

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI BELAJAR TUNTAS
(*MASTERY LEARNING*) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN TIK
DI SMP N 2 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi
Teknologi Pendidikan*



Oleh:

ROMI PUTRA SUMARTIN

NIM. 87935/ 2007

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

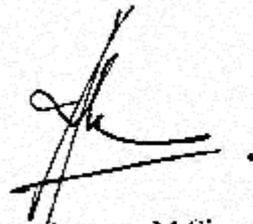
PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI BELAJAR TUNTAS (*MASTERY LEARNING*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN TIK DI SMP N 2 PARIAMAN

Nama : Romi Putra Sumartin
NIM : 87935/2007
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2012

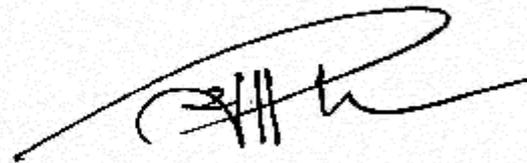
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Azman, M.Si
NIP.19570919 198003 1 004

Pembimbing II



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP.19590716 198602 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP N 2 Pariaman

Nama : Romi Putra Sumartin

NIM/BP : 87935/ 2007

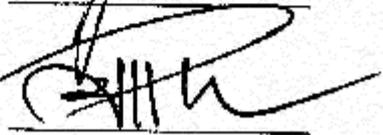
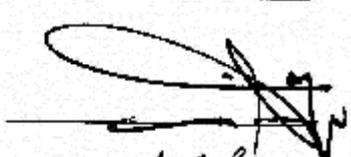
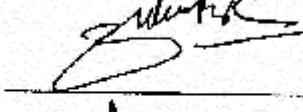
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 Januari 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Azman, M.Si	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Eldarni, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Dra. Zuliarni	4. 
5. Anggota	: Abna Hidayati, M.Pd	5. 

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum. Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan hidayahNya. Banyak nikmat yang telah kita terima, mulai dari yang terlihat sampai yang tak terlihat, mulai dari yang maya sampai ke yang nyata, yang kecil sampai nikmat yang begitu besar, nikmat yang tak putus walau terkadang kita lupa.

Shalawat dan salam kepada Baginda Rasulullah SAW kita doakan, semoga selalu disampaikan kepadanya. Pembaharuan yang telah dibawanya menjadikan kita orang-orang yang berilmu, beliau telah merubah pola pikir manusia yang jahiliyah menjadi manusia yang berilmu pengetahuan. Semoga kita selalu menjadi orang-orang yang mendapat syafaatnya.

Kutuliskan halaman persembahan ini buat semua orang yang kucintai. Sebagai ucapan terima kasih atas kesediannya menerimaku dalam kehidupan ini.

“ Thanks for All...!!!!”

Buat Mama dan Papa, terima kasih telah memberikan dukungan pada Romi. Mudah-mudahan pengorbanan dan harapan Papa dan Mama tidak menjadi sia-sia belaka. Dan ilmu yang Romi pelajari selama ini berguna bagi diri sendiri dan bermanfaat bagi orang lain. Terima kasih atas kehidupan indah yang mama dan papa berikan. Apapun yang Romi dapatkan hingga hari ini tak terlepas dari kasih sayang Mama dan Papa. Doakan selalu, agar Romi menjadi anak yang sholeh dan berbakti.

Kepada adik-adikku, Sri Sumartin, Jefry Sumartin, Muryati Sumartin, Harry Sumartin.”Teruskanlah dan kembangkanlah bakat yang dimiliki, teruskanlah berkarya, tapi jangan sampai lupa yang utama, belajar yang benar dan jadi sarjana nyusul Uda,. Uda akan selalu mendukung apa yang kalian lakukan. Kejar cita-cita, tapi jangan pernah berbesar kepala dengan apa yang diraih. Sama-sama kita bahagiakan mama dan papa, dan semua orang yang menyayangi kita”.

Sesuatu yang indah dalam pencapaiannya pasti melalui berbagai halangan rintangan. Hal yang patut ku Syukuri ialah dukungan dari orang-orang disekelilingku.

Terima kasih juga teruntuk orang yang Spesial (Riri Agusti Diana Sari) atas dukungan dan Semangat nya. Walaupun dicerewetin tiap hari, tapi ku yakin itu

karena kau menginginkan yang terbaik untukku, untukmu, dan untuk kita. Segala apa yang telah kita lalui adalah yang terbaik untuk kita, semoga terbaik untuk selamanya.

Teman-teman seperjuangan TP NR 07, kenangan empat tahun itu bukanlah hal mudah untuk dilupakan. Mudahhan kita semua menggapai cita-cita yang slama ini kita harapkan.amin...

Keluarga besar Parkit V No.8 Ajo Ardimef, Ajo, David, Fauzan, Boy, Pindo, Dayat, Tomi, Ripal, Dako & Nop. Kita bukan hanya sekedar teman, tpi kita juga saudara. Kebersamaan kita slama ni merupakan kenangan indah yang tidak terlupakan. Mungkin kita kan jarang bertemu, tpi kita pasti da waktu untuk bertemu kembali

*Hari-hari telah kita lalui bersama
Diantara tangis, tawa dan canda
Lupakan dendam, kebencian dan kesalahpahaman di hati
Satukan kita dalam untaian benang persaudaraan
Dan janganlah jadikan perpisahan ini akhir dari persahabatan
Karena kalian akan slalu terukir abadi sebagai kenangan yang terindah
Sahabat..... semoga kenyataan akan seindah impian kita, amin...*

Sebelum persembahan ini ku akhiri, banyak hal yang terngiang di ingatanku. Perjalananku masih panjang, banyak harapan yang belum terkabulkan. Ku menyadari bahwa ini adalah awal kehidupanku yang sebenarnya. Saatnya kumenjalani kehidupanku sendiri, mengepakkan sayapku sendiri, mengarungi samudera kehidupan yang luas. Menggapai cita-cita setinggi langit yang dulu ku impikan.

Wassalamualaikum Wr. Wb



By: Romi Putra Sumartin

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Desember 2011

METERAI
TEMPEL
KEPERAWATAN
8938EAAF597110263
6000
RPM
atakan
Romi Putra Sumartin

ABSTRAK

Romi Putra Sumartin 2011. Pengaruh Penggunaan Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP N 2 Pariaman.

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa tersedianya fasilitas labor komputer yang memadai belum mampu menjamin nilai hasil belajar siswa lebih optimal jika tidak ditunjang pula dengan strategi dan metode pembelajaran yang tepat, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Untuk itulah penggunaan Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*) diduga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VII SMP N 2 Pariaman. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*) yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII SMP N 2 Pariaman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berbentuk *quasy eksperimen*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP N 2 Pariaman yang berjumlah 254 yang terdiri dari 7 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas VII₇ dan VII₅ masing-masingnya berjumlah 36 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal dan alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Hasil penelitian terlihat bahwa siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*) memiliki nilai rata-rata (80) lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa pada kelas yang tidak menerapkan Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*) 74,65. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t hitung 2,864 sedangkan pada taraf kepercayaan 0,05 t tabel adalah sebesar 2,000. Dengan demikian penggunaan Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*) memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman tahun ajaran 2011/2012.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*) Terhadap hasil belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran TIK di SMPN 2 Pariaman”.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
6. Ibu Dra. Jaslidar sebagai Kepala SMP Negeri 2 Pariaman beserta majelis guru, karyawan dan karyawan SMP Negeri 2 Pariaman.

7. Bapak Harfan Eka.S, S.Pd selaku guru Bidang Studi Teknologi Informasi Kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari ALLAH SWT. Amiin. Akhirnya, penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu rasanya kritikan dan saran yang mendukung bagi penulis ke depan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Padang, Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN TEORI.....	8
A. Belajar dan Pembelajaran.....	8
B. Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	10
C. Strategi Belajar Tuntas (<i>mastery learning</i>).....	14
D. Hasil Belajar.....	20
E. Kerangka Konseptual.....	23
F. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III. METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Desain penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel.....	27
D. Jenis dan Sumber Data.....	29
E. Teknik Analisis Data.....	30
F. Keterbatasan Penelitian.....	33

G. Prosedur Penelitian.....	34
BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	36
A. Deskripsi Data	36
B. Analisis Data	39
C. Pembahasan	44
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	47
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kegiatan Guru dan Siswa Selama Proses Pembelajaran.....	18
2. Desain Penelitian.....	27
3. Kelas Yang Dijadikan Populasi	28
4. Sampel Penelitian.....	29
5. Langkah persiapan Perhitungan Uji Bartlett.....	31
6. Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen	36
7. Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Kontrol.....	38
8. Tabel Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
9. Data Hasil Perhitungan Uji Liliefors.....	41
10. Tabel Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
12. Hasil Pengujian Dengan t-test	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	<i>Halaman</i>
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	24
2. Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Eksperimen	37
3. Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Kontrol	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	<i>Halaman</i>
1. Silabus	50
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	55
3. Kisi-kisi Soal Tes.....	67
4. Soal dan Kunci Jawaban Ujian Akhir.....	68
5. Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	73
6. Perhitungan Means Dan Varians Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
7. Uji Normalitas Kelas Eksperimen (liliefors)	76
8. Uji Normalitas Kelas Kontrol (liliefors).....	78
9. Uji Homogenitas.....	80
10. Uji Hipotesis	82
11. Tabel Nilai z	83
12. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	84
13. Tabel Nilai Chi Kwadra.....	85
14. Tabel Nilai-nilai t.....	86
15. Surat Penugasan.....	87
16. Surat Izin Penelitian.....	88
17. Surat Pemberitahuan Penelitian.....	89
18. Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah	90

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Dunia pendidikan sekarang ini secara nyata telah berkembang pesat, dengan dukungan teknologi sehingga dimungkinkan pendidik dapat mempersiapkan sumber daya manusia yang mampu bersaing di era globalisasi. Dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia yang paling dominan adalah melalui proses belajar mengajar.

Kegiatan belajar sering dikaitkan dengan kegiatan mengajar. Begitu erat kaitannya sehingga keduanya sulit dipisahkan. Kegiatan belajar bisa saja terjadi walaupun tidak ada kegiatan mengajar. Begitu pula sebaliknya, kegiatan mengajar tidak selalu dapat menghasilkan kegiatan belajar. Ketika guru menjelaskan pelajaran di depan kelas misalnya, memang terjadi kegiatan mengajar, tetapi dalam kegiatan itu tidak menjamin telah terjadi kegiatan belajar pada setiap siswa yang diajar. Kegiatan mengajar dikatakan berhasil hanya apabila dapat mengakibatkan atau menghasilkan kegiatan belajar pada diri siswa.

Pengembangan dan pembinaan pendidikan terus disempurnakan diantaranya penyempurnaan kurikulum seperti kurikulum 1994 yang disempurnakan menjadi kurikulum 2004 Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang sekarang sudah diganti pula dengan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Selain itu penyempurnaan pelaksanaan pendidikan juga dilakukan melalui peningkatan kualitas pengajar seperti seminar-seminar,

penataran-penataran, penyetaraan, dan kualifikasi guru-guru. Meskipun upaya-upaya itu telah dilakukan, namun tingkat penguasaan konsep dan hasil belajar siswa yang diharapkan belum sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi merupakan mata pelajaran yang membutuhkan praktek yang harus didukung oleh sarana dan prasarana yang lengkap supaya kompetensi yang diharapkan tercapai, namun ada juga materi yang memang tidak harus dipraktikkan tapi cukup dijelaskan di depan kelas oleh gurunya. Walaupun demikian hasil belajar siswa pada mata pelajaran ini masih rendah (belum memuaskan). Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor tersebut dapat digolongkan pada faktor yang berasal dari dalam diri siswa (*internal factor*) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (*external factor*).

Faktor internal meliputi kecerdasan, perhatian, bakat, dan motivasi. Banyak siswa yang masih belum mengerti konsep materi yang telah dipelajari karena siswa cenderung menghafal materi, sehingga ketika diberikan tes oleh guru, siswa kebingungan dalam menjawab soal. Jawaban tes siswa hanya berdasarkan pendapatnya sendiri. Siswa tidak mengerti dengan materi yang telah dibahas dan kebanyakan dari siswa lebih banyak menghafal tanpa memahami materi pelajaran. Siswa juga cenderung mengantuk, dan meninggalkan kelas saat proses belajar mengajar sedang berlangsung, sehingga akan mempengaruhi motivasi belajar dan tujuan pembelajaran tidak akan tercapai.

Faktor eksternal meliputi kemampuan guru, kurikulum, model pembelajaran, metode mengajar serta strategi yang digunakan guru dalam menyampaikan materi di kelas. Guru sebagai salah satu komponen utama dalam proses pembelajaran harus mampu menciptakan kondisi yang bagus sehingga dapat merangsang siswa untuk aktif belajar. Seorang guru yang bertanggung jawab terhadap pendidikan dituntut dalam berbagai tugas yang harus dilaksanakan sesuai dengan profesinya, seperti membimbing, mendorong dan memberi fasilitas belajar bagi siswa agar dapat mencapai tujuan pengajaran dan mampu menerapkan pengetahuan yang didapat tersebut.

Sesuai dengan cita-cita dari tujuan pendidikan nasional, guru perlu memiliki beberapa prinsip mengajar yang mengacu pada peningkatan kemampuan internal peserta didik di dalam merancang strategi dan melaksanakan pembelajaran. Peningkatan potensi internal itu misalnya dengan menerapkan jenis-jenis strategi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mampu mencapai kompetensi secara penuh, utuh dan kontekstual.

Berbicara tentang rendahnya daya serap atau prestasi belajar, atau belum terwujudnya keterampilan proses dan pembelajaran yang menekankan pada peran aktif peserta didik, inti persoalannya adalah pada masalah “ketuntasan belajar” yakni pencapaian taraf penguasaan minimal yang ditetapkan bagi setiap kompetensi secara perorangan. Masalah ketuntasan belajar merupakan masalah yang penting, sebab menyangkut masa depan peserta didik, terutama mereka yang mengalami kesulitan belajar.

Pendekatan pembelajaran tuntas adalah salah satu usaha dalam pendidikan yang bertujuan untuk memotivasi peserta didik mencapai penguasaan (*mastery level*) terhadap kompetensi tertentu. Dengan menempatkan pembelajaran tuntas (*mastery learning*) sebagai salah satu prinsip utama dalam mendukung pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi, berarti pembelajaran tuntas merupakan sesuatu yang harus dipahami dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya oleh seluruh warga sekolah. Untuk itu perlu adanya panduan yang memberikan arah serta petunjuk bagi guru dan warga sekolah tentang bagaimana pembelajaran tuntas seharusnya dilaksanakan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan selama melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan di SMP N 2 Pariaman diketahui bahwa selama ini siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi-materi dalam pelajaran TIK. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar sebagian besar siswa SMP N 2 Pariaman masih belum mencapai batas kriteria ketuntasan minimal (KKM), yaitu kurang dari nilai 75 yang merupakan nilai batas kriteria minimal SMP N 2 Pariaman. Guru lebih banyak menempatkan peserta didik sebagai objek dan bukan sebagai subjek didik. Pendidikan kita kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam berbagai mata pelajaran, untuk mengembangkan kemampuan berpikir *holistik* (menyeluruh), kreatif, objektif, dan logis, belum memanfaatkan *quantum learning* sebagai salah satu paradigma menarik dalam pembelajaran, serta kurang memperhatikan ketuntasan belajar secara individual.

Guna meningkatkan mutu pembelajaran tersebut bisa dilakukan dari berbagai aspek variabel pembelajaran, salah satu aspek yang dianggap cocok dan relevan dengan permasalahan diatas adalah penerapan strategi belajar tuntas yang memberi kepercayaan pada kemampuan individu untuk belajar mandiri.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : “ **Pengaruh Penggunaan Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran TIK di SMP N 2 Pariaman** “

B. Batasan masalah

Batasan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman semester I.
2. Materi yang digunakan adalah Mulai bekerja di komputer
3. Model pembelajaran yang digunakan saat proses belajar mengajar adalah penggunaan strategi belajar tuntas (*mastery learning*)

C. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut : ”Apakah terdapat pengaruh dalam penerapan Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*) terhadap hasil belajar siswa pada

mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman”

D. Tujuan penelitian

Agar penelitian lebih fokus dan terarah sesuai dengan permasalahan yang diajukan, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk melihat pengaruh penerapan Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman.
2. Untuk mengetahui apakah Strategi Belajar Tuntas (*mastery learning*) cocok digunakan untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

E. Manfaat penelitian

Dengan selesainya penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai:

1. Bahan masukan dan dapat dijadikan pilihan model pembelajaran oleh guru yang mengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 2 Pariaman.
2. Sumber referensi dan ide bagi semua pihak terutama bagi peneliti lain untuk mengembangkan lebih luas penelitian yang sejenis atau bidang lainnya.

3. Pengalaman meneliti bagi penulis dalam memenuhi persyaratan menyelesaikan studi pada program strata 1 Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.