

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS X
DI SMA NEGERI 01 BUKIT SUNDI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



Oleh:

**ZENDI OKTA MAULIA
NIM. 95985/2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

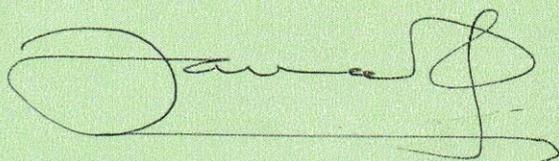
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH KELAS X DI SMA NEGERI 01 BUKIT SUNDI**

Nama : Zendi Okta Maulia
NIM/BP : 95985/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

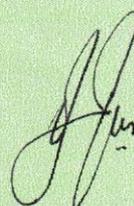
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Darmansyah, ST, M.Pd
NIP. 19591124 198603 1 002

Pembimbing II



Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Video dalam Pembelajaran
Sejarah Kelas X di SMA Negeri 01 Bukit Sundi

Nama : Zendi Okta Maulia

NIM/BP : 95985/2009

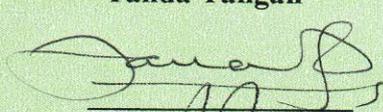
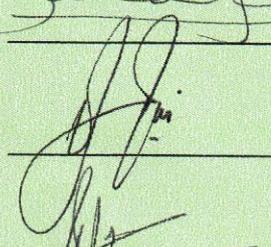
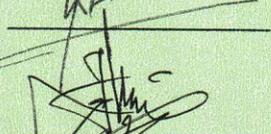
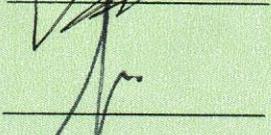
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan

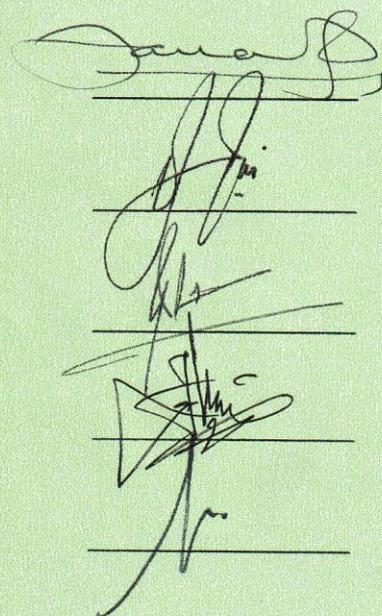
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua :	Dr. Darmansyah, ST, M.Pd NIP. 19591124 198603 1 002	
Sekretaris :	Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
Anggota :	1. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
	2. Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
	3. Novrianti, S. Pd. M.Pd NIP. 19801101 2008012 014	

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis saya, tugas akhir berupa tesis dengan judul ***Pengaruh Penggunaan Media Video dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X di SMA Negeri 01 Bukit Sundi*** adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dari Tim Pembimbing;
3. dalam karya tulis ini, tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah di tulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, hanya saya yang bertanggungjawab dan bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2015

Yang membuat pernyataan



Zendi Okta Maulia
NIM.95985

ABSTRAK

Zendi Okta Maulia (95985/2009) : Pengaruh Penggunaan Media Video Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X di SMA Negeri 01 Bukit Sundi.

Penelitian ini dilatar belakangi kurangnya penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu guru dalam mengajar, khususnya pada pembelajaran Sejarah. Guru perlu merancang model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran sejarah. Salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut yaitu menggunakan media video. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan media video memberikan pengaruh yang signifikan pada taraf nyata terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas X di SMA Negeri 01 Bukit Sundi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dalam bentuk metode *Quasy Eksperimen*. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah "*Randomized Control Group Only Design*". Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 01 Bukit Sundi tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 177 orang. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. Instrumen / alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Data Hasil Belajar Sejarah Kelompok Eksperimen yang pembelajarannya menggunakan *Media Video* yaitu Nilai rata-rata adalah 81,48 dan Standart Deviasi nya 77,02, (2) Hasil Belajar Sejarah Kelompok Kontrol (Belajar dengan Pembelajaran konvensional) yaitu Nilai rata-rata 72,59 dan Standart deviasi nya 94,48. Jadi hasil belajar kelas X MIA 2 (kelas eksperimen) yang belajar dengan sumber belajar Media Video mempunyai perbedaan yang signifikan dengan hasil belajar Sejarah siswa kelas X MIA1 (kelas kontrol) yang belajar dengan pembelajaran konvensional pada taraf signifikansi 5%, sehingga penggunaan media video berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar sejarah di kelas X SMA Negeri 1 Bukit Sundi.

Kata Kunci : Media Video dan Pembelajaran Sejarah

KATA PENGANTAR



Segenap puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMA NEGERI 01 BUKIT SUNDI”**. Penulisan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna menyelesaikan perkuliahan dan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala rasa terima kasih penulis ucapkan kepada :

1. Bapak Dr. Darmansyah, ST, M. Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah membimbing serta memberikan dukungan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
2. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah membimbing serta memberikan dukungan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
3. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat semasa penulis di bangku perkuliahan

4. Bapak Erpenis, S,Pd.MM selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 01 Bukit Sundi yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian
5. Afdhal, S.Pd. MM selaku guru mata pelajaran Sejarah yang telah berkenan membantu penulis dalam melakukan penelitian
6. Keluarga besar penulis, baik itu ayah maupun ibu. Berkat doa beliau penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik baiknya
7. Teman-teman seperjuangan BP 2009 terutama TP 2009 baik dalam keadaan susah maupun senang selama di bangku perkuliahan. Terimakasih atas doa dan dukungan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
8. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Agustus 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
B. Kerangka Konseptual.....	22
C. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Desain Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel.....	27
D. Variabel dan Data	28
E. Prosedur Penelitian.....	30
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	38
B. Analisis Data	41
C. Pembahasan	46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Sejarah Siswa Kelas X SMA N 1 Bukit Sundi Tahun Ajaran 2014/2015	3
2. Desain Penelitian <i>Randomized Control Group Only Design</i>	26
3. Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian di SMA N 1 Bukit Sundi Tahun Ajaran 2014/2015	28
4. Persiapan Perhitungan Uji Bartlet.....	35
5. Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	39
6. Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	40
7. Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
8. Tabel Hasil Uji Homogenitas kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
9. Data Hasil Perhitungan Nilai Means dan Varians Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	44
10. Hasil Pengujian t-test	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	24
2. Grafik Nilai Rata-Rata Siswa Kelas Eksperimen.....	39
3. Grafik Nilai Rata-Rata Siswa Kelas Kontrol	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Sejarah	54
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	61
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksprimen	65
4. Kisi-Kisi Soal Penelitian	69
5. Soal Tes Mata Pelajaran Sejarah	70
6. Kunci Jawaban	76
7. Nilai Hasil Belajar Kelas Eksprimen dan Kelas Kontrol	77
8. Perhitungan Means dan Varians Kelas Eksprimen dan Kontrol	78
9. Persiapan Uji Normalitas (Lilliefors) kelas Eksprimen	80
10. Persiapan Uji Normalitas (Lilliefors) Kelas Kontrol	82
11. Persiapan Perhitungan Uji Homogenitas (Uji Barlett)	84
12. Tabel Nilai z	86
13. Tabel Nilai Normal Standar	87
14. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors	88
15. Tabel Distribusi Chi-Kuadrat	89
16. Tabel Distribusi t	90
17. Dokumentasi	91

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sumber daya insani yang sepatutnya mendapat perhatian terus menerus dalam upaya peningkatan mutunya. Peningkatan mutu pendidikan berarti pula peningkatan kualitas sumber daya manusia. Untuk itu perlu dilakukan pembaruan dalam bidang pendidikan dari waktu ke waktu secara kontinu. Keberhasilan dunia pendidikan terutama tergantung pada sejauh mana kita mengembangkan keterampilan-keterampilan yang tepat untuk menguasai kompleksitas dan ketidakpastian yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Oleh karena itu, bidang pendidikan perlu mendapatkan perhatian, penanganan dan prioritas secara sungguh-sungguh baik oleh pemerintah, masyarakat pada umumnya, dan para pengelola pendidikan pada khususnya.

Mengingat pentingnya pendidikan, pemerintah selalu berusaha meningkatkan mutu pembelajaran di setiap jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Ini sesuai dengan tujuan dari Pendidikan Nasional yang tertuang dalam UUSPN (Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional) No. 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang berbunyi:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemauan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warganegara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Proses pembelajaran tersusun atas sejumlah komponen yang saling berkaitan satu dengan lainnya. Interaksi antara guru dan siswa pada saat proses pembelajaran memegang peran penting dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Kemungkinan kegagalan guru dalam menyampaikan materi disebabkan saat proses pembelajaran guru kurang membangkitkan perhatian dan minat siswa dalam mengikuti pelajaran khususnya sejarah. Pembelajaran sejarah tidak bisa terlepas dari sifat-sifat sejarah yang abstrak. Guru sering mengalami kesulitan untuk membantu siswa memahami materi yang disampaikan sehingga hasil belajar sejarah rendah.

Berdasarkan hasil observasi penulis terhadap beberapa guru sejarah dan siswa kelas X SMA Negeri 01 Bukit Sundi, diperoleh informasi bahwa kurangnya penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu guru dalam mengajar. Siswa kurang kreatif dan inisiatif, serta pembelajaran yang cenderung membosankan. Kurang berjalannya komunikasi yang efektif dan efisien. Minat belajar sejarah siswa masih rendah. Siswa cenderung menerima dengan pasif apa yang diberikan guru, sehingga hasil belajar sejarah siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan SMA Negeri 1 Bukit Sundi yaitu 75. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai ulangan harian sejarah siswa kelas X SMA Negeri 1 Bukit Sundi tahun pelajaran 2014/2015 pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 01 Bukit Sundi Tahun Pelajaran 2014/2015

Kelas	Rata-rata Nilai
X ₁	68,77
X ₂	68,18
X ₃	68,08
X ₄	67,78
X ₅	66,33
X ₆	68,22

Sumber: Guru Mata Pelajaran Sejarah SMA Negeri 1 Bukit Sundi

Upaya yang pernah dilakukan oleh guru sejarah di SMA Negeri 01 Bukit Sundi diantaranya mengajar dengan metode tanya jawab, memberikan contoh soal yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Namun siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi dan minat belajar sejarah masih rendah.

Keadaan pembelajaran seperti ini tentu saja tidak bisa dibiarkan berlangsung terus menerus. Guru perlu merancang model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran sejarah. Salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut yaitu menggunakan media video.

Menurut Sadiman,dkk (2012:17) “Secara umum media pendidikan mempunyai kegunaan sebagai memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis, mengatasi keterbatasan ruang dan waktu dan daya indra serta dapat mengatasi sikap pasif anak didik”. Tidak bisa dipungkiri bahwa teknologi mampu memberi kesan yang besar dalam bidang media pembelajaran, namun yang lebih penting ialah pemahaman tentang bagaimana menggunakan teknologi tersebut dengan lebih efektif guna menghasilkan ide-ide untuk pengajaran dan pembelajaran.

Metode ini sudah berlangsung sejak dahulu hingga saat ini guna memenuhi tujuan utama pengajaran dan pembelajaran, namun konsep ini juga menghadapi kendala, yang berkaitan dengan keterbatasan tempat, lokasi dan waktu penyelenggaraan. Semakin meningkatnya aktifitas pelajar dan pengajar, kendala lainnya adalah begitu besarnya dominasi guru dalam proses pembelajaran menyebabkan siswa jadi kurang aktif, karena hanya menerima pembelajaran yang ada, serta juga akan menghasilkan pendidikan yang sangat lambat dan tidak seiring perkembangan zaman.

Pembelajaran pada dasarnya adalah suatu proses komunikasi yang melibatkan guru sebagai sumber informasi, pesan pembelajaran atau yang dikenal sebagai materi pelajaran, dan penerima pesan itu sendiri yakni siswa. Media komunikasi pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan agar komunikasi berjalan secara efektif dan efisien. Artinya, media komunikasi diperuntukkan agar penerima pesan dapat menangkap secara benar dan utuh segala informasi yang disampaikan sebagai pesan pembelajaran. Menurut Schramm dalam Daryanto (2010:17) “Media digolongkan menjadi media rumit, mahal, dan media sederhana”. Schramm juga mengelompokkan media menurut kemampuan daya liputan, yaitu

- (1) liputan luas dan serentak seperti TV, radio, dan facsimile;
- (2) liputan terbatas pada ruangan, seperti film, video, slide, poster audio tape;
- (3) media untuk belajar individual, seperti buku, modul, program belajar dengan computer dan telepon.

Video pembelajaran merupakan salah satu media yang sesuai untuk mengenal beberapa kebudayaan di Indonesia yang disesuaikan dengan materi pembelajaran secara detail dan terperinci. Media video pembelajaran adalah

media atau alat bantu mengajar yang berisi pesan-pesan pembelajaran. Video sebagai media audio visual dan mempunyai unsur gerak akan mampu menarik perhatian dan motivasi siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Menurut Rayandra (2011:74) “Media video telah banyak digunakan untuk berbagai keperluan mulai dari hiburan, sampai bidang pendidikan dan pembelajaran”.

Media video memberikan kesempatan pada siswa untuk mendiskusikan apa yang telah mereka saksikan secara berjama'ah. Misalnya tentang resolusi konflik dan hubungan antar sesama, mereka bisa saling mengobservasi dan menganalisis sebelum menyaksikan tayangan video. Dalam Daryanto (2010:88) menjelaskan.

Media video adalah segala sesuatu yang memungkinkan sinyal audio dapat dikombinasikan dengan gambar bergerak secara sekuensial. Program video dapat dimanfaatkan dalam program pembelajaran, karena dapat memberikan pengalaman yang tidak terduga kepada siswa, selain itu juga program video dapat dikombinasikan dengan animasi dan pengaturan kecepatan untuk mendemonstrasikan perubahan dari waktu ke waktu.

Dilihat dari berbagai macam fenomena dalam dunia pendidikan yang terjadi sekarang ini, tujuan pendidikan belum tercapai secara optimal. Di dalam pembelajaran pemahaman yang diberikan oleh guru sangat bergantung kepada media atau alat yang digunakan. Dalam beberapa kasus misalnya dalam pembelajaran sejarah, guru masih menggunakan buku sebagai alat untuk pembelajaran karena di dalam buku tersebut telah memuat bacaan dan gambar. Pada kenyataannya siswa kurang memahami gambar yang terdapat dalam buku karena gambar tersebut kurang jelas atau ukuran lebih kecil.

Kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 01 Bukit Sundi masih menggunakan buku paket sebagai alat bantu dalam pembelajaran khususnya mata pelajaran sejarah. Pembelajaran yang berlangsung lebih menitik beratkan proses belajar dengan cara guru berceramah dan menggunakan buku sejarah terpadu. Misalnya, guru menerangkan materi tentang kebudayaan di Indonesia seperti upacara perkawinan dan upacara kematian pada gambar yang ada dalam buku. Pada kenyataannya gambar yang ada pada buku tidak jelas dan terkadang sebagian buku mempunyai penggambaran yang tidak sesuai serta gambar yang ditampilkan tidak menarik bagi peserta didik. Namun dengan adanya media video, pembelajaran bisa menjadi lebih menarik dan efektif.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, penulis melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Penggunaan Media Video Dalam Pembelajaran Sejarah kelas X di SMA Negeri 01 Bukit Sundi.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut.

1. Kurangnya penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu guru dalam mengajar.
2. Siswa kurang kreatif dan inisiatif, serta pembelajaran yang cenderung membosankan.
3. Kurang berjalannya komunikasi yang efektif dan efisien
4. Minat belajar sejarah siswa masih rendah.
5. Hasil belajar sejarah siswa masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah.

1. Kurangnya penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu guru dalam mengajar sehingga pada penelitian ini diterapkan media video untuk mata pelajaran sejarah
2. Hasil belajar sejarah siswa masih rendah sehingga yang diteliti adalah hasil belajar pada aspek kognitif.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan media video memberikan pengaruh yang signifikan pada taraf nyata terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas X di SMA Negeri 01 Bukit Sundi?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat gambaran tentang bagaimana pengaruh penggunaan media video sebagai sumber belajar pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 01 Bukit Sundi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi.

1. Siswa, sebagai pengalaman baru dan diharapkan dapat memotivasi mereka agar lebih aktif dalam pembelajaran sejarah.
2. Guru, sebagai bahan masukan dalam melaksanakan proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar sejarah siswa.

3. Penulis, pengalaman dan bekal pengetahuan sebagai seorang calon guru.
4. Sebagai syarat untuk menyelesaikan program studi strata satu pada Jurusan Teknologi Pendidikan.