

**PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM  
2013 UNTUK ANAK TUNARUNGU DI SLB  
SE-KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**MUTIA JULAIHA  
NIM. 15003018**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013  
UNTUK ANAK TUNARUNGU DI SLB SE-KOTA PADANG

Nama : Mutia Julaiha  
Nim/BP : 15003018/2015  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

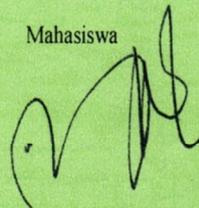
Padang, Oktober 2019

Pembimbing Akademik



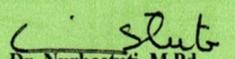
Dra. Zalmivetri, M.Pd  
NIP. 1963090219890332003

Mahasiswa



Mutia Julaiha  
NIM.15003018

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhasfuti, M.Pd  
NIP 196811251997022001

### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

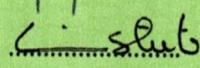
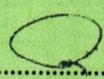
Judul : Persepsi Guru terhadap Implementasi Kurikulum 2013  
untuk Anak Tunarungu di SLB se-Kota Padang  
Nama : Mutia Julaiha  
Nim : 15003018  
Jurusan/prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2019

#### Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Zulmiyetri, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Nurhastuti, M.Pd.
3. Anggota : Armaini, S.Pd., M.Pd.

#### Tanda Tangan

1.   
.....
2.   
.....
3.   
.....

## PERNYATAAN

engan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Persepsi Guru terhadap Implementasi Kurikulum 2013 untuk Anak Tunarungu di SLB se-Kota Padang”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpanan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 10 Oktober 2019



Mutia Julaiha  
NIM 2015/15003018

## ABSTRAK

Mutia Julaiha, 2019. “Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 untuk Anak Tunarungu se-Kota Padang”. Skripsi: Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang persepsi guru terhadap implementasi kurikulum 2013 untuk anak tunarungu di SLB yang ada di Kota Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan dari guru yang mengajar anak tunarungu tentang implementasi kurikulum 2013 yaitu dalam pelaksanaan Kompetensi Inti, proses pelaksanaan pembelajaran serta teknik penilaian dalam kurikulum 2013.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus *product momen* yang dianalisis menggunakan aplikasi SPSS versi 23. Dalam menentukan subjek penelitian, peneliti menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Sehingga subjek penelitian ini adalah guru SLB yang mengajar anak tunarungu yang sudah mengajar minimal 3 tahun, guru yang mengajar anak kelas empat, lima dan enam tingkatan Sekolah Dasar. Teknik pengumpulan data yakni menggunakan angket yang diberikan sudah divalidasi oleh ahlinya.

Hasil dari penelitian ini adalah Guru yang mengajar anak tunarungu berpersepsi bahwa terdapat sebagian besar guru (84,32%) melaksanakan kompetensi inti di sekolah dengan sangat baik, sebagian (75,48%) melaksanakan proses pelaksanaan pembelajaran sudah sangat baik dan sebagian (71,19%) melaksanakan teknik penilaian dengan baik dalam penerapan kurikulum 2013 di SLB se-Kota Padang

**Kata Kunci** : persepsi, implementasi kurikulum 2013, anak tunarungu

## ABSTRACT

Mutia Julaiha, 2019. "Teacher perception on implementing curriculum 2013 for deaf children in Padang City". Thesis: Padang: Department of Extraordinary Education, Faculty of Education, State University of Padang.

This study discusses the teacher's perception of the 2013 curriculum implementation for deaf children in the SLB in Padang city. This research aims to determine the response from teachers who teach deaf children about the implementation of curriculum 2013 in the implementation of core competencies, learning implementation process and assessment techniques in the 2013 curriculum.

This research is a quantitative descriptive study, the data analysis technique in this study used the formula of product moments analyzed using SPSS version 23 applications. In determining the research subject, researchers use the Purposive Sampling technique. So the subject of this research is a SLB teacher who teaches deaf children who have taught at least 3 years, teachers who teach four-grade children, five and six elementary school levels. Data collection techniques using a given poll has been validated by experts.

The result of this study is that teachers who teach deaf children have the perception that there are most teachers (84.32%) Perform core competencies in schools very well, in part (75.48%) Implementing the process of learning is very good and partly (71.19%) Implement the assessment techniques well in the application of curriculum 2013 in SLB se-Kota Padang

**Keywords:** perception, curriculum Implementation 2013, deaf child

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan saya kemudahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Persepsi Guru terhadap Implementasi Kurikulum 2013 untuk Anak Tunarungu di SLB se-Kota Padang”**. Tanpa pertolongan-Nya tentunya saya tidak akan sanggup untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam sehingga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta yakni Nabi Muhammad SAW yang dinantikan syafa’atnya di akhir nanti.

Dalam penyusunan skripsi ini, saya banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga bantuannya mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari bentuk penyusunan maupun pada materinya. Kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi selanjutnya.

Padang, Oktober 2019

Mutia Julaiha

## UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrohmanirrohim. Alhamdulillahirobbil'aalamiin. Puji syukur peneliti sujudkan kepada pemilik dunia dan alam semesta, Allah SWT, yang tiada mengurangi sedikitpun nikmat dan karunia-Nya kepada hamba-Nya yang meyakini-Nya. Shalawat, salam, serta doa teruntuk pemimpin umat muslim, yakni Rasulullah SAW, yang hadir dalam setiap relung jiwa umat muslimin yang menjadikan Beliau suri tauladan. Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa dari orang-orang luar biasa yang diberikan kepada penulis. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Segala do'a dan dukungan moril dan material yang diberikan kedua orangku tersayang. Terimakasih untuk semuanya yang ibu bapak lakukan untuk memperjuangkan aku sekolah di Padang dari awal sampai ketahap ini. Mungkin ucapan terimakasih disini tak seberapa tapi terimakasih kepada Bapak Syafrin dan Ibu Erlita yang selalu mendukungku serta do'a yang selalu dipanjatkan untukku dan restu yang selalu mengiringi langkahku sehingga aku bisa seperti sekarang ini. Bapak dan ibu tersayang sekarang anak pertamamu sudah memenuhi salah satu permintaan kalian untuk menyelesaikan perkuliahan dan pulang dengan gelar sarjana pendidikan.

2. Terimakasih Buk Dr. Nurhastuti, M.Pd, selaku ketua jurusan dan bapak Drs.Ardisal M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memudahkan urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Terima kasih ananda ucapkan kepada ibuk Dra. Zulmiyetri, M.Pd selaku pembimbing yang selalu meluangkan waktu disela kesibukan dan selalu memberikan arahan, motivasi kepada ananda dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Terima kasih kepadadosen penguji skripsi ananda ibuk Dr. Nurhastuti,M.Pd dan Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd atas semua kritik dan sarannya demi penyempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Terima kasih ananda ucapkan kepada dosen yang mengajar di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, untuk semua ilmu, pengalaman, motivasi dan bimbingan yang telah diberikan. Dan juga Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padangatas bantuan selama ini sehingga hubungan keadministrasian tidak sekedar kebutuhan sesaat, namun menjadikan hubungan persaudaraan.
6. Terima kasih kepada guru-guru yang mengajar di SLB di Kota Padang yang telah memberikan waktu untuk melaksanakan penelitian sehingga ananda dapat menyelesaikan penelitian ini.
7. Terima kasih kepada adikku Iwan, dikarenakan waktu menempuh pendidikan ini mungkin uang jajannya sedikit dikurangi untuk dikirim guna menyelesaikan perkuliahan ini. Kalian adik hebat yang bisa mengerti akan hal

itu. Dan walaupun kadang kita suka berselisih paham tapi dalam hati terdalam aku menyanyangi kalian.

8. Terimakasih kepada sahabatku mak DY dan Amaik dan masih banyak lagi yang telah menjadi sahabat dalam suka maupun duka, atas segala canda, tawa dan tangisan haru serta bahagia yang telah dibagi. Kalian telah merawat ananda saat sehat maupun sakit, sertamemberikan motivasi, nasehat dan semoga kita selalu kompak.
9. Terima kasih kepada keluarga keduaku yakni ciwi kost cicik, unang, mbak Aan, Vina sayang, ayuk Intan, Uwo Renty jangan sombong ya kalau uda tamat nanti dan untuk adik-adik kostku Ayi, Yoga, Febi, Novi, Vivin, Mutia yang telah bersedia berbagi suka dan dukanya mulai dari awal perkuliahan sampai sekarang.
10. Terimakasih untuk teman-teman se-PA yang selalu memberikan informasi ketika mau bimbingan dan untuk semua teman seperjuangan PLB FIP UNP 2015, semoga kita sukses. Dan seluruh BP 2015 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
11. Terimakasih kepada seseorang yang sudah menemani beberapa tahun ini, yang cukup memotivasi, yang cukup disegani untuk dilawan. Terimakasih untuk berbagai rasa yang kita bagi. Katamu aku harus mandiri tidak boleh bergantung dengan orang lain. Katamu juga aku tidak boleh malas jika ingin cepat sukses. Terimakasih selalu mengingatkan saat aku sudah keluar garis batas. Kamu berhasil menemaniku sampai ketahap ini. Semoga semesta merestui untuk kita.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b><i>ABSTRACT</i> .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Pertanyaan Penelitian .....	6
E. Rumusan Masalah.....	6
F. Tujuan Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Hakekat Persepsi .....	9
B. Hakekat Guru .....	12
C. Hakekat Kurikulum.....	20
D. Penelitian Yang Relevan.....	26
E. Kerangka Konseptual.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Variabel Penelitian.....	34
C. Defenisi Operasional Variabel.....	34
D. Subjek Penelitian .....	35
E. Jenis dan Sumber Data.....	38

F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	39
G. Pengkajian Instrumen.....	40
H. Teknik Analisis Data.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi dan Analisis Data .....	43
B. Jawaban Petanyaan Penelitian .....	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran .....	60
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Kisi-Kisi Angket Penelitian .....	65
<b>Lampiran 2</b> Angket Validasi Instrumen Penelitian .....	66
<b>Lampiran 3</b> Rekapitulasi Jawaban Validasi Penelitian .....	71
<b>Lampiran 4</b> Tabel Uji Validitas Angket Penelitian .....	75
<b>Lampiran 5</b> Tabel Uji Realibilitas Angket Penelitian .....	77
<b>Lampiran 6</b> Nilai-nilai $r$ Product Moment.....	78
<b>Lampiran 7</b> Angket Instrumen Penelitian .....	79
<b>Lampiran 8</b> Rekapitulasi jawaban data penelitian.....	84
<b>Lampiran 9</b> Tabulasi Hasil Persentase Perbutir Angket.....	86
<b>Lampiran 10</b> Dokumentasi .....	91
<b>Lampiran 11</b> Surat-surat .....	96

## DAFTAR TABEL

Table 3.1 Daftar Subjek Penelitian .....	37
Tabel 3.2 Skor Jawaban Penelitian .....	39
Tabel 3.3 Kriteria Pengolahan Data Hasil Penelitian.....	42
Tabel 4.1 Perhitungan Aspek Pelaksanaan Kompetensi Inti .....	43
Tabel 4.2 Perhitungan Aspek Proses Pelaksanaan Pembelajaran .....	47
Tabel 4.3 Perhitungan Aspek Teknik Penilaian.....	54

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	31
------------------------------------	----

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kualitas pembangunan sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya. Pendidikan haruslah menjadi prioritas utama dalam pembangunan sumber daya manusia. Karenanya pemerintah selalu berupaya untuk meningkatkan mutu pendidikan yang ada di Indonesia dengan melakukan pembaharuan-pembaharuan pada kurikulum yang ada. Dalam dunia pendidikan kurikulum bukanlah kata yang asing. Pendidikan atau pembelajaran tidak lepas dari istilah ini, karena kurikulum adalah salah satu komponen dari pembelajaran.

Komponen yang sangat penting dalam pembelajaran adalah kurikulum. Dengan adanya kurikulum proses belajar dan pembelajaran akan berjalan secara terstruktur dan tersistem demi mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Kurikulum dipahami sebagai seperangkat pengaturan mengenai tujuan isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Isi kurikulum merupakan susunan dan bahan kajian dan pelajaran untuk mencapai tujuan penyelenggaraan satuan pendidikan yang bersangkutan dalam rangka upaya pencapaian tujuan nasional (Sumiyatun, 2017). Demi tercapainya tujuan nasional satuan pendidik di Indonesia saat ini menggunakan kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang diluncurkan oleh Departemen Pendidikan Nasional mulai tahun 2013 ini sebagai bentuk pengembangan dari kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Perubahan ini diawali dari kegelisahan melihat sistem pendidikan yang diterapkan selama ini hanya pada pengajaran untuk memenuhi target pengetahuan siswa. Selain pengetahuan diperlukan keterampilan dan sikap yang baik juga pentingnya untuk mendapatkan lulusan yang terbaik dan beretika untuk selanjutnya siap berkompetensi secara global.

Pelaksanaan Kurikulum 2013 ini baru diberlakukan mulai Tahun pelajaran 2013/2014. Akan tetapi, dalam pengimplementasian kurikulum ini ternyata mengalami berbagai kendala antara lain terkait pendistribusian buku pembelajaran, kesiapan guru, dan sekolah. Hal ini menjadi bahan evaluasi pengembangan kurikulum 2013 agar kedepannya menjadi lebih baik dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa (Rahmat Arifin, 2014).

Implementasi kurikulum 2013 sangat berbeda dengan kurikulum sebelumnya, masih banyak kendala yang kita ketahui sangat mempengaruhi hasil belajar, baik dari segi media yang digunakan, penilaian pada kurikulum 2013 lebih rumit dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya kemudian metode yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran yang ingin diajarkan belum efektif atau bahkan tidak sesuai dengan materi yang ingin disampaikan.

Perubahan paradigma dalam pendidikan dan pembelajaran itulah tuntutan dari kurikulum 2013 khususnya di lembaga pendidikan formal (persekolahan). Perubahan tersebut harus pula diikuti oleh guru yang bertanggung jawab atas penyelenggaraan pembelajaran di sekolah (di dalam kelas ataupun di luar kelas).

Satu diantara perubahan paradigma pembelajaran tersebut adalah orientasi pembelajaran yang semula berpusat pada guru (teacher centered) beralih berpusat pada murid (student centered), metode yang semula lebih didominasi ekspositori berganti ke partisipatori, dan pendekatan yang semula lebih banyak bersifat tekstual berubah menjadi kontekstual. Semua perubahan tersebut dimaksudkan untuk memperbaiki mutu pendidikan, baik dari segi proses maupun hasil pendidikan. Pelaksanaan kurikulum 2013 ini tidak hanya diterapkan pada sekolah umum atau reguler saja, tetapi juga diterapkan dalam Sekolah Luar Biasa (SLB).

Pelaksanaan kurikulum 2013 di Sekolah Luar Biasa disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan anak, mengingat setiap anak berkebutuhan khusus memiliki karakteristik dan kebutuhan yang berbeda sesuai dengan hambatan yang dialami anak. Penerapan kurikulum 2013 pada pembelajaran di Sekolah Luar Biasa juga menggunakan tematik. Pembelajaran tematik ini tidak hanya diterapkan pada satu jenis anak berkebutuhan khusus saja, melainkan ke semua anak berkebutuhan khusus baik tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, autisme.

Tunarungu merupakan salah satu jenis anak berkebutuhan khusus, tunarungu adalah anak yang mengalami hambatan dalam pendengarannya sehingga memerlukan pelayanan khusus dalam pendidikannya. Dalam pendidikan terdapat kurikulum yang dikhususkan untuk anak tunarungu. Kekhususan tersebut disesuaikan dengan karakteristik anak tunarungu.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB X yang ada di kota Padang mengenai bentuk pelaksanaan kurikulum 2013 untuk anak tunarungu, peneliti menemukan dalam pelaksanaan pembelajaran guru mempunyai bentuk dan cara yang berbedah satu sama lain, mulai dari bentuk RPP sampai cara mengajar, dalam proses belajar mengajar masih berpusat pada guru serta buku teks yang ada, dalam segi penilaian guru lebih terfokus pada hasil tes anak padahal pada kurikulum 2013 bukan hanya hasil tes anak saja yang menjadi butir penilaian, dan juga dalam di tanya perihal pengetahuan guru tentang kurikulum 2013 guru mempunyai jawaban yang berbeda-beda setiap guru.

Peneliti melihat dalam proses pembelajaran untuk tunarungu di kelas empat yakni guru tidak berpatokan penuh kepada RPP yang sudah dipersiapkan, guru hanya menggunakan buku siswa dalam menyampaikan materi pelajaran. Materi pelajaran yang dijelaskan juga lebih difokuskan kepada kosa kata baru untuk anak tunarungu di kelas tersebut. Dalam pemberian tugas gurupun memberikan tugas yang berbeda sesuai dengan kemampuan dari masing-masing peserta didik. Media yang digunakan

dalam pembelajaran hanya media gambar yang ada di dalam buku siswa pada masing-masing siswa.

Pada awal pelaksanaan pembelajaran peneliti melihat guru selalu melakukan interaksi dengan bertanya jawab tentang kegiatan peserta didik sebelum pergi ke sekolah, menurut guru tersebut itu merupakan cara yang digunakan agar dalam proses pembelajaran peserta didik memberikan respon yang baik dan juga memberikan semangat belajar nantinya.

Menurut hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru, peneliti mendapatkan informasi bahwasanya guru yang mengajar di kelas 4B sudah sering melakukan pelatihan serta sosialisasi tentang penerapan kurikulum 2013. Walau demikian guru berpendapat bahwasanya peserta didik tunarungu harus tahu terlebih dahulu tentang benda-benda di sekitarnya, serta kosakata yang sangat sering digunakan dalam kehidupan. Jadi dalam penerapan dalam pembelajaran guru memberikan pelajaran antara materi dalam RPP dengan kosa kata baru untuk anak secara beriringan.

Sebab itu peneliti secara mendalam ingin meneliti bagaimana “Persepsi guru terhadap implementasi kurikulum 2013 untuk anak tunarungu di SLB di Kota Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dilihat dari permasalahan yang telah diuraikan di dalam latar belakang, maka terdapat identifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Persepsi guru yang berbeda-beda tentang implementasi kurikulum 2013 di SLB.
2. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru.
3. Proses pembelajaran berorientasi pada buku teks.
4. Lebih menekan pada aspek kognitif
5. Cara penilaian yang dominan adalah tes.
6. Belum maksimalnya pelaksanaan kurikulum 2013.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dalam penelitian ini dibatasi menjadi penilaian implementasi kurikulum 2013 untuk anak tunarungu tentang pelaksanaan kompetensi inti, proses pelaksanaan pembelajaran, serta teknik penilaian melalui persepsi guru di SLB se-Kota Padang.

### **D. Petanyaan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas dapat dikembangkan dalam bentuk pertanyaan penelitian yaitu “Bagaimana Persepsi Guru terhadap Implementasi Kurikulum 2013 untuk Anak Tunarungu ?”

### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar Belakang dan Batasan masalah diatas dapat dirumuskan permasalahan penelitian, yaitu untuk mengetahui :

1. Bagaimana Persepsi guru terhadap Implementasi kompetensi inti pada kurikulum 2013 untuk anak tunarungu di SLB.

2. Bagaimana persepsi guru terhadap proses pelaksanaan pembelajaran untuk anak tunarungu berdasarkan kurikulum 2013 di SLB.
3. Bagaimana persepsi guru terhadap teknik penilaian pada kurikulum 2013 untuk anak tunarungu di SLB.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan harapan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu mendeskripsikan bagaimanakah gambaran tentang :

1. Persepsi guru terhadap Implementasi kompetensi inti pada kurikulum 2013 untuk anak tunarungu di SLB.
2. Persepsi guru terhadap proses pelaksanaan pembelajaran untuk anak tunarungu berdasarkan kurikulum 2013 di SLB.
3. Persepsi guru terhadap teknik penilaian pada kurikulum 2013 untuk anak tunarungu di SLB.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat untuk berbagai pihak, terutama pihak-pihak yang berhubungan dengan pendidikan luar biasa, antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang “ *Persepsi Guru Terhadap Implementasian Kurikulum 2013 untuk anak Tunarungu di SLB se-Kota Padang*”.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis, dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang “ *Persepsi Guru Terhadap Implementasian Kurikulum 2013 untuk anak Tunarungu di SLB se-Kota Padang*” .
- b. Bagi peneliti berikutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam pelaksanaan penelitian selanjutnya serta mengembangkan ide – ide berdasarkan penelitian yang telah ada.
- c. Bagi guru, sebagai acuan bagi guru sekolah luar biasa dan diharapkan sebagai tolak ukur kedepannya dalam menerapkan kurikulum selanjutnya.
- d. Bagi dinas pendidikan, Hasil yang di dapat dari penelitian yang dilakukan menjadi gambaran mengenai persepsi atau tanggapan dari guru mengenai Implementasi Kurikulum 2013 bagi Anak Tunarungu di SLB di Kota Padang.