

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* TIPE *COLLEGE BALL*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X
SMA NEGERI 2 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang*



Oleh :

ZAYRA CHAYRINA. R

95991/2009

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2014

PERSETUJUAN SKRIPSI

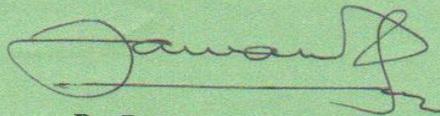
PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* TIPE
COLLEGE BALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X SMA NEGERI 2
PARIAMAN

Nama : Zayra Chayrina. R
NIM/TM : 95991/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

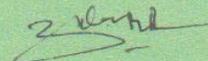
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



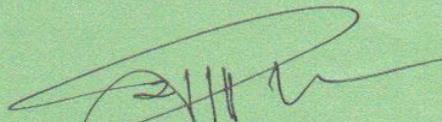
Dr. Darmansyah, ST, M.Pd
NIP. 19591124198603 1 002

Pembimbing II



Dra. Zuliarni
NIP. 19590727198503 2 001

Ketua Jurusan
KTP FIP UNP



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716198602 1 001

PENGESAHAN

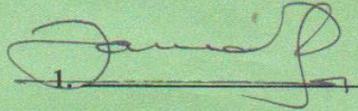
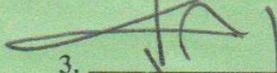
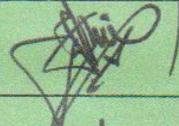
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Active Learning tipe
College Ball Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X SMA Negeri 2
Pariaman

Nama : Zayra Chayrina. R
NIM/TM : 95991/2009
Program Study : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Darmansyah, ST, M.Pd NIP. 19591124198603 1 002	 1. _____
2. Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727198503 2 001	 2. _____
3. Anggota	: Prof. Dr. H. Nurtain NIP. 19410606196504 1 001	 3. _____
4. Anggota	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401197903 2 001	 4. _____
5. Anggota	: Nofri Hendri, S.Pd NIP. 19781129200312 1 001	 5. _____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2014



Zayra R

Zayra Chayrina. R

ABSTRAK

ZAYRA CHAYRINA. R (2014) : Pengaruh Penerapan Strategi *Active Learning* tipe *College Ball* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X SMA Negeri 2 Pariaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran Sosiologi, masih kurangnya peran siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan system pembelajaran yang kurang menarik minat siswa untuk mengikuti pembelajaran. Siswa kurang fokus dalam belajar hal ini disebabkan karena strategi pembelajaran yang digunakan masih bersifat. Guru kurang mampu menciptakan kondisi yang kondusif, sehingga hasil belajar siswa tidak sesuai yang diharapkan. Keberhasilan belajar dapat dicapai jika siswa berpartisipasi aktif dan mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan penyempurnaan dari strategi pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa. Salah satunya strategi pembelajaran tersebut adalah dengan menerapkan Strategi *Active Learning* tipe *College Ball*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa melalui penerapan Strategi *Active Learning* tipe *College Ball* pada mata pelajaran Sosiologi kelas X SMA Negeri 2 Pariaman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat pada quasy eksperimen. Teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan teknik *purposive sampling*. Sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas X₁ (kelas eksperimen) dan kelas X₅ (kelas kontrol) yang masing-masing kelasnya berjumlah 28 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal, dan alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini hasil belajar siswa dan sumber datanya nilai siswa. Kemudian data yang diperoleh diolah dengan uji normalitas dan uji homogenitas kemudian dianalisis menggunakan uji perbedaan (t-test).

Berdasarkan analisis hasil belajar, diperoleh nilai rata-rata siswa kelas X₁ yang menerapkan Strategi *Active Learning* tipe *College Ball* yaitu 85,71 dan nilai rata-rata siswa kelas X₅ yang menggunakan metode ceramah yaitu 78,12. Dari perhitungan uji perbedaan (t-test) didapat t_{hitung} 5,79 sedangkan t_{tabel} pada taraf nyata 0,05 adalah 2,021 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ (5,79 > 2,021). Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan strategi *Active Learning* tipe *College Ball* dapat berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sosiologi Kelas X SMA Negeri 2 Pariaman.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia- Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi *Active Learning* tipe *College Ball* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X SMA Negeri 2 Pariaman”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Darmansyah, ST, M.Pd selaku dosen Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan dan nasehat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.

5. Bapak Kepala Sekolah dan Majelis guru SMA Negeri 2 Pariaman yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Nila selaku guru mata pelajaran Sosiologi SMA Negeri 2 Pariaman yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian
7. Keluarga besar penulis, Kedua Orang Tua yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
8. Rekan-rekan teristimewa seperjuangan BP 2009 Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan doanya bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan study ini.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak dan bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Maret 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	10
A. Hasil Belajar	10
B. Strategi Pembelajaran.....	15
C. Strategi <i>College Ball</i>	18
D. Pembelajaran Sosiologi	20
E. Kaitan Strategi <i>College Ball</i> dengan Hasil Belajar Sosiologi	23
F. Kaitan Penelitian dengan Prodi Teknologi Pendidikan.....	24
G. Kerangka Konseptual	26
H. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III. METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29

B. Populasi dan Sampel	29
C. Desain Penelitian.....	31
D. Jenis dan Sumber Data	32
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data.....	33
G. Prosedur Penelitian.....	37
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Data	40
B. Analisis Data	43
C. Pembahasan	47
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 . Rata-ratanilai ujian harian semester 1 mata pelajaran Sosiologi kelas X SMA Negeri 2 Pariaman	5
2. Populasi jumlah siswa kelas X SMA Negeri 2 Pariaman tahun ajaran 2013-2014	30
3. Sampel Penelitian.....	31
4. Rancangan Penelitian	31
5. Langkah persiapan perhitungan Uji Bartlett	35
6. Tahap pelaksanaan penelitian	37
7. Distribusi frekuensi hasil belajar siswa kelas eksperimen pada mata pelajaran Sosiologi kelas X SMA Negeri 2 Pariaman	41
8. Distribusi frekuensi hasil belajar siswa kelas kontrol pada mata pelajaran Sosiologi kelas X SMA Negeri 2 Pariaman	42
9. Hasil belajar sosiologi siswa dengan menerapkan strategi <i>Active Learning</i> tipe <i>College Ball</i> dan dengan menggunakan metode ceramah berdasarkan perhitungan means dan varians	43
10. Hasil perhitungan Lilifors kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.....	44
11. Tabel hasil uji Homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	45
12. Data hasil perhitungan nilai kelas eksperimen dan kelas control	45
13. Hasil pengujian dengan t-tes.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	27
2. Grafik Histogram Nilai Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas Eksperimen.....	41
3. Grafik Histogram Nilai Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas Kontrol.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	55
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	58
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	66
4. Kisi-kisi Soal.....	71
5. Soal Tes Hasil Belajar	72
6. Lembar Jawaban Tes	79
7. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar	80
8. Tes Hasil Belajar sosiologi Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	81
9. Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar sosiologi Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	83
10. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) Dari Data Kelas Eksperimen	85
11. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) Dari Data Kelas Kontrol	89
12. Persiapan Uji Homogenitas (Uji Barlet).....	92
13. Tabel Nilai z.....	95
14. Tabel Nilai L	96
15. Tabel Nilai Chi Chuadrad	97
16. Tabel Nilai t	98

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan selalu mengupayakan kehidupan manusia ke arah lebih baik yang diperlukan untuk kehidupan di masa akan datang. Pendidikan berperan penting dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh sebab itu pemerintah menerapkan Sistem Pendidikan Nasional yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan.

Pendidikan yang bermutu akan menghasilkan manusia yang berkualitas dan berakhlak mulia. Sesuai dengan yang terdapat dalam Undang-Undang No. 20 Pasal 3 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk merealisasikan tujuan pendidikan di atas, pemerintah berusaha meningkatkan mutu pendidikan dan pengelolaan pendidikan dengan melakukan berbagai usaha diantaranya, menyempurnakan kurikulum, melengkapi sarana dan prasarana, dan peningkatan kualitas guru sehingga guru mampu menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang bervariasi

dalam proses belajar mengajar serta mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi masa depannya.

Dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan dapat dilaksanakan melalui proses belajar mengajar di sekolah. Pelaksanaan PBM di kelas merupakan aplikasi dari keterkaitan komponen pendidikan, karena pendidikan merupakan suatu sistem. Secara umum komponen itu terdiri dari materi/isi pelajaran, metode dan strategi, pendidik serta peserta didik. Dan yang berperan langsung dalam mengikuti proses belajar mengajar ini, adalah pendidik dan peserta didik, karena pelaksanaan PBM meliputi proses belajar yang dialami siswa, dan mengajar yang diperankan oleh guru (pendidik). Guru memegang peranan penting sebagai fasilitator yang akan mengarahkan siswa dalam menjalani proses belajarnya dan sebagai sumber ilmu bagi para anak didiknya, dan siswa sebagai pebelajar haruslah menjalani proses belajarnya dengan serius dan sungguh-sungguh agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Guru sebagai fasilitator dalam setiap proses pembelajaran seyogyanya dapat membimbing siswa dalam setiap kegiatan, memotivasi, merangsang keaktifan mental dan fisik siswa untuk dapat berlangsungnya proses pembelajaran yang aktif, menarik dan bermakna. Hal ini tentunya berlaku pada setiap disiplin ilmu, termasuk sosiologi. Sosiologi merupakan salah satu disiplin ilmu yang sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa. Sebagai salah satu cabang dari Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), kajian pelajaran

sosiologi lebih mengarah pada fenomena dan masalah-masalah sosial yang terjadi didalam masyarakat.

Pembelajaran sosiologi digunakan untuk mengembangkan kemampuan dan pemahaman dari fenomena kehidupan sehari-hari. Pembelajaran sosiologi bertujuan untuk membina siswa agar dapat memahami realita sosial dan dinamika sosial. Materi pelajarannya mencakup konsep-konsep dasar pendekatan, metode, teknik, analisis dalam pengkajian fenomena dan permasalahan yang ditemui dalam kehidupan masyarakat. Untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan hendaknya guru melibatkan siswa dalam pembelajaran. Pada pelaksanaannya proses belajar mengajar sosiologi dilakukan melalui berbagai pendekatan. Kurang tertariknya siswa dengan pelajaran sosiologi yang syarat dengan padat materi, disebabkan oleh proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru didalam kelas yaitu pembelajaran yang bersifat konvensional.

Kenyataan di lapangan masih jauh dari harapan, indikasi ini terlihat dari sikap siswa itu sendiri terhadap mata pelajaran sosiologi. Ada kecenderungan pada saat proses pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan atau tidak fokus terhadap apa yang diajarkan oleh guru, banyak siswa yang bermain-main, keluar masuk kelas menganggap remeh pembelajaran, meribut dan mengganggu siswa yang lainnya sehingga berdampak terhadap hasil belajar. Hal ini terbukti dari hasil observasi penulis pada proses pembelajaran sosiologi kelas X SMA Negeri 2 Pariaman pada tanggal 27 Agustus 2013 terlihat bahwa proses pembelajaran sosiologi yang

dilaksanakan dikelas masih bersifat konvensional. Suasana belajar seperti ini tidak melibatkan siswa secara keseluruhan, strategi pembelajaran ini kurang membangkitkan minat siswa untuk belajar karena siswa terfokus pada apa yang dijelaskan guru tanpa ada umpan balik dari siswa, siswa sibuk dengan kegiatannya masing-masing hal ini mengakibatkan siswa kurang aktif dalam belajar. Penyebab rendahnya hasil belajar siswa juga terjadi karena proses pembelajaran yang dilakukan masih terpusat pada guru. Ketidaksiwaan siswa dalam mengikuti pelajaran dikelas bisa juga disebabkan karena situasi dan kondisi belajar yang tercipta membuat siswa kurang berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Penyampaian materi hanya dilakukan satu arah sedangkan siswa mencatat, sehingga siswa menjadi kurang aktif dan kurang berpartisipasi dalam pembelajaran. Kurang aktifnya siswa juga terlihat dalam memberikan tanggapan atau umpan balik dari apa yang sudah diajarkan guru. Hal ini mengakibatkan guru kurang mengetahui sejauh mana topik yang telah dijelaskannya dikuasai oleh siswa dan pada bagian mana dari topik tersebut yang belum dipahami oleh siswa. Seringkali pada saat tidak ada umpan balik dari siswa mengenai materi yang telah diajarkan, guru menyimpulkan bahwa siswa telah mengerti dengan materi tersebut sehingga guru memilih untuk melanjutkan pelajaran dengan materi yang baru. Namun ketika dilaksanakan ujian ternyata masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Ini dapat terlihat dari hasil nilai rata-rata ujian harian semester 1 mata pelajaran sosiologi kelas X SMA Negeri 2 Pariaman

tahun ajaran 2013-2014 yang masih belum mencapai kriteria ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 78. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ujian Harian Semester 1 Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X SMA Negeri 2 Pariaman

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-Rata
X ₁	28	76
X ₂	30	76
X ₃	30	77
X ₄	31	75
X ₅	28	76
X ₆	29	75
X ₇	28	75
X ₈	31	76
X ₉	30	75

Sumber : Daftar Nilai Guru Sosiologi Kelas X SMA Negeri 2 Pariaman

Untuk memperbaiki kondisi tersebut, diperlukan adanya strategi pembelajaran untuk lebih memberdayakan siswa, yaitu strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah strategi pembelajaran dengan strategi *Active Learning* (belajar aktif) yang terdiri dari berbagai tipe, salah satunya adalah tipe *College Ball*. Menurut Silberman (2009 : 251), strategi belajar aktif tipe *College Ball* adalah strategi pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran. Strategi *Active Learning* tipe *College Ball* ini merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan aktivitas siswa untuk meningkatkan pembelajaran. Pembelajaran aktif tipe *College Ball* merupakan alternatif peninjauan ulang materi untuk mengevaluasi keluasaan materi yang telah dikuasai peserta didik dengan cara adu kecepatan dalam menjawab pertanyaan dalam bentuk permainan. Siswa dapat mengingat kembali materi

yang telah dipelajarinya dengan baik, memungkinkan siswa untuk berpikir tentang hal-hal yang dipelajari, berkesempatan berdiskusi dengan teman dan berbagi pengetahuan yang diperoleh.

Dengan demikian proses pembelajaran bukan sekedar transfer pengetahuan dari guru ke siswa, tetapi merupakan proses pemerolehan konsep yang berorientasi pada keterlibatan siswa secara aktif dan langsung. Proses pembelajaran demikian akan lebih bermakna bagi pembelajaran guna mendapatkan pengalaman belajar yang akan digunakan siswa untuk menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang mereka hadapi. Berdasarkan fenomena di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang” **Pengaruh Penerapan Strategi *Active Learning* Tipe *College Ball* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X SMA Negeri 2 Pariaman**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang dikembangkan dalam latar belakang di atas maka identifikasi masalah penelitian ini yaitu:

1. Strategi pembelajaran yang masih terpusat pada guru dan siswa hanya dijadikan objek dalam proses belajar mengajar di kelas
2. Sebagian besar siswa masih kurang aktif dalam proses pembelajaran
3. Strategi pembelajaran yang digunakan guru masih kurang tepat sehingga kurangnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran di kelas
4. Siswa sulit berkonsentrasi dalam belajar.
5. Hasil belajar siswa yang masih rendah belum mencapai nilai kriteria ketunt

asan Minimal (KKM) yang telah ditentukan.

6. Masih kurangnya guru menggunakan media pembelajaran yang tepat dan menarik minat siswa dalam belajar

C. Batasan Masalah

Dari berbagai fenomena yang telah diungkapkan pada latar belakang masalah di atas, maka untuk lebih tertata dan terfokusnya penelitian ini dibatasi pada:

1. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran sosiologi di kelas X SMA Negeri 2 Pariaman.
2. Strategi pembelajaran yang akan diterapkan adalah strategi *Active Learning* tipe *College Ball* dalam pembelajaran sosiologi Kelas X
3. Hasil belajar yang dinilai adalah kemampuan kognitif siswa yang tercermin dari hasil tes belajar yang dilakukan pada akhir penelitian
4. Pokok bahasan yang diteliti yaitu mendeskripsikan Nilai dan Norma yang Berlaku di Masyarakat

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *College Ball* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran konvensional?
2. Apakah terdapat perbedaan yang secara signifikan hasil belajar siswa yang

diajarkan menggunakan strategi *College Ball* dengan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran konvensional?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah dilapangan adapun tujuan dari penelitian ini :

1. Untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa menggunakan strategi *College Ball* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran konvensional?
2. Untuk melihat adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan Strategi *College Ball* dengan hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran konvensional?

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak :

1. Bagi siswa, akan dapat menciptakan situasi belajar yang lebih menyenangkan, sehingga siswa akan lebih bersemangat dalam belajar.
2. Bagi guru, sebagai masukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil pembelajaran sosiologi dengan strategi *Active Learning* tipe *College Ball*, agar proses belajar menjadi lebih baik.
3. Bagi Kepala Sekolah, sebagai masukan dalam rangka mengefektifkan pembinaan dan pengelolaan guru-guru disekolah yang dipimpinya dalam meningkatkan mutu pembelajara sosiologi.
4. Bagi penulis sendiri sebagai aplikasi dari ilmu pengetahuan yang diperoleh, sebagai perekayasa pembelajaran yang menunjang proses

pendidikan dan sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan UNP.