

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERDASARKAN
MASALAH (*PROBLEM-BASED-INSTRUCTION*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VII
SMPN 1 SINTUK TOBOH GADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



Oleh

YUSMEIVITA YUNUS
NIM.1105385.2011

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERDASARKAN
MASALAH (*PROBLEM-BASED-INSTRUCTION*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VII
SMPN 1 SINTUK TOBOH GADANG

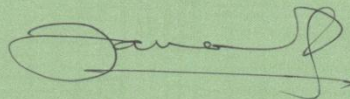
Nama : Yusmeivita Yunus
NIM/BP : 1105385/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

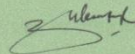
Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Darmansyah, ST., M.Pd
NIP. 19591124 198603 1 002



Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

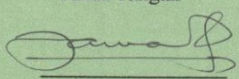
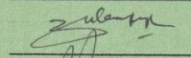
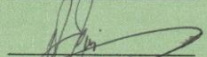
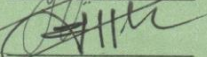

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (*Problem-Based-Instruction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang

Nama : Yusmeivita Yunus
NIM/BP : 1105385/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Darmansyah, ST., M.Pd NIP. 19591124 198603 1 002	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
	: 2. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
	: 3. Dr. Alwen Bentri, M.Pd NIP. 19610722 198602 1 002	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah lazim.

Padang, Agustus 2015

Yang menyatakan,



Yusmeivita Yunus

ABSTRAK

Yusmeivita Yunus (1105385) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (*Problem-Based-Instruction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang.

Penelitian ini berawal dari kenyataan yang ditemukan di lapangan yaitu di SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang bahwa proses pembelajaran kurang dilibatkan langsung dengan pengalaman nyata siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah dan mengakibatkan sebagian besar siswa kelas VII belum mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Hal ini menuntut guru untuk memilih pendekatan, metode, model dan media pembelajaran yang sesuai. Salah satunya menggunakan model pembelajaran Berdasarkan Masalah supaya siswa dapat berfikir untuk menemukan solusi dari permasalahan-permasalahan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran Berdasarkan Masalah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan pendekatan quasy eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang. Adapun pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling* yaitu pengambilan subjek bukan didasarkan atas strata, random, atau daerah tetapi didasarkan atas tujuan tertentu, seperti jumlah siswa dan nilai rata-rata hasil belajar yang tidak jauh berbeda sehingga ditetapkan kelas VII.₆ sebagai kelas eksperimen dan VII.₃ sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 30 butir soal. Setelah diperoleh data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas kemudian barulah dianalisis dengan menggunakan t-tes.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah adalah 80,92 dan standar deviasi (SD) sebesar 7,84 sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol 72,77 dan standar deviasi (SD) sebesar 7,35. Berdasarkan perhitungan uji-t (t-test) diperoleh t_{hitung} 3,286 sedangkan pada taraf kepercayaan α 0,05 t_{tabel} 2,002, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (*Problem-Based-Instruction*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Dr. Darmansyah, ST., M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II dan Penasehat Akademik yang telah memberikan bantuan dan bimbingan arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Eldarni. M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

5. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
6. Ibu Kepala Sekolah dan majelis guru SMP Negeri 1 sintuk Toboh Gadang yang telah memberikan izin penelitian.
7. Teristimewa untuk Ibunda (Yulinar) dan Ayahanda (Alm. M. Yunus) tercinta yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta do'anya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahal yang setimpal dari ALLAH SWT. Harapan Penulis, skripsi ini dapat bermanfaat umumnya dan bagi penulis khususnya.

Padang, Juli 2015

Penuliis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Hipotesis Penelitian	23
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Desain Penelitian	24
C. Populasi dan Sampel	25
D. Prosedur Penelitian	26
E. Jenis dan Sumber Data.....	31
F. Teknik Pengumpul Data	31
G. Teknik Analisis Data.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	38
B. Analisis Data	42
C. Pembahasan.....	45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	50
B. Saran	51

DAFTAR RUJUKAN	52
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	54
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar UH.1 semester 2 kelas VII. ₃ dan VII. ₆ pada Mata Pelajaran IPA SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang Tahun Ajaran 2014/2015.....	4
2. Langkah-langkah Pembelajaran Berdasarkan Masalah	15
3. Rancangan Penelitian.....	25
4. Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang.....	25
5. Kelas yang dijadikan sampel Penelitian	26
6. Tahap Pelaksanaan.....	27
7. Perhitungan $(dk) \log s^2$	36
8. Distribusi Hasil Belajar Kelas Eksperimen (VII. ₆) SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang (Kelas Eksperimen)	39
9. Distribusi Hasil Belajar Kelas Kontrol (VII. ₃) SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang (Kelas Kontrol).....	40
10. Hasil Belajar IPA Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Kelas Eksperimen) dan Model Pembelajaran Konvensional (Kelas Kontrol)	42
11. Hasil Perhitungan Uji Liliefors	42
12. Hasil uji homogenitas kelas eksperimen dan kontrol	39
13. Hasil Pengujian dengan t-test.....	42
14. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	22
2. Histogram Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	40
3. Histogram Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	41
4. Mengorientasi siswa pada Masalah melalui Lembar latihan.....	119
5. Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar.....	119
6. Membimbing pengalaman Individual/Kelompok.....	120
7. Mengembangkan Hasil Karya.....	120
8. Presentasi Kelompok/Menyajikan Hasil Karya.....	121
9. Menganalisis dan Mengevaluasi.....	121
10. Siswa Bertanya tentang Materi yang Kurang Dimengerti.....	122
11. Post Test.....	122
12. Menyampaikan Materi Pembelajaran.....	123
13. Siswa Mengerjakan Soal.....	123
14. Siswa Bertanya Tentang Materi yang Belum Dimengerti.....	124
15. Post Test.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	54
2. RPP Kelas Kontrol.....	55
3. RPP Kelas Eksperimen	61
4. Lembar Kerja Siswa.....	68
5. Distribusi Jawaban Uji Coba Siswa.....	81
6. Tabel Perhitungan Validitas Tes.....	82
7. Reliabilitas Tes.....	84
8. Tabel Indeks Kesukaran Dan Daya Beda Soal Tes.....	87
9. Klasifikasi Indeks Kesukaran Dan Daya Beda Soal	91
10. Kisi-kisi Instrumen Tes Soal.....	93
11. Lembar Soal Uji Coba	94
12. Jawaban Soal Tes	102
13. Daftar Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
14. Perhitungan Mean dan Varian, Standar Deviasi Hasil belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
15. Distribusi Hasil Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	107
16. Uji Normalitas Kelas Ekperimen	109
17. Uji Normalitas Kelas Kontrol	111
18. Uji Homogenitas	113
19. Uji Hipotesis (Uji T) Tes Akhir	114
20. Tabel Nilai Z.....	115
21. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	116
22. Tabel Nilai – nilai Chi Kuadrat.....	117
23. Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor).....	118
24. Foto Dokumentasi Penelitian	119
25. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan....	125
26. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kabupaten Padang Pariaman	126
27. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan Nasional yang dilaksanakan bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia, hal ini berarti disamping pembangunan dibidang ekonomi, sosial, budaya dan pengembangan sumber daya manusia (SDM) harus menjadi titik fokus dalam memperbaiki kondisi bangsa. Artinya tuntutan pembangunan harus sejalan dengan tujuan pendidikan untuk meningkatkan kualitas bangsa Indonesia seutuhnya.

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Guru menjadi salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran. Pendidik merupakan sosok yang sangat penting untuk pengembangan potensi peserta didik. Ia menjadi orang yang paling menentukan dalam perancangan dan penyiapan proses pendidikan dan pembelajaran. Guru merupakan sentral pembelajaran, guru tidak hanya menyampaikan materi pelajaran di dalam kelas. Guru harus mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat agar

konsep-konsep yang akan disampaikan dapat mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan.

Dengan penerapan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah, akan membawa iklim pembelajaran yang tidak hanya terfokus pada aspek hasil belajar semata, akan tetapi aspek proses belajar lebih diutamakan. Proses pembelajaran yang baik, yaitu mampu mengembangkan sikap ilmiah, proses ilmiah, dan produk ilmiah semua siswa. Dengan sendirinya proses belajar akan memicu hasil belajar siswa menjadi lebih tinggi.

Menurut Hamalik (2010:30) mengatakan bahwa “Hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada aspek–aspek, yaitu; pengetahuan, pengertian, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmani, etis atau budi pekerti, dan sikap”.

Proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di sekolah, khususnya di SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang pada umumnya menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa. Dengan adanya penggunaan metode ceramah membuat siswa menjadi kurang termotivasi di dalam pembelajaran, model pembelajaran yang inovatif masih minim. Guru memberikan tugas kepada siswa dalam bentuk perorangan dan juga adanya diskusi kelompok.

Fasilitas yang ada di sekolah kurang lengkap, ini terlihat dari tidak semua siswa yang menggunakan buku pegangan atau paket. Pembelajaran bersumber dari guru dan sumber dari materi yang didapatkan hanya

mengandalkan dari guru saja. Fasilitas di labor IPA tidak semuanya tercukupi oleh siswa, ini dapat berakibat siswa yang menunggu temannya dalam praktek, dapat mengganggu teman lain yang sedang mengikuti pembelajaran, sehingga konsentrasi belajar menjadi berkurang.

Pembelajaran IPA pada umumnya mempelajari mengenai lingkungan. Jadi siswa diharapkan berperan langsung dalam pembelajaran, tidak hanya di dalam kelas yang hanya mengandalkan materi yang didapat dari guru atau buku paket. Siswa diikutkan secara aktif dalam pembelajaran agar dapat berfikir secara mandiri, kreatif dan mampu menyesuaikan dengan permasalahan yang terjadi di dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil *survey* awal yang dilakukan di SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang bahwasanya hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari nilai UH.1 semester 2 kelas VII.₃ dan VII.₆. Diperkirakan penyebab rendahnya hasil belajar siswa adalah pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan model pembelajaran yang kurang inovatif. Siswa kurang mandiri di dalam belajar, sebab proses pembelajaran akan berlangsung jika guru yang menyajikan pelajaran. Kemudian pembelajaran kurang dilibatkan dengan pengalaman nyata siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah belajar. Padahal pembelajaran dengan pengalaman akan membuat siswa lebih berfikir kritis dalam menyelesaikan masalah-masalah belajar. Dengan itu mengakibatkan hasil belajar siswa masih belum sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu “75,00”.

Tabel 1. Hasil belajar UH.1 semester 2 siswa kelas VII.3 dan VII.6 pada Mata Pelajaran IPA SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang Tahun Ajaran 2014/2015

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata UH.1
VII.3	26 orang	68,39
VII.6	26 orang	69,45

Sumber : Guru Mata Pelajaran IPA SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang

Berdasarkan tabel 1 dinyatakan bahwa hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang masih rendah dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 75. Hasil belajar UH.1 semester 2 untuk kelas VII.3 terdiri dari 26 siswa dapat diperoleh presentase nilai IPA yaitu 68,39 dan untuk kelas VII.6 terdiri dari 26 siswa dapat diperoleh presentase nilai IPA yaitu 69,45.

Salah satu model pembelajaran yang memungkinkan siswa khususnya pada mata pelajaran IPA belajar secara optimal adalah model pembelajaran Berdasarkan Masalah. Kegunaan dari model ini menurut Ibrahim dan Nur dalam Rusman (2011:242) adalah membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir dan memecahkan masalah, belajar berbagai peran orang dewasa melalui melibatkan mereka dalam dunia nyata, menjadi para siswa otonom (mandiri). Guru terlebih dahulu menjelaskan tujuan pembelajaran. Kemudian memotivasi siswa untuk berfikir kritis dalam mengikuti pelajaran tanpa menunggu guru untuk menyuguhkan pelajaran terlebih dahulu. Adanya orientasi siswa dapat belajar dari masalah-masalah yang ada dan siswa dapat berfikir untuk menemukan solusi dari masalah tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penulis akan melakukan penelitian tentang bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran

Berdasarkan Masalah terhadap hasil belajar siswa. Judul penelitian ini adalah “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (*Problem-Based-Instruction*) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah, maka dapat dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang mengembangkan kemampuan berpikir dan memecahkan masalah.
2. Proses pembelajaran siswa kurang dilibatkan dengan pengalaman nyata.
3. Siswa kurang mandiri di dalam pembelajaran.
4. Hasil belajar siswa masih belum mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini, agar permasalahan yang diteliti menjadi terarah, maka penulis membatasi permasalahan pada hal-hal berikut:

1. Model yang diteliti adalah model pembelajaran Berdasarkan Masalah.
2. Penelitian ini diadakan pada mata pelajaran IPA dengan materi Pengelolaan Lingkungan kelas VII.3 (Kelas Kontrol) dan kelas VII.6 (Kelas Eksperimen) Semester II.
3. Hasil belajar siswa masih rendah dengan menggunakan model pembelajaran Konvensional.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: Apakah hasil belajar siswa yang belajar dengan menerapkan model pembelajaran Berdasarkan Masalah lebih tinggi secara signifikan dibandingkan hasil belajar siswa dengan model konvensional pada mata pelajaran IPA di SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah diatas, maka dapat ditulis tujuan dari penelitian ini adalah: “Untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran Berdasarkan Masalah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang.”

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoritis

- a. Peneliti

Meningkatkan ilmu pengetahuan yang telah dimiliki peneliti dan merupakan wahana menerapkan ilmu pengetahuan yang telah didapat di bangku kuliah.

- b. Pembaca

Menambah pengetahuan pembaca tentang seluk beluk dunia penelitian.

c. Penelitian berikutnya

Hasil penelitian dapat menjadi masukan bagi peneliti-peneliti lain untuk mengadakan penelitian serupa di masa yang akan datang.

2. Manfaat secara praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Siswa dapat saling bertukar pikiran antara sesama siswa sehingga dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang lebih banyak berdasarkan penyelesaian masalah yang telah didapatnya atas masalah yang diberikan.
- 2) Siswa dapat termotivasi untuk mau belajar secara mandiri selain yang disuguhkan oleh pengajar.
- 3) Siswa dapat belajar bersosialisasi dengan cara memahami perbedaan-perbedaan yang muncul dalam masalah yang ditemuinya.

b. Bagi Pihak Sekolah

Dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk mengadakan variasi model pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Pihak Lembaga Terkait

Sebagai pertimbangan untuk pembuatan kebijaksanaan-kebijaksanaan baru tentang pendidikan.