

**HUBUNGAN CARA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PRODUK *PASTRY* DAN *BAKERY*
DI SMK N 9 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S1) Universitas Negeri Padang*



**FANNY PEPRIYANTI
NIM 2017/17075114**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

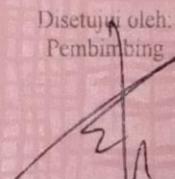
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN CARA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PRODUK *PASTRY* DAN *BAKERY*
DI SMK N 9 PADANG**

Nama : Fanny Pepriyanti
NIM : 17075114
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, November 2021

Disetujui oleh:
Pembimbing


Dr. Elida, M.Pd
NIP. 196111114987032003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga


Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si
NIP. 197611172003122002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Fanny Pepriyanti

NIM : 17075114

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji

Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga

Universitas Negeri Padang

Judul:

**HUBUNGAN CARA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PRODUK *PASTRY* DAN *BAKERY*
DI SMK N 9 PADANG**

Padang, November 2021

Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua

: Dr. Elita, M.Pd

1.

Anggota

: Dra. Wimetis Syarif, M.Pd

2.

Anggota

: Dikki Zulfikar, M.Pd

3.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERIPADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl Prof Dr Hamka Kampus UNP An Tawar Padang 25131
Telo:0275117051186 e-mail: ikk@unp.ac.id email.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fanny Pepriyanti
NIM : 17075114
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul: **Hubungan Cara Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produk Pastry dan Bakery di SMK N 9 Padang.**

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu yang terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah persyaratan ini saya buat dengan kesadaran penulis dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,
Ketua Jurusan IKK FPP UNP

Sri Zulfia Novrita, S.Pd,M.Si.
NIP. 197611172003122002

Saya yang Menyatakan



Fanny Pepriyanti
NIM. 17075114

ABSTRAK

Fanny Pepriyanti. 2021: “Hubungan Cara Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* di SMK N 9 Padang”. Skripsi Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Jurusan Ilmu Kesejahteraan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi karena masih ada hasil belajar siswa yang rendah pada mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery*. Hal ini diduga karena masih ada siswa yang belum menerapkan cara belajar yang baik. Tujuan penelitian adalah untuk medeskripsikan cara belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* di SMK N 9.

Jenis penelitian kuantitatif jeniskorelasional. Penelitian dilakukan di SMK N 9 Padang. Populasi sebanyak 198 siswa dengan sampel sebanyak 66 siswa dengan menggunakan teknik *Random Sampling*. Sumber data penelitian adalah siswa kelas XII yang telah menyelesaikan mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* di kelas XI. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang di ukur menggunakan skala *Likert*. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis koefisien korelasi dan uji koefesien korelasi.

Hasil penelitian menggambarkan bahwa cara belajar siswa pada mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* secara keseluruhan termasuk ke dalam kategori sangat tinggi dengan frekuensi 31 (46,96%), hasil belajar siswa pada mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* secara keseluruhan termasuk ke dalam ketegori Baik dengan frekuensi 48 (72,73%), berdasarkan uji hipotesis terdapat hubungan yang positif dan signifikan antaracara belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* dengan nilai memperoleh nilai signifikan sebesar 0,001.

Kata Kunci: Cara Belajar, Hasil Belajar, Mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery*.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Cara Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk *Pastry* Dan Bakery Di SMK N 9 Padang”**. Skripsi ini adalah sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana di Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi penelitian ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik itu moril ataupun materi, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Sri Zulfia Novrita S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga.
3. Ibu Dr. Elida, M.Pd selaku penasehat akademik dan dosen pembimbing yang telah memberikan sumbangan pikiran, arahan, dan bimbingan dalam menulis skripsi ini.
4. Ibu Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd dan bapak Dikki Zulfikar, M.Pd selaku dosen penguji dalam skripsi ini.

5. Bapak dan ibu dosen beserta staff Tata Usaha Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga.
6. Bapak Ishakawi, S.Pd, M.Ds selaku Kepala Sekolah SMK N 9 Padang
7. Ibu Dr. Harteti, S.S, M.Par Selaku guru mata pelajaran Produk *Pastry* Dan Bakery SMK N 9 Padang.
8. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan doa serta dorongan yang tak terhingga dalam penyelesaian proposal penelitian ini.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama proses penyusunan proppsal penelitian ini.

Semoga segala bantuan, dorongan, pemikiran, nasehat dan ilmu yang diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT serta hendaknya membawa berkat dan bermanfaat bagi penulis. Akhir kata penulis tugas ini dapat berguna bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri. Aamiin.

Padang, November 2021

Fanny Pepriyanti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	12
1. Cara Belajar	12
2. Hasil Belajar Mata Pelajaran Produk <i>Pastry</i> Dan <i>Bakery</i>	24
3. Hubungan Cara Belajar Dengan Hasil Belajar.....	30
B. Kerangka Konseptual	31
C. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian	33
C. Variabel Penelitian	33
D. Definisi Operasional	34
E. Populasi dan Sampel.....	35
F. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Instrumen Penelitian	40

H. Uji Coba Instrumen	41
I. Teknik Analisis Data	44
J. Uji Persyaratan Analisis.....	46
K. Uji Hipotesis.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	49
1. Deskripsi Data Cara Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk <i>Pastry</i> dan <i>Bakery</i> Di SMK N 9 Padang	49
2. Deskripsi Data Cara Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk <i>Pastry</i> dan <i>Bakery</i> Di SMK N 9 Padang	53
3. Analisis Data	58
a. Uji Persyaratan Analisis	58
1) Uji Normalitas.....	59
2) Uji Linearitas	60
b. Uji Hipotesis	61
1) Analisis Koefisien Korelasi	61
2) Uji Koefisien Korelasi	62
B. Pembahasan.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Nilai Siswa Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020-2021 Pada Mata Pelajaran Produk <i>Pastry</i> dan <i>Bakery</i> Kelas XI Di SMK N 9 Padang.....	4
2. Hasil Nilai Siswa Semester Genap Tahun Ajaran 2020-2021 Pada Mata Pelajaran Produk <i>Pastry</i> dan <i>Bakery</i> Kelas XI Di SMK N 9 Padang.....	4
3. Prediket Penilaian Pada Mata Pelajaran Produk <i>Pastry</i> Dan <i>Bakery</i>	30
4. Populasi siswa Tata Boga Kelas XII di SMK N 9 Yang telah selesai menjalankan mata pelajaran Produk <i>Pastry</i> dan <i>Bakery</i>	36
5. Sampel Penelitian.....	38
6. Indikator Variabel Penelitian.....	40
7. Pilihan Jawaban Skala <i>Likert</i>	41
8. Distribusi Banyaknya Item Tiap Indikator Setelah Di Uji	43
9. Interpretasi Nilai r	44
10. Interpretasi Nilai r	49
11. Data Deskriptif Cara Belajar	50
12. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Cara Belajar Pada Mata Pelajaran Produk <i>Pastry</i> dan <i>Bakery</i>	52
13. Pengkategorian Data Cara Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk <i>Pastry</i> dan <i>Bakery</i>	52
14. Data Deskriptif Hasil Belajar	54
15. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Produk <i>Pastry</i> dan <i>Bakery</i>	56
16. Pengkategorian Data Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk <i>Pastry</i> dan <i>Bakery</i>	57

17. Uji Normalitas	59
18. Uji Linearitas	60
19. Data Analisis Koefisien Korelasi.....	61
20. Data Uji Koefisien Korelasi	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	32
2. Histogram Kurva Sebaran Data Cara Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk <i>Pastry</i> dan <i>Bakery</i> di SMK N 9 Padang	51
3. Histogram Pengkategorian data Cara Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk <i>Pastry</i> dan <i>Bakery</i>	53
4. Histogram Kurva Sebaran Data Cara Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk <i>Pastry</i> dan <i>Bakery</i> di SMK N 9 Padang	55
5. Pengkategorian Data Hasil Siswa Pada Mata Pelajaran Produk <i>Pastry</i> dan <i>Bakery</i>	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian.	74
2. Angket Uji Coba Penelitian.....	80
3. Tabulasi Angket Uji Coba Peneltian.....	88
4. Hasil Validitas dan Reliabilitas	89
5. Kisi-Kisi Dalam Penyusunan Angket	91
6. Angket Penelitian.....	92
7. Tabulasi Angket Penelitian.....	98
8. Hasil Pengolahan Data Variabel Cara Belajar (X) Dan Hasil Belajar (Y).....	100
9. Tabel t.....	103
10. Surat Tugas.....	104
11. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	107
12. Dokumentasi	112
13. Kartu Konsultasi	114

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Era globalisasi menuntut tersedianya sumber daya manusia yang mempunyai kualitas yang tinggi. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu hal dalam mencapai tujuan pembangunan. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui pendidikan. Menurut Undang - Undang Sisdiknas No.20 Tahun 2003 Menyatakan bahwa :

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Menurut Syafril dan Zen (2012:48-49) mengemukakan bahwa “pendidikan merupakan usaha yang disengaja dan terencana untuk membantu perkembangan potensi dan kemampuan anak agar bermanfaat bagi kepentingan hidupnya sebagai seorang individu dan sebagai warga negara masyarakat, dengan memilih isi (materi), strategi kegiatan, dan teknik yang sesuai. Dalam membentuk individu yang berkualitas dapat melalui sekolah yang merupakan pendidikan formal. Pendidikan formal adalah pendidikan yang terstruktur yang berjenjang yang terdiri dari PAUD, SD, SMP, SMA/SMK, dan perguruan tinggi. Salah satu jenjang pendidikan formalnya adalah SMK (Sekolah Menengah Kejuruan).

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan lembaga pendidikan yang mengutamakan pendidikan, ketarampilan dan bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik untuk bekerja pada bidangnya masing-masing. Sekolah Menengah Kejuruan adalah sekolah yang menyiapkan calon tenaga kerja yang terampil dengan kebutuhan dunia industri. Menurut Parinsi, *et al* (2021:9) “Sekolah Menengah Kejuruan merupakan salah satu wadah penghasil sumber daya manusia yang amat dibutuhkan dalam berbagai bidang pekerjaan”. SMK yang bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang yang berkualitas dansalah satunya adalah SMK N 9 Padang.

SMK Negeri 9 Padang merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang bergerak di bidang Pariwisata. SMK N 9 Padang memiliki visi dan misi yaitu:

Visi sekolah yaitu terwujudnya peserta didik yang beriman dan bertakwa unggul dibidang pariwisata, cerdas, terampil, mandiri, berprestasi, dan berbudaya lingkungan, sedangkan misi sekolah yaitu 1) Menanamkan iman dan taqwa serta akhlak mulia dalam pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler, 2) Melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan, 3) Menyiapkan peserta didik yang mampu berwirausaha dan bersaing untuk memasuki lapangan kerja yang relevan sesuai dengan kompetensi keahlian, 4) Melaksanakan pembelajaran dengan model, metode dan teknik yang lebih bervariasi, 5) Mengadakan sarana praktik sesuai dengan standar dunia usaha dan dunia industri, 6) Membina hubungan dengan dunia usaha dan dunia industri dalam pelaksanaan praktik kerja lapangan, *teaching factory* dan magang guru, 7) Memfasilitasi peserta didik untuk memiliki sertifikat kompetensi dari Lembaga Sertifikasi Profesi (LSP). (Tata Usaha SMK N 9 Padang tahun 2021).

SMK Negeri 9 Padang ini mempunyai 2 Jurusan Program Studi Keahlian yaitu Akomodasi Perhotelan dan Jasa Boga. Program Studi Keahlian Jasa Boga ini merupakan salah satu program keahlian yang mendukung terwujudnya tujuan visi dan misi dari SMK N 9 Padang. Untuk mencapai tujuan tersebut SMK N 9 Padang sudah menerapkannya dalam beberapa mata pelajaran yaitu pada mata pelajaran Boga Dasar, Ilmu Gizi, Sanitasi, Pengetahuan Bahan Makanan, produk *cake* & kue indonesia, Pengolahan dan Penyajian Makanan, Produk Kreatif & Kewirausahaan, Tata Hidang, dan Produk *Pastry* dan *Bakery*.

Mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* merupakan mata pelajaran gabungan antara teori dan praktek. Mata Pelajaran ini membahas mengenai pengolahan *pastry* dan roti. Mata pelajaran ini menuntut siswa untuk menguasai ilmu Produk *Pastry* dan *Bakery* dan juga bisa mengaplikasikan ilmu apa saja yang berhubungan dengan Produk *Pastry* dan *Bakery*. Oleh karena itu, siswa dituntut untuk sungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* dengan baik dan benar supaya tujuan pembelajaran akan lebih mudah untuk dicapai sehingga akan mendapatkan hasil yang baik.

Hasil belajar siswa SMK N 9 Padang pada mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* berdasarkan data yang telah didapatkan bahwa pada semester ganjil masih terlihat banyak siswa yang belum mencapai KKM dan pada semester genap semua siswa sudah mencapai KKM akan tetapi

masih ada siswa yang memiliki nilai hanya sebatas KKM saja. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Hasil Nilai Siswa Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020-2021 Pada Mata Pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* Kelas XI Di SMK N 9 Padang.

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Jumlah Siswa yang Lulus KKM (%)	Jumlah Siswa yang Tidak Lulus KKM (%)
XI TB 1	32	65	24 siswa (75%)	8 siswa (25%)
XI TB 2	35	65	22 siswa (62,8%)	13 siswa (37,1%)
XI TB 3	32	65	13 siswa (40,6%)	19 siswa (59,3%)
XI TB 4	34	65	24 siswa (70,5%)	10 siswa (29,4%)
XI TB 5	31	65	27 siswa (87%)	4 siswa (12,9%)
XI TB 6	34	65	19 siswa (55,8%)	15 siswa (44,1%)
Jumlah	198		129 siswa (65,1%)	69 siswa (34,8%)

Sumber: Guru Produk *Pastry* dan *Bakery* kelas XI SMKN 9 Padang

Tabel 2. Hasil Nilai Siswa Semester Genap Tahun Ajaran 2020-2021 Pada Mata Pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* Kelas XI Di SMK N 9 Padang.

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Jumlah Siswa yang Lulus KKM (%)	Jumlah Siswa yang Tidak Lulus KKM (%)
XI TB 1	32	65	32 siswa (100%)	0 siswa (- %)
XI TB 2	35	65	35 siswa (100%)	0 siswa (- %)
XI TB 3	32	65	32 siswa (100%)	0 siswa (- %)
XI TB 4	34	65	34 siswa (100%)	0 siswa (- %)
XI TB 5	31	65	31 siswa (100%)	0 siswa (- %)
XI TB 6	34	65	34 siswa (100%)	0 siswa (- %)
Jumlah	198		198 siswa (100%)	0 siswa (- %)

Sumber: Guru Produk *Pastry* dan *Bakery* kelas XI SMKN 9 Padang

Dari hasil data nilai siswa tersebut dapat dilihat pada kelas XI TB 1 ada 8 (25%) siswa, XI TB 2 ada 13 (37,1%) siswa, XI TB 3 ada 19 (59,3%) siswa, XI TB 4 ada 10 (29,4%) siswa, XI TB 5 ada 4 (12,9%) siswa, dan kelas XI TB 6 ada 15 (44,1%) yang belum tuntas pada mata pelajaran

Produk *Pastry* dan *Bakery* di semester ganjil yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) dan pada semester genap bisa dilihat semua siswa sudah mencapai KKM akan tetapi masih ada siswa yang mendapatkan nilai hanya sebatas KKM saja. Apalagi pada saat pandemi (Covid-19) ini semua pembelajaran tidak sepenuhnya dilakukan dengan cara belajar tatap muka/di sekolah (luring) akan tetapi juga dilakukan dengan cara belajar *Online*/di rumah(daring). Oleh sebab itu terdapat banyak kendala yang dihadapi seperti siswa yang tidak memiliki HP Android dan kendala dengan sinyal karena proses pembelajaran pada saat sekarang ini dilaksanakan dalam bentuk luring (saat pembelajaran praktek) dan daring (saat pembelajaran teori).

Masih belum tercapainya hasil belajar yang diharapkan pada mata pelajaran produk *Pastry* dan *Bakery* itu disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

Faktor intern terdiri dari faktor jasmaniah (faktor kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis (inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan), dan faktor kelelahan dan faktor ekstern terdiri dari faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan), faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pengajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode/cara belajar, tugas rumah), faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat). (Slameto, 2015:54)

Dari penjelasan di atas dapat dilihat ada beberapa faktor yang bisa mempengaruhi hasil belajar siswa dan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut adalah cara belajar.

Menurut Nana Sudjana (2009:165-167) Cara belajar itu terbagi atas

2 hal yang harus diperhatikan dan diaplikasikan yaitu:

Pertama cara belajar di sekolah merupakan bagian penting dari proses belajar sebab dalam proses belajar tersebut sebagai siswa diberikan arahan tentang apa dan bagaimana bahan pelajaran harus dikuasai dengan cara mengikuti pembelajaran dengan baik dan yang kedua cara belajar mandiri di rumah adalah tugas yang paling pokok bagi setiap siswa. Syarat utama belajar di rumah adalah adanya keteraturan belajar misalnya memiliki jadwal tersendiri sekalipun terbatas waktunya.

Menurut Slameto (2015:82) bahwa “cara belajar adalah metode atau jalan yang harus ditempuh untuk mencapai suatu tujuan dalam belajar, yaitu mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan dan keterampilan”. Aspek-aspek cara belajar yang efektif itu meliputi pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran, konsentrasi, dan mengerjakan tugas. (Slameto, 2015: 82-87)

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang dilakukan di SMK N 9 Padang dapat diketahui masih banyak hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM. Hal ini diketahui dari hasil wawancara dengan guru Produk *Pastry* dan *Bakery* di SMK N 9 Padang pada tanggal 19 Juni 2021 yang menyatakan bahwa masih ada siswa yang tidak memperhatikan cara belajarnya dengan baik sehingga nantinya akan berdampak tidak baik juga terhadap hasil pelajarannya tersebut. Apalagi pada saat Pandemi sekarang ini proses pembelajaran dilakukan secara Daring (saat pembelajaran teori) dan Luring (saat pembelajaran praktek) dan semua kegiatan pembelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* saat daring hanya

menggunakan media sebagai perantara seperti *zoom*, *google meet*, *google classroom*, *whatsapp*, dan lain-lain yang nantinya mempunyai banyak kendala terhadap siswa salah satu kendalanya adalah siswa yang tidak memiliki HP Android dan untuk mengatasi kendala yang ada sekolah mengizinkan siswa untuk mengambil materi dan mengumpulkan tugas ke sekolah. Akan tetapi, hal yang sering terjadi dengan siswa saat pembelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* berlangsung adalah pada saat disekolah (luring) masih ada siswa yang yang belum mengatur jadwal dan pelaksanaan pembelajarannya dengan baik, kurang berkonsentrasi, dan kurang mengerjakan tugasnya dengan baik pada saat melakukan praktek dan untuk pembelajaran di rumah (daring) yaitu kurang ada jadwal dan pelaksanaan dalam belajar, kurang membaca buku dan membuat catatan sehingga pada saat ditanya hanya sedikit yang merespon, kurang mengulangi bahan pelajaran, kurang berkonsentrasi, dan masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas dan semua itu pasti akan berdampak pada hasil belajar siswa tersebut. Hasil belajar siswa yang kurang baik itu terjadi pada semester ganjil dan nantinya guru akan memantau lebih baik lagi siswa yang mendapatkan hasil belajar yang kurang baik di semester ganjil sehingga pada semester genap siswa tersebut bisa mendapatkan nilai yang baik. Akan tetapi untuk semester genap masih terdapat nilai siswa yang hanya mencapai batas KKM saja.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di atas maka dapat disimpulkan bahwa pengaplikasian cara belajar itu ada dua macam yaitu

cara belajar di sekolah (luring) itu memakai aspek pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, konsentrasi, dan mengerjakan tugas dan cara belajar di rumah (daring) memakai aspek pembuatan jadwal dan pembuatan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulahi bahan ajar, konsentrasi, dan mengerjakan tugas.

Berdasarkan literatur penelitian terdahulu yang penulis baca bahwasanya ada terdapat hubungan antara cara belajar dengan hasil belajar siswa salah satunya adalah terdapat pada penelitian Febrina Ramadhani yang berjudul Hubungan Cara Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI se-Kecamatan Tampan Tahun Ajaran 2017-2018 yang menunjukkan bahwa $t_{hitung}(5,83) < t_{tabel}(1,691)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara cara belajar dengan hasil belajar siswa akademik yang masih rendah.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa cara belajar itu sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dalam hal ini bisa dilihat jika siswa itu menerapkan cara belajar yang baik maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan baik dan begitu juga sebaliknya jika cara belajar yang digunakan siswa kurang baik maka hasil belajar yang diperolehnya akan kurang baik juga.

Berdasarkan dari latar belakang di atas maka peneliti melakukan penelitian berjudul **“Hubungan Cara Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* Di SMK N 9 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Siswa yang masih terlambat dalam mengambil absen di *Google Class Room*.
2. Siswa yang masih tidak menggunakan waktu belajar di sekolah dan dirumah dengan sebaik-baiknya.
3. Siswa yang masih kurang konsentrasi/fokus dalam mengikuti pembelajaran.
4. Siswa yang masih ada terlambat membuat tugas yang telah diberikan oleh guru.
5. Siswa yang masih ada gagal atau belum mencapai KKM dalam mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery*.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada hubungan cara belajar dengan hasil belajar siswa di SMK N 9 Padang pada siswa Tata Boga kelas XII di SMK N 9 Padang yang sudah menyelesaikan mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* di kelas XI.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka perumusan masalahnya yaitu:

1. Bagaimana cara belajar siswa pada mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* di SMK N 9 Padang?

2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* di SMK N 9 Padang?
3. Apakah terdapat hubungan cara belajardengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* di SMK N 9 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas dapat diketahui tujuan penelitian yang akan dicapai yaitu sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan cara belajar siswa di SMK N 9 Padang.
2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa di SMK N 9 Padang pada mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery*.
3. Menganalisis hubungan antara cara belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran Produk *Pastry* dan *Bakery* siswa di SMK N 9 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka terdapat manfaat yang diharapkan dari penelitian ini:

1. Manfaat teoritis
 - a) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan dan bahan pendukung bagi peneliti berikutnya.
 - b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran ilmu pengetahuan dan pendidikan.

2. Manfaat praktis

a) Bagi peneliti

- 1) Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar sarjana.
- 2) Menambah wawasan ilmu pengetahuan tentang dunia pendidikan.

b) Bagi guru

Sebagai informasi bagi guru agar dapat meningkatkan lebih baik lagi cara belajar siswa.

c) Bagi pihak sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberi saran dan informasi yang bermanfaat dalam proses belajar mengajar apalagi menyangkut tentang cara belajar baik sehingga mendapatkan hasil belajar yang baik pula.