

**KONTRIBUSI KETERAMPILAN MENYIMAK BERITA
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 LUBUK BASUNG**

FARNI SUCI

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

**KONTRIBUSI KETERAMPILAN MENYIMAK BERITA
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 LUBUK BASUNG**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**FARNI SUCI
NIM 16016098/2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

Judul : **Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung**

Nama : Farni Suci

NIM/BP : 16016098/ 2016

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2021
Disetujui oleh Pembimbing,


Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
NIP 19561126 198011 2001

Ketua Jurusan,


Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 19740110 199903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Farni Suci
NIM : 16016098

Dinyatakan Lulus Setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul:

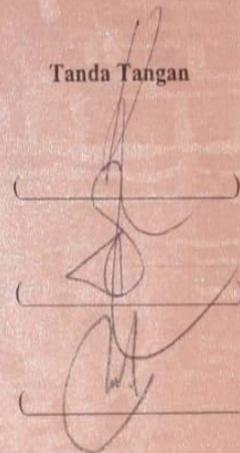
**Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita
terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII
SMP Negeri 3 Lubuk Basung**

Padang, Agustus 2021

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
2. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Mohamad Hafriison, M.Pd.

Tanda Tangan



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul "Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini, saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2021
Yang membuat pernyataan,



Farni Suci
NIM/TM. 16016098/2016

ABSTRAK

Farni Suci. 2021. “Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian mendeskripsikan tiga hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung. *Ketiga*, menjelaskan kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain kontribusional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung yang terdaftar pada tahun ajaran 2020/2021 sebanyak 264 siswa. Sampel penelitian ini sebanyak 52 siswa (20%) yang ditentukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Variabel dalam penelitian ini ada dua, yaitu keterampilan menyimak berita sebagai variabel bebas dan keterampilan menulis teks berita sebagai variabel terikat. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan menyimak berita dan skor hasil tes keterampilan menulis teks berita. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes, yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan menyimak teks berita dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks berita.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 80,05. *Kedua*, keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 79,75. *Ketiga*, keterampilan menyimak berita berkontribusi sebesar 50,69% terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menyimak berita diperlukan untuk menunjang keterampilan menulis teks berita.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku Pembimbing sekaligus Pembimbing Akademik, (2) Mhd. Hafriison, M.Pd. dan Dra. Emidar, M.Pd., selaku Dosen Penguji, (3) Drs. Nursaid, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian, (4) Surya Murni, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Lubuk Basung, (5) Opy Sriwahyuni, selaku penilai 2 tes keterampilan menulis berita, (6) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung yang telah bersedia meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini, dan (7) teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Mei 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	12
1. Keterampilan Menulis Teks Berita.....	12
a. Pengertian Teks Berita.....	12
b. Struktur Teks Berita.....	14
c. Unsur Teks Berita	15
d. Kaidah Kebahasaan Teks Berita	20
e. Langkah-langkah Menulis Teks Berita.....	22
2. Keterampilan Menyimak Berita	23
a. Pengertian Keterampilan Menyimak.....	23
b. Jenis-jenis Menyimak.....	24
c. Pengertian Menyimak Berita.....	26
3. Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita.....	27
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel.....	32
C. Variabel dan Data	34
D. Instrumen Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Uji Persyaratan Analisis Data.....	42
G. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	48
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	48
2. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	50
B. Analisis Data	53
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung Keseluruhan Indikator.....	54
2. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung Keseluruhan Indikator.....	69
3. Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	81
C. Pembahasan	85
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	85
2. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	88
3. Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	90
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	91
B. Saran.....	91
 KEPUSTAKAAN	93
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Analisis Struktur Teks Berita “Aniaya Anak Kandung karena Jemuran, Seorang Ayah Jadi Tersangka”	18
Tabel 2 Analisis Unsur Teks Berita “Aniaya Anak Kandung karena Jemuran, Seorang Ayah Jadi Tersangka”	19
Tabel 3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
Tabel 4 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung	35
Tabel 5 Kisi-kisi Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	38
Tabel 6 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung	44
Tabel 7 Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 10	46
Tabel 8 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung	49
Tabel 9 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung per Indikator Penilaian.....	50
Tabel 10 Skor Hasil Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	51
Tabel 11 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung per Indikator Penilaian	53
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Keseluruhan Indikator	54
Tabel 13 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Keseluruhan Indikator	56
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Struktur Teks Berita.....	61

Tabel 15	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Struktur Teks Berita.....	62
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Unsur Teks Berita.....	64
Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Unsur Teks Berita.....	65
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita	66
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita	68
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Keseluruhan Indikator ...	70
Tabel 21	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Keseluruhan Indikator	71
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Struktur Teks Berita	73
Tabel 23	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Struktur Teks Berita.....	74
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Unsur Teks Berita	76
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Unsur Teks Berita.....	77
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita	79

Tabel 27	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita	80
Tabel 28	Simpulan Hasil Uji Normalitas Data	82
Tabel 29	Simpulan Hasil Uji Homogenitas Data	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Contoh Hasil Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung	4
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Keseluruhan Indikator	56
Gambar 3 Teks Berita Karya Siswa (Sampel 014)	57
Gambar 4 Teks Berita Karya Siswa (Sampel 023)	59
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Struktur Teks Berita	63
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Unsur Teks Berita	66
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita	69
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Keseluruhan Indikator	72
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Struktur Teks Berita	75
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Unsur Teks Berita	78
Gambar 11 Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita	81
Gambar 12 Pengumpulan Data Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita	186
Gambar 13 Pengumpulan Data Keterampilan Menyimak Berita	186
Gambar 14 Pengumpulan Data Keterampilan Menulis Teks Berita	187

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian 96
Lampiran 2	Identitas sampel Tes uji coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung 99
Lampiran 3	Kisi-kisi Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung..... 100
Lampiran 4	Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung 101
Lampiran 5	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung 116
Lampiran 6	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung 117
Lampiran 7	Data Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung..... 118
Lampiran 8	Perolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung 121
Lampiran 9	Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung 122
Lampiran 10	Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung 124
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung..... 127
Lampiran 12	Tabel Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung 129
Lampiran 13	Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung 130
Lampiran 14	Tabel Harga Kritik dari <i>Product Moment</i> 132
Lampiran 15	Kode dan Identitas Sampel Penelitian 133

Lampiran 16	Kisi-kisi Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	135
Lampiran 17	Instrumen Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	136
Lampiran 18	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	143
Lampiran 19	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	144
Lampiran 20	Data Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	145
Lampiran 21	Perolehan Skor Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung Keseluruhan Indikator	148
Lampiran 22	Perolehan Skor Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung Indikator Struktur Teks Berita	149
Lampiran 23	Perolehan Skor Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung Indikator Unsur Teks Berita	151
Lampiran 24	Perolehan Skor Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita	153
Lampiran 25	Instrumen Penelitian Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung...	155
Lampiran 26	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung	160
Lampiran 27	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung	162
Lampiran 28	Perolehan Skor dan Nilai Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung Keseluruhan Indikator	165
Lampiran 29	Perolehan Skor dan Nilai Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung Indikator Struktur Teks Berita.....	166

Lampiran 30	Perolehan Skor dan Nilai Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung Indikator Unsur Teks Berita	168
Lampiran 31	Perolehan Skor dan Nilai Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita	170
Lampiran 32	Uji Normalitas Data Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	172
Lampiran 33	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung	174
Lampiran 34	Tabel Uji Normalitas	176
Lampiran 35	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji <i>Lilliefors</i>).....	177
Lampiran 36	Tabel Uji Homogenitas Data Keterampilan Menyimak Berita (X) terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita (Y) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	178
Lampiran 37	Uji Homogenitas Data Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	180
Lampiran 38	Nilai Persentil Distribusi F (pada taraf nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas.....	182
Lampiran 39	Uji Hipotesis Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.....	183
Lampiran 40	Tabel Harga Kritik dari <i>r Product Moment</i>	185
Lampiran 41	Dokumentasi Penelitian.....	186
Lampiran 42	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	188
Lampiran 43	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Lubuk Basung	189
Lampiran 44	Surat Keterangan Balasan dari SMP Negeri 3 Lubuk Basung	190

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 berbasis teks. Tujuan pembelajaran berbasis teks adalah melatih siswa agar terampil berbahasa dengan menuangkan ide dan gagasan secara kreatif ke dalam berbagai jenis teks. Pembelajaran berbasis teks tersebut sudah mulai diajarkan sejak bangku sekolah dasar. Jenis teks yang diajarkan tentu dipilih berdasarkan tingkat kemampuan berpikir siswa. Pada tingkat SMP/MTs, jenis teks yang dipelajari lebih banyak dibandingkan sekolah dasar, salah satunya teks berita.

Keterampilan menulis teks berita dipelajari siswa di kelas VIII semester ganjil. Hal itu tercantum dalam kompetensi inti (KI) 4 dan kompetensi dasar (KD) 4.2. Dalam KD 4.2 tersebut siswa dituntut menyajikan data, informasi dalam bentuk teks berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik). Mengacu pada KD 4.2 tersebut, siswa diharapkan mampu menulis teks berita. Akan tetapi, dalam penerapannya masih ada kendala. Karena itu, dibutuhkan banyak latihan agar siswa mampu menulis teks berita dengan baik.

Tanpa latihan, siswa akan mengalami kesulitan. Kesulitan tersebut terjadi karena siswa belum dibiasakan untuk mengungkapkan gagasannya melalui tulisan. Hal itu terlihat ketika peneliti melakukan observasi ke sekolah dan melakukan wawancara dengan beberapa siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung tentang keterampilan menulis teks berita. Siswa mengaku sangat sulit untuk mengungkapkan gagasannya melalui bahasa tulis. Siswa tidak tahu harus

mulai dari mana untuk mengungkapkan gagasan dan ide yang dimilikinya. Siswa belum tahu cara mengorganisasi pemikirannya secara runtut dan menuangkannya dalam bahasa tulis.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung, Surya Murni, S.Pd. pada Senin, 4 Mei 2020, peneliti menemukan tiga masalah dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita. *Pertama*, siswa kurang paham mengenai unsur dan struktur teks berita sehingga teks yang dihasilkan siswa belum menggambarkan jawaban atas pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana. *Kedua*, siswa kesulitan menulis teras berita (salah satu struktur berita) karena sulit untuk memulai menulis. *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam penggunaan kaidah kebahasaan berita.

Terkait dengan KD tersebut, keterampilan menulis teks berita sering kali dianggap sebagai keterampilan berbahasa yang sulit bagi siswa. Siswa beranggapan bahwa keterampilan menulis merupakan keterampilan yang berat karena membutuhkan waktu, tenaga, dan konsentrasi penuh. Anggapan tersebut membuat siswa menjadi malas untuk menulis sehingga banyak siswa yang belum mampu menulis teks berita. Sejalan dengan itu, menurut Al-Qibtia (2013) dalam penelitiannya disebutkan bahwa keterampilan menulis diperlukan dalam kehidupan. Namun, siswa sering kali belum terampil dalam menulis. Kemudian, pembelajaran menulis sering kali memberikan kesulitan-kesulitan tertentu pada siswa. Hal ini terjadi karena siswa dibiasakan dengan budaya berbicara dan bukan budaya menulis sehingga ketika ada kewajiban untuk menulis, respon siswa akan

bermacam-macam, termasuk ketidakpedulian, ketidakseriusan, ketidaktahuan, bahkan kesalahan pada proses dan hasil pembelajaran.

Permasalahan menulis juga menjadi perhatian dunia internasional. Keterampilan menulis tidaklah langsung dikuasai seseorang, tetapi tentu butuh latihan yang sistematis. Hal ini terbukti dari penelitian yang dilakukan di USA. Peneliti dari USA (Kellog, 2008) menyimpulkan bahwa kemampuan menulis yang lebih tinggi membutuhkan pelatihan dan instruksi yang sistematis sehingga perhatian eksekutif dapat berhasil mengoordinasikan banyak proses penulisan dan representasi.

Selain itu, fakta di lapangan membuktikan bahwa kesulitan dalam menulis terjadi karena kurangnya perhatian siswa dalam proses belajar mengajar sehingga materi yang diajarkan tidak sepenuhnya dimengerti siswa. Kesulitan dalam menulis berita juga disebabkan karena siswa belum menaruh perhatian lebih terhadap peristiwa-peristiwa yang terjadi di sekitarnya. Padahal jika siswa terampil menulis berita, siswa dapat mengemukakan dan melaporkan apa saja peristiwa yang terjadi di sekitarnya. Siswa dapat mengungkapkan peristiwa itu dalam bahasa tulis sesuai fakta yang benar-benar terjadi. Kesulitan siswa dalam menulis teks berita tersebut dapat dilihat dari hasil belajar sebagian siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan (80,00). Rata-rata nilai yang diperoleh sebagian siswa berkisar antara 50,00 sampai dengan 75,00. Berikut ini adalah contoh teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.

NO	Page
Adelia Nidika VIII/1	Indikator I : 3 II : 3 III : 3 IV : 2 $N = \frac{11}{16} \times 100 = 68,75$
68,75	Banjir Bandang, 330 kepala keluarga di Solot Selatan Mergungsi' } judul berita
teras berita	Banjir Bandang kembali menjangkit Kabupaten Solot Selatan, senin pagi (25/11/2019). Akibat dari peristiwa ini, sebanyak 330 kepala keluarga harus mengungsi ke beberapa pengungsian. Salah satu lokasi pengungsian yg di ditunjuk yaitu di Pabrik Adat Nagan' Paken Kabe, bersamaan Kota Parit Gadang Puteh. Banjir Bandang terjadi disebabkan hujan deras yg mengguyur Solot Selatan beberapa hari terakhir. mengapa (w)
tubuh berita	Selain mengungsi disetiap adat, ada juga beberapa lokasi pengungsian yang tersebar di beberapa titik yaitu Ruk' Panjang, Sapan Solot, dan Sapan Batu. Beberapa kecamatan yg dihantam banjir bandang antara lain Kota Parit Gadang, distrik, Sungai, Pagu, dan Pauh Duo.

Gambar 1
Contoh Hasil Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung

Pada tulisan siswa tersebut ditemukan kesalahan yang terkait dengan kelengkapan unsur teks berita, kelengkapan struktur teks berita, dan ketepatan penggunaan kaidah kebahasaan teks berita. Siswa sudah menuliskan lima unsur teks berita secara lengkap dan tepat. Pada tulisan siswa tersebut sudah terlihat adanya unsur teks berita sebagai pemberi pengetahuan kepada pembaca tentang 5W+1H. Akan tetapi, siswa belum menjelaskan tentang bagaimana proses kejadian yang diberitakan.

Teks berita yang ditulis siswa belum memiliki struktur teks yang lengkap. Pada tulisan siswa tersebut hanya terdapat tiga struktur, yaitu judul berita, teras berita, dan tubuh berita. Pada tulisan tersebut sudah terlihat adanya teras berita,

dilanjutkan dengan satu paragraf tubuh berita yang berisikan rincian peristiwa yang telah diungkapkan pada teras berita.

Pada tulisan siswa tersebut, beberapa kaidah kebahasaan teks berita belum ada atau tidak terdapat dalam teks berita. Kaidah kebahasaan tersebut terlihat pada tidak adanya penggunaan kalimat langsung, konjungsi *bahwa*, kata kerja mental, dan konjungsi temporal. Akan tetapi, kaidah kebahasaan berupa penggunaan bahasa bersifat standar atau baku dan penggunaan fungsi keterangan waktu sudah terdapat dalam teks berita yang ditulis siswa.

Sebagai sarana informasi, keterampilan menulis disajikan dalam bentuk bahasa tulis. Salah satu sumber informasi yang digunakan ketika menulis didapatkan melalui kegiatan menyimak. Keterampilan menyimak tidak dapat dimiliki siswa secara instan. Keterampilan tersebut memerlukan banyak latihan agar hasilnya dapat menjadi lebih baik. Oleh karena itu, keterampilan menyimak tidak boleh diabaikan dan harus mendapatkan perhatian sejak dini. Hal tersebut penting dilakukan agar setiap siswa mempunyai kebiasaan dan keterampilan menyimak yang baik. Keterampilan ini dibutuhkan untuk menyimak berbagai hal, di antaranya menyimak berita. Melalui menyimak berita, siswa dapat melatih, membina, dan mengembangkan keterampilan menyimaknya sehingga siswa terampil dalam memahami, menghayati, dan menginterpretasi pesan yang diterima pada taraf yang lebih tinggi.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bidang studi Bahasa Indonesia, pembelajaran menyimak di SMP Negeri 3 Lubuk Basung belum didukung dengan sarana dan prasarana berupa laptop, infokus, dan *speaker*

yang menunjang proses pembelajaran. Pembelajaran menyimak dilakukan dengan cara guru membacakan sebuah teks dan siswa harus mendengarkan dan menyimak dengan baik apa yang dibacakan. Kurangnya sarana dan prasarana tersebut membuat proses pembelajaran keterampilan menyimak belum terlaksana dengan baik. Siswa belum menaruh perhatian lebih terhadap pembelajaran menyimak di kelas. Siswa merasa bosan dan melakukan hal lain seperti mengerjakan tugas lain dan mengobrol dengan teman sebangkunya. Oleh sebab itu, siswa belum mampu memahami apa yang diperdengarkan atau dikatakan oleh guru ketika proses pembelajaran menyimak berlangsung. Selain itu, ketidakmampuan siswa dalam menyimak karena siswa kurang fokus saat proses pembelajaran berlangsung.

Keterampilan menulis teks berita berkaitan erat dengan menyimak berita. Seseorang yang memiliki kemampuan menyimak berita yang baik akan mudah baginya untuk mengembangkan ide-ide sehingga menghasilkan sebuah teks berita yang baik. Menuangkan sebuah gagasan menjadi sebuah tulisan diperlukan pengetahuan yang cukup. Pengetahuan itu diperoleh melalui kegiatan menyimak. Menyimak dapat memberi informasi dan menambah pengetahuan siswa. Hal tersebut pernah diteliti oleh Setiawati (2016). Berdasarkan hasil penelitiannya, ia menyimpulkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan menyimak berita dengan keterampilan menulis berita. Siswa yang terampil menyimak berita juga terampil dalam menulis berita. Begitu juga sebaliknya, siswa yang bermasalah dalam keterampilan menyimak berita juga akan bermasalah dalam keterampilan menulis berita. Keterampilan ini harus dilatih agar ditemukan hubungan yang signifikan dari kedua keterampilan itu.

Hal yang sama juga diungkapkan oleh Fiderika (2015). Berdasarkan hasil penelitiannya, ia menyimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai keterampilan menyimak berita yang tinggi, juga memperoleh nilai keterampilan menulis berita yang tinggi. Sebaliknya, siswa memperoleh nilai keterampilan menulis berita rendah, juga memperoleh nilai keterampilan menyimak berita yang rendah.

Berdasarkan masalah yang diungkapkan dan didukung penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, penelitian ini penting dilakukan. Melalui penelitian ini, peneliti mencoba untuk mendeskripsikan kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Lubuk Basung. SMP ini dipilih sebagai tempat penelitian karena merupakan salah satu sekolah favorit di Kecamatan Lubuk Basung. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya prestasi yang dicapai, baik dalam bidang akademik maupun nonakademik. Selain itu, penelitian mengenai kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita belum pernah dilakukan di SMP Negeri 3 Lubuk Basung. Kelas VIII dipilih menjadi populasi penelitian karena teks berita dipelajari di kelas VIII semester I. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi terkait kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.

Setelah melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Lubuk Basung dengan menggunakan sarana dan prasarana yang memadai, ternyata siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung sebagian besar sudah dapat menyimak berita dengan baik,

sehingga siswa mendapatkan nilai rata-rata diatas KKM. Hal ini tentu saja bertolak belakang dengan masalah yang diteliti oleh peneliti. Ternyata kurangnya sarana dan prasana serta perhatian siswa untuk lebih fokus dalam menyimak berita sangat berpengaruh terhadap pembelajaran keterampilan menyimak berita.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, diidentifikasi lima permasalahan yang relevan dengan penelitian ini. *Pertama*, siswa kurang mengerti mengenai unsur dan struktur teks berita sehingga berita yang dihasilkan siswa belum menggambarkan jawaban atas pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana (5W+1H). *Kedua*, siswa sulit untuk memulai menulis. Kesulitan tersebut disebabkan siswa terbiasa mengungkapkan idenya melalui bahasa lisan dengan berbicara atau berpendapat secara langsung. Oleh karena itu, siswa yang belum terbiasa mengungkapkan ide dan gagasannya dalam bahasa tulis akan mengalami beberapa kendala. Kendala tersebut berupa tidak runtutnya jalan pikiran yang dikemukakan siswa melalui tulisannya sehingga ide pokok yang dikemukakan kacau balau dalam satu kalimat atau paragraf. *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam menentukan kaidah kebahasaan teks berita (penggunaan: bahasa bersifat standar atau baku; kalimat langsung; konjungsi *bahwa*; kata kerja mental; fungsi keterangan waktu atau tempat; dan konjungsi temporal). Siswa belum mampu membuat teks berita berdasarkan kaidah kebahasaan teks berita. Padahal, kaidah kebahasaan ini penting dan berfungsi sebagai ciri dan pembeda dengan jenis teks lain. *Keempat*, siswa belum mampu

memahami apa yang diperdengarkan atau dikatakan oleh guru kepada siswa. Ketidakmampuan siswa dalam menyimak karena siswa kurang fokus saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, kurangnya sarana dan prasarana berupa laptop, infokus, dan *speaker* sebagai penunjang pembelajaran keterampilan menyimak juga menjadi hambatan bagi guru dan siswa. *Kelima*, perhatian siswa saat pembelajaran menyimak masih kurang. Hal ini dikarenakan siswa masih melakukan hal lain saat pembelajaran menyimak sedang berlangsung. Contohnya, siswa masih sibuk membuat tugas yang lain dan ada juga siswa yang masih sibuk berbicara satu sama lain saat pembelajaran menyimak berlangsung.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, permasalahan penelitian ini dibatasi pada kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung. *Ketiga*, adakah kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung. *Ketiga*, menjelaskan kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis dan praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi tentang kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru bidang studi Bahasa Indonesia, hasil penelitian ini merupakan informasi untuk merancang pembelajaran menulis berita. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung, hasil penelitian merupakan informasi tentang kemampuan menyimak dan menulis teks berita. *Ketiga*, bagi peneliti lain, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

G. Definisi Operasional

Berikut ini dijabarkan definisi operasional agar tidak terjadi kesalahan dalam menafsirkan penelitian ini.

1. Kontribusi

Kontribusi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seberapa besar sumbangan keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung. Kontribusi tersebut dapat diketahui dengan menggunakan rumus koefisien determinan ($KD = r^2 \times 100\%$).

2. Keterampilan Menyimak Berita

Keterampilan menyimak berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa memahami berita yang disimaknya. Keterampilan ini diukur dengan menggunakan tes objektif berupa pilihan ganda. Indikator yang digunakan ada tiga, yaitu (a) struktur teks berita (judul berita, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita), (b) unsur teks berita (5W+1H), dan (c) kaidah kebahasaan teks berita (penggunaan: bahasa bersifat standar atau baku; kalimat langsung; konjungsi *bahwa*; kata kerja mental; fungsi keterangan waktu atau tempat; dan konjungsi temporal).

3. Keterampilan Menulis Teks Berita

Keterampilan menulis teks berita yang dimaksud pada penelitian ini adalah keterampilan siswa menulis teks berita sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Indikator yang digunakan ada lima, yaitu (a) struktur teks berita (judul berita, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita), (b) unsur teks berita (5W+1H), dan (c) kaidah kebahasaan teks berita. Keterampilan ini diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja berupa tes menulis teks berita.

4. Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung

Siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Basung yang terdaftar pada semester Januari—Juni 2021 tahun ajaran 2020/2021.