

**PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA TERHADAP  
HASIL BELAJAR DIKLAT INSTALASI LISTRIK SEDERHANA  
DAN REPARASI ALAT-ALAT LISTRIK SISWA KELAS X  
PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO  
SMK N 2 SOLOK**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektro  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**ROMIO RIKO**

**NIM/BP. 00548/2008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul** : Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Audio Video SMK N 2 Solok

**Nama** : Romio Riko

**NIM/BP** : 00548/2008

**Program Studi** : Pendidikan Teknik Elektro

**Jurusan** : Teknik Elektro

**Fakultas** : Teknik

Padang, April 2012

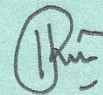
**Disetujui Oleh**

**Pembimbing I,**



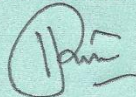
**Drs. Azwir Sanubuddin, M.Pd**  
NIP. 19510711 197903 1 001

**Pembimbing II,**



**Oriza Candra, ST, MT**  
NIP. 19721111 199903 1 002

**Mengetahui**  
**Ketua Jurusan Teknik Elektro**  
**Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**



**Oriza Candra, ST, MT**  
NIP. 19721111 199903 1 002



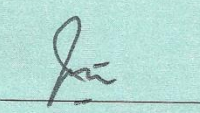
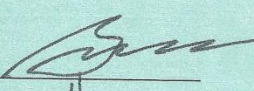
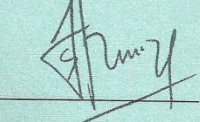
**PENGESAHAN SKRIPSI**

**Judul** : Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Audio Video SMK N 2 Solok  
**Nama** : Romio Riko  
**NIM/BP** : 00548/2008  
**Program Studi** : Pendidikan Teknik Elektro  
**Jurusan** : Teknik Elektro  
**Fakultas** : Teknik

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang**

**Padang, April 2012**

**Tim Penguji,**

<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>Ketua</b> : Drs. Azwir Sahibuddin, M.Pd	
<b>Sekretaris</b> : Oriza Candra, ST, MT	
<b>Anggota</b> : Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd	
<b>Drs. Bustamam</b>	
<b>Irma Husnaini, ST, MT</b>	



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
Jl. Prof. Hamka-Kampus UNP-Air Tawar-Padang 25131  
Telp/Fax. (0751) 7055644, 445998, E-mail : [info@ft.unp.ac.id](mailto:info@ft.unp.ac.id)



### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Romio Riko  
NIM/BP : 00548/2008  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Audio Video SMK N 2 Solok*, adalah benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, April 2012

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Oriza Candra, ST,MT  
NIP. 19721111 199903 1 002

Saya yang menyatakan



Romio Riko  
NIM. 00548/2008

## ABSTRAK

**Romio Riko (00548):** Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Audio Video SMK N 2 Solok.

**Dosen Pembimbing** : 1. Drs. Azwir Sahibuddin, M.Pd  
2. Oriza Candra, ST, MT

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh antara Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X Teknik Audio Video di SMK N 2 Solok dan Seberapa besar Pengaruhnya. Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X Teknik Audio Video di SMK N 2 Solok.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif yang bersifat korelasional. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X teknik Audio Video tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 59 orang. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y). Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan variabel x adalah berupa angket dengan skala berjenjang (ordinal), sedangkan untuk pengumpulan data variabel y menggunakan soal tes. Sebelum digunakan sebagai alat pengumpul data dilakukan uji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen.

Dari hasil analisis korelasi status sosial ekonomi keluarga dengan hasil belajar diklat instalasi listrik sederhana dan reparasi alat-alat listrik diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,433 dan  $t_{hitung}$  sebesar 3,626 dengan kriteria cukup tinggi. Nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,626 > 2,002$ ), maka  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X Teknik Audio Video di SMKN 2 Solok Tahun Ajaran 2011/2012. Hasil analisis menunjukkan bahwa status sosial ekonomi keluarga memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar diklat instalasi listrik sederhana dan reparasi alat-alat listrik sebesar 18,74 % dan sisanya 81,26% dipengaruhi oleh faktor lain.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Audio Video SMK N 2 Solok”**. Shalawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW pucuk pimpinan semesta alam.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Teknik UNP.
2. Bapak Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik UNP
3. Bapak Drs. Azwir Sahibuddin, M.Pd, Dosen pembimbing I.
4. Bapak Oriza Candra, ST, MT, Dosen Pembimbing II.
5. Bapak Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd, Dosen Penguji I.
6. Bapak Drs. Bustamam, DosenPenguji II.
7. Ibu Irma Husnaini, ST, MT, Dosen Penguji III.
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
9. Bapak Drs. Erman R, MM, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Solok.

10. Ayah, dan Ibunda yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis.
11. Dewan guru, siswa serta staf Tata Usaha SMK Negeri 2 Solok, yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini.
12. My Lovely (Wulan Sari Dewi, SE) yang selalu memberi semangat dan setia menemani baik susah maupun senang.
13. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro yang selalu memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
14. Dan semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan, penulis mohon maaf. Semoga penelitian berikutnya akan menjadi lebih baik lagi. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Padang, Maret 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	10
1. Status Sosial Ekonomi.....	10
2. Faktor-Faktor Yang Menentukan Status Sosial Ekonomi .....	12
3. Hasil Belajar Instalasi dan Reparasi Alat-Alat Listrik .....	20



4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	26
B. Penelitian Relevan .....	32
C. Kerangka Konseptual .....	33
D. Hipotesis Penelitian .....	34
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Populasi dan Sampel .....	35
C. Variabel dan Data .....	36
D. Defenisi Operasional .....	37
E. Instrumentasi .....	39
F. Teknik Analisa Data .....	49
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	55
B. Hasil Analisis Data .....	63
C. Pembahasan .....	74
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Rata-Rata Kelas X TAV Diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Semester Genap 2 010/2011 .....	4
2. Persentase Kriteria Ketuntasan Minimum Siswa .....	4
3. Jenis Pekerjaan Orangtua Siswa Kelas X TAV TP. 2010/2011 .....	6
4. Bentuk Silabus Instalasi dan Reparasi Alat-Alat Listrik .....	23
5. Rancangan Kisi-Kisi Instrumen Status Sosial Ekonomi Keluarga ..	39
6. Rancangan Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa .....	39
7. Item-Item Penelitian Status Sosial Ekonomi Keluarga.....	43
8. Item-Item Soal Tes Hasil Belajar Siswa .....	46
9. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal .....	47
10. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	48
11. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal .....	49
12. Deskripsi Data Penelitian Status Sosial Ekonomi Keluarga .....	56
13. Distribusi Frekuensi Status Sosial Ekonomi Keluarga Siswa.....	56
14. Kategori Status Sosial Ekonomi Keluarga Siswa .....	59
15. Deskripsi Data Penelitian Hasil Belajar Siswa .....	60
16. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa.....	61
17. Kategori Hasil Belajar Siswa .....	62
18. Hasil Uji Normalitas Data .....	64

19. Hasil Uji Linieritas Data .....	65
20. Nilai Persamaan Regresi .....	67
21. Uji Keberartian Model Regresi .....	71
22. Hasil Uji Koefisien Korelasi .....	72

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
G. Kerangka Konseptual .....	34
H. Histogram Status Sosial Ekonomi Keluarga Siswa.....	57
I. Grafik Distribusi Skor Status Sosial Ekonomi Keluarga Siswa.....	59
J. Histogram Hasil Belajar Diklat Instalasi dan Reparasi Listrik .....	61
K. Grafik Distribusi Skor Hasil Belajar Instalasi dan Reparasi Listrik ....	62
L. Persamaan Garis Regresi .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Angket Uji Coba Penelitian .....	81
2. Data Mentah Uji Coba Instrumen Status Sosial Ekonomi keluarga... ..	88
3. Hasil Uji Validitas Instrumen Status Sosial Ekonomi Keluarga .....	89
4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Status Sosial Ekonomi Keluarga.....	93
5. Angket Penelitian .....	95
6. Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Siswa.....	101
7. Data Mentah Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Siswa... ..	108
8. Hasil Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar Siswa .....	110
9. Perhitungan Validitas Soal Tes Hasil Belajar Siswa .....	113
10. Perhitungan Reliabilitas Soal Tes Hasil Belajar Siswa .....	115
11. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Tes Hasil Belajar Siswa .....	116
12. Data Kelas Atas dan Kelas Bawah Soal Tes Hasil Belajar Siswa .....	118
13. Perhitungan Daya Pembeda Soal Tes Hasil Belajar Siswa .....	119
14. Soal Tes Hasil Belajar Siswa .....	121
15. Data mentah Penelitian Status Sosial Ekonomi Keluarga.....	127
16. Hasil Belajar Siswa .....	128
17. Data Penelitian Variabel X dan Variabel Y .....	130
18. Deskripsi Data .....	132
19. Menaikkan Data Ordinal Menjadi Data Interval .....	140
20. Data-Data Penelitian Variabel X dan Variabel Y .....	144
21. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Masing-Masing Variabel .....	146
22. Hasil Uji Linearitas .....	148
23. Hasil Uji Hipotesis .....	150
24. Tabel Nilai r Pearson Product Momen .....	153
25. Tabel Distribusi t.....	155

26. Daftar Hadir Dosen Peninjau Seminar Proposal Skripsi.....	156
27. Kartu Seminar Proposal Skripsi .....	157
28. Absen Seminar Proposal Skripsi.....	158
26. Rekomendasi Izin Penelitian dari Fakultas Teknik UNP.....	159
27. Rekomendasi Izin Penelitian dari Badan KESBANG POL & LINMAS Kota Solok .....	162
28. Surat Keterangan Selesai Uji Coba Penelitian di SMK N 5 Padang .....	163
29. Surat Keterangan Selesai Penelitian di SMK N 2 Solok .....	164
30. Surat Tugas Ujian Skripsi .....	165
31. Surat Tugas Pembimbing Skripsi .....	166
32. Daftar Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	167

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Upaya peningkatan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dapat melalui bidang pendidikan sebagai pemegang peranan penting, karena pendidikan dapat mengembangkan kemampuan, meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia terutama negara Indonesia serta mewujudkan manusia yang terampil, potensial, dan berkualitas dalam melaksanakan pembangunan demi terwujudnya tujuan pembangunan nasional.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat dewasa ini menuntun manusia terus mengembangkan wawasan dan kemampuan di berbagai bidang khususnya bidang pendidikan. Pendidikan sangat penting bagi umat manusia dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Mengingat sangat pentingnya pendidikan bagi kehidupan manusia, maka pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik mungkin sehingga akan memperoleh hasil yang diharapkan.

Menurut Ngalim Purwanto (2007 : 10) Pendidikan adalah usaha sadar yang sengaja terkontrol, terencana dengan sadar, dan secara sistematis diberikan kepada anak didik oleh pendidik agar anak didik dapat berkembang dan terarah kepada tujuan tertentu. Pendidikan juga merupakan suatu proses pengembangan individu dan kepribadian seseorang yang dilakukan secara sadar dan tanggung jawab untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap serta nilai- nilai sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya atau pendidikan ialah segala usaha orang dewasa dengan sengaja dalam

pergaulannya dengan anak-anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohaninya kearah dewasaan.

Pendidikan menjadi suatu hal yang sangat penting untuk dikembangkan, sehingga SDM dibidang pendidikan merupakan modal utama dalam pembangunan bangsa. Untuk menghadapi persaingan dalam era globalisasi, pemerintah berusaha mengantisipasi melalui peningkatan kualitas sumber daya manusia, dilakukan dengan peningkatan kualitas pendidikan. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi Warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Wadah proses pembentukan sumberdaya manusia agar berkualitas salah satunya adalah melalui pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan(SMK). Lulusan SMK biasanya diarahkan untuk bisa memasuki dunia kerja dan juga untuk melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi bagi yang mampu, maka peserta didik sudah selayaknya memiliki hasil belajar yang baik dan memiliki kemampuan berdaya saing.

Hasil dari pengamatan penulis, upaya untuk meningkatkan pendidikan telah banyak dilakukan dengan beberapa cara dan kebijaksanaan seperti



penyempurnaan kurikulum mulai dari perubahan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang penyusunan kurikulumnya dilakukan oleh pemerintah menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yaitu kurikulum yang operasionalnya disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan/sekolah, menambah sarana dan prasarana pendidikan, memperbaiki sistem pengajaran dan mengadakan pelatihan-pelatihan bagi guru-guru diberbagai daerah yang bertujuan untuk meningkatkan skill dan pengetahuan mengajar guru. Namun, indikator ke arah mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang signifikan. Hal yang memprihatinkan dapat dilihat adalah hasil belajar siswa yang belum mencapai harapan.

Mata diklat instalasi listrik sederhana dan reparasi alat-alat listrik dipelajari dikelas X yang bertujuan untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan tentang instalasi dan reparasi alat-alat listrik, sehingga siswa terampil dan terlatih memasang instalasi listrik dan reparasi alat-alat listrik. Dengan menguasai pelajaran ini diharapkan siswa bisa memiliki keahlian nantinya dibidang instalasi dan memperbaiki pralatan listrik setelah lulus dari SMK.

Dari hasil studi pendahuluan yang dilakukan di SMK N 2 Solok terhadap nilai rata-rata Ujian Akhir Semester (UAS) siswa kelas X TAV pada mata pelajaran Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat listrik beberapa semester yang lalu, menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh belum maksimal. Seperti ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 1. Nilai rata-rata kelas X TAV Mata Diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Semester Genap 2010/2011

No	Kelas	Jumlah	Nilai Rata-Rata
1	X TAV1	33	68,8
2	X TAV2	31	68,1

*Sumber: Guru diklat SMK N 2 Solok*

Tabel 2. Persentase Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) Siswa

No	Kelas	Diatas KKM	Dibawah KKM
1	X TAV1	60,6 %	39,4%
2	X TAV2	54,83%	45,16%

*Sumber: Guru diklat SMK N 2 Solok*

Menurut Departemen Pendidikan Nasional (DEPDIKNAS) tahun 2008, kriteria ketuntasan menunjukkan persentase tingkat pencapaian kompetensi sehingga dinyatakan dengan angka maksimal 100 (seratus). Angka maksimal 100 merupakan kriteria ketuntasan ideal. Target ketuntasan secara nasional diharapkan mencapai minimal 75 (tujuh puluh lima). Satuan pendidikan dapat memulai dari kriteria ketuntasan minimal di bawah target nasional kemudian ditingkatkan secara bertahap. Berdasarkan pemaparan tersebut di SMK N 2 Solok menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk mata pelajaran Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik yaitu 70 (tujuh puluh). Dengan ketentuan jika nilai siswa  $\geq 70$  maka sudah mencapai ketuntasan, sedangkan jika  $< 70$  belum mencapai ketuntasan.

Dari tabel 1 diperoleh informasi hasil belajar yaitu nilai rata-rata kelas untuk X TAV1 adalah 68,8 dan 68,1 untuk X TAV2. Dari tabel 2 dapat diperoleh informasi bahwa untuk X TAV1 nilai siswa yang berada di atas KKM sebesar 60,6% dan sisanya 39,4% berada di bawah KKM. Sedangkan untuk X

TAV2 nilai siswa yang berada diatas KKM sebesar 54,83% dan sisanya 45,16% berada dibawah KKM. Berdasarkan data tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa kelas X TAV SMK N 2 Solok masih rendah. Dan juga penulis lihat dari fenomena diatas, tidak tertutup kemungkinan berhasil atau gagal nya siswa dalam mengikuti mata diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik dipengaruhi oleh beberapa faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan yang berasal dari luar diri siswa. Diantara faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor *ekstern*) terdapat faktor status sosial ekonomi keluarga yang merupakan bagian dari faktor lingkungan keluarga.

Keluarga merupakan lembaga sosial pertama yang dikenal oleh anak dan dalam keluarga ini dapat ditanamkan sikap-sikap yang dapat mempengaruhi perkembangan anak selanjutnya. Keluarga bertanggung jawab menyediakan dana untuk kebutuhan pendidikan anak. Keluarga (orang tua) yang status sosial ekonominya tinggi tidak akan banyak mengalami kesulitan dalam memenuhi kebutuhan sekolah anak, berbeda dengan orang tua yang status sosial ekonominya rendah.

Dari observasi yang dilakukan di SMK N 2 Solok dan hasil wawancara dengan guru yang bersangkutan, didapatkan bahwa; siswa masih ada yang tidak memiliki buku cetak, modul atau LKS dalam pembelajaran sebanyak 25 orang (39%), sebagian siswa tidak memiliki buku catatan yang tetap untuk satu mata pelajaran sebanyak 27 orang (44%), siswa masih ada yang tidak masuk sekolah karena membantu perekonomian orangtua sebanyak 17 orang (27%),

siswa masih ada yang bekerja disamping bersekolah sebanyak 20 orang (31%), sedangkan dari segi sarana dan prasana untuk belajar di SMK N 2 Solok sudah cukup memadai.

Hasil belajar siswa juga banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor lain, diduga faktor dominan yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata diklat instalasi listrik sederhana dan reparasi alat-alat listrik di SMK N 2 Solok adalah faktor status sosial ekonomi keluarga yang termasuk kedalam faktor *ekstern* (faktor yang berasal dari luar diri siswa).

Status sosial ekonomi keluarga erat kaitannya dengan tingkat pendapatan dan jenis pekerjaan yang dimiliki orang tua yang akan mempengaruhi terhadap pembiayaan sekolah anak dan akhirnya akan berpengaruh terhadap proses belajar dan hasil belajarnya. Berdasarkan hasil observasi di SMK N 2 Solok, orang tua siswa kelas X TAV memiliki jenis pekerjaan yang beragam seperti terlihat pada tabel berikut:

Tabel 3. Jenis Pekerjaan Orangtua Siswa Kelas X TAV SMK N 2 Solok Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Jenis Pekerjaan	Jumlah	Persentase (%)
1	Pegawai Negeri	8	12,5
2	Pegawai Swasta	2	3,12
3	Pedagang/Pengrajin	12	18,75
4	Buruh/Petani	42	65,63
Total		64	100

Sumber: Tata Usaha SMK N 2 Solok

Dari tabel 3 diatas menunjukkan bahwa mayoritas orang tua siswa bekerja sebagai buruh/petani. Jenis pekerjaan orangtua selain mempengaruhi ketersediaan fasilitas belajar dan biaya pendidikan anak juga memperlihatkan banyaknya waktu orang tua untuk berintegrasi dengan anak dirumah. Karena

pekerjaan mereka yang menyita waktu seharian, para orang tua kurang memperhatikan dan mendorong anak untuk belajar. Hal ini terlihat dengan rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat listrik siswa kelas X TAV semester genap 2010/2011.

Bertolak dari hasil observasi dan uraian permasalahan diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Audio Video SMK N 2 Solok”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik.
2. Siswa masih ada yang tidak memiliki buku cetak, modul atau LKS dalam pembelajaran.
3. Sebagian siswa tidak memiliki buku catatan yang tetap untuk satu mata pelajaran.
4. Siswa masih ada yang tidak masuk sekolah karena membantu perekonomian orangtua.
5. Siswa masih ada yang bekerja disamping bersekolah.

### **C. Batasan Masalah**

Seiring dengan permasalahan dan fenomena pada identifikasi masalah, ruang lingkup penelitian dibatasi untuk lebih mempermudah dan mempertegas penelitian. Penelitian ini hanya mengungkap Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X Teknik Audio Video di SMK N 2 Solok.

### **D. Rumusan Masalah.**

Sesuai dengan latar belakang masalah dan setelah dibatasi masalah-masalah yang diidentifikasi maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh antara Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X Teknik Audio Video di SMK N 2 Solok?
2. Seberapa besar Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik Siswa Kelas X Teknik Audio Video di SMK N 2 Solok?

### **E. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah diatas maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap

Hasil Belajar Diklat Instalasi Listrik Sederhana dan Reparasi Alat-Alat Listrik  
Siswa Kelas X Teknik Audio Video di SMK N 2 Solok.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini akan memberi manfaat antara lain:

1. Hasil penelitian ini diharapkan memberi sumbangan kepada ilmu pendidikan tentang pengaruh status sosial ekonomi keluarga terhadap hasil belajar siswa.
2. Dapat dipakai sebagai data dasar untuk menentukan pengembangan sekolah dimasa mendatang.
3. Sebagai bahan masukan bagi guru yang mengajar bahwa selain dari tingkat kecerdasan/intelektual, metode pengajaran, media pembelajaran dan lain-lain, masih ada faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor status sosial ekonomi (faktor yang berasal dari luar diri siswa itu sendiri).
4. Sebagai bahan referensi untuk penelitian berikutnya yang berhubungan dengan topik status sosial ekonomi keluarga dan hasil belajar siswa.