

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAP*
TERHADAP HASILBELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI DI KELAS VIII SMP N 2 KOTO BESAR
KABUPATEN DHARMASRAYA**

SKRIPSI



Oleh

MIRA DELVIA

04006/2008

**PROGRAM STUDI KURIKULUM & TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

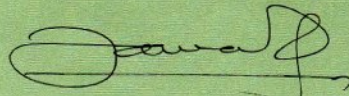
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAP*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI DI KELAS VIII SMP N 2 KOTO BESAR KABUPATEN
DHARMASRAYA

Nama : Mira Delvia
NIM : 04006 / 2008
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

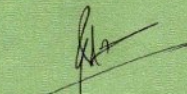
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Darmansyah, S.T. M.Pd
Nip. 19591124 198603 1 002

Pembimbing II



Dra. Zurwirna, M.Pd
Nip. 19580517 198503 2 001

PENGESAHAN

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Program
Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mind Map*
Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Biologi di Kelas VIII SMP N 2 Koto Besar Kabupaten
Dharmasraya

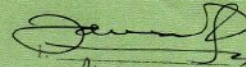


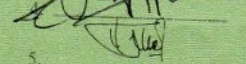
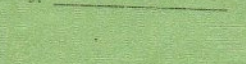
Nama : Mira Delvia
NIM/ BP : 04006 / 2008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

	Nama
1. Ketua	: Dr. Darmansyah, ST.M.Pd NIP. 19591124 198603 1 002
2. Sekretaris	: Dra. Zuwima, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001
3. Anggota	: Drs. Syafriil, M. Pd NIP. 19600414 198403 1 004
4. Anggota	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001
5. Anggota	: Dra. Fetri Yeni J, M. Pd NIP. 19611011 198602 2 001

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.



Hormat saya

Mira Delvia
Nim. 04006/2008

ABSTRAK

Mira Delvia : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas VIII SMP N 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di SMP N 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya, terlihat proses belajar mengajar masih kurang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Mind Map* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi di Kelas VIII SMP N 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasy eksperimen* populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya yang berjumlah 161 orang yang terdiri dari 6 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling* yaitu kelas VIII.1 dan VIII.2 masing-masing berjumlah 26 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes berupa soal objektif sebanyak 30 butir soal. Alat pengumpul data yang digunakan adalah lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini hasil belajar siswa dan sumber datanya nilai siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Hasil penelitian nilai rata-rata pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran *Mind Map* (75,42) lebih tinggi dari pembelajaran yang menggunakan metode Konvensional (61,31). Hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Mind Map* dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Biologi dengan materi pembelajaran Sistem Pencernaan Pada Manusia lebih efektif belajarnya jika dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional di SMP N 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya pada taraf kepercayaan α 0,05.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan sebagai sumber dari segala rahmat yang dicurahkan untuk peneguh hati dan mewujudkan niat sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas VIII SMP N 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya”**. Salawat kepada nabi Muhammad SAW Sebagai pelopor kemajuan seluruh umat dimuka bumi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, bantuan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Pada kesempatan ini, izinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Darmansyah, ST., M. Pd sebagai pembimbing I yang sabar, ikhlas, dan tulus memberi bimbingan, arahan, dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuwirna, M. Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan penulis dengan ikhlas serta tulus memberi bimbingan dan semangat kepada penulis untuk mencapai yang terbaik.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M. Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dra. Eldarni, M. Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak/Ibu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

6. Bapak/Ibu Dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Kepala SMP Negeri 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya beserta guru dan staf tata usaha yang telah mengizinkan dan membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
8. Keluarga besar penulis, kedua orang tua T. ST. Pamenan (Ayah), Husnidar (Ibu), Adriyus (kakak), Sri Rahmadhani (Adik), Rival Asvoni dan Yorgi Pratama Putra. Kasih sayang dan do'a yang kalian berikan menjadi semangat untuk menjalani ini semua.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberi bantuan, semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selamat berjuang, perjalanan masih panjang. Semoga persahabatan kita tidak berhenti sampai disini.

Semoga bimbingan dan bantuan yang Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah disisi Allah SWT. Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin Yaa Rabbal,, Alamin.

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSRTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	
1. Hasil Belajar	10
2. Media Pembelajaran	12
3. Hakekat Biologi	16
4. Kaitan Media <i>Mind Map</i> Dengan Hasil Belajar Siswa	19
B. Kerangka Konsetual	26
C. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel	29
C. Desain Penelitian	31
D. Jenis Data dan Sumber Data	32
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	33

G. Prosedur Penelitian.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	38
1. Data Hasil Belajar Siswa Biologi Kelas Eksperimen (Kelas VIII.1 dengan Menggunakan Media Pembelajaran <i>Mind Map</i> (Tim Pendengar).....	38
2. Data Hasil Belajar Siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional.....	40
B. Analisis Data.....	42
1. Uji Persyaratan.....	42
2. Uji Hipotesis.....	44
C. Pembahasan.....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	51
DAFTAR RUJUKAN.....	52
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian	30
2. Sampel Penelitian	31
3. Desain Penelitian.....	32
4. Data Hasil Belajar Siswa Biologi Kelas Eksperimen (Kelas VIII.1) dengan Menggunakan Media Pembelajaran <i>Mind Map</i> (Tim Pendengar).....	39
5. Data Hasil Belajar Siswa yang diajarkan dengan Pembelajaran Konvensional.....	40
6. Perbandingan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	42
7. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Liliefors</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	43
8. Hasil Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Contoh <i>Mind Map</i>	20
2. Kerangka Konseptual	28
3. Grafik Histrogram Menunjukkan Hasil Belajar Biologi Kelas VIII.1 SMP N 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya (Kelas Eksperimen).....	40
4. Grafik Histogram Menunjukkan Nilai Hasil Belajar Siswa Biologi Kelas VIII.2 SMP N 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus..	54
2. RPP Kelas Eksperimen..	56
3. RPP Kelas Kontrol..	61
4. Media Pembelajaran..	66
5. Kisi-Kisi Soal..	67
6. Soal Tes Tertulis..	69
7. Kunci Jawaban..	72
8. Lembar Jawaban..	73
9. Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	74
10. Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Kelas Kontrol..	75
11. Nilai Hasil Belajar Biologi Pada Kelas VIII.1 Sebagai Kelas Eksperimen Dan Kelas VIII.2 Sebagai Kelas Kontrol Berdasarkan Nomor Urut Siswa..	76
12. Perhitungan Means Dan Varians Skor Belajar Biologi Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol di SMP N 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya..	77
13. Persiapan Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Dari Data Nilai Kelas Eksperimen.....	80
14. Persiapan Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Dari Data Nilai Kelas Kontrol.....	82
15. Uji Homogenitas (Uji Harley)..	84
16. Uji Hipotesis..	86
17. Tabel Nilai z.....	88
18. Tabel Nilai L untuk <i>Uji Liliefors</i> ...	89
19. Tabel Nilai F (Max).....	90
20. Tabel Nilai t... ..	91
21. Dokumentasi Penelitian.....	92
22. Surat Penugasan Skripsi	94

23. Surat Izin Penelitian dari Jurusan.....	95
24. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol.....	96
25. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian.....	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Biologi atau Ilmu Hayat merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan alam (IPA) yang mempelajari makhluk hidup. Sebagai ilmu pengetahuan alam, biologi lahir dan berkembang melalui pengamatan dan eksperimen.

Mata pelajaran biologi merupakan bagian dari ilmu pengetahuan yang fungsinya mengembangkan kemampuan siswa dalam bidang makhluk hidup, baik yang bersifat perseorangan atau belajar dari masyarakat. Berdasarkan fungsi ini mata pelajaran biologi siswa diharapkan mampu memahami tentang makhluk hidup tersebut. Mata pelajaran biologi diarahkan pada peningkatan kemampuan siswa untuk menguasai yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan alam. Pembelajaran merupakan proses komunikasi antara guru dan peserta didik yang terjadi tidak selamanya berjalan dengan lancar, bahkan proses komunikasi dapat menimbulkan salah pengertian ataupun salah konsep. Untuk itu guru harus mampu memberikan suatu alternatif pembelajaran bagi peserta didiknya agar dapat memahami konsep-konsep yang telah diajarkan. Guru harus berupaya menciptakan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran agar tercapai kompetensi dan indikator pembelajaran yang dituntut oleh kurikulum.

Mata pelajaran biologi dapat memperkaya wawasan dan ilmu pengetahuan alam siswa tapi harus menggunakan media pembelajaran yang sesuai dan tepat agar aktivitas dan hasil belajar siswa bisa meningkat. Karena

peranan pendidik sangat penting dalam mencapai keberhasilan dalam pembelajaran. Pendidik harus menguasai materi yang diajarkan serta menyiapkan sarana dan prasarana untuk mencapai komponen-komponen utama pembelajaran harus ada supaya tercapai tujuan pembelajaran.

Menanggapi hal tersebut maka pemerintah dalam hal ini Dinas Pendidikan terus berupaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dan salah satunya adalah dengan adanya perbaikan kurikulum. Misalnya pada tahun 2004 muncul Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), dan sekarang untuk menyempurnakan Kurikulum Berbasis Kompetensi maka lahirlah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan atau yang dikenal dengan KTSP. Kurikulum Berbasis Kompetensi memasukan sebagai salah satu mata pelajaran wajib sejak SD (Sekolah Dasar). Pada mata pelajaran ini kompetensi yang diharapkan lebih mengarahkan kepada penguasaan tentang ilmu pengetahuan alam.

Media pembelajaran merupakan alat bantu mengajar yang terutama berfungsi sebagai alat peraga, dan jenisnya juga mula-mula terbatas pada alat bantu visual yang dapat memberikan pengalaman kongkret melalui penglihatan, antara lain: gambar, model, dan benda nyata. Dalam proses komunikasi, media merupakan apa saja yang mengantarkan atau membawa informasi ke penerima informasi. Didalam proses belajar mengajar yang pada hakekatnya juga merupakan proses komunikasi, informasi atau pesan yang dikomunikasikan adalah isi atau materi pelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum, sumber informasi adalah guru, penulis buku atau modul, perancang

dan pembuat media pembelajaran lainnya, sedangkan penerima informasi adalah siswa atau peserta didik.

Dalam mengajar guru tidak hanya sekedar menyampaikan informasi kepada peserta didik, tetapi lebih dari itu. Disini guru dan siswa sama-sama melakukan aktivitas yang mendukung proses belajar mengajar agar dapat berjalan dengan efisien. Karena peran dari seorang guru dalam keberhasilan belajar sangatlah penting. Oleh karena itu mata pelajaran biologi harus dilaksanakan oleh orang yang ahli dan benar-benar lulusan dari jurusan pendidikan biologi agar pembelajaran dapat menghasilkan lulusan yang baik dengan hasil belajar yang tinggi.

Perubahan kurikulum menuntut juga perubahan dalam penggunaan media pembelajaran. Perubahan kurikulum akan lebih bermakna bila diikuti oleh perubahan praktek pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Model media pembelajaran *mind map* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan “memetakan” pikiran kita, *mind map* juga sangat sederhana.

Mata pelajaran biologi ini membutuhkan media yang baik agar guru mampu secara kondusif mengantar siswa untuk memahami pelajaran biologi dan memberi suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dengan pembelajaran biologi dapat memperkaya wawasan dan pengetahuan siswa tetapi harus dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dan tepat supaya kreativitas dan hasil belajar siswa bisa meningkat. Karena peranan pendidik sangat penting dalam mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam pencapaian tujuan pendidikan disekolah. Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah menghantar para siswa menuju pada perubahan-perubahan tingkah laku, baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk hidup.

Kegiatan guru dalam sistem pendidikan disekolah adalah menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar baik dikelas maupun diluar kelas. Untuk dapat menjalankan kegiatan ini dengan baik guru harus melakukan persiapan mulai dari membuat rencana pembelajaran, melaksanakan pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan sampai pada tahap akhir pembelajaran yaitu kegiatan penutup. Untuk pencapaian yang optimal dalam suatu pembelajaran ini harus dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang menunjang kelancaran aktivitas siswa. Sekolah harusnya menyiapkan Labor IPA yang dilengkapi dengan fasilitas yang memadai. Disini dituntut peran seorang guru harus mampu menciptakan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan beberapa media, agar hasil yang diperoleh dalam proses belajar mengajar akan lebih optimal.

Model belajar yang tepat dalam pembelajaran Biologi akan memberi kesempatan kepada siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber belajar, baik cetak maupun non-cetak, memberi kesempatan kepada siswa untuk saling bekerjasama, bertukar informasi, meningkatkan antusiasme, motivasi dan peran aktif siswa didalam pembelajaran, serta memberi kesenangan kepada siswa

untuk membangun dan mengembangkan pengetahuan dengan pemanfaatan berbagai sumber belajar.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru Biologi di SMP N 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya (1 April 2013), ditemukan bahwa dalam pelaksanaan proses pembelajaran Biologi di kelas VIII SMP N 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya, penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi, sumber belajar yang digunakan oleh guru juga masih terbatas buku paket dan Lembar Kerja Siswa (LKS), sehingga siswa belum memiliki kesempatan untuk membangun dan mengembangkan pengetahuan dari berbagai sumber belajar yang ada. Selain itu metode berkelompok yang digunakan oleh guru kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk saling bertukar informasi dengan teman dari kelompok lain, sehingga dapat menimbulkan kesenjangan antar kelompok. Antusiasme, motivasi, dan peran aktif siswa dalam pembelajaran juga masih rendah, siswa juga kurang berani bertanya serta menyampaikan pendapat, dan banyak dari mereka yang terlihat sibuk sendiri dengan kegiatan masing-masing. Pembelajaran seperti ini dapat menciptakan suasana kelas yang membosankan, sehingga siswa mengalami kesulitan didalam belajar dan dapat mempengaruhi perolehan hasil belajar siswa. Hanya 20% siswa yang mampu mengerjakan soal-soal dengan nilai 80. Hal ini dibuktikan hanya 80% siswa yang berhasil mendapatkan nilai rata-rata 60,0. Padahal Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dari mata pelajaran Biologi adalah 70.

Ada beberapa alternatif yang dapat ditempuh oleh guru untuk mengatasi permasalahan tersebut di atas, misalnya dengan pembuatan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi peserta didik dan mengubah strategi pembelajaran dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Pembelajaran dengan menggunakan media salah satu hal yang tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran yang bermakna dan menyeluruh. Proses pembelajaran yang baik merupakan kegiatan yang menjadikan siswanya dapat memahami materi yang disampaikan.

Dengan demikian penulis membuat suatu gagasan agar guru bisa menggunakan variasi penggunaan media dalam pembelajaran, salah satunya menggunakan media pembelajaran *mind map* merupakan salah satu variasi yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu dengan penggunaan media pembelajaran *mind map* dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat belajar dengan media yang menarik dan suasana yang menyenangkan. Dalam penggunaannya, pendidik haruslah mampu menuangkan kreatifitasnya dalam pembuatan media ini.

Untuk mengetahui lebih lanjut sejauh mana pandangan siswa dan guru tentang penggunaan media pembelajaran *mind map*, penulis tertarik mengangkat fenomena ini dengan judul: **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas VIII SMP N 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya”**.

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan di atas, maka perlu dilakukan tindakan dengan tujuan untuk melihat peningkatan penguasaan materi dan prestasi siswa melalui media pembelajaran *mind map*. Melalui penelitian ini diharapkan dapat termotivasi untuk belajar pada mata pelajaran Biologi pada kelas VIII SMP N 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya.

Penggunaan media pembelajaran *mind map* dapat membantu siswa dalam pembelajaran Biologi karena dapat membangkitkan skemata siswa sesuai dengan materi pembelajaran sehingga pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, serta dapat merangsang siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Siswa kurang mempersiapkan diri sebelum belajar Biologi.
2. Media pembelajaran yang digunakan masih sederhana dan kurang menarik dalam menunjang hasil belajar siswa.
3. Belum diterapkannya media pembelajaran *mind map* dalam mata pelajaran Biologi di kelas VIII SMP N 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya.

C. Pembatasan Masalah

Melihat luasnya ruang lingkup yang mempengaruhi hasil belajar siswa, maka pembatasan masalah dititik beratkan pada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Mind Map* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi di kelas VIII SMP N 2 Koto Besar Kabupaten Dharmasraya. Materi

Biologi pada pembahasan ini dibatasi pada materi Sistem Pencernaan Pada Manusia semester 1 kelas VIII untuk SMP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang serta waktu dan kemampuan penulis maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah hasil belajar siswa yang diajarkan dengan penggunaan media pembelajaran *mind map* lebih tinggi daripada siswa yang diajar tanpa menggunakan media pembelajaran *mind map* ?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran *mind map* dengan tanpa menggunakan media pembelajaran *mind map*?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang dikemukakan sebelumnya, tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Peningkatan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan penggunaan media pembelajaran *mind map* lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media pembelajaran *mind map*.
2. Signifikasif perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran *mind map* dengan tanpa menggunakan media pembelajaran *mind map*.

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Sebagai bahan masukan bagi guru dalam memilih media pembelajaran menarik yang akan digunakan dalam pembelajaran Biologi.
2. Bagi siswa, dapat membantu mereka dalam pembelajaran Biologi sehingga hasil belajar dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.
3. Bagi penulis, Sebagai prasyarat dalam menyelesaikan studi S1 di Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.