualitas-kualitas individu yang lebih baik. Ketersediaan sarana berupa perangkat komputer, laboratorium dan guru Teknologi Informasi dan Komunikasi yang memadai akan memberikan nilai tambah bagi sekolah dan siswa. Dengan cara seperti ini, maka guru-guru mata pelajaran lain dapat sekaligus belajar untuk mengenal dan menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasis. Dengan harapan bahwa keberlangsungan pendidikan diindonesia akan semakin dekat kepada tujuan meningkatkan kualitas-kualitas manusia.

Tetapi pada kenyataannya masih ada sekolah yang belum memiliki sarana penunjang pembelajaran ini secara optimal, salah satunya adalah SMA N 1 Kapur Sembilan. Sekolah ini telah memiliki labor komputer untuk menunjang proses belajar mengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) tetapi jumlahnya masih sangat jauh dari cukup, sehingga proses belajar yang seharusnya dilakukan dengan menyampaikan materi dan langsung praktek di labor oleh masing-masing siswa dengan menggunakan komputer tidak dapat dilakukan. Pembelajaran hanya dapat dilakukan dengan memanfaatkan sejumlah komputer yang tersedia sehingga satu unit komputer digunakan oleh 2 atau 3 siswa. Hal ini membuat pembelajaran yang berlangsung menjadi tidak efisien sehingga mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh siswa. Selain itu komputer yang tersedia belum mencapai standar yang seharusnya digunakan pada pembelajaran. Setiap orang memiliki persepsi atau pendapat yang berbeda terhadap sesuatu sesuai dengan pengalaman, pengetahuan, latar belakang, pendidikan sosial dan ekonomi. Berdasarkan wawancara dan observasi singkat yang pernah penulis lakukan dengan bertanya kepada beberapa siswa di SMA N 1 Kapur Sembilan dan sempat mengamati langsung cara belajar siswa-siswi di sekolah tersebut, penulis menemukan pendapat yang beragam dari para siswa tersebut tentang pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang mereka ikuti.

Beberapa pendapat dikemukakan para siswa tersebut antara lain ; seperti beberapa siswa yang mengatakan bahwa pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang di ikutinya tidak optimal karena jumlah komputer yang terbatas, selain itu sejumlah siswa lainnya mengatakan bahwa materi yang disampaikan

guru agak sulit dipahami karena keterbatasan sarana penunjang pembelajaran. Berdasarkan fenomena-fenomena itulah penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai “Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Kapur Sembilan”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penelitian ini difokuskan pada: “Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Kapur Sembilan”.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan fokus penelitian di atas, maka pertanyaan penelitian adalah Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Kapur Sembilan, dilihat dari :

1. Bagaimana proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang meliputi :
 - a. Perencanaan
 - b. Pelaksanaan pembelajaran
 - c. Pemberian perbaikan (evaluasi)
2. Bagaimana guru mengelola pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Kapur Sembilan?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yang akan dilakukan adalah mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Kapur Sembilan adalah untuk:

1. Mendapatkan gambaran proses pembelajaran yang meliputi :
 - a. Perencanaan
 - b. Pelaksanaan pembelajaran
 - c. Pemberian perbaikan (evaluasi)
2. Mendapatkan gambaran kegiatan pengelola pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Kapur Sembilan.

E. Manfaat Penelitian

Penulis mengharapkan penelitian dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi orang-orang yang bekerja dalam bidang pendidikan. Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai:

1. Bahan masukan bagi guru di SMA N 1 Kapur Sembilan, khususnya yang mengajar mata pelajaran TI dan K dalam meningkatkan kualitas pembelajaran
2. Bahan masukan bagi Kepala Sekolah di SMA N 1 Kapur Sembilan untuk lebih meningkatkan pembinaan terhadap guru dan kelengkapan sarana dan prasarana belajar yang menunjang untuk melaksanakan pembelajaran berbasis komputer.

3. Bahan masukan untuk penulis dalam meningkatkan pengetahuan dalam memahami seberapa besarnya peranan penggunaan komputer dalam proses pembelajaran, khususnya mata pelajaran TIK.
4. Penambah pengetahuan dan wawasan penulis tentang karya tulis ilmiah.