

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 31 PADANG**

ANDAM DEWI

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 31 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ANDAM DEWI
NIM 1300839/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang**
Nama : Andam Dewi
NIM : 2013/1300839
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
NIP 196107021986021002

Pembimbing II,



Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
NIP 19660209 199011 1 001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Andam Dewi
NIM : 1300839/2013

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

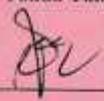
**Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman
terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang**

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.

1. 

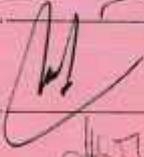
2. Sekretaris : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.

3. 

4. Anggota : Mohd. Hafriison, M.Pd.

4. 

5. Anggota : Yulianti Rasyid, M.Pd.

5. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2017
Yang membuat pernyataan,



Andam Dewi
NIM 1300839/2013

ABSTRAK

Andam Dewi. 2017. “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Ketiga*, menjelaskan hubungan keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2016/2017, yaitu 272 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 15% dari populasi, yaitu 40 orang siswa. Variabel penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman sebagai variabel bebas (variabel X) dan keterampilan menulis teks deskripsi sebagai variabel terikat (variabel Y). Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman dan skor hasil tes keterampilan menulis teks deskripsi. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks deskripsi.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 81,00. *Kedua*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata 78,23. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang pada taraf kepercayaan 95% dengan derajat kebebasan $n-1$, yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,09 > 1,68$) dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} .

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. Salawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai teladan bagi umat manusia.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I dan sebagai dosen Penasihat Akademik, (2) Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd. sebagai dosen pembimbing II, (3) Dr. Abdurahman, M.Pd. sebagai dosen penguji I, (4) Mohd. Hafriison, M.Pd. sebagai dosen penguji II, (5) Yulianti Rasyid, M.Pd. sebagai dosen penguji III, (6) staf pengajar di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (7) Kepala Sekolah, guru-guru, dan karyawan tata usaha SMP Negeri 31 Padang, (8) siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (10) kedua orang tua, keluarga, serta teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR LAMPIRAN	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Defenisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	9
a. Hakikat Menulis Teks Deskripsi	9
b. Struktur Teks Deskripsi	11
c. Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi	11
d. Langkah-Langkah Menulis Teks Deskripsi	19
e. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi ..	20
f. Contoh Teks Deskripsi.....	20
2. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	20
a. Pengertian Membaca Pemahaman	21
b. Tujuan Membaca Pemahaman	22
c. Teknik dan Prinsip Membaca Pemahaman	23
d. Indikator Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman	26
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	26
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel dan Data Penelitian.....	33
D. Instrumen Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42

F. Uji Persyaratan Analisis Data	42
G. Teknik Penganalisisan Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	48
1. Keterampilan Membaca Pemahaman	48
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	52
B. Uji Persyaratan Analisis	54
1. Uji Normalitas	54
2. Uji Homogenitas	57
C. Analisis Data	57
1. Keterampilan Membaca Pemahaman	58
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	70
D. Pembahasan	90
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	91
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	92
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	94

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	96
B. Saran	97

KEPUSTAKAAN	98
--------------------------	-----------

LAMPIRAN	101
-----------------------	------------

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian.....	101
2. Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Prapenelitian	103
3. Identitas Sampel Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	104
4. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	105
5. Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	106
6. Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	120
7. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	121
8. Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	122
9. Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	123
10. Analisis Butir Soal Data Keterampilan Membaca Pemahaman.....	124
11. Analisis Validitas Butir Soal	126
12. Rekapitulasi Hasil Validitas Item.....	131
13. Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	133
14. Identitas Sampel Penelitian	135
15. Instrumen Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	136
16. Validasi Tes Unjuk Kerja.....	140
17. Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	143
18. Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	144
19. Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	145
20. Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	146
21. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	147
22. Keterampilan Menulis Indikator Struktur Teks	149
23. Keterampilan Menulis Indikator Pilihan Kata (Diksi)	151
24. Keterampilan Menulis Indikator Penggunaan Ejaan.....	153
25. Kisi-Kisi Soal Keterampilan Membaca Pemahaman	155
26. Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	156
27. Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	166
28. Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	167
29. Data Keterampilan Membaca Pemahaman	168
30. Data Keterampilan Membaca Pemahaman	169
31. Data Keterampilan Membaca Pemahaman	170

32. Data Keterampilan Membaca Pemahaman	171
33. Data Keterampilan Membaca Pemahaman	172
34. Data Keterampilan Membaca Pemahaman	173
35. Data Keterampilan Membaca Pemahaman	174
36. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	175
37. Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Isi Bacaan	177
38. Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Makna Kata Bacaan	179
39. Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menentukan Informasi Bacaan	181
40. Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman	183
41. Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	185
42. Uji Homogenitas	187
43. Uji Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	190
44. Uji Hipotesis	192
45. Dokumentasi Penelitian	193
46. Tabel r	195
47. Daftar Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	196
48. Tabel Distribusi z	197
49. Tabel t.....	198
50. Tabel Distribusi F.....	199
51. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	200
52. Surat Izin Penelitian dai Dinas Pendidikan Kota Padang	201
53. Surat Penelitian dari SMP Negeri 31 Padang	202

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Populasi dan Sampel 33
Tabel 2	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman... 35
Tabel 3	Kisi-Kisi Soal Tes Keterampilan Membaca Pemahaman 40
Tabel 4	Kisi-Kisi Soal Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi 43
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi 41
Tabel 6	Pedoman Pengklasifikasian dengan Skala 10 43
Tabel 7	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator ... 51
Tabel 8	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Isi atau Struktur Bacaan 52
Tabel 9	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Butir-Butir Penting Bacaan 52
Tabel 10	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Informasi Bacaan 53
Tabel 11	Skor Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Keseluruhan Indikator 54
Tabel 12	Skor Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Struktur Teks 55
Tabel 13	Skor Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Diksi 55
Tabel 14	Skor Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Ejaan..... 56
Tabel 15	Uji Homogenitas Data 59
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator 61
Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator 62
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Isi Bacaan..... 64
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Isi Bacaan 65
Tabel 20	

Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Makna Kata Bacaan.....	67
Tabel 21 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Makna Kata Bacaan.....	68
Tabel 22 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Informasi Bacaan	70
Tabel 23 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Informasi Bacaan.....	72
Tabel 24 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Keseluruhan Indikator.....	74
Tabel 25 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Keseluruhan Indikator	76
Tabel 26 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Struktur Teks	77
Tabel 27 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Struktur Teks	80
Tabel 28 Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Pilihan Kata atau Diksi	82
Tabel 29 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Pilihan Kata atau Diksi.....	85
Tabel 30 Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Penggunaan Ejaan.....	87
Tabel 31 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Penggunaan Ejaan	90
Tabel 32 Interpretasi Nilai r	92
Tabel 33 Uji Hipotesis.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Contoh Hasil Latihan Menulis Teks Deskripsi	2
2. Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Keseluruhan Indikator	63
3. Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Isi Bacaan	66
4. Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Makna Kata Bacaan	69
5. Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Informasi Bacaan.....	73
6. Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Keseluruhan Indikator	76
7. Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Indikator Struktur Teks.....	78
8. Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Indikator Struktur Teks	79
9. Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Struktur Teks	81
10. Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Indikator Pilihan Kata atau Diksi	83
11. Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Indikator Pilihan Kata atau Diksi	84
12. Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Pilihan Kata atau Diksi	86
13. Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Indikator Penggunaan Ejaan.....	88
14. Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Indikator Penggunaan Ejaan.....	89
15. Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Indikator Penggunaan Ejaan	91

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	31

BAB I PENDAHULUAN

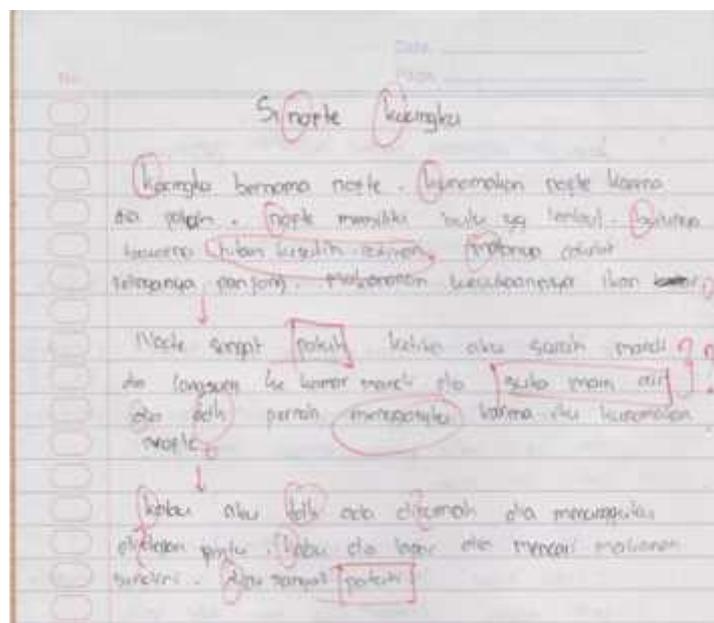
A. Latar Belakang Masalah

Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang wajib dipelajari siswa adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis teks deskripsi merupakan keterampilan yang penting dimiliki oleh siswa. Hal ini disebabkan menulis teks deskripsi terdapat dalam kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas VII Semester I pada Kompetensi Inti (KI) 4 dan Kompetensi Dasar (KD) 4.2.

Kompetensi Inti (KI) 4 yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori. Kompetensi Dasar (KD) ke-4.2 yaitu menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) secara tulisan dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis.

Berdasarkan KI dan KD di atas terlihat bahwa keterampilan menulis teks deskripsi merupakan salah satu materi pokok yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa. Namun, kenyataan di SMP Negeri 31 Padang masih ditemukan kesulitan siswa dalam menulis teks deskripsi. Kesulitan dan hambatan yang dialami oleh siswa dalam menulis teks deskripsi ditemukan pada saat observasi proses belajar mengajar di kelas.

Berdasarkan peninjauan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang pada 29 September 2016, sebagian siswa beranggapan bahwa keterampilan menulis teks deskripsi sangat sulit. Pernyataan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang paham mengenai teks deskripsi. *Kedua*, siswa kurang mampu mengidentifikasi struktur teks deskripsi. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam pemilihan kata, penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia yang benar dan menjawab soal kebahasaan. Hal itu terbukti dari hasil latihan siswa dalam menulis teks deskripsi berkisar antara 70 hingga 85. Sementara Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan untuk mata pelajaran bahasa Indonesia adalah 82. Berikut ini adalah bukti otentik hasil latihan siswa dalam menulis teks deskripsi.



Gambar 1. Contoh Hasil Latihan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang

Hasil latihan tersebut adalah salah satu tulisan siswa kelas VII 3 SMP Negeri 31 Padang yang diperoleh dari guru mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil latihan di atas dapat disimpulkan bahwa siswa tersebut belum mampu menulis teks deskripsi dengan baik dan benar. Hal tersebut dikarenakan masih banyak kesalahan-kesalahan yang terdapat pada tulisan siswa tersebut. Kesalahan-kesalahan tersebut seperti (1) penggunaan ejaan bahasa Indonesia yang belum tepat, (2) struktur teks yang tidak berurutan, (3) terdapat pemborosan kata, (4) hasil tulisan siswa tersebut belum mampu mendeskripsikan secara jelas.

Kondisi tersebut sesuai dengan keterangan guru bidang studi mata pelajaran bahasa Indonesia, Elis Hardiani Tanjung, S.Pd., bahwa siswa masih kesulitan dalam menulis teks deskripsi. Hal itu disebabkan karena beberapa faktor berikut ini. *Pertama*, kurangnya bahan ajar yang disediakan oleh pemerintah untuk melaksanakan proses pembelajaran kurikulum 2013 edisi revisi 2016 mengenai teks deskripsi. *Kedua*, siswa belum mampu memahami dengan jelas teks deskripsi. *Ketiga*, siswa kurang mampu menentukan struktur teks deskripsi. *Keempat*, siswa kurang paham dalam penggunaan kebahasaan yang benar.

Keterampilan menulis teks deskripsi membutuhkan keterampilan membaca pemahaman. Sejalan dengan pendapat Tarigan (2008:4) menyatakan bahwa antara menulis dan membaca terdapat hubungan yang sangat erat. Oleh sebab itu, keterampilan menulis dan keterampilan membaca pemahaman memiliki hubungan yang erat.

Isu terkait kemampuan membaca dan menulis bangsa Indonesia (literasi) melalui badan-badan dunia yang dikutip dari halaman *online* republika.co.id yang terbit 15 Desember 2014, hasil penelitian *Programme for International Student Assessment (PISA)*,) kondisi literasi bangsa Indonesia berada pada urutan 64 dari

65 negara. Tingkat membaca siswa bangsa Indonesia berada pada urutan 57 dari 65 negara. Hal tersebut membuktikan bahwa kemampuan membaca dan menulis bangsa Indonesia sangat rendah.

Sejalan dengan hal itu, kompas.com yang terbit 29 Agustus 2016, juga menjelaskan kondisi minat membaca bangsa Indonesia memang cukup memprihatinkan. Berdasarkan studi *Most Littered Nation In the World* yang dilakukan oleh *Central Connecticut State Univesity* pada Maret 2016 lalu, Indonesia dinyatakan menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat membaca. Oleh sebab itu, keterampilan membaca dan menulis sangat penting untuk diteliti.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang.” Alasan peneliti memilih SMP Negeri 31 Padang sebagai tempat penelitian karena adanya masalah mengenai keterampilan menulis teks deskripsi dan peneliti ingin mengetahui hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi. Selain itu, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang hubungan keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks deskripsi.

B. Identifikasi Masalah

Penelitian ini dapat diidentifikasi berdasarkan tiga faktor yang berhubungan dengan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks deskripsi siswa sebagai berikut.

Pertama, faktor kemampuan. Kemampuan setiap orang berbeda-beda. Misalnya, ada siswa yang memiliki kemampuan cepat menyerap informasi sehingga ia juga mampu menuangkan idenya dalam menulis teks deskripsi. Namun, ada pula siswa yang sedikit lamban dalam menyerap informasi sehingga perlu dilakukan pengulangan penyampaian informasi agar dapat dipahami. Hal ini menyebabkan siswa sulit dalam menuangkan idenya dalam menulis teks deskripsi.

Kedua, pembelajaran. Faktor pembelajaran meliputi model, metode, dan interaksi. Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang digunakan di dalam kelas yang menggambarkan proses pembelajaran dari awal hingga akhir untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model yang digunakan guru dalam kelas sangat menentukan cara siswa dalam memahami bacaan dan menulis teks deskripsi. Begitu juga dengan bahasa yang digunakan siswa di dalam karangannya.

Ketiga, faktor sarana dan sumber belajar yang tersedia. Sumber belajar yang disediakan oleh pemerintah terhadap kurikulum 2013 yang baru saja direvisi pada tahun 2016 ini kurang mendukung kualitas pembelajaran siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini dibatasi sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Kedua*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Ketiga*, hubungan keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Ketiga*, apakah terdapat hubungan keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Ketiga*, menjelaskan hubungan antara keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi tentang seberapa besar hubungan keterampilan membaca pemahaman

terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, maupun peneliti lain, yang dapat dijabarkan sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru SMP Negeri 31 Padang, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang tingkat keterampilan membaca pemahaman dan tingkat keterampilan menulis teks deskripsi. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 31 Padang, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan dalam mengembangkan dan mengetahui kemampuan dalam memahami bacaan terhadap keterampilan menulis teks deksripsi sehingga dapat mengukur kemampuan siswa. *Ketiga*, bagi peneliti lain. Penelitian ini diharapkan menambah wawasan, khususnya bidang pembelajaran bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam serta sebagai bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

G. Definisi Operasional

Berikut ini beberapa pengertian dijabarkan agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran terhadap penelitian ini.

1. Hubungan

Hubungan adalah keterkaitan antara dua hal. Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hubungan keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 31

Padang. Hubungan tersebut dapat dianalisis dengan menggunakan rumus *product moment*. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud adalah kegiatan yang menuntut siswa mampu memahami, memikirkan dan menafsirkan makna atau ide-ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf yang ada dalam sebuah bacaan. Penelitian keterampilan membaca pemahaman tersebut berupa teks objektif dengan tiga indikator yang peneliti tentukan. Ketiga indikator tersebut yaitu: (1) kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan, (2) kemampuan siswa dalam memahami makna kata bacaan, (3) kemampuan siswa dalam memahami informasi bacaan.

3. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Keterampilan menulis teks deskripsi adalah keterampilan untuk menulis sebuah teks yang digunakan untuk menggambarkan suatu objek agar pembaca mampu merasakan dan memberikan tanggapan terhadap objek baik berupa benda, tempat atau peristiwa seolah-olah pembaca melihat, mendengar, dan mengalami apa yang dideskripsikan. Indikator keterampilan menulis teks deskripsi adalah sebagai berikut: (1) struktur teks deskripsi yang meliputi identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup, (2) penggunaan pilihan kata atau diksi sesuai dengan unsur yang ditetapkan, (3) penggunaan ejaan sesuai dengan unsur yang ditetapkan.