

**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK  
BERBASIS *PROBLEM SOLVING* PADA MATERI  
PENGGOLOKAN MONERA  
UNTUK SMA/MA**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**RIZKY WAHYUNY**

**NIM. 16031041**

**JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2020**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK BERBASIS  
*PROBLEM SOLVING* PADA MATERI PENGGOLONGAN MONERA  
UNTUK SMA/MA.**

**Nama : Rizky Wahyuni**

**Nim : 16031041**

**Prodi : Pendidikan Biologi**

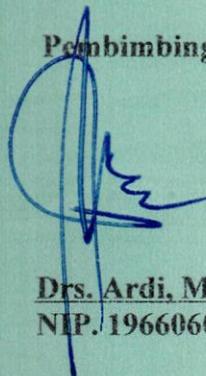
**Jurusan : Biologi**

**Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Padang, 16 Januari 2020**

**Disetujui oleh,**

**Pembimbing**



**Drs. Ardi, M.Si**

**NIP. 196606061993031004**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis  
*Problem Solving* pada Materi Penggolongan Monera untuk  
SMA/MA

Nama : Rizky Wahyuni

Nim : 16031041

Prodi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 16 Januari 2020

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Ardi, M.Si.	(.....)
2. Anggota	: Rahmawati D, M.Pd.	(.....)
3. Anggota	: Ganda Hijrah Selaras, M.Pd.	(.....)

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Wahyuny  
NIM/BP : 16031041/2016  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis *Problem Solving* pada Materi Penggolongan Monera untuk SMA/MA” adalah benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 31 Januari 2020

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Biologi

Dr. Dwi Hilda Putri, M.Biomed.  
NIP.19750815 200604 2 001

Saya yang menyatakan,

Rizky Wahyuny  
NIM. 16031041

## ABSTRAK

**Rizky Wahyuni. 2019.** “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis *Problem Solving* pada Materi Penggolongan Monera untuk SMA/MA” *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang pengembangan lembar kegiatan peserta didik untuk SMA/MA pada materi Penggolongan Monera dengan menggunakan pendekatan *problem solving*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan LKPD berbasis *problem solving* untuk materi Penggolongan Monera yang valid dan praktis.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*design research*) menggunakan model penelitian pengembangan *4-D (four-D models)*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMAN 2 Pariaman, yang berjumlah 30 orang. Penelitian ini menggunakan 3 tahap dari model *4-D* yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan). Data penelitian ini merupakan data primer yang diperoleh langsung dari subjek penelitian yaitu tiga orang validator dan satu orang guru beserta 30 orang peserta didik. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa LKPD yang dikembangkan memiliki nilai rata-rata 81.28% dengan kriteria valid oleh validator baik dari aspek kelayakan isi, kebahasaan, penyajian dan kegrafikaan. LKPD yang dikembangkan juga memiliki nilai rata-rata 88.09% dengan kriteria praktis oleh guru dan memiliki nilai rata-rata 90.60% dengan kriteria sangat praktis oleh peserta didik. Oleh karena itu, dapat dinyatakan bahwa telah dihasilkan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *problem solving* pada materi Penggolongan Monera untuk SMA/MA yang valid dan praktis.

**Kata Kunci:** LKPD, *Problem Solving*, Materi Penggolongan Monera.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tentang “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis *Problem Solving* pada Materi Penggolongan Monera untuk SMA/MA”.

Penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik yang berupa sumbangan pikiran, bimbingan, ide dan motivasi yang sangat berarti, terutama ditujukan kepada:

1. Bapak Drs. Ardi, M.Si. Pembimbing sekaligus Penasehat Akademis yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Rahmawati D, M.Pd., dan Ibu Ganda Hijrah Selaras, M.Pd., selaku Dosen Penguji.
3. Bapak Relsas Yogica, M.Pd., Ibu Ganda Hijrah Selaras, M.Pd., dan Ibu Sa' diatul Fuadiyah, M.Pd., selaku Validator.
4. Pimpinan, Staf pengajar dan karyawan Jurusan Biologi yang telah mendidik dan memberikan ilmu.
5. Kepala SMA Negeri 2 Pariaman yang telah memberi izin melakukan penelitian.
6. Bapak/Ibu Majelis Guru dan Karyawan-karyawati SMA Negeri 2 Pariaman yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
7. Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Pariaman sebagai subjek dalam penelitian ini.

8. Rekan-rekan mahasiswa biologi yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi.

Penulis telah berusaha membuat skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun bila masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga skripsi ini bermanfaat.

Padang, Desember 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Spesifikasi Produk .....	7
<b>BAB II KERANGKA TORITIS .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
B. Kerangka Konseptual .....	24
C. Penelitian Relevan .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Jenis Penelitian .....	27
B. Definisi Operasional .....	27

C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
D. Prosedur Penelitian .....	28
E. Uji Coba Produk .....	34
F. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian .....	38
B. Pembahasan .....	50
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Materi Penggolongan Monera Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Pariaman Semester Januari-Juni 2019 .....	2
2. Hasil Validasi LKPD Pembelajaran Biologi Berbasis <i>Problem Solving</i> pada Materi Penggolongan Monera.....	48
3. Saran Validator terhadap LKPD Berbasis <i>Problem Solving</i> pada Materi Penggolongan Monera .....	48
4. Data Hasil Praktikalitas LKPD Berbasis <i>Problem Solving</i> pada Materi Penggolongan Monera oleh Guru .....	49
5. Data Hasil Praktikalitas LKPD Berbasis <i>Problem Solving</i> pada Materi Penggolongan Monera oleh Peserta Didik .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian Pengembangan LKPD Berbasis <i>Problem Solving</i> .....	24
2. Langkah-langkah pengembangan LKPD Menggunakan <i>3-D Models</i> ...	33
3. Tampilan <i>Cover</i> depan LKPD Biologi Berbasis <i>Problem Solving</i> Sebelum dan Setelah Revisi.....	41
4. Tampilan <i>Cover</i> Belakang LKPD Biologi Berbasis <i>Problem Solving</i> Sebelum dan Setelah Revisi.....	42
5. Tampilan Petunjuk Penggunaan LKPD Biologi Berbasis <i>Problem Solving</i> Sebelum dan setelah Revisi .....	43
6. Tampilan Tinjauan Kompetensi LKPD Berbasis <i>Problem Solving</i> Sebelum dan Setelah Revisi .....	43
7. Tampilan Profil LKPD Biologi Berbasis <i>Problem Solving</i> Sebelum dan Setelah Revisi .....	44
8. Tampilan Peta Konsep LKPD Biologi Berbasis <i>Problem Solving</i> Sebelum dan Setelah Revisi .....	45
9. Tampilan Pendahuluan LKPD Biologi Berbasis <i>Problem Solving</i> Sebelum dan Setelah Revisi.....	46
10. Contoh Tampilan <i>Cover</i> Kegiatan <i>Problem Solving</i> pada LKPD Biologi Berbasis <i>Problem Solving</i> Sebelum dan Setelah Revisi .....	46
11. Tampilan Uji Pemahaman pada LKPD Biologi Berbasis <i>Problem Solving</i> Sebelum dan Sesudah Revisi .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara Guru dan Peserta Didik .....	66
2. Hasil Wawancara dengan Guru .....	68
3. Angket Permasalahan Kegiatan pembelajaran Biologi SMA/MA .....	71
4. Angket Permasalahan Kegiatan pembelajaran Biologi SMA/MA yang Diisi oleh Peserta Didik.....	73
5. Kisi-Kisi Angket Validasi LKPD Biologi .....	79
6. Angket Validitas Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) .....	80
7. Angket Validitas Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang telah divalidasi oleh Validator .....	83
8. Analisis Hasil Data Validitas oleh Dosen .....	96
9. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas LKPD Biologi oleh Guru dan Peserta Didik.....	98
10. Angket Praktikalitas Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).....	99
11. Angket Praktikalitas Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang diisi oleh Guru .....	101
12. Analisis Hasil Data Uji Praktikalitas untuk Guru .....	103
13. Angket Praktikalitas Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang Diisi Peserta Didik .....	105
14. Analisis Uji Praktikalitas untuk Peserta Didik .....	112
15. Lembar Kegiatan Peserta Didik yang telah Diisi oleh Peserta Didik ...	114
16. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP .....	128
17. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat .....	129
18. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian dari SMAN 2 Pariaman.....	130

19. Dokumentasi Penelitian .....	131
----------------------------------	-----

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah salah satu hal yang harus dipenuhi oleh setiap manusia, untuk menjadi lebih baik dalam menghadapi permasalahan yang ada, termasuk pesatnya perkembangan zaman. Pendidikan yang baik akan menghasilkan dampak positif terhadap pembangunan bangsa, yang berkualitas, yakni dengan melakukan berbagai cara dan tindakan untuk melahirkan peserta didik yang cerdas, IQ dan ESQ. Peserta didik yang memiliki kualitas yang bagus akan memberikan keuntungan sendiri untuk pembangunan Indonesia. Oleh sebab itu pemerintah selalu berupaya melakukan perbaikan-perbaikan mutu pendidikan.

Perbaikan mutu pendidikan akan melahirkan generasi unggul. Oleh karena itu, pemerintah berupaya menerapkan pendidikan di Indonesia dengan sebaik mungkin, salah satunya pembelajaran yang berpijak pada pendekatan ilmiah. Pendekatan ilmiah ini dapat diterapkan dalam berbagai aspek pendidikan, namun pelaksanaannya kurang maksimal. Hal ini akan memberikan efek terhadap proses perkembangan belajar peserta didik dan juga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, termasuk bidang sains.

Bidang kajian sains salah satunya adalah pembelajaran biologi. Pembelajaran biologi sejak kurikulum 1975 hingga kurikulum berbasis kompetensi meminta peserta didik mengembangkan keterampilannya melalui penggunaan metode ilmiah, kegiatan pratikum, pendekatan keterampilan proses, pelaksanaan eksperimen, dan pendekatan lainnya, termasuk pendekatan konsep (Ali, dkk. 2007: 817).

Pembelajaran biologi juga tidak terlepas dari pemahaman peserta didik tentang fakta dan dalil. Hal ini diikuti oleh keterampilan peserta didik untuk menerapkan langkah-langkah ilmiah. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran biologi diperlukan berbagai media pembelajaran, salah satunya yaitu LKPD. Adanya LKPD akan membimbing peserta didik untuk mengetahui dan memahami fakta, konsep, dan prinsip yang dapat mereka lalui dengan proses pembelajaran yang menggiring mereka untuk melakukan kegiatan-kegiatan ilmiah.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang penulis lakukan terhadap dua orang guru yaitu Ibu Netriawati, S.Pd., dan Ibu Suarni, S.Pd., serta 30 orang peserta didik di SMAN 2 Pariaman. Observasi ini mengungkapkan bahwa guru belum menggunakan LKPD yang berbasis *problem solving* untuk menggiring peserta didik dalam memecahkan masalah. Di sisi lain terungkap bahwa bahan ajar yang digunakan guru tidak bervariasi. Guru hanya menggunakan buku paket dalam proses pembelajaran biologi dan buku paket yang digunakan belum berbasis *problem solving*. Hal ini berkaitan erat dengan hasil belajar biologi peserta didik di SMAN 2 Pariaman. Informasi yang penulis terima dari guru terungkap bahwa rata-rata nilai peserta didik kelas X SMAN 2 Pariaman relatif rendah, sebagaimana ditampilkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Materi Penggolongan Monera, Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Pariaman, Semester Januari–Juni 2019

No	Kelas	Rata-Rata	Persentase (%)	
			< KKM	≥ KKM
1.	X IPA 1	72	40	60
2.	X IPA 2	64	67	33
3.	X IPA 3	61	80	20

Sumber : Guru Biologi SMAN 2 Pariaman, Ibu Netriawati S.Pd.

Berdasarkan wawancara dengan peserta didik kelas X Semester Januari–Juni 2019, terungkap bahwa pembelajaran biologi termasuk salah satu pembelajaran yang memiliki materi yang padat dan banyak menggunakan bahasa latin sehingga peserta didik cenderung berusaha menghafalkan materi yang telah diberikan oleh guru. Hal itu terbukti dari hasil wawancara penulis dengan 30 orang peserta didik SMAN 2 Pariaman.

Sejalan dengan berlakunya kurikulum 2013, maka guru dituntut untuk memfasilitasi peserta didik dengan media yang bervariasi. Salah satu upaya yang dilakukan yaitu dengan menggunakan LKPD yang lebih menerapkan pendekatan ilmiah berorientasi *problem solving* yang dapat menunjang hasil belajar peserta didik khususnya pada materi Penggolongan Monera.

Materi Penggolongan Monera sudah disampaikan guru dengan menggunakan pendekatan saintifik. Namun masih ada peserta didik yang masih sulit untuk memahami materi Penggolongan Monera. Materi Penggolongan Monera merupakan salah satu materi yang menduduki tingkatan yang terendah yang artinya kingdom monera memiliki komponen sel yang tidak lengkap atau masih sederhana dan pada Kingdom Monera ada organisme yang autotrof dan heterotrof. Oleh karena itu, peserta didik sulit untuk memahami materi Penggolongan Monera. LKPD berbasis *problem solving* ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dengan menganalisis masalah yang diperoleh sampai mencari solusi dari permasalahan yang didapatkan.

Trianto (2011: 222) mengungkapkan bahwa, “Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian yang ditempuh. LKPD dapat berupa ringkasan materi, contoh soal, dan soal latihan, yang digunakan guru sebagai bagian penting dalam pengelolaan pembelajaran. Penulisan LKPD ini lebih menekankan pada soal-soal latihan atau aspek kognitif.

LKPD yang menggunakan pendekatan *problem solving* ini diharapkan dapat memudahkan peserta didik, dalam memahami konsep materi yang dipelajari sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka. Menurut Ristiasari (2012: 37) *problem solving* merupakan suatu metode berfikir dalam memecahkan masalah. Peserta didik akan dihadapkan pada suatu permasalahan yang diberikan, setelah itu mereka mencari tahu permasalahan apa yang ada pada materi yang diberikan. Selanjutnya peserta didik diharapkan mencari solusi dari permasalahan tersebut. Hal ini diharapkan akan dapat melatih dan membiasakan peserta didik untuk menghadapi dan memecahkan masalah secara terampil dan dapat mengembangkan kemampuan berfikir peserta didik secara kreatif. Menurut Lufri (2007: 129), “pemecahan masalah merupakan suatu kemampuan yang sangat penting dikembangkan kepada peserta didik dan dapat meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi peserta didik.

LKPD yang digunakan diharapkan mampu mengembangkan kemampuan berfikir dan belajar aktif peserta didik melalui masalah-masalah yang diberikan. LKPD memuat sekumpulan kegiatan yang harus dilakukan peserta didik untuk

memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus ditempuh. LKPD berbasis *problem solving* menuntut peserta didik mengembangkan kemampuan berfikir melalui langkah-langkah *problem solving* yaitu: a) merumuskan masalah dengan memahami, meneliti, dan kemudian membatasi masalah, b) merumuskan hipotesis yang merupakan jawaban sementara bagi masalah yang diajukan dan dibuktikan berdasarkan data dari lapangan, c) mengumpulkan data berupa informasi, keterangan dan barang bukti sesuai dengan yang dibutuhkan, d) menyimpulkan hasil pengolahan atau analisis data Pristiwanto (2016: 129). Penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran membuat peserta didik dapat belajar aktif dan mengembangkan kemampuan berfikir.

Materi Penggolongan Monera dapat dipelajari dengan menggunakan pendekatan *problem solving*. Materi yang ada pada Penggolongan Monera ini terdiri dari tiga materi pokok, yaitu: karakteristik kingdom monera, klasifikasi dan reproduksi bakteri dan peranan bakteri serta upaya pencegahan dan pengobatan yang disebabkan oleh bakteri. Ketiga materi ini menuntut peserta didik untuk memahami konsep dengan baik bukan sekedar hafalan. Oleh karena itu dengan menerapkan LKPD berbasis *problem solving* diharapkan peserta didik mampu memahami materi dengan baik, mengembangkan kemampuan berfikir dan keterampilan proses terutama pada materi Penggolongan Monera.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, peneliti telah melakukan penelitian tentang pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik

(LKPD) berbasis *problem solving* pada materi Penggolongan Monera untuk SMA/MA.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Guru belum menggunakan LKPD untuk menggiring peserta didik dalam memecahkan masalah pada materi pembelajaran biologi.
2. Belum adanya LKPD biologi berbasis *problem solving* pada materi Penggolongan Monera di sekolah untuk peserta didik kelas X SMA.
3. Hasil belajar peserta didik pada materi Penggolongan Monera umumnya berada dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian dibatasi pada tidak tersedianya LKPD berbasis *problem solving* untuk materi Penggolongan Monera.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana proses pengembangan LKPD berbasis *problem solving* untuk materi Penggolongan Monera yang valid dan praktis?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah sebagai berikut.

1. Menunjukkan tingkat validitas LKPD berbasis *problem solving* untuk materi Penggolongan Monera yang dihasilkan.

2. Menunjukkan tingkat praktikalitas LKPD berbasis *problem solving* untuk materi Penggolongan Monera yang dihasilkan.
3. Menghasilkan LKPD berbasis *problem solving* untuk materi Penggolongan Monera yang valid dan praktis.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi:

1. Guru Biologi SMA, dapat menggunakan LKPD untuk membantu pelaksanaan pembelajaran.
2. Peserta didik kelas X, sebagai lembar kegiatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir, keterampilan, memecahkan masalah dan memahami materi Penggolongan Monera.
3. Peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi dalam pengembangan bahan ajar dalam bentuk LKPD.
4. Bagi peneliti, sebagai pengalaman dan bekal pengetahuan dalam mengaplikasikan pengetahuan.

#### **G. Spesifikasi Produk**

Produk pengembangan yang dihasilkan dari penelitian ini berupa LKPD berbasis *problem solving* untuk materi Penggolongan Monera. LKPD dibuat dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Publisher 2007* dan dilengkapi dengan menggunakan *Microsoft Power Point 2007*, *Corel Draw X4*, dan *Adobe Photoshop*.

LKPD memuat langkah-langkah kegiatan *problem solving* mulai dari merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, mengolah data,

dan kesimpulan untuk solusi dari permasalahan yang diajukan. Permasalahan disampaikan melalui wacana, kemudian peserta didik diminta untuk merumuskan masalah dari wacana tersebut, dan dilanjutkan dengan melakukan langkah-langkah *problem solving* untuk mendapatkan solusi atas permasalahan tersebut. Langkah-langkah *problem solving* yang dilakukan terdiri dari (1) merumuskan masalah dari wacana, (2) mengajukan hipotesis, (3) mengumpulkan data, dan (4) menarik kesimpulan dan merumuskan solusi terhadap masalah.