

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *PROJECT BASED LEARNING*
DALAM KETERAMPILAN VOKASIONAL MEMBUAT
POMADE BAGI SISWA TUNARUNGU
DI SLBN 2 PADANG**

(Pre- eksperimen Design Pada Kelas VIII B di SLBN 2 Padang)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

MUHAMMAD IQBAL

15003129/2015

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2020

PERSETUJUAN SKRIPSI

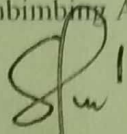
EVEKTIVIAS PENDEKATAN PROJECT BASED LEARNING DALAM
KETERAMPILAN VOKASIONAL MEMBUAT POMADE DI SLBN 2 PADANG

(Pre- eksperimen Design Pada kelas VIII B di SLBN 2 Padang)

Nama : Muhammad Iqbal
NIM / BP : 15003129 / 2015
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

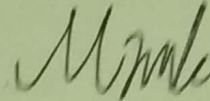
Padang, Februari 2021

Disetujui oleh :
Pembimbing Akademik



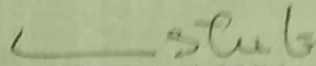
Drs. Damri, M.Pd.
NIP. 19620818 198122 1 001

Mahasiswa



Muhammad Iqbal
NIM. 15003129 / 2015

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd.
NIP. 19081125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Pendekatan *Project Based Learning* dalam Keterampilan Vokasional Membuat *Pomade* bagi Siswa Tunarungu di SLBN 2 Padang
(*Pre-Experimen Design di SLBN 2 Padang*)

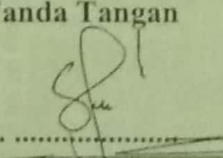
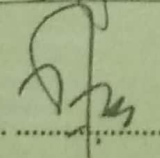
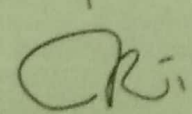
Nama : Muhammad Iqbal

NIM/ BP : 15003129/ 2015

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2020

Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. Damri, M.Pd	1. 
2. Anggota : Dr. Marlina, S.Pd, M.Si	2. 
3. Anggota : Armaini, S.Pd., M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Muhammad Iqbal

Nim : 15003129

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Pendekatan Project Based Learning
Dalam Keterampilan Vokasional Membuat Pomade
Bagi Siswa Tunarungu Di SLBN 2 Padang (Pre-eksperiment Design
Pada Kelas VIII B Di SLBN 2 Padang)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan antara yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2020

Saya yang menyatakan,



Muhammad Iqbal

Nim. 15003129

ABSTRAK

Muhammad Iqbal 2020. “Efektivitas Pendekatan *Project Based Learning* Dalam Keterampilan Vokasional Membuat Pomade bagi Siswa Tunarungu di Kelas VIII di SLBN 2 Padang. Skripsi. PLB FIP Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan pada kelas VIII B di SLBN 2 Padang. Keterampilan yang diberikan kurang sesuai dengan minat siswa pada kelas tersebut, serta metode pembelajaran yang digunakan guru hanya metode demonstrasi dan ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan inovasi baru berupa *pendekatan Project Based Learning* untuk menunjang minat dan bakat siswa dalam keterampilan vokasional baru yaitu pembuatan pomade.

Peneliti menggunakan metode eksperimen yang berbentuk *pre-experimental design* dengan jenis *one group pretest-posttest design* dengan sampel lima orang siswa tunarungu. Kemampuan yang dinilai *pretest* dan *posttest* diolah serta dibandingkan dengan menggunakan uji *Mann Whitney*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) proses pembuatan pomade pada siswa tunarungu terlaksana sesuai dengan langkah-langkah pendekatan *Project Based Learning*. 2) Berdasarkan hasil *posttest*, *Project Based Learning* efektif digunakan dalam mengajarkan keterampilan membuat *pomade* bagi siswa tunarungu pada kelas VIII di SLBN 2 Padang, terlihat dari kemampuan siswa tunarungu dalam membuat *pomade* setelah dianalisis dengan melihat rata-rata pada saat *pretest* dan *posttest*. Jadi terbukti bahwa pendekatan *project based learning* Saran dalam penelitian ini agar guru dan siswa tunarungu di SLBN 2 Padang dapat menggunakan *project based learning* dalam meningkatkan kemampuan membuat *pomade* bagi siswa lainnya.

Kata kunci : *project based learning*, keterampilan membuat pomade, tunarungu.

ABSTRACT

Muhammad Iqbal 2020. "The Effectiveness of the Project-Based Learning Approach in Vocational Skills Making Pomades for Deaf Students in Class VIII at SLBN 2 Padang. Essay. PLB FIP Padang State University

This research was motivated by the problems that the researchers found in class VIII B at SLBN 2 Padang. The skills provided are not following the students' interests in the class, and the learning methods used by the teacher are only demonstration and lecture methods. This study aims to provide new innovations in the form of a Project-Based Learning approach to support students' interests and talents in new vocational skills, namely making pomade.

Researchers used an experimental method in the form of a pre-experimental design with the type of one group pretest-posttest design with a sample of five deaf students. The abilities assessed on the pretest and posttest were processed and compared using the Mann Whitney test.

The results of this study indicated that: 1) the process of making pomade for deaf students was carried out in accordance with the steps in the Project-Based Learning approach. 2) Based on the results of the posttest, Project-Based Learning is effectively used in teaching skills in making pomade for deaf students in class VIII at SLBN 2 Padang, it can be seen from the ability of deaf students to make pomade after being analyzed by looking at the average at the pretest and posttest. So it is evident that the project-based learning approach. Suggestions in this study are that teachers and students with hearing impairment at SLBN 2 Padang can use project-based learning to improve their ability to make pomade for other students.

Keywords: project-based learning, pomade making skills, deaf.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT yang mana telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tak lupa-lupanya penulis hadiahkan kepada Baginda Nabi Muhammad Subhanahu wata'ala, keluarga, sahabat, dan para pengikut Rasulullah.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapai tugas akhir dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Pada penulisan skripsi ini, penulis mempedomani dengan mengacu pada lima bab, yaitu BAB I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian. BAB II berisi kajian teori mengenai pendekatan *project based learning*, Keterampilan ekobrik, hakikat anak tunagrahita ringan, kerangka konseptual, hipotesis, dan penelitian yang relevan. BAB III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, desain penelitian, subjek penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data, dan prosedur penelitian. Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi data hasil penelitian, pengolahan data analisis dan pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu saya

mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam penulisan skripsi ini.

Demikian skripsi ini penulis persembahkan bagi para pembaca semoga memberi manfaat. Akhirnya kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala jualah penulis berdoa semoga bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak dibalas oleh Allah Subhanahu Wa Ta' ala dengan balasan yang berlipat ganda, Amin Ya Rabbal Alamin.

Padang, 2020

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa memberikan ampun, petunjuk dan pertolongan kepada penulis dalam setiap langkah dan nafasnya hingga kini, Sholawat beriring salam penulis kirimkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang kaya ilmu pengetahuan seperti yang kita raskan saat ini. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari, cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan, dan doa yang dierikan kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan **skripsi** ini.
2. Ayah dan Ibu adalah anugerah terindah dalam hidupku. Kasih sayang yang kalian berikan kepadaku tulus tanpa mengharapkan balas jasa dariku. Tidak ada yang bisa kuberikan selain ucapan terima kasih yang sederhana.
3. Ketua jurusan beserta Sekretaris Jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teristimewa bapak Dr. Damri, M.Pd yang merupakan pembimbing penulis sejak awal pengerjaan skripsi, sampai akhirnya skripsi ini selesai.
5. Terimakasih banyak tak lupa penulis ucapkan untuk dosen penguji ujian komprehensif Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si dan ibu Hj. Armaini, S.Pd,

M.Pd yang memberikan masukan dan pelajaran yang sangat berguna bagi penulis.

6. Terimakasih kepada seluruh staf dosen Universitas Negeri Padang, khususnya Jurusan Pendidikan Luar Biasa, serta kepegawaian jurusan yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan wawasan.
7. Terimakasih kepada Pihak SLBN 2 Kota Padang untuk waktunya telah diberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pendekatan Project Based Learning.....	8
1. Pengertian Pendekatan <i>Project Based Learning</i>	8
2. Prinsip-prinsip <i>Project Based learning</i>	9
3. Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i>	10
4. Manfaat <i>Project based learning</i>	11
5. Keuntungan <i>Project Based Learning</i>	12
6. Kelemahan <i>Project Based Learning</i>	15
B. Keterampilan Membuat <i>Pomade</i>	16

1. Pengertian Pembelajaran Keterampilan	16
2. Pengertian <i>Pomade</i>	18
3. Bahan Pembuatan <i>Pomade</i>	19
4. Langkah-Langkah Pembuatan <i>Pomade</i>	20
5. Langkah-Langkah Membuat <i>Pomade</i> dengan Pendekatan <i>Project Based Learning</i> untuk Siswa Tunarungu	21
C. Hakikat Tunarungu	30
1. Pengertian Tunarungu	30
2. Klasifikasi Tunarungu	31
3. Karakteristik Tunarungu	33
4. Prinsip Pembelajaran Tunarungu	34
D. Penelitian Relevan	36
E. Kerangka Konseptual.....	37
F. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	40
B. Desain Penelitian	40
C. Variabel Penelitian	43
D. Definisi Operasional Variabel	42
E. Subjek Penelitian.....	44
F. Tempat Penelitian.....	45
G. Tahapan Eksperimen	45
H. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	47
I. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. HASIL PENELITIAN	50
B. PENGOLAHAN DATA	52

C. PEMBAHASAN.....	55
D. KETERBATASAN PENELITIAN	57
BAB V PENUTUP	55
A. KESIMPULAN	58
B. SARAN	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kompor.....	22
Gambar 2. Timbangan.....	23
Gambar 3. <i>Pot container</i>	23
Gambar 4. Mangkuk kecil	24
Gambar 5. Sendok makan	24
Gambar 6. <i>Double boiler</i>	25
Gambar 7. <i>Beeswax</i>	25
Gambar 8. <i>Shea butter</i>	26
Gambar 9. <i>Virgin coconut oil</i>	26
Gambar 10. Minyak esensial.....	27
Gambar 11. Lelehkan <i>Beeswax</i>	27
Gambar 12. Masukkan <i>shea butter</i>	28
Gambar 13. Menambahkan <i>virgin coconut oil</i>	28
Gambar 14. <i>Pomade</i>	29

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Subjek Penelitian.....	44
Tabel 2. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	51
Tabel 3. Descriptive Statistic Hasil <i>Pretest</i>	52
Tabel 4. Descriptive Statistic Hasil <i>Posttest</i>	52
Tabel 5. Syarat Pengujian Hipotesis	53
Tabel 6. Hasil Rank <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
Tabel 7. Test Statistic	54

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1.1 Kerangka Konseptual.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	63
Lampiran 2. Kisi-kisi Penelitian	68
Lampiran 3. Rancangan Program Pembelajaran	70
Lampiran 4. Hasil <i>Pretest</i>	80
Lampiran 5. Hasil <i>Posttest</i>	86
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan	92
Lampiran 7. Surat Pengantar Perdirjen	99

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki setiap orang agar bisa melakukan aneka kegiatan yang bermanfaat dan berguna untuk kelangsungan hidupnya, termasuk keterampilan berkomunikasi dan beradaptasi agar ia mampu bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya. Untuk keterampilan bersosialisasi diperlukan berbagai keterampilan antara lain, keterampilan mengurus diri dan maupun keterampilan vokasional. Keterampilan mengurus diri lebih mengacu kepada bina diri seperti memasang baju, memasang celana dan sebagainya, sedangkan keterampilan vokasional menitikberatkan kepada sesuatu yang bernilai jual seperti keterampilan dalam bertanam, tata boga dan kerajinan. Keterampilan membuat suatu produk bertujuan untuk meningkatkan kecakapan dalam hidup (*life skill*) yang dikenal dengan vokasional.

Vokasional merupakan kecakapan kejuruan yang dikaitkan dengan bidang pekerjaan atau keterampilan yang dapat diajarkan kepada semua anak termasuk siswa disabilitas. Keterampilan vokasional untuk disabilitas memiliki tujuan dalam meningkatkan kecakapan untuk melakukan pekerjaan tertentu sesuai dengan bakat dan minatnya, sehingga kelak mereka memiliki pekerjaan dan membuka layanan pekerjaan, yang dikenal dengan kewirausahaan.

Salah satu kemampuan vokasional yaitu keterampilan yang menghasilkan sebuah produk, mudah didapat, berkualitas dan dibutuhkan masyarakat dipasaran contohnya adalah produk perawatan. Produk perawatan merupakan produk yang digunakan untuk merawat, menjaga serta mencegah kulit wajah, rambut, dan bagian tubuh agar terbebas dari masalah kulit, biasanya produk perawatan yang digunakan umumnya adalah krim wajah, masker wajah dan perawatan rambut.

Produk perawatan rambut merupakan suatu produk untuk menutrisi rambut, merawat rambut dan merapikan gaya rambut, dalam merapikan gaya rambut pada umumnya beberapa bagian dari masyarakat menggunakan jenis perawatan rambut yaitu *pomade*. *Pomade* merupakan sejenis produk perawatan rambut yang dibuat dari zat dengan tekstur berminyak atau sejenis bahan dari *wax* (lilin) yang digunakan untuk menata gaya rambut. Penggunaan *pomade* itu sendiri dapat digunakan agar rambut terlihat lebih lebih klimis, rapi ,dan tidak kering. Adapun jenis-jenis *pomade* yaitu *pomade(water based)* dan *pomade(oil based)*. *Pomade(oil based)* dapat dibuat dari bahan alami yang mudah didapat serta memiliki banyak manfaat untuk rambut dan kulit kepala, biasanya dapat dibuat oleh semua kalangan tidak terkecuali siswa berkebutuhan khusus.

Siswa berkebutuhan khusus adalah siswa yang mengalami berbagai karakteristik khusus dalam setiap aspek kehidupannya dan bermacam-macam kelainan, seperti fisik-motorik, penglihatan, prilaku dan emosi, termasuk

didalamnya siswa dengan hambatan pendengaran atau siswa tunarungu baik ringan, sedang ataupun berat (Damri, 2019).

Siswa tunarungu merupakan individu yang kehilangan seluruh atau sebagian dari pendengarannya yang diakibatkan karena tidak berfungsinya seluruh alat pendengarannya, sehingga ia tidak dapat menggunakan indera pendengaran dalam kehidupan sehari-hari secara kompleks, tidak atau kurang mampu berkomunikasi secara verbal. Gangguan pendengaran yang dialami siswa tersebut menyebabkan terhambatnya perkembangan Bahasa. Berkomunikasi dengan orang lain membutuhkan bahasa dengan artikulasi atau ucapan yang jelas sehingga pesan yang akan disampaikan dapat tersampaikan dengan baik dan mempunyai satu makna, sehingga tidak ada salah tafsir makna yang dikomunikasikan (Astuti et al., 2020) Meskipun dengan menggunakan alat bantu dengar tetap saja hasilnya belum maksimal Sehingga siswa tunarungu masih tetap memerlukan pelayanan khusus.

Pelayanan khusus ini dapat membantunya bersosialisasi dan beraktivitas karna keterbatasan diatas membuatnya sulit melakukan pekerjaan dan kegiatan sehari-hari, sehingga tidak ada jalan dan ia arus dilatih dengan berbagai macam keterampilan, kecakapan yang lebih menekankan pada kreativitas yang cukup bermanfaat agar ia mampu membuat suatu produk untuk menghasilkan uang, salah satunya keterampilan membuat *pomade*. Dengan memberikan keterampilan membuat *pomade* kepada penyandang tunarungu dengan cara yang benar dan tertata, maka akan mendapatkan

produk yang berkualitas dan bisa menjadi nilai jual yang menjanjikan untuk kelangsungan hidup mereka.

Berdasarkan studi pendahuluan dalam bentuk observasi pada bulan februari 2019 di SLBN 2 Padang, ditemukan lima orang siswa tunarungu dengan inisial A, AG, I, AN, T. Pada saat pembelajaran keterampilan tata busana , peneliti melihat siswa tunarungu tersebut menunjukkan perilaku yang jenuh dikarenakan keterampilan yang diberikan oleh guru terbatas pada keterampilan menjahit dan membatik serta metode yang digunakan oleh guru adalah metode ceramah dan demonstrasi.

Selanjutnya penulis mengkonfirmasi hasil observasi di atas dengan guru kelas melalui wawancara, hasilnya guru mengakui bahwa siswa tunarungu tersebut sering mengeluh Ketika pembelajaran keterampilan menjahit berlangsung, karena mereka lebih tertarik dalam merias diri, sedangkan keterampilan yang diajarkan disekolah seperti gryiya kayu, tataboga tata busana dan perbengkelan. Guru menginginkan adanya sebuah keterampilan baru yang mudah dibuat serta alat dan bahannya mudah didapatkan.

Berdasarkan fakta diatas, dibutuhkan pendekatan pembelajaran vokasional yang berbeda dari yang digunakan oleh guru sebelumnya melalui keterampilan baru dengan cara menghasilkan produk yang layak jual. Oleh karena itu penulis ingin mencoba menggunakan pendekatan *project based learning* dalam keterampilan vokasional membuat pomade bagi siswa tnarungu. Pendekatan ini merupakan pendekatan pembelajaran yang inovatif, yang menekankan belajar kontekstual melalui kegiatan kegiatan yang

kompleks. Pendekatan ini bertujuan memberikan pembelajaran berdasarkan pengalaman dan pemecahan masalah yang menghasilkan produk bermakna dan yang bermanfaat. Keutamaan dari pendekatan pembelajaran ini ialah tunarungu dapat berkarya sendiri sehingga dapat mengembangkan kreatifitas dengan membuat *pomade* melalui satu masalah yaitu tidak adanya keterampilan vokasional yang menarik bagi penyandang tunarungu. Kemudian agar tunarungu dapat lebih memahami dan mendalami materi sehingga mudah mempraktekannya dan menjadikan hasil karya yang memuaskan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran keterampilan vokasional yang diberikan sekolah belum disukai siswa tunarungu.
2. Guru kelas VIII B di SLBN 2 Padang ingin adanya keterampilan baru yang bermanfaat bagi siswa penyandang tunarungu.
3. Belum ada keterampilan membuat *pomade* di SLBN 2 Padang.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus maka penulis membatasi masalah dengan efektivitas *Project Based Learning* dalam keterampilan vokasional membuat *pomade(oil based)* bagi tunarungu di SLBN 2 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas maka dapat di rumuskan permasalahan penelitian yaitu: Apakah *project based learning* efektif dalam keterampilan vokasional membuat *pomade* bagi tunarungu di SLBN 2 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Membuktikan *project based learning* efektif dalam keterampilan vokasional membuat *pomade* bagi tunarungu di SLBN 2 Padang?.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian di harapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi pihak, antara lain:

1. Manfaat teoritis

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang cara keterampilan vokasional membuat *pomade* melalui *project based learning*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang cara kemampuan membuat *pomade* melalui *project based learning*.

b. Bagi Guru SLBN 2 Padang

Dapat membantu dan berbagi ilmu dengan anggota lain untuk meningkatkan keterampilan vokasional membuat *pomade* melalui *project based learning* sehingga anggota lain dapat belajar.

c. Bagi Siswa SLBN 2 Padang

Dapat menjadi salah satu kecakapan vokasional yang di produksi sehingga memiliki penghasilan sendiri.

d. Bagi Peneliti Berikutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam pelaksanaan penelitian berikutnya.