

**PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR PKn DALAM
PERSPEKTIF BLOOM DI SMPN 8 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Meraih Gelar Sarjana
Pendidikan*



Oleh:
ZELVI ARINA
TM/NIM : 05620/2008

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar PKn Dalam Perspektif Bloom Di
SMP N 8 Padang

Nama : ZELVI ARINA
BP/NIM : 2008 / 05620
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 13 Maret 2013

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Helmi Hasan, M.Pd
NIP.19490614 197503 1 002



Dr. Hj. Maria Montessori, M.Ed, M.Si
NIP. 19600202 198403 2 005

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Kamis Tanggal 4 April 2013 Pukul 13.00 s/d 15.00 WIB

**Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar PKN Dalam Perspektif Bloom
Di SMP N 8 Padang**

Nama : ZELVIARINA
BP/NIM : 2008/ 05620
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 4 April 2013

Tim Penguji:

	Nama
Ketua	: Dr. H. Helmi Hasan, M.Pd
Sekretaris	: Dr. Hj. Maria Montessori, M.Ed, M.Si
Anggota	: Prof. Dr. H. Azwar Ananda, MA
Anggota	: Dra. Hj. Fitri Eriyanti, M.Pd, Ph.D
Anggota	: Dr. Isnarmi, M.Pd, MA.



Mengesahkan :
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Syafril Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002

SURAT PERNYATAAN

(Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana SI)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZELVI ARINA
NIM : 2008/05620
Tempat/Tanggal Lahir : Silaping, 7 Januari 1989
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial
Judul Skripsi : Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar PKn Dalam Perspektif Bloom di SMPN 8 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang maupun Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa campur tangan dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing skripsi saya.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima Sanksi Akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Padang, April 2013

Yang menyatakan,


METERAI
TEMPEL
KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN
KEMASYARAKATAN
REPUBLIK INDONESIA
6000
ZELVI ARINA
NIM. 05620

ABSTRAK

Zelvi Arina (05620) : Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar PKn Dalam Perspektif Bloom Di SMPN 8 Padang. Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. Di Bawah Bimbingan Bapak Dr. H. Helmi Hasan M.Pd dan Ibu Dr. Hj. Maria Montessori, M.Ed, M.Si

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang pelaksanaan penilaian hasil belajar PKn dalam perspektif Bloom di SMPN 8 Padang, mengetahui taraf pencapaian kemampuan berfikir siswa yang diterapkan guru berdasarkan taxonomi bloom dalam penilaian, mengidentifikasi kendala-kendala yang dihadapi guru dalam melaksanakan penilaian hasil belajar PKn dalam perspektif Bloom. Penelitian ini dilatar belakangi karena penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru PKn pada umumnya hanya berfokus pada aspek kognitif dan cenderung mengabaikan ranah yang lainnya. Jenis penelitian ini adalah kualitatif, penetapan informan penelitian secara *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan teknik studi observasi, wawancara studi dokumentasi dan analisis isi (*content analisis*). Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan mereduksi data, menyajikan data, menarik kesimpulan dan analisis isi (*content analisis*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar PKn dalam perspektif Bloom di SMPN 8 Padang baru sebatas aspek kognitif yakni melalui pemberian tes tulis pada penilaian harian, penilaian mid semester, penilaian akhir semester dan penilaian kenaikan kelas serta pemberian tes lisan dan pemberian tugas. Alat yang digunakan pada tes tulis yaitu tes esai dan tes pilihan ganda. Taraf pencapaian kemampuan berfikir siswa berdasarkan taxonomi Bloom yang diterapkan guru dalam penilaian baru sebatas aspek kognitif level rendah yakni berada pada tingkat pengetahuan dan pemahaman serta sedikit penerapan. Kendala-kendala yang ditemui terkait dengan pelaksanaan penilaian hasil belajar PKn dalam perspektif Bloom ini adalah kurangnya pengelolaan jumlah waktu pembelajaran yang telah tersedia oleh guru, sulit mengembangkan kemampuan berfikir kognitif tingkat tinggi, sulit mengembangkan instrumen penilaian aspek afektif, sehingga penilaian hasil belajar PKn dalam perspektif Bloom yang dilakukan guru belum maksimal dan diperlukan adanya perbaikan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr,Wb

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar PKn Dalam Perspektif Bloom Di SMPN 8 Padang”**. Dan Shalawat beserta salam buat Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliah kezaman yang kita rasakan sekarang ini. Penulisan skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Dr.Helmi Hasan,M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Dra.Hj. Maria Montessori, M.Ed, M.Si selaku Pebimbing II yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dosen-dosen Tim Penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini yaitu : Prof. Dr. Azwar Ananda, MA, Dra. Hj. Fitri Eriyanti, M.Pd, Ph.D, Dr.Isnarmi,M.Pd, MA.

4. Prof.Dr.Syafri Anwar,M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
5. Drs.M.Fachri Adnan,M.Si,Ph.D Selaku Ketua Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Henni Muchtar, SH, M. Hum selaku sekretaris jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
7. Ibu Dra. Hj Fatmariza, M. Hum selaku ketua prodi Pendidikan pancasila dan Kewarganegaraan Jurusan Ilmu sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
8. Seluruh staf pengajar dan karyawan Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
9. Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
10. Kepala sekolah, guru-guru dan karyawan/ti SMPN 8 Padang yang telah memberikan dukungan dan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teristimewa kedua orang tuaku, serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan moril maupun materil selama penulis dalam masa pendidikan.
12. Dan seluruh teman-teman mahasiswa prodi PPKn Jurusan Ilmu Sosial Politik yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi yang tidak dapat disebut namanya satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan saran dan kritikan dari semua pihak.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan pendidikan dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik dan hidayahnya pada kita semua. Amin Ya Robal Alamin....

Padang, April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi masalah, rumusan masalah, pembatasan masalah.....	8
C. Fokus penelitian.....	9
D. Tujuan penelitian.....	9
E. Manfaat penelitian.....	9
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teoritis.....	11
1. Penilaian hasil belajar.....	11
2. Taxonomi Bloom sebagai sasaran PHB.....	28
3. Penilaian hasil belajar PKn.....	37
B. Kerangka konseptual.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi Penelitian.....	40
C. Informan penelitian.....	41
D. Jenis, Sumber, Teknik Dan Alat Pengumpul Data.....	42
E. Uji keabsahan data.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan umum.....	48
B. Temuan khusus.....	53
C. Pembahasan.....	85

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	102
B. Saran.....	104

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Prestasi Akademik: Peringkat rerata NUN.....	5
Tabel 2.1 Perbaikan Struktur Ranah Kognitif.....	31
Tabel 4.1 Jumlah Guru Berdasarkan Strata Pendidikan dan Mata Pelajaran.....	51
Tabel 4.2 Daftar Jumlah Siswa SMPN 8 Padang Tahun Pelajaran 2012/2013 Keadaan Juli 2012.....	52
Tabel 4.3 Analisis Soal UH 2 yang dibuat Bapak Akmal Tahun Pelajaran 2012/2013.....	75
Tabel 4.4 Analisis Soal UH 2 yang dibuat Ibu Nofrilasmi Tahun Pelajaran 2012/2013.....	76
Tabel 4.5 Analisis Soal UH 2 yang dibuat Ibu Masni Tahun Pelajaran 2012/2013.....	77
Tabel 4.6 Analisis Soal Mid Semester ganjil kelas VII Tahun Pelajaran 2012/2013.....	78
Tabel 4.7 Analisis Soal Mid Semester ganjil kelas VIII Tahun Pelajaran 2012/2013.....	78
Tabel 4.8 Analisis Soal Mid Semester ganjil kelas IX Tahun Pelajaran 2012/2013.....	79
Tabel 4.9 Analisis Soal Semester Ganjil kelas VII Tahun Pelajaran 2012/2013.....	81
Tabel 4.10 Analisis Soal Semester Ganjil kelas VIII Tahun Pelajaran 2012/2013.....	81
Tabel 4.11 Analisis Soal Semester Ganjil kelas IX Tahun Pelajaran 2012/2013.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	45
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : RPP
- Lampiran II : Buku Nilai
- Lampiran III : Soal-Soal UH
- Lampiran IV : Soal Ujian Mid semester
- Lampiran V : Soal Ujian Akhir Semester
- Lampiran VI : LKS
- Lampiran VII : Tugas siswa
- Lampiran VIII : Lembar Absensi
- Lampiran IX : Daftar KKO aspek kognitif
- Lampiran X : Pedoman Observasi
- Lampiran XI : Pedoman Wawancara
- Lampiran XII : Surat Izin Penelitian Dari Fakultas
- Lampiran XIII : Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang
- Lampiran XIV : Surat keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keberhasilan penyelenggaraan program pendidikan di sekolah tidak terlepas dari peranan dan tanggung jawab guru sebagai pelaksana dalam kegiatan pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Guru merupakan ujung tombak keberhasilan sekolah untuk mencapai tujuannya, karena itu guru memegang peranan penting dalam menjalankan tugas-tugasnya untuk melaksanakan pembelajaran. Tugas guru tersebut adalah meletakkan dasar-dasar pengetahuan, sikap, keterampilan dan kemampuan peserta didik sebagai bekal untuk melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Semua tugas tersebut diarahkan pada pencapaian tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam UU No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Bab II pasal 3 (2003:8) sebagai berikut:

Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri menjadi warganegara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Guna mencapai tujuan di atas, maka seorang guru harus dapat melaksanakan tugas-tugasnya dengan sebaik-baiknya, terutama dalam hal penilaian hasil belajar siswa. Penilaian merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan guru untuk mengukur dan menilai berhasil atau tidaknya proses pembelajaran yang telah dilakukan. Dengan adanya penilaian siswa juga bisa mengetahui tingkat kemampuannya masing-masing dalam proses pembelajaran

yang telah dia lakukan dan diharapkan ada perubahan pada diri siswa setelah mengikuti pembelajaran. Dalam pelaksanaannya guru memiliki peranan yang sangat penting, karena melaksanakan penilaian merupakan kewajiban guru dalam kegiatan pembelajaran.

Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai peserta didik dengan kriteria tertentu. Hal ini menandakan bahwa objek yang dinilai adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa seperti yang telah dikemukakan di atas adalah berupa perubahan perilaku. Adapun tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Oleh karena itu, dalam penilaian hasil belajar peranan tujuan instruksional yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan dikuasai peserta didik menjadi unsur penting sebagai dasar dan acuan penilaian. Penilaian proses belajar adalah upaya memberi nilai terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dan guru dalam mencapai tujuan-tujuan pengajaran. Dalam penilaian itu dilihat sejauh mana keefektifan dan efesienya dalam mencapai tujuan pengajaran atau perubahan tingkah laku peserta didik. Oleh sebab itu, penilaian hasil dan proses belajar saling berkaitan satu sama lain sebab hasil merupakan akibat dari proses (Nana Sudjana, 2009:3).

Berdasarkan standar penilaian pendidikan yang terdapat dalam butir standar nasional pendidikan PP. No 19 tahun 2005 (dalam Mulyasa, 2009: 209) mengungkapkan:

“penilaian hasil belajar oleh pendidik dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk penilaian harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester, penilaian kenaikan kelas”.

Penilaian hasil belajar yang dilakukan pendidik dalam bentuk penilaian harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester, penilaian kenaikan kelas sebagaimana diuraikan di atas, juga harus dilakukan secara menyeluruh yang menuntut aspek pengetahuan, keterampilan dan nilai serta prilaku peserta didik secara proporsional (Mulyasa, 2009:211). Sebagaimana yang tercantum dalam PP No. 19 tahun 2005 yang mengatakan bahwa standar kompetensi lulusan yang diharapkan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKn) merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945. Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dipandang sebagai mata pelajaran yang memegang peranan penting dalam membentuk warga negara yang baik yang sesuai dengan falsafah bangsa dan konstitusi negara republik indonesia.

Oleh sebab itu mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan lebih menitikberatkan pada norma, sikap dan prilaku yang harus diajarkan, ditanamkan pada peserta didik disamping aspek pengetahuan. Sesuai dengan PP No. 19 tahun 2005, pasal 64 bahwa yang dinilai dalam kelompok mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan kepribadian yaitu “pengetahuan dan sikap”. Hal ini dilatarbelakangi karena mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan memiliki karakteristik tersendiri yang membedakannya dengan mata pelajaran lainnya.

Karakteristik yang dimaksud adalah pentingnya aspek afektif dalam pembelajarannya.

Pada dasarnya mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) diprogramkan di SMP/MTs dan SMA/MA bertujuan untuk membentuk warga negara yang baik. Selanjutnya menurut penjelasan pasal 37 ayat (1) Undang-undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa Pendidikan Kewarganegaraan dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air. Lebih jelasnya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pembelajaran PKn memiliki tujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: berpikir kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan, berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab, dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta anti korupsi, berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya.

Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 8 Padang merupakan salah satu sekolah yang berstatus RSBI (Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional) di Kota Padang. Sekolah ini memiliki prestasi di bidang akademik yang cukup memuaskan pada tiga tahun terakhir. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.1 Prestasi Akademik: Peringkat rerata NUN (di isi dalam angka)

No.	TP	Peringkat								
		TK kecamatan (rayon)			TK Kab/Kota			TK Propinsi		
		Sek. negeri	Sek. swasta	Sek negeri dan swasta	Sek. Negeri	Sek. swasta	Sek negeri dan swasta	Sek. Negeri	Sek negeri dan swasta	Sek swasta
1.	2009/2010	1		1	2		2	2		2
2.	2010/2011	1		1	1		2	2		2
3.	2011/2012	1		1	1		1	1		1

Sumber : Tata Usaha SMPN 8 Padang

Dari data tabel di atas menunjukkan bahwa siswa-siswi SMPN 8 Padang mempunyai prestasi akademik yang bagus dan mampu menciptakan lulusan yang membanggakan. Selain itu sekolah ini aktif dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler seperti lomba sains, melukis, seni budaya, pidato, olah raga dan sebagainya. disamping itu sekolah ini juga mengadakan studi banding ke luar negeri setiap tahun.

Informasi di atas menunjukkan bahwa kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan di SMPN 8 Padang sangat aktif dan memiliki siswa-siswi yang berpotensi baik di bidang akademik maupun ekstrakurikuler. Kemudian dengan adanya visi sekolah “Terwujudnya Insan Cerdas yang Bertaqwa, Cinta Lingkungan serta Mampu Berkompetisi di Era Globalisasi” sedangkan misi sekolah adalah:

1. Mewujudkan sekolah yang bertaraf internasional.
2. Melahirkan siswa yang cerdas intelektual, emosional, spiritual, kinestetik dan religius.
3. Mewujudkan Sekolah sehat yang bernuansa lingkungan serta lulusan yang berwawasan lingkungan.
4. Mengelola lingkungan yang nyaman, bersih, indah dan asri.
5. Mengimplementasikan SMM ISO 9001: 2008.
6. Memiliki Kurikulum SNP + X.
7. Mewujudkan nilai kelulusansiswa di atas standar kompetensi lulusan nasional
8. Mewujudkan pembelajaran yang PAIKEM berbasis TIK.
9. Mewujudkan standar penilaian bertaraf internasional.
10. Mewujudkan standar tenaga pendidikan dan kependidikan yang profesional.
11. Mewujudkan standar sarana dan prasarana berbasis TIK.
12. Mewujudkan standar pembiayaan yang efektif dan efisien.

Maka dapat menunjang pemaksimalan kompetensi belajar siswa pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Oleh sebab itu setiap guru terutama guru PKn harus memperhatikan informasi hasil belajar siswa yang telah dicapainya sesuai dengan aspek yang dinilai pada mata pelajaran PKn yaitu aspek kognitif dan afektif.

Dari hasil pengamatan sementara di lapangan, hasil belajar siswa yang diperoleh oleh guru PKn SMPN 8 Padang pada umumnya adalah hasil belajar kognitif seperti nilai-nilai ujian dan tugas siswa, kognitif yang dipakaipun masih berada pada level rendah. Hasil belajar siswa di SMPN 8 Padang yang dilakukan

oleh guru PKn dapat penulis ketahui berdasarkan hasil dokumentasi, yaitu dengan melihat laporan hasil belajar yang tertera di buku nilai serta soal-soal ujian yang diberikan oleh guru PKn SMPN 8 Padang kepada siswa. Sedangkan informasi hasil belajar afektif siswa belum tertera dengan jelas pada sebagian besar guru PKn. Sementara siswa yang bertingkah laku kurang baik masih sering terlihat pada saat pembelajaran seperti: tidak memperhatikan guru saat menerangkan mata pelajaran, mengerjakan tugas mata pelajaran lain, membuat keributan dan sebagainya.

Berdasarkan data di atas menggambarkan bahwa minimnya informasi tentang hasil belajar siswa yang diperoleh oleh sebagian besar guru PKn SMPN 8 Padang. Dimana guru lebih mengutamakan perolehan nilai ujian pada aspek kognitif dibandingkan aspek afektif. Hal ini menandakan bahwa aspek afektif kurang diperhitungkan oleh guru sehingga siswa bertingkah semauanya karena merasa sikapnya tidak perlu dinilai. Serta sebagian besar guru belum mampu menerapkan kemampuan berfikir tingkat tinggi.

Beberapa pakar mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Ciri-ciri hasil belajar aspek afektif akan tampak pada peserta didik dalam bentuk tingkah laku seperti: perhatiannya terhadap mata pelajaran tertentu, kedisiplinannya mengikuti mata pelajaran, motivasinya yang tinggi untuk tahu lebih banyak mengetahui pelajaran yang diterimanya, penghargaan atau rasa hormatnya terhadap guru dan sebagainya (Anas Sudijono, 2009:54).

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas maka penulis ingin menulis skripsi dengan judul “Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar PKn Dalam Perspektif Bloom di SMPN 8 Padang”.

B. Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Pembatasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah berkaitan dengan masalah pokok yaitu:

- a. Pada umumnya penilaian hasil belajar PKn guru hanya berfokus pada ranah kognitif dan cenderung mengabaikan ranah yang lainnya.
- b. Taraf kognitif yang dipakai pun masih pada level rendah.
- c. Sebagian besar guru PKn SMPN 8 Padang belum mampu menerapkan kemampuan berfikir tingkat tinggi.
- d. Minimnya informasi hasil belajar siswa, yang diperoleh oleh sebagian besar guru PKn.

2. Pembatasan Masalah

Mengingat kompleksnya masalah dalam penelitian ini maka penelitian dibatasi pada “Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar PKn Dalam Perspektif Bloom di SMPN 8 Padang”.

3. Rumusan Masalah

- a. Bagaimanakah pelaksanaan penilaian hasil belajar PKn Dalam Perspektif Bloom di SMPN 8 Padang?
- b. Bagaimanakah taraf pencapaian kemampuan berfikir siswa dalam perspektif Bloom yang diterapkan guru dalam penilaian?

- c. Kendala-kendala apa saja yang dihadapi guru dalam melaksanakan penilaian hasil belajar PKn dalam perspektif Bloom?

C. Fokus penelitian

Fokus penelitian yang akan dilakukan adalah untuk mendeskripsikan penilaian hasil belajar yang dilaksanakan oleh guru PKn di SMPN 8 Padang guna memperoleh informasi hasil belajar siswa pada aspek kognitif dan aspek afektif.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan penilaian yang dilakukan oleh guru pada mata pelajaran PKn dalam perspektif Bloom di SMPN 8 Padang.
2. Untuk mengetahui taraf pencapaian kemampuan berfikir siswa yang diterapkan guru dalam perspektif Bloom dalam penilaian.
3. Untuk mengidentifikasi kendala-kendala yang dihadapi guru dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar PKn dalam perspektif Bloom.

E. Manfaat Penelitian

Adapun hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat ditinjau dari manfaat teoritis dan praktis yaitu sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis:

- a. Bermanfaat sebagai pengembangan ilmu pengetahuan, terutama ilmu penilaian hasil belajar dan ilmu telaah kurikulum.
- b. Sebagai sumbangan pemikiran bagi ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khususnya mengenai penilaian hasil belajar PKn di sekolah.

b. Manfaat Praktis:

- a. Penulis, bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan dapat melaksanakan penilaian hasil belajar PKn berbasis taksonomi Bloom nantinya.
- b. Guru, khususnya guru PKn bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan dapat melaksanakan penilaian hasil belajar PKn berbasis taksonomi Bloom secara efektif di sekolah
- c. Sekolah, dapat menjadi informasi yang baik memberikan pemahaman bagi guru-guru PKn, maupun guru-guru mata pelajaran lainnya yang berkenaan dengan penilaian berbasis taxonomi Bloom.
- d. Siswa, bermanfaat untuk mengetahui tingkat pemahaman masing-masing pada proses pembelajaran PKn.