

**DAMPAK PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR DASAR LISTRIK DAN  
ELEKTRONIKA DISMKN 5 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (S1)*

*Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh

**ZAITUN ZAHARA**

**15063012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2019**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Dampak Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
STAD Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik Dan Elektronika  
Di SMKN 5 Padang

Nama : Zaitin Zahara

NIM : 15063012/2015

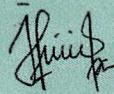
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

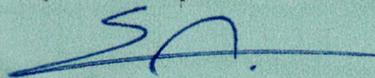
Padang, 8 November 2019

Disetujui Oleh,  
Dosen Pembimbing



Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19850807 200912 2 004

Mengetahui  
Ketua Jurusan Teknik Elektro



Risfendra, S.Pd, MT, Ph.D  
NIP. 19790213 200501 1 003

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Dampak Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
STAD Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik Dan Elektronika  
Di SMKN 5 Padang

Nama : Zaitun Zahara

NIM : 15063012/2015

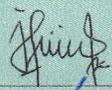
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, 8 November 2019

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd.	
2. Anggota	: Dr. Ta'ali, MT	
3. Anggota	: Drs. Aslimeri, MT	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
Jl. Prof. Dr. Hamka - Kampus UNP - Air Tawar - Padang 25131  
Telp/Fax.(0751). 7055644, 445998,  
Website: <http://ft.unp.ac.id> E-mail : [info@ft.unp.ac.id](mailto:info@ft.unp.ac.id)

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zaitun Zahara  
NIM/TM : 15063012/2015  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa Sripsi dengan judul **"Dampak Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMKN 5 Padang"** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan spenuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan

Risfendra, S.Pd, MT, Ph.D  
NIP. 19790213 200501 1 003

Saya Yang Menyatakan



Zaitun Zahara  
NIM. 15063012/2015

## ABSTRAK

**Zaitun Zahara** : “Dampak Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMKN 5 Padang”  
**Pembimbing** : Fivia Eliza, S.Pd., M.Pd

Belajar adalah suatu proses untuk membangun pengalaman yang terdapat dalam proses pembelajaran, maka kesesuaian model pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena hasil pembelajaran merupakan *output* dari suatu proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat dampak dari penerapan model pelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar dasar listrik dan elektronika.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *pre-experimental*, dengan desain penelitian *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah siswa kelas X TITL2B di SMK Negeri 5 Padang yang berjumlah 18 orang. Metode pengumpulan data diperoleh menggunakan hasil *pretest-posttest* yang telah di uji validitas pretest 29 soal valid sedangkan uji validitas posttest 23 soal valid, reliabilitas pretest 0,86 berada pada kategori sangat tinggi sedangkan reliabilitas posttest 0,77 berada pada kategori tinggi, uji daya beda soal pretest 6 soal kategori jelek, 7 cukup, 30 baik, 7 sangat baik sedangkan daya beda posttest 10 soal kategori jelek, 4 cukup, 17 baik, 9 sangat baik, dan indeks kesukaran soal pretest 12 soal kategori mudah, 35 sedang, 3 sukar sedangkan indeks kesukaran soal posttest 9 soal kategori mudah, 28 sedang 3 sukar. Analisis data yang digunakan untuk melihat dampak dari penerapan pembelajaran menggunakan analisis ketuntasan klasikal dan *Effect Size*.

Hasil penelitian *Effect Size* dengan Nilai 2.20 yaitu dalam kategori besar dan banyaknya siswa yang tuntas secara *klasikal* adalah 88.89%. dapat disimpulkan bahwa dampak dari penerapan Kooperatif Tipe STAD terhadap hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika di SMKN 5 Padang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci** : Kooperatif tipe STAD, Hasil Belajar, Ketuntasan Klasikal, *Effect Size*

## **KATA PENGANTAR**

*Alhamdulillahirrabbi'lamin*, Puji Syukur Kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan serta Ridho-Nya dalam proses penyelesaian skripsi yang berjudul “Dampak Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Pembelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMKN 5 Padang”. Tujuan penulisan Skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Proses dalam penyusunan skripsi ini penulis sadari tidaklah begitu bagus, masih banyak kekurangan, dan masih jauh dari kata sempurna, baik itu segi penulisan maupun dari kualitas isinya. Ini disebabkan karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang penulis miliki, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari siapa saja yang sempat membaca skripsi ini. Penyusunan skripsi ini juga tidak akan selesai tanpa adanya dukungan yang sangat berarti dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih, terutama pada pihak berikut ini yang telah terlibat langsung dalam proses penyelesaian skripsi.

1. Ayah dan Bunda.
2. Ibu Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing.
3. Risfendra, S.Pd, MT, Ph.D selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro.
4. Drs. Hambali, M.Kes selaku Ka. Prodi S1.
5. Bapak Dr. Ta'ali, MT selaku validator instrument tes dan dosen penguji.

6. Bapak Drs. Aslimeri, MT selaku dosen penguji.
7. Bapak Yura Adrina, S.ST selaku validator instrumen tes.
8. Bapak Kepala Sekolah, staf pengajar, dan siswa Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 5 Padang.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, khususnya angkatan 2015.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga seluruh bantuan yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini, bernilai ibadah dihadapan Allah SWT nantinya.

Padang, 4 Oktober 2019  
Penulis,

**Zaitun Zahara**  
**NIM. 15063012/2015**

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
1. Bagi siswa.....	6
2. Bagi peneliti.....	6
3. Bagi Ketua Jurusan TITL .....	7
4. Bagi Guru DLE.....	7
5. Bagi Sekolah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Landasan Teori .....	8
1. Belajar.....	8
2. Pembelajaran .....	8
3. Model Pembelajaran .....	9
4. Kooperatif.....	10
5. Student Team Achievement Division (STAD).....	11
6. Hasil Belajar .....	13
B. Penelitian Relavan.....	14
C. Kerangka Konseptual .....	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	18
A. Jenis Penelitian .....	18
B. Subjek Penelitian.....	18
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	19

D. Prosedur Penelitian.....	20
E. Teknik Pengumpulan Data .....	21
1. Validitas.....	23
2. Reliabilitas .....	24
3. Tingkat Kesukaran Soal.....	25
4. Daya beda soal.....	26
G. Dampak Dari Hasil Belajar .....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	28
A. Deskripsi Data .....	28
1. Hasil Pretest.....	28
2. Hasil Posttest .....	29
B. Analisis Data .....	29
1. Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda Tes ...	30
2. Ketuntasan Klasikal .....	31
C. Analisis Effect Size .....	32
1. Pembahasan .....	32
BAB V PENUTUP.....	35
A. Simpulan.....	35
B. Saran.....	35
DAFTAR PUSTAKA .....	37
LAMPIRAN .....	39

## DAFAR TABEL

Tabel.1 Ketuntasan Belajar Ulangan Harian DLE Siswa Kelas X TITL1B Semester 1 Tahun Ajaran 2019/2020.....	4
Tabel 2. <i>one grup pretest posttest design</i> .....	18
Tabel 3. Jumlah Siswa Kelas X TITL1B, X TITL2B dan X TITL3B SMKN 5 Padang Tahun 2019/2020 .....	19
Tabel 4. Kisi-kisi soal pretest.....	22
Tabel 5. Kisi-kisi soal posttest .....	22
Tabel 6. Koefisien Reliabilitas .....	24
Tabel 7. Klasifikasi Tingkat kesukaran soal .....	25
Tabel 8. Klasifikasi Daya Beda Soal.....	26
Tabel 9. Kriteria dalam Effect Size.....	27
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Data Hasil Pretest .....	28
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Hasil Posttest .....	29
Tabel 15. Presentase ketuntasan klasikal siswa .....	31
Tabel 16. Perhitungan <i>effect Size</i> .....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus .....	39
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	55
Lampiran 3. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas X TITL B .....	62
Lampiran 4. Lembar Validasi Soal Pretest dan Posttest .....	65
Lampiran 5. Rekapitulasi Data Hasil Penilaian Kevalidan Soal Pretest Dan Posttest .....	69
Lampiran 6. Rekapitulasi Data Validitas, Reliabilitas Dan Indeks Kesukaran Soal Pretest .....	72
Lampiran 7. Analisis Uji Validitas Dan Indeks Kesukaran Soal Pretest .....	74
Lampiran 8. Rekapitulasi Data Daya Beda Soal Pretest .....	75
Lampiran 9. Analisis Data Daya Beda Soal dan Realiabilitas Soal Prestest .....	77
Lampiran 10. Rekapitulasi Data Validasi, Reliabilitas Dan Indeks Kesukaran Soal Posttest .....	78
Lampiran 11. Analisis Data Uji Validitas Dan Indeks Kesukaran Soal Posttets .....	80
Lampiran 12. Rekapitulasi Data Daya Beda Soal Posttest .....	81
Lampiran 13. Analisis Data Daya Dan Reliabilitas Beda Soal Pottest .....	83
Lampiran 14. Status Soal Uji Coba Pretest .....	84
Lampiran 15. Status Soal Uji Coba Posttest .....	85
Lampiran 16. Soal Pretest .....	86
Lampiran 17. Soal Posttest .....	91
Lampiran 18. Nilai Pretest .....	97
Lampiran 19. Nilai Posttest .....	98
Lampiran 20. Perhitungan <i>Effect Size</i> .....	99
Lampiran 21. Analisis Ketuntasan Klasikal .....	100
Lampiran 22. Tabel r Product Moment .....	101
Lampiran 23. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	103
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian Oleh Fakultas .....	105
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian Oleh Dinas Pendidikan .....	106
Lampiran 26. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	107

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Belajar merupakan suatu proses untuk membangun sebuah pengetahuan melalui proses mencari, menemukan, dan menyusun informasi baru agar mendapatkan suatu makna yang baru dari sebuah pengalaman. Dalam suatu proses pembelajaran terjadi sebuah hubungan timbal balik. Seseorang telah belajar jika dapat menunjukkan suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan. Perubahan dalam proses pembelajaran adalah perubahan pengetahuan, tingkah laku, keterampilan kemampuan, kecakapan, sikap, daya reaksi dan penerimaannya.

Proses pembelajaran adalah suatu sistem yang terkait antara satu dengan lainnya, yang terdiri atas berbagai komponen pembelajaran. Komponen tersebut adalah tujuan, materi, metode dan evaluasi. Guru harus memperhatikan keempat komponen tersebut dalam memilih dan menentukan model-model pembelajaran yang akan digunakan karena tugas seorang guru tidak hanya mentransferkan pengetahuan saja akan tetapi juga harus menciptakan suatu pengalaman belajar sehingga kemampuan berfikirnya menjadi lebih baik. Dalam proses pembelajaran strategi dan model pembelajaran disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.

SMK adalah salah satu instansi pendidikan formal yang diharapkan mampu memberikan kontribusi secara intensif. SMK diharapkan dapat mempersiapkan tenaga kerja, siswa SMK juga harus dapat menyelaraskan antara teori dan praktik, penalarasan antara teori dan praktik adalah suatu jalan untuk menciptakan lulusan yang kompeten. SMK juga menyediakan pelatihan keterampilan secara spesifik pada bidang tertentu untuk mencapai kompetensi yang diinginkan yang bersumber dari pendidik dengan tujuan untuk mengembangkan pemahaman mengenai dunia industri tertentu yang berisi keterampilan dan keahlian tertentu.

SMKN 5 Padang merupakan bagian dari pendidikan formal yang memiliki berbagai program keahlian, salah satunya adalah Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL). Program keahlian TITL mempunyai standar kompetensi yang semuanya dijadikan sebagai mata pelajaran diantaranya adalah Dasar Listrik dan Elektronika (DLE). Tujuan dari pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika adalah diharapkan siswa mampu menguasai konsep dasar listrik dan elektronika serta pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mencapai tujuan dari kompetensi tersebut guru diharapkan mampu memberikan materi pembelajaran dengan model yang tepat dan inovatif sehingga memotivasi dan meningkatkan keaktifan siswa. Namun dalam pembelajaran siswa tidak cukup hanya dengan mencatat, membaca dan menghafal saja, tetapi dibutuhkan kreativitas dalam memperoleh keterampilan tersendiri bagi siswa khususnya pada Kompetensi Dasar (KD) Menganalisis dan memeriksa elemen pasif rangkaian listrik arus searah dan rangkaian peralihan.

Hasil observasi di kelas X TITL SMKN 5 Padang selama tanggal 12-18 juli 2019, pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika proses belajarnya masih menggunakan model pembelajaran ceramah dan hanya menggunakan papan tulis sebagai media pembelajaran pada saat pembelajaran teori berlangsung, sehingga siswa beranggapan pembelajaran teori adalah pelajaran yang kurang menarik dan membosankan. Seperti yang diketahui hanya siswa yang duduk di bangku bagian depan saja yang lebih konsentrasi mendengarkan ceramah dari guru sehingga tidak semua siswa yang bisa memahami materi. Hal ini mengakibatkan pembelajaran hanya terfokus pada guru dan sumber belajar cenderung dari guru. Kondisi seperti inilah yang mengakibatkan siswa hanya dapat mendengarkan, menerima, dan mencatat materi yang diberikan oleh guru tanpa meninggalkan pemahaman yang

merata pada siswa. Siswa juga mempunyai karakter yang berbeda-beda ada yang berani bertanya langsung, ada yang malu dan juga malas bertanya kepada guru saat tidak mengerti tentang suatu materi.

Berdasarkan masalah tersebut perlu adanya perbaikan proses pembelajaran pada siswa kelas X TITL. Proses pembelajaran harus mudah dipahami, menarik, tidak membosankan dan bisa membuat siswa aktif sehingga pembelajaran berjalan dengan efektif. Maka diperlukan suatu pembelajaran yang diharapkan dapat membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu diharapkan siswa mampu menguasai konsep dasar listrik dan elektronika serta pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari-hari dan dapat mengingat pembelajaran dalam jangka waktu yang relatif lama.

Solusi dari permasalahan di atas merupakan dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD). Menurut Davidson dan Kroll dalam Asma (2009:2) belajar kooperatif adalah kegiatan yang mengharuskan siswa ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran dan diberikan tanggung jawab kelompok maupun individu untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Slavin dalam Asma (2009:50) gambaran pembelajaran kooperatif tipe STAD, siswa membentuk kelompok beranggotakan 4 sampai 5 orang yang memiliki karakteristik berbeda-beda, yang mana anggota kelompok berdiskusi dan berlatih setelah guru menyajikan materi baru, dan guru memberikan kuis yang harus dikerjakan siswa secara individu.

Penggunaan model pembelajaran Student Team Achievment Division dapat membantu siswa dalam pembelajaran secara berkelompok dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Manimum (KKM) yang telah di tetapkan sekolah yaitu 75. Persentase ketuntasan belajar

Ulangan Harian (UH) Kompetensi Dasar (KD) ke satu yaitu konsep listrik dan elektronika siswa kelas X pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) SMKN 5 Padang siswa kelas X TITL Semester Ganjil Tahun Ajaran 2019/2020.

**Tabel.1 Ketuntasan Belajar Ulangan Harian DLE Siswa Kelas X TITLB Semester 1 Tahun Ajaran 2019/2020**

Kelas/Jurusan	Jumlah Siswa	Nilai yang di peroleh	
		Tuntas $\geq 75$	Tidak Tuntas $\geq 75$
X TITL1B	18	9 (50.00%)	9 (50.00%)
X TITL2B	18	7 (38.89%)	11(61.11%)
X TITL3B	17	10 (58.82%)	7 (41.17%)

(Sumber: Buku Nilai Guru mata pelajaran DLE SMKN 5 Padang)

Hasil belajar dapat dipandang sebagai indikator keberhasilan siswa dalam pendidikan disekolah. Hasil belajar dapat menjadi dasar acuan atau sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kemampuan siswa dan sebagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menuntut partisipasi sebagai pihak yang terkait agar mengarahkan perhatiannya kepada usaha peningkatan mutu pendidikan. Selanjutnya, penyebab mendasar siswa yang membuat siswa tidak mendapatkan hasil belajar yang memuaskan adalah kebanyakan dari pada siswa belum menguasai konsep dasar.

Maka perlu dilakukan penelitian dengan menerapkan model yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan proses pembelajaran berjalan efektif. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika di SMKN 5 Padang, untuk melihat dampak dari penerapan model pembelajaran yang ditandai dengan peningkatan hasil belajar siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang yang telah dikemukakan maka dapat diidentifikasi masalah yaitu:

1. Guru hanya menggunakan model ceramah atau model pembelajaran tidak bervariasi membuat pembelajaran hanya berpusat pada guru dan menempatkan siswa sebagai pendengar dan pencatat, sehingga siswa tidak tertarik dan bosan dalam belajar.
2. Siswa tidak aktif dalam belajar karena siswa cenderung malas, malu bertanya kepada guru pada materi yang tidak di fahaminya dan siswa yang diberikan tugas kelompok oleh guru hanya mencontek tanpa memahami apa yang dikerjakan.
3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika masih banyak dibawah ketuntasan minimal.

## **C. Batasan Masalah**

Untuk lebih memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini perlu dilakukan pembatasan masalah. Pembatasan masalah penelitian adalah:

1. Materi yang di ajarkan untuk pencapaian kompetensi dalam penelitian ini adalah Kompetensi Dasar (KD) Menganalisis dan memeriksa dengan materi Sifat Elemen Pasif Rangkaian Listrik Arus Searah dan Rangkaian Peralihan pada semester 1 kelas X TITLB jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.
2. Dampak model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil Dasar Listrik dan Elektronika di SMKN 5 Padang.
3. Hasil belajar yang diukur pada kegiatan penelitian ini adalah ranah kognitif.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana Dampak Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) di SMKN 5 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah untuk melihat Dampak dari Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) di SMKN 5 Padang disemester ganjil yang ditandai dengan hasil belajar siswa.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi seluruh pihak yaitu:

##### **1. Bagi siswa**

Bagi siswa mendapatkan pengalaman belajar yang baru yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi, keaktifan, belajar team, dan rasa tanggung jawab baik individu maupun team dalam penguasaan materi Dasar Listrik dan Elektronika.

##### **2. Bagi peneliti**

Menambah wawasan dan keterampilan dalam menerapkan model pembelajaran pada kegiatan pembelajaran dan sebagai tindakan berpikir ilmiah untuk memperbaiki proses pembelajaran serta memecahkan masalah dalam proses pembelajaran yang efektif dan efisien khususnya pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.

### **3. Bagi Ketua Jurusan TITL**

Menjadi bahan masukan bagi Ketua jurusan SMKN 5 Padang dalam memberikan pembinaan kepada guru-guru, khususnya guru Dasar Listrik dan Elektronika akan pentingnya kesesuaian penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

### **4. Bagi Guru DLE**

Bahan masukan bagi guru mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika akan pentingnya kesesuaian model-model pembelajaran bagi seorang guru untuk meningkatkan prestasi siswa dan juga menjadi bahan pertimbangan bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran khususnya Dasar Listrik Dan Elektronika atau pada mata pelajaran lain.

### **5. Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan mutu, kualitas pembelajaran di sekolah serta pengembangan kurikulum dalam menggunakan model pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.