

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*“Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan”*



Oleh:

**MONA ALMELISA
1100336 / 2011**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

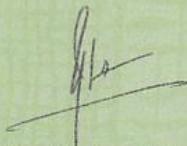
**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 KOTA SOLOK**

Nama : Mona Almelisa
NIM : 1100336
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Januari 2016

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



**Dra. Zuwirna, M. Pd
NIP. 19580517 198503 2 001**

Pembimbing II



**Drs. Azman, M. Si
NIP. 19570919 198003 1 004**

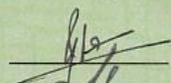
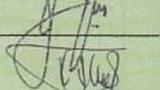
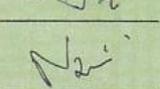
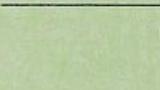
PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solok
Nama : Mona Almelisa
NIM : 1100336
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Januari 2016

Tim Penguji

	Nama	TandaTangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M. Pd NIP. 19580517 198503 1 001	
Sekretaris	: Drs. Azman, M. Si NIP. 19570919 198003 1 004	
Anggota	: 1. Drs. Syafril, M. Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
	2. Dra. Fetri Yeni J, M. Pd NIP. 19611011 198602 2 001	
	3. Nofri Hendri, M. Pd NIP. 19781129 200312 1 001	

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mona Almelisa

NIM : 1100336

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solok

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Padang atau Perguruan Tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 18 Januari 2016

Saya yang menyatakan



Mona Almelisa

1100336

ABSTRAK

Mona Almelisa (2016) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solok

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat keaktifan, kreativitas dan minat siswa pada proses pembelajaran IPS. Siswa cenderung tidak memperhatikan guru yang sedang menerangkan materi pelajaran. Guru cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional yang bersifat *teacher center*. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktifitas dan kreatifitas siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penelitian *quasy experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solok, sementara sampel adalah siswa kelas VIII⁹ (kelas eksperimen) dan siswa kelas VIII¹⁰ (kelas kontrol). Data hasil belajar diperoleh melalui tes. Data dianalisis dengan uji-t yang sebelumnya diuji normalitas sampel menggunakan uji liliefors dan uji homogenitas menggunakan uji Barlett.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* yaitu 76,6, lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional yaitu dengan rata-rata 70,34. Dari perhitungan t-tes diperoleh t_{hitung} 2,938 sedangkan t_{tabel} 2,000 dengan kata lain t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,938 > 2,000$). Ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada taraf kepercayaan α 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Kota Solok.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solok”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibuk Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

5. Kepala Sekolah bapak Drs. Amri Yulis, MM dan Guru IPS di SMP Negeri 2 Kota Solok.
6. Teristimewa untuk kedua orang tua yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan penerapan model dalam pembelajaran. Semoga Allah SWT meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, Agustus 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DARTAR GRAFIK.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran	7
1. Pengertian Belajar	7
2. Pengertian Pembelajaran	8
B. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran	8
1. Pengertian Model Pembelajaran	8
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran	9
C. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	10
2. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	11
3. Peran Guru Dalam Model <i>Problem Based Learning</i>	12
4. Keunggulan Model <i>Problem Based Learning</i>	13

5. Prosedur Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i>	13
D. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran IPS	15
a. Devinisi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	15
b. Karakteristik Mata Pelajaran IPS	15
E. Pengertian Hasil Belajar	16
F. Kaitan Penelitian dengan Kawasan Teknologi Pendidikan	16
G. Kerangka Konseptual	18
G. Hipotesis	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel.....	21
C. Desain Penelitian	23
D. Jenis dan Sumber Data	24
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	25
F. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	30
B. Analisis Data	34
C. Pembahasan	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	41
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA.....	43
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas VIII.....	3
2. Prosedur Pembelajaran dengan <i>Problem Based Learning</i>	14
3. Populasi Penelitian dan sampel	23
4. Desain Penelitian	24
5. Langkah Persiapan Uji Barlett	28
6. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	31
7. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	32
8. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Dengan Pembelajaran Konvensional	33
9. Hasil Perhitungan Uji Lilifors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	34
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35
11. Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
12. Hasil Uji T-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kawasan Teknologi Pembelajaran	18
2. Kerangka Konseptual.....	19

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Histrogram Nilai Kelas Eksperimen.....	31
2. Histrogram Nilai Kelas Kontrol.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran IPS	45
2. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	48
3. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol	56
4. Kisi-Kisi Soal.....	62
5. Soal Tes	63
6. Lembar Jawaban	70
7. Kunci Jawaban.....	71
8. Konversi Nilai Tiap Butir Soal Tes Mata Pelajaran IPS	72
9. Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Pada Kelas Eksperimen	74
10. Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Pada Kelas Kontrol.....	75
11. Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil	76
12. Penentuan Kelas Interval Tabel	77
13. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar IPS Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
14. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen	81
15. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) dari Data Nilai Kelas Kontrol.....	83
16. Uji Homogenitas Dengan Menggunakan Uji Barlett.....	85
17. Uji Hipotesis	87
18. Tabel Normal Standar	89
19. Tabel Nilai Kritis	90
20. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	91
21. Tabel Distribusi t	92
22. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	93
23. Dokumentasi Kelas Kontrol	95

24. Surat Penugasan Dosen Pembimbing	96
25. Surat Izin Penelitian dari Jurusan KTP	97
26. Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dinas Perizinan	98
27. Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	99
28. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	100

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena di manapun dan kapanpun terdapat pendidikan. Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha manusia untuk memenuhkan manusia itu sendiri. Tujuan pendidikan adalah menciptakan seseorang yang berkualitas sehingga memiliki pandangan yang luas ke depan untuk mencapai suatu cita-cita yang diharapkan. Sebagaimana yang tercantum dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang tujuan pendidikan nasional :

“Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (depdiknas, 2003).

Tercapainya tujuan pendidikan nasional tersebut tidaklah terlepas dari guru sebagai seorang pendidik yang bertanggung jawab dalam mendidik siswanya. Seorang guru memiliki peran yang sangat penting selama proses pembelajaran di dalam kelas. Tidak hanya sebagai pengajar namun juga sebagai pembimbing bagi seluruh siswanya. Seorang guru dituntut untuk dapat menggunakan strategi pembelajaran yang tepat sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Seorang guru yang mampu menggunakan strategi dan model pembelajaran yang tepat akan mampu mengendalikan siswa sehingga apa yang disampaikan akan dapat dipahami oleh siswa. Guru yang seperti ini akan cenderung disenangi oleh siswa-siswanya. Dengan kurikulum yang dipakai saat ini yaitu kurikulum 2013 dimana siswa dituntut untuk lebih aktif dalam

pembelajaran. Disini guru dituntut untuk dapat mengarahkan siswa dalam pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan dapat membantu guru dalam mengarahkan siswa selama pembelajaran.

Menurut Trianto (1012: 77), mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial, seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hokum dan budaya. Ilmu Pengetahuan Sosial dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial yang mewujudkan satu pendekatan interdisipliner dari aspek-aspek dan cabang-cabang ilmu-ilmu sosial. Pelajaran IPS berbeda dengan pelajaran yang lainnya. Tidak seperti halnya pelajaran matematika, pelajaran IPS lebih bersifat hafalan. Karena bersifat hafalan banyak diantara siswa kurang menyukai pelajaran IPS tersebut. Pelajaran IPS berkaitan dengan kehidupan di lingkungan sekitar. Oleh karena itu siswa dituntut untuk dapat menguasai konsep-konsep kehidupan manusia dengan lingkungannya.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas VIII selama masa praktek lapangan di SMP Negeri 2 Kota Solok dan wawancara dengan guru bidang studi IPS yaitu ibuk Misra Hayati S.Pd, penulis menemukan bahwa dalam proses penyampaian materi pelajaran IPS guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional dan pembelajaran bersifat satu arah. Pembelajaran hanya berpusat pada guru (*teacher center*). Pembelajaran yang dilakukan terlihat membosankan. Siswa menjadi bosan untuk mengikuti pembelajaran karena aktivitas yang dilakukan oleh siswa hanya mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru. Tak

jarang dari siswa ada yang melakukan kegiatan lain seperti berbicara dengan temannya dan tidak memperhatikan pelajaran.

Berdasarkan fenomena di atas dapat dikatakan bahwa aktivitas siswa pada mata pelajaran IPS sangat rendah. Berikut merupakan nilai rata-rata siswa kelas VIII:

Tabel 1. Nilai rata-rata siswa kelas VIII

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai rata-rata
1	VIII _A	20	90
2	VIII ₁	32	88
3	VIII ₂	34	85
4	VIII ₃	32	77
5	VIII ₄	32	74
6	VIII ₅	35	73
7	VIII ₆	35	80
8	VIII ₇	34	75
9	VIII ₈	34	75
10	VIII ₉	30	74
11	VIII ₁₀	30	73
12	VIII ₁₁	34	75
Jumlah	12 Kelas	382	-

Untuk mengatasi hal tersebut perlu dilakukan perubahan pada model pembelajaran yang digunakan. Model pembelajaran yang digunakan harus dapat menarik minat dan motivasi siswa untuk mau belajar sehingga apa yang menjadi tujuan pembelajaran dapat tercapai. Untuk mengatasi permasalahan yang ada di atas penulis memberikan solusi dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran IPS.

Menurut Kurinasih (2014: 75) *problem based learning* merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menyajikan masalah kontekstual sehingga merangsang peserta didik untuk belajar. Menurut Tan dalam Rusman

(2012:229) pelajaran berbasis masalah merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam PBM kemampuan berpikir siswa betul-betul dioptimalisasikan melalui proses kerja kelompok atau tim, sehingga siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikirnya secara berkesinambungan.

Dari uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII Smp Negeri 2 Kota Solok”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang permasalahan di atas maka penulis mengidentifikasi beberapa masalah, sebagai berikut :

1. Model pembelajaran yang diberikan guru hanya model ceramah dan pembelajaran satu arah.
2. Kurangnya penggunaan variasi model dalam proses pembelajaran, mengakibatkan motivasi dan hasil belajar siswa rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka fokus penelitian ini dibatasi pada :

1. Apakah hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model ceramah ?

2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model ceramah ?

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solok”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengungkapkan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model *problem based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada kelas yang tidak menggunakan model *problem based learning*.
2. Untuk mengungkapkan perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model *problem based learning* dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model *problem based learning*.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa, untuk membantu dalam proses pembelajaran agar kreativitas dan minat belajar siswa meningkat.

2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan kepada guru, dan pihak terkait lainnya dalam pengembangan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi penulis, untuk menambah wawasan tentang pengaruh penerapan model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa di sekolah.