

**PENERAPAN MEDIA AUDIO-VISUAL PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI
SMP NEGERI 14 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

Fajar Sidik

NIM. 17086122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN, DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Media Audio-visuai Pada Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Di SMP
Negeri 14 Kota Padang
Nama : Fajar Sidik
NIM : 17086122
Program Studi : Pendidikan Jamani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Padang, 7 Mei 2021

Disetujui Oleh :

Ketua Jurusan,



Drs. Zarwan, M.Kes
NIP. 19611230 198803 1 003

Pembimbing,



Drs. Jonni, M.Pd
NIP. 19600604 198602 1 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Media Audio-visual Pada Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP
Negeri 14 Kota Padang
Nama : Fajar Sidik
NIM : 17086122
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Padang, 31 Mei 2021

Tim Penguji

	Nama
Ketua	Drs. Jonni, M.Pd
Sekretaris	Arie Asnaldi, S.Pd, M.Pd
Anggota	Sri Gusti Handayani, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul **“Penerapan Media Audio-visual Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 14 Kota Padang”** adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah saya tulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpanan dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 31 Mei 2021



Fajar Sidik

ABSTRAK

Fajar Sidik (2017) : Penerapan Media Audio-visual pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 14 Kota Padang

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada saat pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 14 Kota Padang. Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar yaitu media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana Penerapan Media Audio-visual Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 14 Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 14 Kota Padang yang mengikuti kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang berjumlah 903 orang. Penarikan sampel dalam penelitian ini sebanyak 10% dalam setiap tingkatan (strata), sehingga didapatkan jumlah sampel sebanyak 90 orang dari total populasi 903 orang peserta didik yang terdiri dari : kelas VII 32 orang peserta didik, kelas VIII 34 orang peserta didik dan Kelas IX 24 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket atau kusioner. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, penerapan media audio-visual pada pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah 64,72% atau kategori cukup baik. Selanjutnya sub variabel masing-masing adalah (1) Penerapan audio-visual diam sebesar 64%% dengan kategori cukup baik, (2) Penerapan audio-visual gerak sebesar 68,89% dengan kategori baik, (3) Penerapan Audio-visual tidak murni sebesar 63,43% dengan kategori cukup baik, dan (4) Penerapan audio-visual murni sebesar 58,44% dengan kategori cukup baik.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Media Audio-visual

KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan judul, ”**Penerapan Media Audio-visual Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 14 Kota Padang**”. Sholawat bersetakan salam di sampaikan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah kezaman yang berilmu pengetahuan yang kita rasakan pada saat ini.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu diharapkan saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tanda hormat penulis pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Ganefri, M.Pd, Ph.D sebagai Rektor Universitas Negeri Padang beserta staf yang telah memberikan izin dalam pemakaian atau fasilitas yang ada untuk menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Dr. Alnedral, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragan Universitas Negeri Padang yang memberikan pelayanan yang optimal selama proses perkuliahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Bapak Drs. Zarwan, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga dan Bapak Sepriadi, S.Si, M.Pd selaku Sekretaris jurusan pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Jonni, M.Pd selaku Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pemikiran, pengarahan yang sangat berarti kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Arie Asnaldi, S.Pd, M.Pd dan Ibuk Sri Gusti Handayani, S.Pd, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan masukan, saran, dan koreksi di dalam penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini bisa lebih baik lagi.
6. Kedua orangtua tercinta, Ayahanda Bujang Syaripudin dan Ibunda Ernawati, serta seluruh keluarga ku tercinta yang selalu memberikan semangat dan motivasi yang begitu berarti bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak/ Ibu Dosen program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan bimbingan serta ilmu kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan
8. Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Kota Padang yang telah memberi izin pada peneliti dalam pengambilan data.

9. Bapak/Ibuk Guru PJOK SMP Negeri 14 Kota Padang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melibatkan siswanya dalam pengumpulan data penelitian ini.
10. Teman seperjuangan dan Sahabat saya (Suci Fatimah Zahara, Muhammad Fadil Araf, Jumain, Maisyitah, Trisna Sri Regita) peneliti ingin mengucapkan terima kasih karena sudah membantu memotivasi, mendampingi dan membantu dalam penulisan skripsi ini.
11. Rekan-rekan *International Class* dan mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang senasip dan seperjuangan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih untuk semua pihak yang telah memberikan bantuan. Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan diridhoi oleh Allah SWT.. Amin...

Padang, 31 Mei 2021

Fajar Sidik

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	9
2. Media Pembelajaran.....	13
a. Pengertian Media Pembelajaran	13
b. Jenis Media Pembelajaran	15
c. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	19
d. Pemilihan Media Pembelajaran	21
3. Media Audio-visual	22
a. Media Audio-visual dalam Pembelajaran.....	22
b. Kategori Media Audio-visual	24
c. Kelebihan Media Audio-visual.....	26

B. Kerangka Konseptual.....	27
C. Pertanyaan Penelitian.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	30
D. Jenis Data dan Sumber Data	31
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Validitas dan Reliabilitas	34
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	39
A. Deskripsi Data Penelitian.....	39
B. Analisa Data Penelitian	39
C. Hasil Penelitian	47
D. Pembahasan Penelitian.....	48
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Waktu Penelitian	29
Tabel 2. Alternatif Jawaban Angket.....	33
Tabel 3. Kisi-kisi Kusioner Penelitian	33
Tabel 4. Interpretasi Skor Hasil Penelitian.....	38
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Penerapan Media Audio-visual Diam	40
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Penerapan Media Audio-visual Gerak.....	42
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Penerapan Media Audio-visual Tidak Murni	43
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Penerapan Media Audio-visual Murni	45
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Penerapan Media Audio-visual	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual	28
Gambar 2. Histogram Penerapan Media Audio-visual Diam.	41
Gambar 3. Histogram Penerapan Media Audio-visual Gerak	42
Gambar 4. Histogram Penerapan Media Audio-visual Tidak Murni.....	44
Gambar 5. Histogram Penerapan Media Audio-visual Murni	45
Gambar 6. Histogram Penerapan Media Audio-visual	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Hasil Ujian Semester ganjil Siswa SMP Negeri 14 Kota Padang ..	59
Lampiran 2. Populasi Penelitian	69
Lampiran 3. Sampel Penelitian	71
Lampiran 4. Kusioner penelitian.....	73
Lampiran 5. Rekapitulasi Data Penelitian Penerapan Media Audio-visual	82
Lampiran 6. Tabulasi Data Penerapan Media Audio-visual Diam	86
Lampiran 7. Tabulasi Data Penerapan Media Audio-visual Gerak	90
Lampiran 8. Tabulasi Data Penerapan Media Audio-visual Tidak Murni.....	94
Lampiran 9. Tabulasi Data Penerapan Media Audio-visual Murni	98
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	102

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Kota Padang atau dulu yang dikenal dengan nama sekolah “Sekolah Menengah Ekonomi Pertama” yang beralamat di jalan Cupak Tangah Pauh Padang. Pada tanggal 9 agustus 1959 terbentuk panitia Pembangunan Sekolah Menengah Ekonomi (SMEP) yang diketuai oleh Dja’far Dt Rajo Sampono dengan status swasta (1959-1960). Akhirnya pada tanggal 10 November 2003 Dinas Pendidikan Kota Padang menerbitkan nomor identitas sekolah SMP Negeri 14 Kota Padang.

SMP Negeri 14 Padang sebagai salah satu sekolah di Kota Padang yang menyelenggarakan pendidikan terus melakukan upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Apalagi semenjak wabah covid-19 memasuki Indonesia, perubahan-perubahan banyak terjadi dalam pendidikan. Sejak dikeluarkannya Surat Edaran Nomor 36962/MPK/2020 (Mendikbud) diberlakukan kegiatan belajar secara *daring*. Pandemi covid-19 telah merubah cara pandang pembelajaran yang dari dulunya pembelajaran harus dilakukan secara tatap muka menuju kepada pembelajaran secara online.

Hal ini menjadikan sistem pembelajaran harus membentuk temuan baru agar proses kegiatan belajar mengajar menjadi efektif. Salah satu strategi pembelajaran yang diberlakukan di SMP Negeri 14 Kota Padang yaitu pembelajaran *Shift*. Pembelajaran *shift* yang dimaksud adalah adanya sistem rotasi

di sekolah antara siswa yang belajar tatap muka di sekolah dan sebagian siswa belajar secara online di rumah sehingga dapat bergiliran (Fitriani, 2021).

Pembelajaran *shift* dilakukan agar dapat mengurangi jumlah peserta didik saat mengikuti pembelajaran. Pada saat peneliti melaksanakan kegiatan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) di SMP Negeri 14 Kota Padang pada bulan Juli tahun 2021, peneliti menemukan beberapa kendala dalam pembelajaran *daring* antara lain yaitu konektivitas layanan internet yang tidak memadai, perangkat pembelajaran pembelajaran *online* seperti *smart phone*, komputer dan laptop.

Oleh karena itu pembelajaran *shift* dilakukan untuk mengatasi masalah yang dihadapi siswa tersebut. Terutama pada saat pembelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang sangat terdampak proses pembelajarannya oleh pandemi Covid-19 ini ((Fitriani, 2021). Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan serta keseluruhan memiliki posisi yang penting terhadap perkembangan pertumbuhan anak dikarenakan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah gerakan yang memuat berbagai aktivitas cabang olahraga (Suherman dalam Yuliawan, 2016:107).

Saat pembelajaran *shift* proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 14 Kota Padang dilakukan secara rotasi antara siswa yang tatap muka dan yang *daring* secara bergiliran. Pembelajaran merupakan aktivitas pendidik atau guru secara terprogram melalui desain instruksional agar peserta didik dapat belajar secara aktif dan lebih menekankan

pada sumber belajar yang disediakan (Dimiyanti & mudjiono dalam Mashudi & Siahaan, 2016:21).

Guru sebagai penentu dalam proses belajar mengajar dituntut mempunyai sejumlah kemampuan agar pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan. Salah satunya ialah menciptakan suasana belajar yang kondusif, misalnya dengan jalan memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran (Arsyad dalam Mashudi Siahaan (2016:22).

Media yang dapat didengar maupun dilihat dapat membantu dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang terdiri dari kegiatan praktek dan teori. Media pembelajaran didefinisikan sebagai alat bantu yang digunakan sebagai alat bantu yang digunakan untuk menyalurkan pesan dalam proses pembelajaran sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai (Basri dkk., Naz dkk dalam Ariyanto dkk, 2018: 1).

Media pembelajaran begitu banyak, salah satunya adalah media audio-visual yaitu jenis media yang mengandung unsur suara, mengandung unsur gambar yang bisa dilihat, misalnya seperti rekaman video, film, slide suara. Kemampuan media ini dianggap lebih baik dan menarik (Sanjaya dalam Mashudi & Siahaan, 2016:22).

Berdasarkan pendapat tersebut media audio-visual memiliki ciri-ciri yang terdapat unsur suara dan gambar yang dapat dilihat maupun didengar. Atoel dalam Purwono, Yutmini, & Anitah (2014:131 menyatakan bahwa audio-visual memiliki beberapa kelebihan, antara lain: Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu

bersifat *verbalistis* (dalam bentuk kata-kata, tertulis atau lisan), mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, serta media audio-visual bisa berperan dalam pembelajaran tutorial.

Menurut Djamarah dalam purwono (2014:131) media audio-visual dibagi menjadi dua kategori yaitu media audio-visual diam dan media audio-visual gerak. Media audio-visual diam adalah media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti, film, *sound slide*, dan film rangkai suara sedangkan media audio-visual gerak adalah media yang menampilkan suara dan gambar bergerak seperti film suara, video, televisi dan komputer (Djamarah dalam Purwono dkk, 2014:131).

Asyti & Zul (2015:54) mengatakan media audio-visual dibagi menjadi dua kategori yaitu media audio-visual murni dan tidak murni. Media audio-visual murni yaitu suara maupun gambar berasal dari satu sumber seperti video kaset, alat elektronik yang dapat memutar video (*handphone*, laptop, komputer) sedangkan media audio-visual tidak murni yaitu suara maupun gambar berasal dari sumber yang berbeda seperti *slides proyektor* sebagai media penampil gambar dan suara berasal dari *speaker* (Asyti & Zul, 2015:54).

Media pembelajaran di atas, media audio-visual atau media pandang-dengar merupakan media yang sering digunakan dalam pembelajaran. Sebab, media audio-visual bisa didengar dan juga bisa dilihat sehingga dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi teori maupun praktek.

Pada saat sekarang ini, penggunaan media pembelajaran yang efektif dan inovatif sangat berpengaruh terhadap efektifitas belajar, hasil belajar dan minat

siswa. Setelah munculnya wabah Covid-19 di belahan bumi, sistem pendidikan pun mulai mencari suatu inovasi untuk proses kegiatan belajar mengajar.

Observasi pendahuluan yang dilakukan penulis pada bulan September-Desember tahun 2020 di SMP Negeri 14 Kota Padang yang merupakan tempat pelaksanaan kegiatan PPL (Program Pengalaman Lapangan) pada mata pelajaran PJOK di Kelas VII. Peneliti melihat rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 14 Kota Padang. Rincian rendah hasil belajar siswa dapat dilihat pada lampiran 1.

Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa salah satunya yaitu media pembelajaran. Diduga penerapan media pembelajaran pada pembelajaran PJOK belum merata diterapkan. Hal tersebut terjadi karena peneliti menduga bahwa masih kurangnya waktu dan pemahaman guru PJOK dalam mengaplikasikan media pendukung yang telah disediakan. Media pendukung tersebut meliputi, mesin proyektor, *speaker*, komputer, *whatsapp*, *handphone*, *geschool* dan *youtube* yang tergolong dalam media audio-visual diam, gerak, murni dan tidak murni.

Media di atas sudah digunakan oleh guru, namun tidak sepenuhnya dimanfaatkan kelebihannya. Seperti *whatsapp* yang disediakan *tools* untuk mengirimkan pesan suara dan beragam video yang dapat dimanfaatkan untuk membantu dalam memahami materi praktek pada pembelajaran PJOK.

Akan tetapi, guru hanya memanfaatkan fitur chat yang mana dapat membuat peserta didik menjadi jenuh untuk memahami materi. Media tersebut digunakan sebagai penyalur untuk memberikan materi berupa video, bahan ajar, gambar dan tampilan bersuara yang dapat memaksimalkan pengajaran pada saat

pembelajaran *daring* atau tatap muka. Media tersebut termasuk ke dalam kategori media audio-visual.

Media audio-visual adalah media yang memiliki kemampuan untuk bisa dilihat dan didengar sehingga dapat memaksimalkan penyampaian materi (Wingkel dalam Purwono dkk, 2014:130). Penggunaan media audio-visual berbasis web dan *software-software* sudah disarankan oleh Dinas Pendidikan Kota Padang, seperti *geschool*, *zoom meet*, *google meet*, *youtube*, dan *whatsapp*. Hal tersebut terbukti ketika peneliti mengikuti kegiatan update pembaruan *geschool* pada saat melakukan kegiatan PLK di SMP Negeri 14 Kota Padang. Namun, berdasarkan pengamatan peneliti pada saat melaksanakan program pengalaman lapangan pada bulan September-Desember tahun 2020, diduga belum seluruh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang menerapkan media audio-visual pada pembelajaran PJOK.

Berdasarkan dari permasalahan tersebut untuk mendapatkan data yang akurat diperlukan penelitian yang mendalam. Peneliti bermaksud ingin meneliti dan mengetahui penerapan media audio-visual pada pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 14 Kota Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Penggunaan mesin proyektor pada saat pembelajaran PJOK sebagai media audio-visual murni dan tidak murni.

2. Penggunaan *Whatsapp* pada saat pembelajaran PJOK sebagai media audio-visual diam, gerak dan murni.
3. Penggunaan *Geschool* pada saat pembelajaran PJOK sebagai media audio-visual diam, gerak dan murni.
4. Penggunaan *Youtube* pada saat pembelajaran PJOK sebagai media audio-visual gerak dan murni.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan diatas, agar pembahasan tidak terlalu luas kepada aspek-aspek yang jauh dari relevansi sehingga peneliti bisa lebih fokus dalam penelitian maka penelitian ini dibatasi pada : Penerapan Media Audio-visual Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Di SMP Negeri 14 Kota Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang diuraikan diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu : Bagaimana Penerapan Media Audio-visual Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Di SMP Negeri 14 Kota Padang?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah : Untuk Meneliti dan Mengetahui Penerapan Media Audio-visual Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Di SMP Negeri 14 Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi :

1. Peneliti/penulis dapat menambah wawasan bahwa pentingnya penerapan media audio-visual dan wacana baru tentang pengembangan media pembelajaran yang bermanfaat dalam proses pembelajaran dan perkembangan dunia pendidikan pada umumnya.
2. Dinas Pendidikan, dapat digunakan sebagai gambaran dan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan.
3. Pihak Sekolah, dapat memberikan gambaran tentang penerapan media audio-visual dan bahan acuan agar proses pembelajaran dapat lebih diperhatikan demi kelangsungan proses belajar mengajar yang sekaligus dapat mencapai hasil yang optimal selama pelaksanaan pembelajaran PJOK.
4. Guru, dapat memberikan sumbangan positif, wawasan dan menjadi masukan guru dalam upaya meningkatkan kemampuan dan kompetensi peserta didik.
5. Siswa, dapat mengetahui dan menambah pemahaman tentang media audio-visual dalam pembelajaran serta meningkatkan minat, motivasi belajar.