

**KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 5 PARIAMAN**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**FANI IRZA FADILA
NIM 18016097/2018**

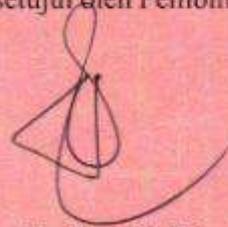
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Korelasi Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis
Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman**
Nama : Fani Irza Fadila
NIM : 18016097
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2022
Disetujui oleh Pembimbing



Dra. Emidar, M. Pd.
NIP 196202181986092001

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fani Irza Fadila

NIM : 18016097

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

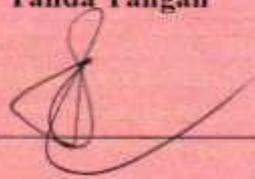
**Korelasi Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks
Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman**

Padang, Agustus 2022

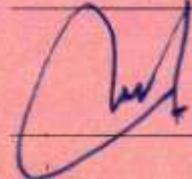
Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Emidar, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.
3. Anggota : M. Hafriison, M.Pd

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam perpustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2022
Penulis



Fani Irza Fadila
NIM 2018/18016097

ABSTRAK

Fani Irza Fadila. 2022. “Korelasi Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman. *Ketiga*, menganalisis korelasi antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman yang terdaftar pada tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah siswa 121 siswa yang tersebar di enam kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 31 orang. Sampel penelitian diambil sebesar 25% menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif penguasaan kosakata dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks prosedur.

Hasil penelitian ini ada tiga sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata hitung 75,37. *Kedua*, keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 81,53. *Ketiga*, terdapat korelasi yang signifikan antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman dengan nilai $r_{hitung} 0,526 > r_{tabel} 0,361$ dengan derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena $t_{hitung}(3,532)$ lebih besar daripada $t_{tabel}(1,697)$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata berkorelasi positif dengan keterampilan menulis teks prosedur. Artinya, semakin tinggi tingkat penguasaan kosakata, akan semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis teks prosedur siswa. Jadi, jika guru ingin meningkatkan keterampilan menulis siswa, guru harus melatih siswa untuk meningkatkan penguasaan kosakatanya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada (1) Dra. Emidar, M.Pd., selaku dosen pembimbing, (2) Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku dosen penguji I, (3) M. Hafriison, M.Pd., selaku dosen penguji II, (4) staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Drs. Junaidi, M.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri 5 Pariaman, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMA Negeri 5 Pariaman, (7) siswa dan siswi kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (9) orang tua, keluarga serta teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Padang, Agustus 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Perumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	13
G. Definisi Operasional.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	16
1. Keterampilan Menulis Teks Prosedur.....	16
2. Penguasaan Kosakata.....	28
3. Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Prosedur	41
B. Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Konseptual	44
D. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	46
B. Populasi dan Sampel.....	46
C. Variabel Penelitian dan Data	48
D. Instrumen Penelitian.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data	56
F. Uji Persyaratan Analisis Data.....	56
G. Teknik Penganalisisan Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	62
1. Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman	62
2. Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman	67
B. Analisis Data.....	70

1. Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman	70
2. Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman	89
3. Korelasi Keterampilan Membaca Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman	108
C. Pembahasan	113
BAB VPENUTUP	
A. Simpulan.....	120
B. Saran	121
KEPUSTAKAAN	122
LAMPIRAN.....	126

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Struktur Teks Prosedur	27
Tabel 2 Indikator Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman.....	28
Tabel 3 Indikator Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman	40
Tabel 4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman	49
Tabel 6 Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman	55
Tabel 7 Pedoman Pengklasifikasian dengan Skala 10	60
Tabel 8 Skor Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman	63
Tabel 9 Skor Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Per Indikator	64
Tabel 10 Skor Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman	67
Tabel 11 Skor Keterampilan Menulis Teks prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Per Indikator	68
Tabel 12 Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman...	71
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Teks prosedur Siswa kelas XI SMA negeri 5 Pariaman	72
Tabel 14 Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman	73
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Menentukan kata yang Memiliki Persamaan Makna (Sinonim).....	76
Tabel 16 Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Menentukan Kata yang Memiliki Persamaan Makna (Sinonim).....	77
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Menentukan Kata yang Memiliki Pertentangan Makna (Antonim).....	79
Tabel 18 Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Menentukan Kata yang Memiliki Pertentangan Makna (Antonim)	80
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Teks prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Menentukan Makna Kata.....	83

Tabel 20	Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Menentukan Makna Kata Teks Prosedur	84
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Menentukan Pilihan Kata Teks Prosedur.....	86
Tabel 22	Klasifikasi Nilai penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Menentukan Pilihan Kata.....	87
Tabel 23	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman.....	89
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman	91
Tabel 25	Nilai, Frekuensi, dan Presentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman.....	92
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Keaslian Tulisan.....	96
Tabel 27	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Keaslian Tulisan.....	97
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Pengembangan Struktur Teks Prosedur	99
Tabel 29	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Pengembangan Struktur Teks Prosedur	100
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Pengembangan Diksi Teks Prosedur	102
Tabel 31	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Pengembangan Diksi Teks Prosedur	103
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas Xi SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Pengembangan Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur	105
Tabel 33	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur	106
Tabel 34	Uji Normalitas Data.....	109
Tabel 35	Uji Linearitas	109
Tabel 36	Interpretasi Nilai r.....	111

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Hasil Tulisan Teks Prosedur Siswa	5
Gambar 2 Nilai Siswa SMA Negeri 5 Pariaman	9
Gambar 3 Struktur Teks Prosedur	19
Gambar 4 Diksi atau Pilihan Kata	23
Gambar 5 Kerangka Konseptual.....	44
Gambar 6 Diagram Batang Penguasaan Teks Kosakata Teks prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman.....	75
Gambar 7 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Menentukan Kata yang Memiliki Persamaan Makna (Sinonim).....	77
Gambar 8 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Teks prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Menentukan Kata yang Memiliki Pertentangan Makna (Antonim).....	82
Gambar 9 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Teks prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Menentukan Makna Kata Teks Prosedur.....	85
Gambar 10 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Menentukan Pilihan Kata Teks Prosedur.....	88
Gambar 11 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman	93
Gambar 12 Hasil Tulisan Teks Prosedur Sampel 007	94
Gambar 13 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Keaslian Tulisan.....	98
Gambar 14 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Pengembangan Struktur Teks prosedur.....	101
Gambar 15 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indiator Pengembangan Diksi Teks Prosedur.....	104
Gambar 16 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Indikator Pengembangan Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara 126
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Tes Keterampilan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman..... 129
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman 130
Lampiran 4	Lembar Validitas Instrumen Teks Objektif Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman..... 132
Lampiran 5	Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman 133
Lampiran 6	Lembar Jawaban Tes Objektif Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman 163
Lampiran 7	Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Penguasaan Kosakata..... 165
Lampiran 8	Pemerolehan Skor Dan Nilai Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman..... 166
Lampiran 9	Uji Validitas..... 167
Lampiran 10	Data Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman 175
Lampiran 11	Penentuan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman..... 184
Lampiran 12	Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman..... 186
Lampiran 13	Tabel Harga Kritik Dari <i>Product Moment</i> 187
Lampiran 14	Identitas Sampel Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman 188
Lampiran 15	Kisi-Kisi Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman 189
Lampiran 16	Soal Tes Penguasaan Kosakata Teks Prosedur 190
Lampiran 17	Lembar Jawaban Tes Objektif Penguasaan Kosakata Teks Prosedur Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman 208
Lampiran 18	Kunci Jawaban SoalPenguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman Tahun Ajaran 2021/2022 209
Lampiran 19	Pemerolehan Skor Dan Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman 210
Lampiran 20	Data Tes Objektif Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman 215
Lampiran 21	Instrumen Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman 217
Lampiran 22	Pemerolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman 223
Lampiran 23	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman..... 225

Lampiran 24	Uji Normalitas Data Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman	227
Lampiran 25	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman.....	229
Lampiran 26	Tabel Distribusi Normal	231
Lampiran 27	Tabel Uji Linearitas Data Penguasaan Kosakata Teks Prosedur dan Keterampilan Menulis Teks Prosedur	232
Lampiran 28	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) Untuk Uji Linearitas	233
Lampiran 29	Uji Linearitas Data Penguasaan Kosakata Teks Prosedur dan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman	234
Lampiran 30	Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Normalitas.....	235
Lampiran 31	Uji Korelasi Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman.....	236
Lampiran 32	Nilai Persentil Dan Distribusi T Untuk Uji Hipotesis (Uji-t)....	237
Lampiran 33	Dokumentasi Penelitian.....	238
Lampiran 34	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....	241
Lampiran 35	Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	242
Lampiran 36	Surat Izin Penelitian Dari SMA Negeri 5 Pariaman.....	243

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah media kehidupan manusia. Tanpa bahasa interaksi antara individu dengan lainnya tidak akan tercapai. Bahasa menyatukan berbagai individu dari latar belakang, sosial, dan budaya yang berbeda. Tidak terkecuali dalam dunia pendidikan yang sangat membutuhkan pembelajaran bahasa sebagai pengantar pembelajarannya. Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki enam aspek keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirsas, dan menyaji. Keenam aspek keterampilan ini saling berkaitan satu sama lain dalam penggunaan bahasa sebagai proses komunikasi.

Salah satu keterampilan dalam pembelajaran berbahasa yang harus dikuasai siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia yaitu menulis. Keterampilan menulis wajib dikuasai oleh siswa. Pembelajaran menulis menuntut siswa berpikir untuk menuangkan gagasan secara tertulis berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Aktivitas tersebut memerlukan kesungguhan untuk mengolah, menata, dan mempertimbangkan secara kritis gagasan yang akan dituangkan dalam bentuk tulisan. Melihat banyaknya manfaat yang akan diperoleh, seharusnya kegiatan menulis menjadi kegiatan yang diminati siswa. Sejalan dengan pendapat Asriati (2019:1) menulis menuntut siswa berpikir untuk menuangkan gagasan secara tertulis berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Aktivitas tersebut memerlukan kesungguhan untuk mengolah,

menata, dan mempertimbangkan secara kritis gagasan yang dituangkan dalam bentuk tulisan.

Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa yang tidak terampil menulis akan sulit menuangkan dan mengembangkan idenya. Meskipun siswa tersebut memiliki banyak ide dalam pemikirannya, ide tersebut tidak bisa disampaikan secara rinci. Siswa juga harus menguasai pembelajaran Bahasa Indonesia di antaranya, kaidah-kaidah dalam menulis, kosakata, dan Ejaan bahasa Indonesia (EBI) untuk terampil menulis. Permasalahan ini menambah alasan pentingnya pembelajaran menulis bagi siswa.

Penelitian tentang menulis telah dilakukan beberapa negara di antaranya, Ricarch (2002:255-257) dari Inggris yang mengungkapkan bahwa menulis merupakan keterampilan yang rumit yang dikuasai bagi peserta didik. Javed, Juan & Nazli (2013:130) dari Malaysia dan Pakistan, keterampilan menulis menjadi salah satu keterampilan paling sulit bagi siswa, dan Cole & Feng (2015:4) dari China yang mengungkapkan siswa sulit mengidentifikasi keterampilan menulis daripada mendengarkan dan membaca. Hal tersebut menunjukkan bahwa keterampilan menulis sulit dikuasai siswa.

Kenyataan dilapangan menunjukkan bahwa dalam menulis teks prosedur, siswa masih banyak mengalami kesulitan. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Utami, dkk. (2019:122) dan Azizah, dkk (2015:3).

Utami, dkk. (2019:122) mengungkapkan bahwa secara umum siswa masih kesulitan dalam menulis. Hal ini disebabkan kurangnya wawasan dan kurangnya latihan menulis. Selanjutnya Azizah, dkk. (2015:3) dalam penelitiannya juga

mengemukakan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menghasilkan sebuah tulisan, karena siswa masih belum berpikir kritis, kreatif, dan berkarakter.

Hal yang diperhatikan dalam pembelajaran teks prosedur adalah cara siswa dalam mengembangkan kosakata dan mengungkapkan ide serta kreativitas untuk menulis teks prosedur dengan menggunakan kosakata yang tepat. Kosakata merupakan alat utama yang harus dimiliki seseorang yang akan belajar bahasa karena kosakata sangat berfungsi untuk membentuk kalimat serta mengutarakan isi pikiran dan perasaan baik secara lisan maupun tulisan. Kosakata yaitu aspek bahasa yang dimiliki seseorang yang mengacu pada konsep tertentu, memiliki aturan serta kaidah-kaidah tertentu. Selain itu digunakan untuk memberi dan menerima informasi.

Penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis memiliki kaitan yang erat. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Frecelya (2019:1) mengungkapkan bahwa kebahasaan khususnya kosakata memiliki kaitan yang erat dengan keterampilan menulis. Semakin luas perbendaharaan kosakata seseorang, semakin mudah bagi seseorang itu untuk memilih kosakata yang tepat untuk mengekspresikan perasaan atau mewakili gagasannya ke dalam bentuk tulisan.

Salah satu teks yang dipelajari oleh siswa tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) dalam kurikulum 2013 adalah teks prosedur. Teks Prosedur merupakan salah satu materi yang diajarkan dikelas XI semester ganjil. Hal tersebut dapat dilihat pada Kompetensi Dasar (KD) 4.2, yaitu mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur dan kebahasaan. Dengan demikian, siswa harus mampu menulis teks prosedur dengan mengembangkan

data-data dari kegiatan yang akan dilakukan sesuai dengan struktur dan dan ciri kebahasaan yang baik, isi yang singkat, padat, jelas serta memperhatikan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

Dalam teks prosedur biasanya berisi cara, langkah-langkah, dan tujuan dalam membuat atau melakukan sesuatu secara berurutan (Apriliani, 2019:9). Ada beberapa jenis teks prosedur, salah satunya teks prosedur kompleks. Pada teks prosedur kompleks berisi banyak langkah yang digunakan dalam membuat atau melakukan suatu kegiatan. Jenis teks prosedur yang sering digunakan siswa ketika melakukan pembelajaran teks prosedur yaitu teks prosedur kompleks. Peneliti memusatkan jenis teks prosedur dalam penelitian ini ialah teks prosedur kompleks.

Selain itu, dalam menulis, kosakata yang tepat sangat diperlukan agar pembaca mengetahui apa yang dimaksudkan oleh penulis. Salah satunya dalam menulis teks prosedur. Permasalahan yang muncul saat siswa diminta untuk menulis teks prosedur adalah masalah yang berhubungan dengan rendahnya keterampilan menulis dibahas oleh Triwina Santi Dewi, Tressyalina, dan Mohd, Hafison (2018:386) menyatakan bahwa kemampuan menulis seorang siswa berkaitan dengan minat baca yang dimilikinya. Semakin tinggi minat baca, maka semakin tinggi kosakata yang siswa tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman, Bapak Drs. Junaidi, M.Pd pada tanggal 17 Januari 2021, terdapat empat permasalahan terkait penguasaan kosakata dan memproduksi teks prosedur. Deskripsi terkait permasalahan tersebut

adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan memahami struktur teks prosedur. *Kedua*, siswa kesulitan memahami kaidah kebahasaan teks prosedur. *Ketiga*, siswa kurang memahami dalam penggunaan diksi. *Keempat*, siswa kesulitan menuangkan ide/gagasannya ke dalam bentuk tulisan. Berikut ini diperlihatkan tulisan salah seorang siswa yang bermasalah dalam menulis teks prosedur.

Nama : Anisa Rahayu
Kelas : XI IPS 2

Date. _____
Page. _____

No. _____

langkah-langkah membuat nasi goreng

Tujuan ?

Bahan

1. Nasi putih yg sudah masak
2. Cabai merah, lada giling, dan bawang merah, putih, petersili
3. terasi
4. 1 sdm garam
5. 2 sdm kecap
6. 1 butir telur
7. minyak goreng
8. kerupuk

Cara membuat.

1. Panaskan minyak dan tumis bumbu yg telah diiris
2. tambahkan nasi dan masak sampai berubah warna
3. masukkan kecap manis. Aduk nasi dengan api kecil saja.
4. kalau sudah angkat dan masukan / sajikan ke piring
5. goreng telur dengan minyak goreng
6. setelah itu goreng kerupuk sampai matang
7. telur dan kerupuk ditatakan diatas piring nasi goreng yg telah disajikan
8. nasi goreng siap dimakan dan dihidangkan.

Penutup ?

60

Gambar 1
Hasil Tulisan Teks Prosedur Siswa

Setelah dianalisis, teks prosedur yang ditulis siswa tersebut belum memenuhi struktur penulisan teks prosedur yang baik. Pada teks prosedur yang ditulis siswa tersebut masih banyak terdapat kesalahan-kesalahan, baik dari segi struktur, kaidah kebahasaan, dan penggunaan pilihan kata (diksi) yang kurang tepat. Berikut uraian mengenai kesalahan-kesalahan tersebut. *Pertama*, kesalahan dari struktur teks prosedur. Struktur utama teks prosedur ada empat, yaitu tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah dan penutup. Tujuan adalah bagian yang berisi tujuan untuk membuat sesuatu atau melakukan sesuatu kegiatan. Alat dan bahan adalah bagian yang berisi alat serta bahan yang digunakan ataupun yang diperlukan untuk melakukan suatu kegiatan. Langkah-langkah adalah yang berisi tahapan-tahapan untuk mencapai tujuan. Penutup berisi simpulan mengenai prosedur kegiatan yang dilakukan. Struktur-struktur tersebut harus ada dalam menulis teks prosedur. Namun, pada tulisan tersebut struktur yang ditulis siswa tidaklah demikian. Siswa tidak menuliskan struktur tujuan dan penutup. Dengan demikian, penulisan struktur teks prosedur pada tulisan siswa tersebut belum lengkap.

Kedua, kesalahan dari segi diksi atau pilihan kata yang digunakan siswa. Beberapa kosa kata yang digunakan masih belum lengkap. Contohnya penggunaan kata *lada giling, putih, perai, kalau sudah angkat dan masukan/sajikan ke piring, goreng kerupuk sampai matang, goreng telur dengan minyak goreng, nasi goreng siap dimakan dan dihidangkan,,* seharusnya ditulis *cabai halus, bawang putih, daun bawang, kalau sudah masak angkat dan sajikan ke atas piring, goreng kerupuk, goreng telur dengan minyak panas, nasi goreng siap untuk dinikmati.*

Ketiga, kesalahan dari segi kaidah kebahasaan. Pada tulisan tersebut, masih terdapat kesalahan-kesalahan penggunaan ejaan. Ejaan yang digunakan tidak sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Pada tulisan tersebut, terdapat kesalahan pada penggunaan huruf kapital. Setiap kalimat harusnya diawali dengan huruf kapital dan diakhiri dengan intonasi final. Contohnya, pada penulisan awal kalimat setiap kalimat dan kata yang diakhiri dengan tanda titik (.) harus diawali dengan huruf kapital kecuali tanda hubung. Kalimat tanya diberi intonasi final berupa tanda tanya (?), kalimat imperatif diberi tanda final berupa tanda seru (!), dan kalimat deklaratif atau pernyataan diberi intonasi final berupa tanda titik (.). Contohnya, pada *kalimat goreng telur dengan minyak goreng*. Siswa belum mampu menentukan huruf kapital. Seharusnya ditulis *Goreng telur dengan minyak goreng*. Kemudian pada contoh lain, terdapat pada kalimat *masukan kecap manis*, kalimat tersebut termasuk kata kerja imperatif. Seharus ditulis *masukan kecap manis!*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penulisan kaidah kebahasaan pada teks prosedur yang ditulis siswa tersebut masih kurang baik.

Berdasarkan permasalahan tersebut, tampaklah keterkaitan antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks prosedur. Pada hakikatnya, yang paling utama dalam pengajaran bahasa Indonesia ialah kosakata. Apabila masalah ini dipahami dengan seksama, maka dapat dimengerti betapa pentingnya pengajaran kosakata dan struktur kalimat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah.

Pentingnya penguasaan kosakata juga terlihat dari penelitian yang dilakukan Maskor (2016:165-169) dari Malaysia dan Richards (dalam jurnal Dehkordi dan

Selehi, 2016) dari Inggris, yang mengungkapkan bahwa perbendaharaan kata sangat penting dan merupakan bagian kunci dari kemahiran untuk keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis peserta didik. Kurangnya penguasaan kosakata pada siswa dilatarbelakangi oleh minat baca siswa yang kurang dan faktor lingkungan sekitar terutama penggunaan bahasa dalam kehidupan sehari-hari.

Sehubungan dengan pendapat-pendapat tersebut, dapat dikatakan bahwa penguasaan kosakata membantu siswa untuk mengembangkan ide dan kreativitas dalam menulis teks prosedur. Namun, kenyataan yang sering ditemukan justru sebaliknya. Masih banyak siswa yang kurang menguasai kosakata bahasa Indonesia dengan baik, sehingga banyak terjadi permasalahan data menulis teks prosedur. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fiani, et al. (2020:2) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks prosedur dengan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,412 dan nilai lebih besar dari pada r_{tabel} yaitu 0,361 pada taraf kesalahan 95% ($0,412 > 0,3,61$).

Selain itu kurangnya penguasaan kosakata siswa dalam teks prosedur juga dibuktikan dengan nilai yang telah diperoleh siswa dibawah KKM. Hal ini bisa dilihat pada gambar berikut.

KP. 31
KP. 32

PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 5 PARIAMAN
Jl. Karya Gadang Desa Pokasi Kec. Pariaman Timur - Kota Pariaman, Sumatera Barat 25524
E-mail : smn5pema@gmail.com Website : smn5pariaman.sch.id

LAPORAN BULANAN BELAJAR DARING 2021/2022

KELAS : XI IPS 3 Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia Bulan: Juli 2021

NO	NIS	NAMA	LP	TUGAS LATHAN UH																				
				Tugas Latihan UH Ke																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2592	Abdel Halim	L	70	70	70	70	80	72															
2	2599	Abdul Pransetyo	L	78	78	70	70	60	70															
3	2620	Amisa Faisai	P	60	65	70	80	80	70															
4	2621	Aprilia Yanti	P	70	80	70	80	85	75															
5	2631	Daniel Pratama	L	80	80	70	70	80	45															
6	2632	Daniel Fibrizano	L	70		80	80	60	75															
7	2636	Efri Desrial	L		80		70	65	25															
8	2638	Fadhila Indah Putri	P	80	70	75		65	70															
9	2643	Fakhrul Fani Kasmir	L	60	65		60	70	63															
10	2648	Ferdil Pratomo	L	65	60	70	70	70	60															
11	2639	Fini Alfianita	P		60		60	70	79															
12	2638	Irena Parwara	P		70		50																	
13	2639	Iqbal	L	65		65	70	70	30															
14	2518	Lala Sri Indah Marlina	P	70			70	70																
15	2666	Luhman Nil Hafid	L	65	80	65	65		74															
16	2670	Martika Putri Indriani	P	85	85	80	70	70	80															
17	2674	Miky Arya Pranamita	L	70	75	70	80	80	80															
18	2680	Muhammad Tito Andrian	L	80	80	70	85	80	90															
19	2691	Papa Sakisa	P	70	85	80	70	80	90															
20	2700	Ratih Melva Rahmawati	P	85	85	85	85	80	80															
21	2706	Rifaldi Setiawan	L	70	70		80	80	65															
22	2708	Rosa Dura Ananda	P		80	70	75	70	75															
23	2711	Riki Arya Putra M	L	80	65	65	70		68															
24	2713	Rofi Maulidi	L	70		70																		
25	2719	Sania Rahma Dani	P	81	85	85	70	70	91															
26	2740	Zayfi Rahma	P	71	75	60	85	85	85															
TTD GURU																								

Pariaman, 9 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran
Drs. Junardi, M.Pd
NIP. 1962 07 22 19 8710 1002

Legenda:
L = 14
P = 12

Tugas 1
Tugas 2
Tugas 3
Tugas 4
04

Gambar 2
Nilai Siswa SMA Negeri 5 Pariaman

Berdasarkan gambar di atas dapat diketahui bahwa nilai yang diperoleh siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman masih rendah. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SMA Negeri 5 Pariaman adalah 78. Hasil data yang diperoleh bahwa 70% nilai siswa SMA Negeri 5 Pariaman masih banyak nilai yang dibawah

KKM. Nilai tersebut berupa nilai-nilai tugas dan nilai ulangan harian (UH). Jadi pembelajaran menulis teks prosedur siswa belum mencapai hasil yang maksimal. Salah satu penyebabnya adalah rendahnya kemampuan menulis teks prosedur siswa dikarenakan siswa kurang mampu menuangkan ide atau gagasan ke dalam tulisan. Hal ini berarti siswa kurang menguasai kosakata.

Masalah mengenai kesulitan dalam menulis teks prosedur juga disampaikan langsung oleh siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman yang mengatakan bahwa menulis teks prosedur merupakan pembelajaran yang sulit. Kesulitan dalam pembelajaran menulis teks prosedur ini terutama dalam penulisan struktur tujuan. Struktur tujuan dalam teks prosedur ditulis dalam bentuk paragraf. Siswa kesulitan menulis struktur paragraf ini karena susah dalam mengembangkan dan menuangkan ide/gagasannya dalam bentuk paragraf. Selanjutnya siswa juga kesulitan dalam menyusun langkah-langkah untuk melakukan atau membuat sesuatu. Dalam menentukan kaidah kebahasaan siswa juga mengalami kesulitan.

Sesuai dengan keterangan guru dan siswa bersangkutan, serta berdasarkan analisis kesalahan tulisan siswa di atas, dapat disimpulkan bahwa penyebab kesulitan siswa dalam menulis teks prosedur dikarenakan kurangnya penguasaan kosakata siswa. Oleh karena itu pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 bertujuan menuntut siswa mampu menyajikan sebuah teks.

Peneliti merasa penting melaksanakan penelitian yang berhubungan dengan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis siswa. Hal ini dikarenakan salah satu faktor penting yang membuat seseorang dapat menulis teks prosedur yang menarik adalah kosakata yang digunakan. Pilihan kosakata yang tepat akan membantu pembaca memahami teks yang disajikan. Disamping itu, penguasaan

kosakata bidang tertentu kan menuntun penulis menulis teks prosedur secara padu dan koheren.

Bidang penguasaan kosakata dalam pembelajaran teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman ialah bidang lingkungan. Berdasarkan hal tersebut, menurut penulis kosakata yang akan sering digunakan dalam menulis teks prosedur ialah kosakataa bidang lingkungan. Dikarenakan cakupan kosakata bidang lingkungan itu luas. Oleh sebab itu, penulis memilih kosakata bidang lingkungan sekitar dan permasalahan tersebut perlu untuk dikaji.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka perlu dilakukan penelitian “Korelasi Penguasaan Kosakata dan keterampilan Menulis Teks prosedur Siswa SMA Negeri 5 Pariaman”. Penelitian ini dilakukan di kelas XI SMA negeri 5 Pariaman. Alasan penulis memilih SMA Negeri 5 pariaman sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMA Negeri 5 Pariaman baru menerapkan kurikulum 2013 secara keseluruhan pada tahun 2017. *Kedua*, belum pernah dilakukan penelitian mengenai korelasi penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks prosedur di SMA Negeri 5 Pariaman. *Ketiga*, penulis mengobservasi siswa SMA Negeri 5 Pariaman yangyang kurang menguasai kosakata. *Keempat*, penulis mengobservasi siswa SMA Negeri 5 Pariaman yang mengeluhkan tentang kesulitan menulis teks prosedur. *Kelima*, peneliti melakukan Praktik Lapangan Kependidikan di SMA Negeri 5 Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman dalam menulis teks prosedur sebagai berikut. *Pertama*,

faktor keterampilan. Siswa belum terampil menulis teks prosedur sesuai dengan struktur, ciri kebahasaan teks dan fungsi teks yang dituntut dalam kurikulum 2013. *Kedua*, dalam menulis teks prosedur belum memperhatikan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) terutama penggunaan huruf kapital dan baca titik (.). *Ketiga*, siswa sulit mengembangkan ide pokok ke dalam bentuk tulisan dan teks yang utuh. Hal ini disebabkan oleh siswa yang kurang membaca sehingga kosakata yang dikuasai siswa sedikit.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini menjadi tiga hal. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman. *Kedua*, keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman. *Ketiga*, korelasi penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu :

1. Berapakah tingkat penguasaan kosakata siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman?
2. Berapakah tingkat keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman?
3. Apakah terdapat korelasi antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoritis dan praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memberi informasi mengenai seberapa besar korelasi antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks prosedur.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 5 Pariaman, sebagai bahan acuan untuk merancang pembelajaran keterampilan pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur selanjutnya. *Kedua*, bagi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman, penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan dalam mengembangkan penguasaan kosakata siswa. *Ketiga*, bagi peneliti lain diharapkan penelitian ini bisa dijadikan acuan ataupun perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan dalam penafsirannya, di dalam penelitian ini terdapat beberapa istilah yang digunakan. Berikut penjabaran beberapa definisi dari istilah yang digunakan dalam penelitian ini.

1. Korelasi

Korelasi adalah keterkaitan terhadap masalah yang diteliti antara penguasaan kosakata sebagai variabel bebas (X), dengan keterampilan menulis teks prosedur sebagai variabel terikat (Y) siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman. Korelasi penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Penguasaan Kosakata

Penguasaan kosa kata dalam penelitian ini adalah himpunan kata-kata yang diketahui oleh siswa dalam ingatannya yang merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu, nilai-nilai suatu bahasa, atau banyaknya kosakata yang dimiliki oleh siswa yang kata-kata tersebut memiliki nilai dan makna sehingga dapat digunakan sesuai dengan situasi di lingkungannya maupun di sekitarnya. Alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif. Indikator penguasaan kosakata yang telah ditetapkan, (1) siswa mampu menentukan kata yang memiliki kesamaan makna (sinonim), (2) siswa mampu menentukan kata yang memiliki pertentangan makna (antonim), (3) siswa mampu menentukan makna kata, dan (4) siswa mampu menentukan pilihan kata.

3. Keterampilan Menulis Teks Prosedur

Keterampilan menulis teks prosedur adalah unjuk kerja yang dilakukan siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman dalam mengungkapkan isi pikiran atau ide-ide ke dalam bentuk tulisan teks prosedur. Indikator pengukuran keterampilan menulis teks prosedur yang telah ditetapkan, (1) mengembangkan struktur teks prosedur, (2) menulis teks prosedur sesuai diksi yang tepat, dan (3) mengembangkan kaidah kebahasaan teks prosedur.