

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**MUHAMMAD JAKA MULIA
NIM 15016118**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Sisiwa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP**

Nama : Muhammad Jaka Mulia

NIM : 2015/ 15016118

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2020
Disetujui oleh Pembimbing



Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
NIP 19660206 199011 1 001

Ketua Jurusan



Dr Yenni Hayati, S.S.M., M.Hum.
NIP 19740110 199903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Muhammad Jaka Mulia
NIM : 2015/15016118

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan sripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman
dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Sisiwa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP**

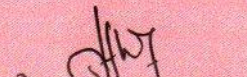
Padang, Februari 2020

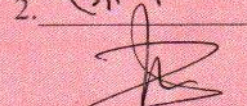
Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
2. Anggota : Yulianti Rasyid, M.Pd.
3. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

Tandang Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut

1. Skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium LNP” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan nerma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2020

Yang menulis pernyataan,



Muhammad Jaka Mulia
NIM 15016118

ABSTRAK

Muhammad Jaka Mulia. 2020. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks Deskripsi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks Deskripsi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Rancangan penelitian yang digunakan adalah korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP yang terdaftar pada tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah 142 siswa yang tersebar dalam lima kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 37 orang. Sampel diambil dengan menggunakan teknik acak sederhana dengan presisi sebesar 25% menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes menulis teks Deskripsi dan tes objektif keterampilan membaca pemahaman.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP berada pada kualifikasi baik (78,98). *Kedua*, keterampilan menulis teks Deskripsi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP berada pada kualifikasi baik (83,12). *Ketiga*, keterampilan membaca pemahaman memiliki korelasi dengan keterampilan menulis teks Deskripsi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP dengan derajat kebebasan $n-2$ pada taraf kepercayaan 95%. Nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $2,637 > 1,68$, dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} .

Berdasarkan hasil uji-t dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman memiliki hubungan terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP. Hipotesis kerja (H_1) yang berbunyi “Terdapat korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP” diterima. Ini berarti bahwa makin baik keterampilan membaca pemahaman siswa, maka makin baik pula keterampilan menulis teks Deskripsi siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd., (2) Yulianti Rasyid, M.Pd., selaku penguji I, (3) Zulfikarni, M.Pd., selaku penguji II, (4) Yeni Fardila, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP, (5) kepala sekolah SMP Pembangunan Laboratorium UNP, (6) siswa-siswi kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	8
A. Kajian Teori.....	11
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	11
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi.....	18
3. Korelasi Keterampilan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III.....	26
METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis dan Metode Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Variabel Dan Data Penelitian	28
D. Instrumen Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	35

F. Uji Persyaratan Analisis Data.....	35
G. Teknik Penganalisan Data.....	37
BAB IV	42
HASIL PENELITIAN	42
A. Deskripsi Data	42
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.	42
2. Keterampilan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.....	44
B. Analisis Data.....	46
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Secara Umum Berdasarkan Ketiga Indikator.....	47
2. Keterampilan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Secara Umum Berdasarkan Ketiga Indikator.....	59
3. Hubungan Keterampilan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	71
C. Pembahasan	76
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	76
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	78
3. Hubungan Keterampilan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	80
BAB V.....	81
PENUTUP.....	81
A. Simpulan.....	81
B. Saran	82
KEPUSTAKAAN	83

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Indikator keterampilan membaca pemahaman	21
Tabel 2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
Tabel 3	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	29
Tabel 4	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.....	38
Tabel 5	Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	40
Tabel 6	Skor dan Nilai Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Indikator Struktur Teks.....	42
Tabel 7	Skor dan Nilai Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Indikator Isi Teks.....	43
Tabel 8	Skor dan Nilai Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Indikator Ciri Kebahasaan.....	43
Tabel 9	Skor dan Nilai Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Indikator Struktur Teks.....	44
Tabel 10	Skor dan Nilai Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Indikator Isi Teks.....	45
Tabel 11	Skor dan Nilai Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Indikator Ciri Kebahasaan.....	46
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP untuk Ketiga Gabungan Indikator	48
Tabel 13	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.....	49

Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator Struktur Teks	52
Tabel 15	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi	53
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator Isi Teks	55
Tabel 17	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Untuk Indikator Isi Teks Deskripsi	56
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks	57
Tabel 19	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks	58
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP untuk Ketiga Gabungan Indikator	60
Tabel 21	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.....	61
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi	63
Tabel 23	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi	64
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Isi Teks Deskripsi	66
Tabel 25	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Isi Teks Deskripsi	67
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi.....	69
Tabel 27	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi.....	70
Tabel 28	Simpulan Uji Normalitas	72
Tabel 29	Simpulan Uji Homogenitas	73
Tabel 30	Interpretasi Nilai r.....	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Hasil Tulisan Teks Deskripsi Siswa	4
Gambar 2 kerangka konseptual	24
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	49
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Untuk Indikator Struktur Teks	54
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Isi Teks Deskripsi.....	56
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi	58
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	62
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi.....	65
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Isi dalam Teks Deskripsi.....	68
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Ciri Kebahasaan dalam Teks Deskripsi	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian	85
Lampiran 2 Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Prapenelitian ..	98
Lampiran 3 Identitas Sampel Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	91
Lampiran 4 Kisi-kisi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	92
Lampiran 5 Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	93
Lampiran 6 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	112
Lampiran 7 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	113
Lampiran 8 Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	114
Lampiran 9 Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	115
Lampiran 10 Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	116
Lampiran 11 Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	118

Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	120
Lampiran 13	Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.....	122
Lampiran 14	Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.....	123
Lampiran 15	Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	124
Lampiran 16	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.....	139
Lampiran 17	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	140
Lampiran 18	Validasi Instrumen Unjuk Kerja.....	141
Lampiran 19	Istrumen Tes Unjuk Kerja	143
Lampiran 20	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.....	146
Lampiran 21	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	150
Lampiran 22	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	154
Lampiran 23	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	155
Lampiran 24	Tabel Nilai-nilai r Product Moment	156
Lampiran 25	Tabel Distribusi Z.....	157

Lampiran 26	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji <i>Liliefors</i>)	158
Lampiran 27	Tabel Persiapan Uji Homogenitas Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi (X) Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Y)	159
Lampiran 28	Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	160
Lampiran 29	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas	161
Lampiran 30	Uji Hipotesis Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	162
Lampiran 31	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji t)	165
Lampiran 32	Tulisan Siswa.....	166
Lampiran 33	Lembar Jawaban Siswa.....	168
Lampiran 34	Dokumentasi Peneliti.....	170
Lampiran 35	Surat Izin Penelitian.....	172

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks yang mencakup enam aspek keterampilan berbahasa. Keenam aspek keterampilan berbahasa tersebut adalah menyimak, berbicara, membaca, menulis, menyaji, dan memirsa. Di antara keenam keterampilan tersebut, menulis dianggap sebagai komponen yang sangat penting. Keterampilan menulis dianggap penting karena dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasan ke dalam bentuk tulisan untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Keterampilan menulis sangat diperlukan untuk menyampaikan pesan, ide atau gagasan dalam bentuk komunikasi secara tidak langsung. Pada kegiatan menulis, penulis harus terampil dalam menuangkan ide pokok agar pembaca dapat mengerti pesan yang disampaikan penulis lewat tulisannya. Untuk itu, perlu banyak latihan agar memiliki keterampilan menulis yang baik.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang menggunakan pendekatan berbasis teks. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 melatih peserta didik agar terampil berbahasa dengan menuangkan ide dan gagasannya secara kreatif ke dalam berbagai jenis teks. Oleh karena itu, dalam Kurikulum 2013 pembelajaran bahasa difokuskan kepada teks.

Salah satu keterampilan menulis teks yang dikuasai oleh siswa adalah keterampilan menulis teks deskripsi. Keterampilan menulis teks deskripsi terdapat

dalam Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau sederajat kelas VII. Pembelajaran menulis teks deskripsi terdapat pada Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu “mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori”. Selanjutnya dijabarkan pada Kompetensi Dasar (KD) 4.2, yaitu ”. Menyajikan data, gagasan, kesandalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan dan tulis”.

Selain keterampilan menulis, keterampilan yang juga harus dikuasai oleh siswa adalah keterampilan membaca. Membaca juga merupakan salah satu dari enam keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirsas, dan menyaji yang memiliki peranan penting dalam kehidupan. Keenam keterampilan berbahasa tersebut, memiliki hubungan yang sangat erat dan saling mempengaruhi. Keterampilan membaca misalnya, akan mempengaruhi keterampilan menulis karena untuk mampu menulis, sebelumnya seseorang harus mampu membaca. Dengan kata lain, pemilikan keterampilan menulis berhubungan dengan keterampilan membaca.

Jika seseorang siswa tidak terampil membaca, maka kemampuan menulis siswa tidak akan dikuasai dengan baik. Seseorang siswa akan terampil menulis jika memiliki kosakata, pengetahuan, dan wawasan yang diperoleh melalui kegiatan membaca. Informasi yang dibaca akan diserap jika orang itu mampu memahami hal

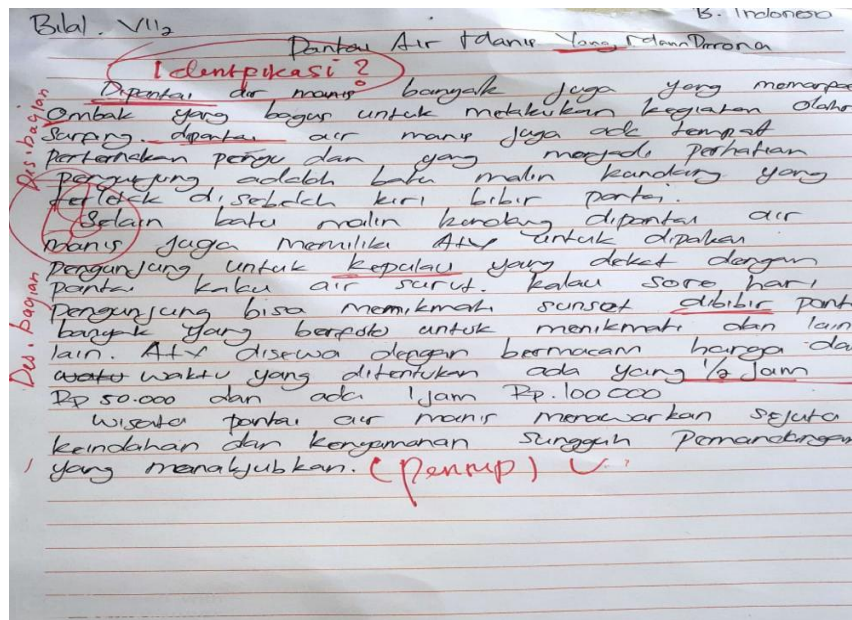
yang dibacanya. Hal itulah yang dipergunakan sebagai landasan dalam menuangkan ide atau gagasan sewaktu menulis sebuah teks, dalam hal ini teks deskripsi.

Membaca merupakan suatu keterampilan yang kompleks, rumit, dan melibatkan serangkaian keterampilan yang lebih kecil. Kegiatan membaca bukanlah sesuatu yang mudah dan terjadi begitu saja. Membaca didayagunakan untuk menerima, menyerap, dan memahami informasi, ide-ide atau gagasan tertulis. Hal yang sangat penting, membaca sangat dibutuhkan untuk memperluas wawasan dan pengetahuan. Oleh sebab itu, dalam membaca dituntut untuk memahami isi secara efektif dan efisien, sehingga dapat memproduksi kembali informasi dan ide-ide bacaan dalam bentuk lain.

Keterampilan membaca pemahaman perlu dimiliki oleh setiap siswa karena siswa banyak berhadapan dengan buku pelajaran. Dalam membaca buku-buku tersebut, dituntut pemahaman yang tinggi agar informasi dan materi setiap mata pelajaran dapat dipahami dan dikuasai dengan baik. Siswa yang memiliki keterampilan membaca pemahaman yang tinggi akan mudah menyerap informasi dari suatu bacaan yang dibaca. Dengan demikian, ilmu pengetahuan mereka pun akan luas. Jadi, dapat dikatakan bahwa keterampilan membaca pemahaman adalah kunci bagi semua ilmu pengetahuan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang, Yeni Fardila, S.Pd., pada tanggal 17 september 2019, terdapat beberapa permasalahan dalam Kurikulum 2013 khususnya pada pembelajaran menulis teks deskripsi. Guru

menjelaskan bahwa keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi masih kurang. Berdasarkan hasil penilaian terhadap tulisan teks deskripsi, ditemukan beberapa masalah berikut ini. *Pertama*, siswa belum mampu menentukan struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi. *Kedua*, kurangnya keterampilan siswa dalam mengembangkan ide dan menuangkannya dalam bentuk tulisan. *Ketiga*, perbendaharaan kosakata siswa tergolong rendah karena ditemukan kata-kata yang sama pada setiap kalimat. *Keempat*, masih banyak siswa yang belum mampu membedakan antara teks yang satu dengan teks yang lain pada saat ketiga teks semester satu diujikan.



Gambar 1 Hasil Teks Deskripsi Siswa

Berdasarkan hasil tulisan siswa di atas, penulis menemukan masalah yang dihadapi siswa dalam menulis teks deskripsi. *Pertama*, teks deskripsi yang ditulis

oleh siswa tersebut masih belum lengkap dari segi kelengkapan struktur. Struktur teks deskripsi mencakup identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup. Teks deskripsi yang ditulis siswa tidak memiliki salah satu struktur yaitu, struktur identifikasi.

Kedua, siswa masih sulit mengembangkan ide menjadi sebuah kalimat yang menarik, sehingga hasil tulisan siswa kurang menarik untuk dibaca. Hal tersebut dapat dilihat dalam tulisan siswa yang berjudul “Pantai Air Manis Yang Mempesona”.

Ketiga, pada ciri kebahasaan teks deskripsi, terdapat kesalahan pada penggunaan bahasa seperti pada penggunaan preposisi. Kesalahan ini dapat dilihat dalam teks siswa yang berjudul “Pantai Air Manis Yang Mempesona” seperti pada paragraf pertama dan kedua. Paragraf pertama, pada kata ‘dipantai’, yang seharusnya dipisah karena sesuai aturan bahwa preposisi dipisah dari kata yang menunjukkan tempat.

Selain itu dapat dilihat dari nilai latihan siswa tentang menulis teks deskripsi. Rata-rata nilai yang diperoleh siswa berkisar antara 65—78. Adapun KKM yang ditetapkan di sekolah untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 80. Dengan demikian, masih banyak siswa yang belum tuntas dalam menulis teks deskripsi. Keterampilan menulis siswa yang rendah ini berhubungan dengan rendahnya keterampilan siswa dalam memahami informasi yang diberikan oleh guru maupun buku teori yang telah dibacanya. Keterampilan memahami informasi yang rendah tersebut memiliki keterkaitan dengan keterampilan membaca pemahaman.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui adakah korelasi keterampilan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, sekolah yang berjarak tidak terlalu jauh dari Universitas penulis. *Kedua*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang korelasi keterampilan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi. *Ketiga*, kelas VII menjadi objek penelitian karena dalam kurikulum 2013 kelas VII telah belajar menulis teks deskripsi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan mengembangkan ide menjadi kalimat dan pilihan kata yang digunakan siswa masih sederhana. Kesulitan ini disebabkan karena kurangnya minat baca siswa sehingga membuat wawasannya terbatas dan perbendaharaan katanya menjadi kurang. Perbendaharaan kata yang kurang membuat siswa sulit untuk mengembangkan ide atau gagasannya menjadi kalimat. *Kedua*, siswa kesulitan dalam menentukan struktur teks deskripsi. Hal ini disebabkan karena kurangnya pemahaman siswa mengenai konsep struktur teks deskripsi sehingga siswa kesulitan untuk membedakan struktur teks deskripsi. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam penggunaan bahasa teks deskripsi. Hal ini juga disebabkan pemahaman siswa mengenai konsep kebahasaan teks deskripsi masih kurang sehingga siswa kesulitan dalam penggunaan bahasa teks deskripsi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, pembatasan masalah pada penelitian ini adalah korelasi keterampilan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka dapat dirumuskan tiga permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini. *Pertama*, bagaimanakah kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP? *Kedua*, bagaimanakah kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP? *Ketiga*, bagaimanakah hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan Membaca Pemahaman siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoretis dan praktis.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memberikan informasi mengenai seberapa besar korelasi antara keterampilan Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap keterampilan menulis teks deskripsi.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia SMP Pembangunan Laboratorium UNP, sebagai informasi dan masukan untuk merancang pembelajaran keterampilan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP, penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan dalam mengembangkan keterampilan membaca pemahaman dan menulis teks deskripsi. *Ketiga*, bagi peneliti lain, diharapkan dapat menambah wawasan ilmu khususnya bidang pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam, serta sebagai bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi salah penafsiran pada pembaca dalam memahami penelitian ini, perlu dijelaskan beberapa istilah yang dipakai dalam proses penulisan. Istilah

yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, (1) korelasi, (2) keterampilan membaca pemahaman, (3) keterampilan menulis teks deskripsi, dan (4) siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

1. Korelasi

Korelasi adalah keterkaitan terhadap masalah yang diteliti. Korelasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah korelasi keterampilan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang berusaha memahami isi bacaan/teks secara menyeluruh. Tidak hanya menangkap makna dan isi dari gagasan, juga diperoleh fakta-fakta, ide pokok, klasifikasi, dan pembuatan simpulan. Lebih dari itu, membaca pemahaman bisa memperoleh jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diluncurkan pembaca.

3. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Keterampilan menulis teks deskripsi merupakan keterampilan mengungkapkan gagasan yang dimiliki oleh siswa dalam menulis untuk memberikan pendapat tentang apa yang diamatinya secara spesifik. Penulisan teks deskripsi siswa akan dilihat dari isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks deskripsi yang dapat diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja berupa tes menulis teks deskripsi. Indikator penilaian keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP adalah sebagai berikut. *Pertama*, mengembangkan isi teks

deskripsi. *Kedua*, mampu menentukan struktur teks deskripsi, yaitu deskripsi umum dan deskripsi bagian. *Ketiga*, tulisan siswa harus sesuai dengan ciri kebahasaan teks deskripsi, yaitu merujuk kata (pronomina), imbuhan kata (afiks), kelompok kata (frasa). Ketiga aspek inilah yang menjadi indikator keterampilan menulis teks deskripsi