

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP MANAJEMEN KELAS PADA
MATA KULIAH ADMINISTRASI DAN SUPERVISI PENDIDIKAN
DI UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S-1)*



Oleh:

RIFNA
NIM. 1300023/2013

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2017

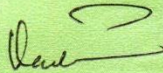
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Persepsi Mahasiswa terhadap Manajemen Kelas pada
Mata Kuliah Administrasi dan Supervisi Pendidikan
di Universitas Negeri Padang
Nama : Rifna
NIM/BP : 1300023/2013
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

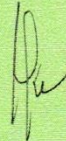
Disetujui oleh:

Pembimbing I



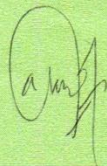
Dr. Hadiyanto, M.Ed
NIP.19600416 198603 1 004

Pembimbing II



Dr. Rifma, M.Pd
NIP. 19650312 199001 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan



Dra. Anisah, M.Pd
NIP. 19630614 198903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP MANAJEMEN KELAS PADA MATA
KULIAH ADMINISTRASI DAN SUPERVISI PENDIDIKAN
DI UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Rifna
NIM : 13000023
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Hadiyanto, M. Ed	1.
2. Sekretaris	: Dr. Rifma, M. Pd	2.
3. Anggota	: Prof. Dr. Sufyarma M, M. Pd	3.
4. Anggota	: Prof. Dr. Rusdinal, M. Pd	4.
5. Anggota	: Dra. Nelfia Adi, M. Pd	5.

Alhamdulillah Alhamdulillah Alhamdulillahirobbil'alamin.

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung dan Maha Tinggi dan Maha Adil dan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau tempatkan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku...

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam, seraya tanganku menedeh... ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah belasan setimpal surga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu.

Karya ini ku persembahkan Untukmu Pak (Herman)...Ibu (Rosmati)...Terimakasih...

We always loving you... (ttd/Anakmu)

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan ditidiku, meski belum semua itu kusahy insyallah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu kupersembahkan ungkapan terimakasihku kepada:

Kepada kakakku (ni repl, nikel, da rudi, da robi, ni iya) uni dan uda, akhirnya Adekmu yang bungsu ini bisa wisuda juga kan. (^.^) > makasih atas cintanya, makasih atas jasa-jasanya, dan Makasih juga yaa buat segala dukungan doa dan khususnya makasih buat sering-sering transferan galibnya terkhusus untukmu (Uda Rudi) .. hehehe...doakan selalu adikmu ini ya brother and sister...

... I love you all" .:* ...

Hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Tuhan dan orang lain.

Terimakasih kutucapkan kepada dosen yang telah membimbingku dari awal sampai akhir yang tidak pernah bosan yang tak pernah lelah yang selalu bersejaja dalam memberikan masukan dan arahan. Terima kasih Bapak Dr. Hadhyanto, M. Ed dan terimakasih juga ibuk Dr. Rifma, M.Pd serta kepada dosen pengaji dan semua dosen Administrasi Pendidikan semoga Allah membalas jasa-jasanya.

"Tak ada tempat terbaik untuk berkeluh kesah selain bersama sahabat-sahabat terbaik". Kepada sahabat SMA terima kasih monasuci dan tiara yang selalu ngasih motivasi dan semangatnya saudara seperjuanganku.

Tanpamu teman aku tak pernah berarti, tanpamu teman aku bukan siapa-siapa yang takkan jadi apa-apa", buat saudara sekaligus sahabatku buat (yayan, kak ola, yosi, rizki pengeran) Makasih ya udah mau nungguin bimbingan sampe maghrib, udah mau nemanin ketempat fotocopi, udah mau buat nungguin aku biar sama-sama bimbingan. Makasih ya untuk semua-semuanya aku sayang kalian. Dan juga Untuk ente ipi, ike fatmawati, sri mirawati, desi, sari, shota, makjang cici trisa, makjang maysara fatma Terima kasih suka cita empat tahun kita lewat terimakasih atas segala bantuan dan motivasinya, kalian adalah obat pelipur lara hatiku yang selalu menghiburku dalam keadaan terjatuh, spesial doa untuk kalian semua semoga cepet terkejar target kita untuk mendapatkan pekerjaan di tahun ini. Amiin ya robbil'alamin...

Untuk teman-temanku angkatan 2013 terimakasih atas motivasi dan dorongannya yaa. Kalian semua bukan hanya menjadi teman, Kalian adalah saudara bagiku!!

Spesial buat seseorang !!

Buat seseorang yang masih menjadi rahasia ilahi. (Gusli Agung Sumitra) terimakasih untuk semuanya yang pernah tucurah untuku. terima kasih telah mau mendengarkan keluh kesalku. terima kasih sudah sabar menghadapi tingkahku. terima kasih atas semangat dan motivasinya . Untuk mu di relung hati percayalah bahwa hanya ada satu namamu yang selalu kusebut-sebut dalam benih-benih doaku. semoga keyakinan dan tekad ini terwujud. insyallah jodohnya kita bertemu atas ridho dan lizo Allah S.W.T

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai. untuk jutaan impian yang akan dikejar. untuk sebuah pengharapan. agar hidup jauh lebih bermakna. hidup tanpa mimpi berat erus singai. Mengalir tanpa tujuan. Teruslah belajar. berusaha, dan berdoa untuk menggampainya.

Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal Bangkit lagi.

Never give up!

Sampai Allah SWT berkata "waktunya pulang"

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat

Kupersembahkan kepada kalian semua.. Terimakasih beribu terimakasih kucucapkan..

Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku.

Karendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tucurah.

Skripsi ini kupersembahkan. -by" ina.

Padang, Agustus 2017



By: Rifka

SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rifna
NIM/BP : 1300023/2013
Jurusan/Prodi : Administrasi pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Persepsi Mahasiswa terhadap Manajemen Kelas Mata Kuliah
Administrasi dan Supervisi Pendidikan di Universitas Negeri
Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar atau tidak ada paksaan.

Padang, 18 Agustus 2017
Saya yang menyatakan,



Rifna
NIM 1300023/2013

ABSTRAK

Judul : **Persepsi Mahasiswa terhadap Manajemen Kelas pada Mata Kuliah Administrasi dan Supervisi Pendidikan di Universitas Negeri Padang**

Penulis : **Rifna**

NIM/BP : **1300023/2013**

Jurusan : **Administrasi Pendidikan**

Pembimbing : **1. Dr.Hadiyanto, M.Ed**
2. Dr. Rifma,M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pengamatan penulis di Universitas Negeri Padang yang menunjukkan belum baiknya manajemen kelas oleh dosen. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang manajemen kelas oleh dosen pada mata kuliah Administrasi dan Supervisi Pendidikan di Universitas Negeri Padang dalam 1) pengaturan peserta didik (kondisi emosional) meliputi: tingkah laku, kedisiplinan, minat / perhatian, gairah belajar dan dinamika kelompok 2) pengaturan Fisik (kondisi fisik) meliputi: ventilasi, pencahayaan, kenyamanan, letak duduk dan penempatan peserta didik 3) pengaturan keterampilan kondisi kelas meliputi Penciptaan kondisi belajar dan pengendalian kondisi belajar

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah Administrasi dan Supervisi Pendidikan pada semester Januari-Juni 2017. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan tabel Krejcie yang uji coba dilakukan terhadap 10 responden diluar sampel. Instrumen penelitian yang digunakan berupa kuesioner dalam model *Skala Likert* yang telah diuji coba validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis datanya menggunakan rumus rata-rata (Mean).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap manajemen kelas oleh dosen sudah cukup baik. Dalam tingkah laku mahasiswa berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,26, untuk indikator kedisiplinan berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,55, untuk indikator minat/perhatian berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,54, untuk indikator gairah belajar berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,54, untuk indikator dinamika kelompok berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,53, untuk indikator ventilasi berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,55, untuk indikator pencahayaan berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,58, untuk indikator kenyamanan berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,47, untuk indikator letak duduk berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,55 untuk indikator penempatan peserta didik berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,61, untuk indikator penciptaan kondisi belajar berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,56 dan untuk indikator pengendalian kondisi belajar berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,47.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena sampai saat penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Persepsi Mahasiswa terhadap Manajemen kelas pada Mata Kuliah Administrasi dan Supervisi Pendidikan di Universitas Negeri Padang”** ini masih diberi rahmat, kemampuan, dan kenikmatan. Seiring dengan itu shalawat dan salam penulis hadiahkan untuk Baginda Nabi Muhammad S.A.W yang telah berupaya memberikan yang terbaik untuk kemaslahatan umatnya.

Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian studi strata satu (S1) pada Jurusan Administrasi dan Supervisi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Rasa hormat dan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk kelancaran penulisan Skripsi ini.
4. Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk kelancaran penulisan Skripsi ini.
5. Bapak Dr. Hadiyanto, M.Ed selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Rifma, M,Pd selaku pembimbing II yang telah membantu penulis dengan sabar dan penuh motivasinya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen beserta Karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan administrasi dan membantu kemudahan dalam penelitian serta penulisan skripsi ini.

8. Ketua LP3M yang telah membantu penulis dalam pengurusan surat izin penelitian di MKU Universitas Negeri Padang
9. Bapak/Ibu staf LP3M yang telah membantu penulis dalam pengurusan surat izin penelitian di MKU Universitas Negeri Padang
10. Ayahanda Herman dan Ibunda Rosmiati serta kakak-kakak tercinta dan saudara-saudara tercinta yang telah mendo'akan, memberikan nasehat, motivasi, bantuan, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
11. Seluruh teman-teman angkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi dan masukan yang berharga dalam penyelesaian skripsi ini. Serta kakak dan abang dan tentunya adik-adik di Jurusan Administrasi Pendidikan.
12. Seluruh teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya untuk penulis sendiri dan lembaga yang bersangkutan serta Jurusan Administrasi Pendidikan Untuk kesempurnaan penulis berharap para pembaca berkenan memberikan kritik dan saran. Akhirnya tak lupa penulis ucapkan permohonan maaf atas kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

Padang, Agustus 2017

RIFNA
1300023

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Pertanyaan Penelitian.....	6
G. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Dasar Persepsi.....	8
B. Konsep Dasar Manajemen Kelas.....	10
C. Pendekatan dalam manajemen.....	14
D. Fungsi Manajemen Kelas.....	17
E. Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas.....	20
F. Tujuan Manajemen Kelas.....	21
G. Manajemen Kelas yang Efektif.....	23
H. Indikator Manajemen Kelas.....	24
I. Kerangka Konseptual.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	52
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	52
C. Populasi.....	53
D. Sampel Penelitian.....	55
E. Jenis dan sumber data.....	57

F. Instrumen Penelitian.....	57
G. Teknik Pengumpulan Data.....	61
H. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	64
B. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	80
C. Keterbatasan Penelitian.....	86
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	88
B. Saran	88
DAFTAR RUJUKAN	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 indikator manajemen kelas	25
2. Tabel 2 jumlah populasi penelitian mahasiswa mata kuliah Administrasi dan Supervisi Pendidikan di Universitas Negeri Padang.....	54
3. Tabel 3 jumlah sampel penelitian mahasiswa mata kuliah Administrasi dan Supervisi Pendidikan di Universitas Negeri Padang.....	56
4. Tabel 4 klasifikasi hasil	63
5. Tabel 5 persepsi siswa terhadap manajemen kelas oleh dosen dilihat dari aspek pengaturan tingkah laku	65
6. Tabel 6 persepsi siswa terhadap manajemen kelas oleh dosen dilihat dari aspek pengaturan kedisiplinan	66
7. Tabel 7 persepsi siswa terhadap manajemen kelas oleh dosen dilihat dari aspek pengaturan minat / perhatian.....	67
8. Tabel 8 persepsi siswa terhadap kelas oleh dosen dilihat dari aspek pengaturan gairah belajar	68
9. Tabel 9 persepsi siswa terhadap manajemen kelas oleh dosen dilihat dari aspek pengaturan dinamika kelompok	69
10. Tabel 10 rekapitulasi skor rata-rata persepsi siswa terhadap manajemen kelas oleh dosen di lihat dari aspek pengaturan peserta didik	70
11. Tabel 11 persepsi siswa terhadap manajemen kelas oleh dosen dilihat dari aspek pengaturan ventilasi	71
12. Tabel 12 persepsi siswa terhadap manajemen kelas oleh dosen dilihat dari aspek pengaturan pencahayaan	72
13. Tabel 13 persepsi siswa terhadap manajemen kelas oleh dosen dilihat dari aspek kenyamanan	73
14. Tabel 14 persepsi siswa terhadap manajemen kelas oleh dosen dilihat dari aspek letak duduk.....	74
15. Tabel 15 persepsi siswa terhadap manajemen kelas oleh dosen dilihat dari aspek penempatan peserta didik.....	75

16. Tabel16 rekapitulasi skor rata-rata persepsi siswa terhadap manajemen kelas oleh dosen di lihat dari aspek pengaturan fisik.....	76
17. Tabel17 persepsi siswa terhadap manajemen kelas oleh dosen dilihat dari aspek penciptaan kondisi belajar	77
18. Tabel18 persepsi siswa terhadap manajemen kelas oleh dosen dilihat dari aspek pengendalian kondisi belajar	78
19. Tabel 19 rekapitulasi skor rata-rata persepsi mahasiswa terhadap manajemen kelas oleh dosen di lihat dari aspek pengaturan keterampilan kondisi kelas	79
20. Tabel 20 rekapitulasi skor rata-rata persepsi mahasiswa terhadap manajemen kelas pada mata kuliah administrasi dan supervisi pendidikan di Universitas Negeri Padang.....	79

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1 kerangka konseptual 51

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	93
2. Angket Penelitian.....	96
3. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Angket.....	100
4. Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Angket.....	101
5. Tabel rho	106
6. Tabulasi Data Hasil Penelitian	107
7. Surat izin penelitian	110

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan berbangsa dan bernegara pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia untuk dimasa yang akan datang. Karena dengan adanya pendidikan dapat membentuk anak menjadi manusia yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, terampil, kompeten dan berbudaya.

Keberadaan di kampus juga memiliki andil dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional, tentu tidak pernah terlepas dari peranan seorang dosen. Dosen diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam memecahkan masalah, agar tujuan pendidikan dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Perhatian dosen hendaknya ditujukan kepada usaha menciptakan kondisi belajar yang kondusif, sehingga merangsang mahasiswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Manajemen kelas merupakan aspek pendidikan yang sering dijadikan perhatian utama oleh para calon dosen, dosen baru, dan bahkan dosen yang telah berpengalaman. Karena calon dosen, dosen baru, dan dosen yang telah berpengalaman berkeinginan agar para mahasiswa dapat belajar dengan optimal. Dalam artian dosen mampu menyampaikan bahan pelajaran dan dapat diterima oleh mahasiswa dengan baik. Dalam kelas segala aspek pembelajaran bertemu dan berproses, dosen dengan segala kemampuannya,

murid dengan segala latar belakang dan potensinya, metode dengan segala pendekatannya, media dengan segala perangkatnya, materi dengan segala sumber belajarnya bertemu dan berinteraksi di dalam kelas. Sementara itu, hasil pembelajaran ditentukan pula segala sesuatu yang terjadi di kelas. Oleh karena itu, sebaiknya kelas dikelola secara baik, profesional, dan berkelanjutan.

Manajemen kelas adalah keterampilan dosen untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar. Yang termasuk kedalam hal ini misalnya adalah penataan ruang kelas, pengaturan mahasiswa, penghentian tingkah laku mahasiswa yang tidak memperhatikan kelas, pemberian pujian bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh mahasiswa, atau penetapan norma kelompok yang produktif.

Pengelolaan kelas diperlukan karena dari hari ke hari bahkan dari waktu ke waktu tingkah laku dan perbuatan mahasiswa selalu berubah. Hari ini siswa dapat belajar dengan baik dan tenang, tetapi besok belum tentu. Kemarin terjadi persaingan yang sehat dalam kelompok, sebaliknya dimasa mendatang boleh jadi persaingan itu kurang sehat. Kelas selalu dinamis dalam bentuk perilaku, perbuatan, sikap, mental, dan emosional mahasiswa.

Manajemen sangat penting untuk diimplementasikan dalam kegiatan di dalam kelas. Manajemen kelas merupakan respon terhadap semakin meningkatnya tuntutan peningkatan kualitas pendidikan yang dimulai di ruang kelas.

Menurut Sagala (2012: 184)

Pengelolaan kelas menunjukkan kepada kegiatan-kegiatan yang menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar mengajar dan menunjukkan kepada pengaturan orang yaitu siswa sebagai peserta didik maupun pengaturan fasilitas seperti: ventilasi udara, penerangan, keberhasilan ruang kelas, tempat duduk, papan tulis, ruang kelas, halaman sekolah, sampai dengan perencanaan program belajar mengajar yang tepat dan pelayanan belajar.

Dalam mengikuti mata kuliah Administrasi dan Supervisi Pendidikan mahasiswa berasal dari fakultas dan jurusan yang berbeda-beda. Dengan jumlah mahasiswa hampir mencapai 40-50 orang, karena mahasiswa tersebut mempunyai latar belakang yang berbeda. Masih banyak mahasiswa sering duduk berkelompok berdasarkan jurusan, sehingga tidak berinteraksi dengan mahasiswa dari jurusan lain. Hal ini menuntut kemampuan dosen dalam manajemen kelas.

Berdasarkan pengamatan penulis dan dukungan informasi dari mahasiswa bahwa dosen masih mengalami kesulitan dalam penerapan dan pengelolaan masalah kegiatan manajemen kelas tersebut. Hal ini bisa dilihat dari beberapa fenomena yang penulis temukan diantaranya adalah:

1. Ketika dosen menerangkan pembelajaran masih ada mahasiswa yang bercanda di belakang kelas.
2. Dalam sudut pandang pengelolaan kelas dalam bentuk penyajian pembelajaran yang dilakukan oleh dosen, mahasiswa belum tertarik dan belum memunculkan minat belajar yang menarik.

3. Masih belum adanya kerja sama antara dosen dengan mahasiswa atau mahasiswa dengan mahasiswa sehingga belum memberikan dampak positif baik dalam manajemen kelas
4. Di dalam kelas masih kurangnya kesatuan anggota kelas karena duduk berkelompok satu jurusan sehingga kurangnya sosialisasi
5. Tidak semua dosen memiliki rasa tanggung jawab yang besar terhadap mahasiswanya. Ini terlihat dari masih ada dosen yang datang terlambat memasuki ruang kelas, sehingga mahasiswa bisa keluar masuk dengan mudah.
6. Masih ada dosen yang belum memiliki sikap yang stabil. Rasa marah dosen sangat mudah keluar ketika mahasiswanya melakukan perbuatan menyimpang tanpa bisa mengendalikan emosinya.

Berdasarkan fenomena tersebut, maka dari itu penulis tertarik melakukan penelitian tentang “Persepsi Mahasiswa terhadap Manajemen Kelas pada Mata Kuliah Administrasi dan Supervisi Pendidikan di Universitas Negeri Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terlihat adanya masalah yang dihadapi dosen dalam penerapan dan pengelolaan kegiatan manajemen kelas disekolah. Identifikasi dari permasalahan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Ketika dosen menerangkan pembelajaran masih ada mahasiswa yang bercanda di belakang kelas.

2. Dalam sudut pandang pengelolaan kelas dalam bentuk penyajian pembelajaran yang dilakukan oleh dosen, mahasiswa belum tertarik dan belum memunculkan minat belajar yang menarik.
3. Di dalam kelas masih kurangnya kesatuan anggota kelas karena duduk berkelompok satu jurusan sehingga kurangnya sosialisasi
4. Tidak semua dosen memiliki rasa tanggung jawab yang besar terhadap mahasiswanya. Ini terlihat dari masih ada dosen yang datang terlambat memasuki ruang kelas, sehingga mahasiswa bisa keluar masuk dengan mudah.
5. Masih ada dosen yang belum memiliki sikap yang stabil. Rasa marah dosen sangat mudah keluar ketika mahasiswanya melakukan perbuatan menyimpang tanpa bisa mengendalikan emosinya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka peneliti merasa perlu membatasi masalah penelitian ini. Mengingat keterbatasan dana, tenaga, dan waktu yang tersedia dalam penelitian ini, maka batasan masalah pada penelitian ini adalah “Persepsi Mahasiswa terhadap Manajemen Kelas Mata Kuliah Administrasi dan Supervisi Pendidikan di Universitas Negeri Padang”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang, identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, maka dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu

Bagaimana Persepsi Mahasiswa terhadap Manajemen Kelas pada Mata Kuliah Administrasi dan Supervisi Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendapatkan informasi persepsi mahasiswa tentang pengaturan peserta didik atau kondisi emosional oleh dosen?
2. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa tentang pengaturan fasilitas atau lingkungan fisik oleh dosen?
3. Untuk mengetahui persepsi tentang keterampilan penciptaan kondisi belajar oleh dosen?

F. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana persepsi mahasiswa tentang pengaturan peserta didik oleh dosen dalam perkuliahan?
2. Bagaimana persepsi mahasiswa tentang pengaturan fasilitas perkuliahan oleh dosen?
3. Bagaimana persepsi mahasiswa tentang keterampilan penciptaan kondisi belajar oleh dosen dalam perkuliahan?

G. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Informasi bagi dosen sebagai bahan pertimbangan dalam manajemen kelas agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Masukan bagi dosen dalam menjalankan tugasnya dan sebagai pengatur keadaan kelas di saat proses belajar mengajar.

3. Bagi peneliti sendiri, sebagai masukan untuk dapat memberikan solusi terhadap upaya peningkatan penguasaan manajemen kelas melalui perkembangan ilmu pengetahuan.
4. Bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya