HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 26 PADANG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

RIZKI FEBRIAN
54072/2010

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTASILMUPENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul	: Hubungan Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang
Nama	: Rizki Febrian
NIM	: 54072/2010
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Jurusan	: Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Drs. Azman, M.Si	**Dr. Abna Hidayati, M.Pd**
NIP. 19570919 198003 1 004	NIP. 19830126 200812 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Rizki Febrian
Nim : 54072/2010

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Hubungan Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang

Padang, Januari 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: **Drs. Azman, M.Si** NIP. 19570919 198003 1 004	
Sekretaris	: **Dr. Abna Hidayati, M.Pd** NIP.19830126200812 2 002	
Anggota	: 1. **Dr. Alwen Bentri, M.Pd** NIP.19610722 198602 1 002	
	2. **Dra.Zuwirna, M.Pd** NIP.19580517 198503 2 001	
	3. **Nofri Hendri, S.Pd** NIP.19781129 200312 1 001	

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Rizki Febrian
NIM	: 54072/2010
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Judul	:Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Hasil Belajar Siswa kelas VII SMP N 26 Padang

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Padang atau Perguruan Tinggi Lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2015
Saya yang menyatakan

Rizki Febrian
NIM. 54072/2010

ABSTRAK

Rizki Febrian. 2015: Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Hasil Belajar Siswa kelas VII SMP N 26 Padang

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP N 26 Padang, terlihat bahwa siswa kelas VII kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, disebabkan oleh kurangnya kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan persepsi siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dengan hasil belajarnya. Hipotesis penelitian adalah terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang pembelajaran Bahasa Indonesia dengan hasil belajarnya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 252 orang. Sampel penelitian berjumlah 63 orang siswa. Jenis sampel dalam penelitian ini adalah *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpul data adalah kuesioner. Alat pengumpul data adalah lembaran angket. Angket berisi 30 butir pertanyaan yang disusun menggunakan pola skala likert.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa pada tingkat kepercayaan 99 % terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang pembelajaran Bahasa Indonesia dengan hasil belajarnya. Hasil ini dibuktikan dengan analisis data : Uji Hipotesis menggunakan rumus *Product Moment Correlation* dengan perolehan $r_{hitung} = 0{,}402 > r_{tabel} = 0{,}317$ pada α 0,01 dan N = 63 yang berarti terdapatnya hubungan antara persepsi siswa tentang pembelajaran Bahasa Indonesia (X) dengan hasil belajar (Y). Signifikasi koefisien korelasi dibuktikan dengan perolehan $t_{hitung} = 3{,}413 > t_{tabel} = 2{,}660$ untuk α 0,01, dengan r sebesar 0,402. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang pembelajaran Bahasa Indonesia dengan hasil belajar kelas VII di SMP N 26 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan rahmatNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **"Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Hasil Belajar Kelas VII di SMP Negeri 26 Padang"**. Shalawat beserta salam buat Nabi Muhammmad SAW sebagai panutan dalam menuntut ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Azman, M.Si selaku pembimbing I sekaligus penasehat akademik penulis yang telah banyak memberikan perhatian, dukungan, dan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Abna Hidayati, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan pengarahan dan meluangkan waktu bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen staf pengajar di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP, yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Ibu Murniati Kudus, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 26 Padang yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Guru, karyawan, dan siswa SMP Negeri 26 Padang yang telah membantu dan berkolaborasi dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian.

6. Kedua orang tua dan saudara tercinta yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
7. Rekan-rekan dan sahabat di Fakultas Ilmu Pendidikan UNP umumnya dan khususnya di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2010 atas motivasi dan dukungannya terhadap penulis.
8. Seluruh pihak yang telah ikut mendukung dan membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sampai pada tahap sempurna. Untuk itu penulis menerima saran, kritik, dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Aamiin.

Padang, 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**

KATA PENGANTAR ..... **ii**

DAFTAR ISI ..... **iv**

DAFTAR GAMBAR ..... **vi**

DAFTAR TABEL ..... **vii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **viii**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Batasan Masalah 4

D. Rumusan Masalah 4

E. Tujuan Penelitian 4

F. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN TEORI

A. Persepsi 6

B. Pembelajaran Bahasa Indonesia 10

C. Pembelajaran, Belajar dan Hasil Belajar 14

D. Kerangka Konseptual 19

E. Hipotesis 20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 21

B. Populasi dan Sampel 21

C. Variabel dan Data 23

D. Instrumen Penelitian dan Penyusunannya 25

E. Teknik Analisis Data 28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Data 32

B. Uji Persyaratan Analisis 36

C. Uji Hipotesis 39

D. Pembahasan 41

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 45

B. Saran 46

DAFTAR PUSTAKA 47

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual 19
2. Histogram skor data persepsi siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia 34
3. Histogram skor data hasil belajar 36

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Populasi dan Sampel Siswa kelas VII SMP N 26 Padang 23
2. Indikator Instrumen Penelitian 27
3. Daftar Skor Jawaban Setiap Pertanyaan Berdasarkan Sifatnya 28
4. Distribusi Frekuensi Skor Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia 33
5. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar 35
6. Hasil perhitungan uji Liliefors Variabel X dan Y 37
7. Hasil perhitungan uji Hipotesis 40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

3. Kisi-kisi instrumen penelitian 49
4. Kuesioner Penelitian 50
5. Tabulasi frekuensi persepsi siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia..... 53
6. Distribusi frekuensi hasil belajar 59
7. Uji normalitas persepsi siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia .. 61
8. Uji normalitas hasil belajar 66
9. Analisis persentase 71
10. Tabel penolong penghitungan statistik dan analisis korelasi 72
11. Uji signifikansi 76
12. Tabel nilai r Product Moment 77
13. Tabel nilai dalam distribusi t 78
14. Tabel nilai kritis untuk uji liliefors 79
15. Tabel nilai Z 80
16. Dokumentasi penelitian 81
17. Surat penugasan dosen pembimbing 86
18. Surat izin penelitian dari jurusan 87
19. Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang 88
20. Surat keterangan telah melakukan penelitian 89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan di Indonesia semakin lama semakin pesat, hal itu terlihat pada zaman dulu dan sekarang ilmu pengetahuan tumbuh dan berkembang bagus di semua penjuru dunia termasuk di Indonesia. Perkembangan ilmu pengetahuan ini membutuhkan pendidik yang berfungsi membimbing peserta didik mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan. Seperti halnya dalam bidang pendidikan yang secara khusus menyoroti masalah peserta didik dan proses pembelajaran. Beberapa sekolah-sekolah di Indonesia telah mengikuti perkembangan zaman dengan menambah fasilitas untuk proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. Seperti perkembangan teknologi yang bias menjadi media untuk proses belajar mengajar.

Pendidikan sekarang telah menjalankan proses pembelajaran dengan menerapakan kurikulum 2013, dimana kurikulum 2013 ini menuntut siswa lebih aktif dari penerapan kurikulum sebelumnya. Perubahan kurikulum ini mempengaruhi proses pembelajaran dimana pendidik dan peserta didik mempunyai cara berfikir untuk menanggapi bagaimana pembelajaran ini berjalan dengan lancar dan memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Terutama sekali pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP N 26 Padang kelas VII yang perlu pemahaman baik dari peserta didik . Lagi pula

pembelajaran Bahasa Indonesia sangatlah penting dipelajari di dunia pendidikan. Setelah diamati pada observasi awal pada bulan September di SMP Negeri 26 Padang yang telah menerapkan kurikulum 2013, terlihat metode yang diterapkan guru masih menonton dan media yang digunakan juga belum mengikuti perkembangan mengajar zaman sekarang. Cara mengajar belum sesuai dengan proses pembelajaran yang telah menerapkan kurikulum 2013. Siswa terlihat kurang aktif dan banyak di antara siswa yang masih sibuk dengan dirinya sendiri yang tidak berhubungan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia. Sebagai seorang pendidik harus peka terhadap proses pembelajaran yang telah terlaksana, karena proses pembelajaran ini sangat mempengaruhi hasil belajar siswa nantinya. Maka dari itu guru mestinya mempunyai cara tersendiri untuk mengajar yang efektif dan efisien agar siswa meraih hasil belajar yang memuaskan.

Belajar adalah salah satu aktivitas siswa yang terjadi di dalam lingkungan belajar. Belajar diperoleh melalui lembaga pendidikan formal dan non formal. Sehingga siswa dapat mencapai atau memperoleh pengetahuan yang tercantum melalui hasil belajar yang optimal sesuai kemampuan atau kecerdasan intelektual yang dimilikinya

Tingkat kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh siswa berasal dari latar belakang berbeda dalam pembelajaran. Selain itu tingkat perkembangan siswa juga tidak sama, beberapa dari mereka mempunyai motivasi belajar sangat tinggi dan berkembang lebih cepat, namun ada siswa

yang tingkat perkembangannya lebih lambat dibandingkan dengan temannya. Serta banyak faktor yang mempengaruhinya seperti lingkungan, minat dan pendidikan.

Perkembangan Ilmu pengetahuan dan seni serta teknologi terdapat perubahan proses pembelajaran, dimana proses pembelajaran sebagai suatu sistem pembelajaran yang terdiri dari guru, siswa, media, metode, materi dan evaluasi juga akan terkena dampak dari perubahan yang terjadi. Salah satu dampak yang besarnya itu pada persepsi siswa terhadap proses pembelajaran, karena proses pembelajaran akan berjalan efektif dan efisien ketika guru mengajar mengikuti perkembangan IPTEKS. Kemudian persepsi siswa akan berpengaruh terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar yang akan diperolehnya. Guru menggunakan media yang relevan dengan mengikuti perkembangan IPTEKS, menggunakan metode, menyajikan materi serta evaluasi yang mengikuti perkembangan IPTEKS semua itu mempengaruhi peserta didik dan hasil belajarnya.. Persepsi yang positif berpengaruh terhadap hasil belajar yang lebih baik dan sebaliknya persepsi yang negatif berpengaruh pada hasil belajar yang kurang memuaskan.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul : “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMP N 26 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Bedasarkan latar belakang tersebut, maka yang menjadi identifikasi masalah adalah:

1. Siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Siswa masih terlihat jenuh dan bosan dalam belajar serta kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran
3. Hasil belajar siswa yang masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, batasan masalah yang dapat diambil pada penelitian ini adalah hubungan persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan hasil belajar siswa kelas VII SMP N 26 Padang.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian bagaimana hubungan antara persepsi siswa tentang pelaksanaa pembelajaran Bahasa Indonesia dengan hasil belajar kelas VII di SMP N 26 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan di atas, penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Mengetahui adanya hubungan antara persepsi siswa terhadap proses pembelajaran dengan hasil belajar siswa kelas VII SMP N 26 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini :

1. Bagi guru mata bidang studi Bahasa Indonesia khususnya di SMP N 26 Padang, sebagai bahan informasi sekaligus masukan pengetahuan tentang persepsi siswa terhadap hasil belajarnya.
2. Bagi siswa khususnya di SMP N 26 Padang, sebagai motivasi dalam proses pembelajaran pada bidang studi Bahasa Indonesia.
3. Bagi peneliti sendiri, untuk menambah pengetahuan dan pengalaman baru tentang hubungan persepsi siswa terhadap pembelajaran dengan hasil belajar siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama.