

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL RAMBU-RAMBU DI
SEKOLAH MELALUI METODE SIMULASI BAGI ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS VII SLB N CENTER PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1)*



ENDANG SRI RAHAYU
17932/2010

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Rambu-Rambu di Sekolah Melalui Metode Simulasi bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII SLB N Center Payakumbuh*

Nama : Endang Sri Rahayu
Nim : 17932 / 2010
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

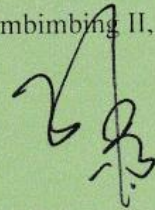
Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Drs. Ardisal, M.Pd
NIP. 19610106 198710 1 001

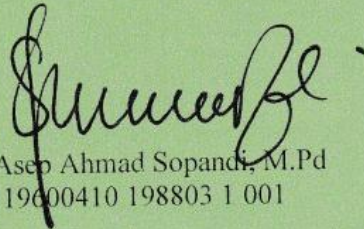
Pembimbing II,



Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

Diketahui :

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Endang Sri Rahayu

NIM : 17932 / 2010

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

dengan judul

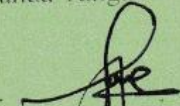
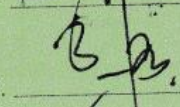
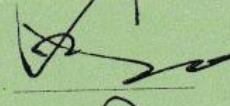
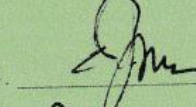
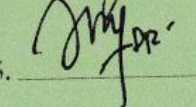
**Meningkatkan Kemampuan Mengenal Rambu-Rambu di Sekolah
Melalui Metode Simulasi bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII
SLB N Center Payakumbuh**

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Ardisal, M.Pd
2. Sekretaris : Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
3. Anggota : Drs. Yosfan Azwandi
4. Anggota : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd
5. Anggota : Rahmahtrisilvia, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ya Allah... puji syukur hambamu yang agung abdi kirimkan kepadamu yang engkau anugerahkan kepada hambamu ini

Dan tak lupa penuhi juga salawat beriring salawat beriring untuk begitulah besar nabi Muhammad SAW. "Subhana sholli'ala ali Muhammad" dan "Bismillah Muhammad" yang telah memperjuangkan Islamnya dan menjadi suri tauladan yang baik bagi kami semua umat manusia.

"Maha suci engkau!
Kami tidak mempunyai ilmu, ilmu kami terbatas epanjang yang engkau ajarkan kepada kami saja, dan ilmunya itu maha tahu dan maha bijaksana"
(QS.AL-Baqarah)

"sesudah kesulitan pasti ada kemudahan
Maka apabila kamu sudah selesai dari suatu urusan,
Kerak adalah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain.
Dan hanya kepada Tuhan jualah hendaknya kamu berlepas diri"
(QS.AL-Insyirah 6-8)

Tak terasa detik demi detik tlah ku lalui
dengan langkah-langkah madaiku nan kaku
hari berganti minggu dan minggu pun berganti bulan
sekarang dipenghujung tahun ini tahun perjuanganku
dari buku ke buku dan dari buku ke buku
erlahirlah sebuah karya yang telah
sebuah karya yang bermakna dan tak berarti apa-apa
dibandingkan dengan tulisan-tulisan seorang ahli teknologi

... dalam penulisan karya ku ini
... belajar belajar yang kaku
... semangat kerajinan sekuat tenaga
... dan dengan kata tulis tertulis dalam buku ini

namun demikian ada saja hal yang kawatir dan ragu
engkau maha tahu maha tahu maha tahu maha tahu
karena maha tahu maha tahu maha tahu maha tahu
sehingga maha tahu maha tahu maha tahu maha tahu

... dan maha tahu maha tahu maha tahu maha tahu
... maha tahu maha tahu maha tahu maha tahu
... maha tahu maha tahu maha tahu maha tahu
... maha tahu maha tahu maha tahu maha tahu

Ya Allah.....

Diriku berserah semuanya atas kehendak-mu
Diriku ingin berguna dalam hidup
Semoga hidayah dan rahmat-mu selalu menyertai ku
Sering ayunan langkah kakiku nanti di masa depan
Kupercaya tak akan pernah berbuah nasib menyertai
Jika seseorang tersebut tidak mau beresah untuk merubahn

Denjar membaharui kehidupanmu
Akan ku donasi, masa depan yang cerah
Tutup dan buka selalu ke jalan lurus
Amiin.....

Ayah & Ibu.....

Engkau lautan kasih sayang
Yang tak habis-habisnya kau berikan kepada ku
Saat hampasan badai nyaris meruntuhkan ketegaranku
Engkau selalu tertegun dan semangat padaku
Untaian doa mu adalah permataku

Engkau adalah inspirasi dalam hidupku
Yang selalu bekerja keras membanting tulang siang dan malam
Untuk memenuhi segala kebutuhan ku, ku tahu engkau akan pengakaman

Karena pengalaman adalah ilmu yang sesungguhnya
Dan ku sadar kau bagaikan lentera dalam gelapnya jalanku
Yang selalu memberikan semangat dalam hidup ku
Semoga Allah mencintaimu dan menyayangimu
Seperti engkau mencintainya menyayangi anak-anakmu

Untuk keluarga dan rekan-rekan Kampus semoga
semua pengalaman yang didapatkan di kampus lentera
itu tak abadi dan tak akan pernah hilang
dari mata kita semua setelah selesai kuliah
Wassalam.....

Amiin

Wassalam.....
Rahayu S.Pd

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Rambu-Rambu di Sekolah Melalui Metode Simulasi bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII SLB N Center Payakumbuh.” (*Single Subject Design di Kelas VII SLB N Center Pyakumbuh*) adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain. kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2014

Saya membuat pernyataan



ENDANG SRI RAHAYU
NIM 2010/17932

ABSTRACT

Endang Sri Rahayu (2014): Improving the ability to know the signs at School through Simulation Method For Mild Mental Retardation on Class VII SLBN Center Payakumbuh (Single Subject Design in Class VII of SLBN Center Paykumbuh). Thesis Department of PLB Padang State University.

The study was started by a mild mental retardation child who did not know the signs at the school yet. The child could not show, mention and apply the signs correctly, so school environments the children were often broke the signs. The purpose of this research was to prove the simulation method of role play could improve the ability to know signs at school for children of mild mental retardation. This experimental approach used the Single Subject Design (SSD) by using the design of the A-B-A with the data analysis techniques of visual analysis charts

Data analysis on baseline showed signs that carried out for 4 days with mean level of 28,57% trend toward stable, continued a 10 day intervention with the mean level 88,57% trend toward increased, further baseline 2 was done for 6 days of observations with the mean level 90,47 trend toward increased, Improved data changed (+ 42,86). Analysis of baseline data showed that signs was done 4 days with mean level 28,57% and the trend toward stable, continued a 10 day intervention with the mean level of 77,13% trend toward increased, further baseline 2 was done for 6 days of observations with the mean level 88,08 trend toward increased, improved data changed (+28,58%), the analysis of baseline data showed if sign was done 4 days with a mean level of 24,99% and trend toward stable continued intervention of 10 days with a mean level 77,105 trend toward increased. Further, baseline 2 was done for 6 days of observations with the mean level of the trend toward increased, 88,57 the data changed improved (+57,52%). It can be concluded that the simulation method of role play could improve the ability to know signs at school on a mild mental retardation child on class VII SLBN Center Payakumbuh. In this study the teacher should use the simulation method of role play on learning the signs.

ABSTRAK

Endang Sri Rahayu (2014) : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Rambu-Rambu di sekolah Melalui Metode Simulasi bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII SLBN Center payakumbuh (Single Subject Design di Kelas VII SLBN Center Payakumbuh). Skripsi jurusan PLB Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi seorang anak tunagrahita ringan belum mengenal rambu-rambu disekolah. Anak belum mampu menunjukkan, menyebutkan dan mengaplikasikan rambu-rambu dengan benar sehingga dalam lingkungan sekolah anak sering melanggar petunjuk yang ada pada rambu-rambu. Tujuan penelitian ini membuktikan metode simulasi *role playing* dapat meningkatkan kemampuan mengenal rambu-rambu di sekolah bagi anak tunagrahita ringan.

Pedekatan ini menggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk Single Subject Design (SSD) dengan menggunakan desain A-B-A dengan teknik analisis datanya menggunakan analisis visual grafik.

Analisis data pada baseline menunjukkan rambu-rambu dilakukan 4 hari dengan mean level 28,57% dan kecendrungan arah stabil, dilanjutkan intervensi 10 hari dengan mean level 88,57% kecendrungan arah meningkat, selanjutnya baseline 2 dilakukan 6 hari pengamatan dengan mean level 90,47 kecendrungan arah meningkat, perubahan data membaik (+ 42,86%). Analisis data pada baseline menyebutkan rambu-rambu dilakukan 4 hari dengan mean level 28,57% dan kecendrungan arah stabil, dilanjutkan intervensi 10 hari dengan mean level 77,13% kecendrungan arah meningkat, selanjutnya baseline 2 dilakukan 6 hari pengamatan dengan mean level 88,08 kecendrungan arah meningkat, perubahan data membaik (+ 28,58%). Analisis data pada baseline menyebutkan rambu-rambu dilakukan 4 hari dengan mean level 24,99% dan kecendrungan arah stabil dilanjutkan intervensi 10 hari dengan mean level 77,10% kecendrungan arah meningkat, selanjutnya baseline 2 dilakukan 6 hari pengamatan dengan mean level 85,71 kecendrungan arah meningkat, perubahan data membaik (+ 57,52%). Dapat disimpulkan bahwa metode simulasi *role playing* dapat meningkatkan kemampuan mengenal rambu-rambu di sekolah pada anak tunagrahita ringan kelas VII SLBN Center Payakumbuh. Dalam penelitian ini hendaknya guru menggunakan metode simulasi *role playing* dalam pembelajaran rambu-rambu.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Mengenal Rambu-Rambu di sekolah Melalui Metode Simulasi bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII SLB N Center Payakumbuh”**.

Skripsi ini terdiri dari lima Bab yaitu Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Teori, Bab III Metodologi Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Bab V Penutup. Penulis telah berusaha dalam penyelesaian skripsi ini dengan sebaik mungkin, namun penulis menyadari banyak kelemahan, kekurangan dan kesalahan, maka penulis mohon maaf atas semua kesalahan dan kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ini ingin mengucapkan terimakasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Hanya doa yang penulis hadiahkan, semoga bantuan yang diberikan pada penulis dinilai sebagai amal baik di sisi Allah SWT, Amiiin

Padang, Juni 2014

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis diberi kesempatan dan kemampuan dalam menyelesaikan skripsi ini walaupun masih banyak kekurangan yang tidak disengaja oleh penulis. Skripsi ini berjudul **Meningkatkan Kemampuan Mengenal Rambu-Rambu di Sekolah Melalui Metode Simulasi bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII SLB N Center Payakumbuh**. Skripsi ini merupakan persyaratan guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu sepantasnyalah penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Hormatku untuk kedua orangtuaku tersayang Bapak Asrel dan Ibu Maiyar yang telah berkorban baik moril maupun materil. Terimakasih Bak, Mak yang selalu mendukung dan memberikan motivasi disetiap langkah Ndang dan selalu ada disaat sedih dan bahagia Ndang .. terimakasih telah hadirkan Ndang disetiap doa dalam sujud Mu, Bak, Mak Alhamdulillah impian kita terwujud, apa yang kita impikan dari 4 tahun yang lalu alhamdulillah mendapatkan Ridha dari Allah, sabanta lai anak Amak jo Abak S.Pd ,, Ndang wisuda Mak!!!..Ndang tau ndak muda untuk Ndang melalui iko do tanpa dukungan dan motivasi dari Mak, Bak dan keluarga sadonyo.. :) Maaf yo Mak Bak jiko

selama ko Ndang banyak menyusahkan Bak dan Mak dan sampai kini Ndang belum bisa membuat Amak jo Abak bangga, tapi suatu saat Ndang ingin Mak jo Abak tersenyum bangga melihat Ndang karena keinginan sederhana Ndang adalah” ingin selalu melihat Abak dan Amak tersenyum dan kebahagiaan Ndangpun sempurna bila alasan dibalik senyuman itu adalah Ndang” Begitu banyak suka dan duka yang telah kita lalui untuk menyelesaikan semua ini. Abak dan Amak adalah segalanya untuk Ndang. *you are my star, my inspiration and my everythink* ,, terima kasih Mak,Bak , Bak samo Amak adalah orangtua terhebat yang pernah Ndang miliki!!!Ndang Bangga punyo Amak Samo Abak..

2. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Pendidikan luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Ibuk Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Pendidikan luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, memberi ide, saran, motivasi serta rela berkorban pemikiran serta waktunya untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semua pengorbanan bapak tidak akan mampu saya balas, tapi saya akan menggunakan ilmu yang telah bapak berikan dengan baik, semoga apa yang telah bapak berikan bernilai ibadah olehNya. Amiin
4. Ibuk Dr. Marlina, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Berkat ibu saya lebih mengerti dan paham

dalam pembuatan skripsi ini, makasih Bu telah membimbing saya, semoga semua waktu dan jasa-jasa ibu dalam membimbing dibalas olehNya. Amiin

5. Semua dosen dan staf pegawai jurusan PLB FIP UNP yang banyak memberikan bekal ilmu dan membantu penulis selama kuliah. Terimakasih banyak atas segala bantuannya.
6. Ibuk Dewi Marza, S.Pd. Selaku kepala Sekolah serta dewan guru SLBN Center Payakumbuh yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam melakukan penelitian ini.
7. Untuk Uda dan Uni ku tersayang , Da Af uni Rita, Uni Titin Da Anto, Uni Tuti Da Iwen, makasih Ni, Da untuk dukungan dan motivasi yang Uda Uni berikan selama ini, maaf Ni Da mungkin adiak Uda jo Uni ko lah merepotkan selamo ko,,,tapi disitulah letak kebahagiaan bagi Ndang yang punyo Uda jo Uni yang selalu ado disaat sedih dan bahagia Ndang. Sekali lagi makasih Uda, makasih Uni!!
8. Untuk ponakan ku tersayang,,,,,Kiki, Arif, Galvin dan Hasbi.... makasihya sayangggg atas dukungannya selama ini,,, yang selalu buat ibon kangen untuk pulang kampung..Kiki, Arif, Galvin dan Hasbi rajin-rajin sekolah ya!! Jangan malas-malasan sekolahnya ingat orang tua, banting tulang buat menyekolahkan kita, buat mereka bangga...IBON sayanggg kalian..Lopppe U All
9. Uda Deni Haryono S,Pd,...terima kasih Da, untuk semua bantuan dan do'a yang telah uda berikan, mulai dari awal Ndang kuliah sampai Ndang menyelesaikan skripsi ini. Ndang masih ingek Ndang yang kuliah jo

Uda ikuik ngantri badasak-dasakan, maaf yo Da!! Uda yang mengerti dan selalu membimbing Nandang.

10. Buat warga “KOST BULEK” Fidyah Citra Dirna,S.Pd, Nelda Yanti S.Pd (Coneng) makasih ya con, cit telah menjadi sahabat sekaligus saudara bagi Nandang..semoga persahabatan ini tidak akan berhenti sampai disini. Banyak cerita yang terukir disetiap langkah Kita. Dan Fani yang rajin ya dek kuliahnya, semangat dan jangan mudah putus asa. Semoga kita selalu kompak dan mempertahankan persaudaraan yang telah kita ciptakan selama ini. Pasti kita akan merindukan suasana masa-masa saat kita bersama.
11. Dan teristimewa buat seseorang yang selalu memberikan dorogan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Makasih ya bg telah menjadi tempat ternyaman untuk mencurahkan seluruh isi hati, disaat gunda dan gelisah menghampiri Nandang dalam penyusunan Skripsi ini, makasih telah bersedia mendengarkan setiap cerita yang Nandang sampaikan, semoga apa yang kita inginkan mendapat Ridha dari Nya.
12. KakakTerbaiikku, Nofira Fadhilla, Resti Indra dan Mega Firti Yeni, makasih kakak fira, Nires n Nimeg atas semua dukungan, saran dan motivasi selama ini. Terima kasih ya kak....hari – hari yang kita lalui semua terasa indah, banyaksuka maupun duka yangtelah kita lalui bersama.
13. Semua penghuni kost ijo, Dini, Fitri, Zesti, Dila, Desy, Meli ,Rna, Mia, Suci, Dini2,Winda, Mutia dan terspecial buat adikku tersayang “Upiaaakk” Yosa Yulia Nasri, kuliah yang rajin Cha jan main-main. Walaupun kak kini jauh

dari Cha Tapi kak berharap Cha ndang barubah samo kak, jan lupu carito2 samo kak, kak siap dangaaan carito Cha.

14. Sahabat setia saat bimbingan Dwi Septina Rahayu Putri, S.Pd. makasih ya wik atas semuanya motivasi, dukungan dan mau mengajarkan Nandang dalam menyelesaikan skripsi ini, Alhamdulillah wik akhirnya kita sama- sama bisa menyelesaikan skripsi ini, kita bisa wisuda sama-sama, sekali lagi makasih banyak wik, Nandang pasti kan meridukan saat kita pergi kesana kemari berdua, seperti kata teman-teman yang lain, “dimana ada Endang pasti ada Dwi, begitupun sebaliknya” kita solah-olah tidak dapat dipisahkan, 😊😊😊,,hahhha
15. Teman- teman mahasiswa seperjuangan,Dame, Ivah, Rahim, Iqbal, Rezy, Ari, Devi, Sari nofri, Anggundan semua sahabat terbaikku angkatan 2010 terimakasih atas semangat dan doa yang diberikan.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB 1 PENDAHULUAN	
 A. Latar Belakang..... 1	
B. Identifikasi Masalah..... 5	
C. Pembatasan Masalah..... 5	
D. Rumusan Masalah..... 6	
E. Tujuan penelitian..... 6	
F. Mamfaat penelitian..... 6	
 BAB II KAJIAN TEORI	
 A. DESKRIPSI TEORI	
1. Pengertian Tunagrahita Ringan.....8	
2. Faktor Penyebab..... 9	
3. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan..... 10	
4. Klasifikasi Anak tunagrahita..... 12	
B. RAMBU-RAMBU	
1.Pengertian Rambu-rambu 14	
2. Macam-Macam Rambu Yang Ada disekolah..... 14	
3. Mamfaat Rambu-rambu..... 18	

C. METODE MENGAJAR

1. Pengertian Metode Mengajar..... 19
2. Kedudukan Metode Mengajar..... 19

D. METODE SIMULASI

1. Pengertian Metode Simulasi.....21
2. Bentuk Bentuk Simulasi 22
3. Tujuan Simulasi..... 23
4. Langkah- Langkah Pelaksanaan Metode Simulasi..... 24
5. Metode Simulasi Role Playing..... . 25

E. PENELITIAN RELEVAN..... 27

F. KERANGKA KONSEPTUAL..... 28

G. HIPOTESIS..... 29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian..... 30
B. Variabel Penelitian 32
C. Defenisi Operasional Variabel..... 32
D. Subjek Penelitian..... 34
E. Setting Penelitian..... 34
F. Teknik Dan Alat Pengumpul Data..... 36
G. Kriteria Pengujian Hipotesis..... 45

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Subjek Penelitian..... 46
B. Deskripsi Data Penelitian 47
C. Deskripsi Hasil Analisi..... 87

D. Pembahasan Penelitian	92
E. Pembuktian Hipotesis.....	94
F. Keterbatasan Penelitian.....	95

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	96
B. Saran	97

DAFTAR PUSTAKA.....	98
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	99
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 1 Data peresentase kemampuan menunjukan rambu-rambu disekolah.....	45
2. Tabel 2 Data peresentase kemampuan menyebutkan rambu-rambu disekolah.....	46
3. Tabel 3 Data peresentase kemampuan mengaplikasikan rambu-rambu disekolah.....	46
4. Tabel 4 panjang kondisi.....	47
5. Tabel 5 Rentang stabilitas kondisi A kemampuan menunjukan rambu-rambu disekolah.....	53
6. Tabel 6 Persentase stabilitas kondisi A kemampuan menunjukan rambu-rambu disekolah.....	54
7. Tabel 7 Rentang stabilitas kondisi B kemampuan menunjukan rambu-rambu disekolah.....	54
8. Tabel 8 Persentase stabilitas kondisi B kemampuan menunjukan rambu-rambu disekolah.....	55
9. Tabel 9 Rentang stabilitas kondisi A ¹ kemampuan menunjukan rambu-rambu disekolah.....	55
10. Tabel 10 Persentase stabilitas kondisi A ¹ kemampuan menunjukan rambu-rambu disekolah.....	56
11. Tabel 11 Rentang stabilitas kondisi A kemampuan menyebutkan rambu-rambu disekolah.....	58
12. Tabel 12 Persentase stabilitas kondisi A kemampuan menyebutkan rambu-rambu disekolah.....	59
13. Tabel 13 Rentang stabilitas kondisi B kemampuan menyebutkan	

rambu-rambu disekolah.....	59
14. Tabel 4.14 Persentase stabilitas kondisi B kemampuan menyebutkan rambu-rambu disekolah.....	60
15. Tabel 15 Rentang stabilitas kondisi A ¹ kemampuan menyebutkan rambu-rambu disekolah.....	60
16. Tabel 16 Persentase stabilitas kondisi A ¹ kemampuan menyebutkan rambu-rambu disekolah.....	61
17. Tabel 17 Rentang stabilitas kondisi A kemampuan mengaplikasikan rambu-rambu disekolah.....	63
18. Tabel 18 Persentase stabilitas kondisi A kemampuan mengaplikasikan rambu-rambu disekolah.....	64
19. Tabel 19 Rentang stabilitas kondisi B kemampuan mengaplikasikan rambu-rambu disekolah.....	64
20. Tabel 20 Persentase stabilitas kondisi B kemampuan mengaplikasikan rambu-rambu disekolah.....	65
21. Tabel 21 Rentang stabilitas kondisi A ¹ kemampuan mengaplikasikan rambu-rambu disekolah.....	65
22. Tabel 22 Persentase stabilitas kondisi A ¹ kemampuan mengaplikasikan rambu-rambu disekolah.....	66
23. Tabel 23 Perubahan kecendrungan data.....	67
24. Tabel 24 Perubahan kecendrungan stabilitas.....	69
25. Tabel 25 Perubahan Level.....	70
26. Tabel 26 Rangkuman hasil analisis antar kondisi kemampuan anak menunjukkan rambu-rambu disekolah.....	71
27. Tabel 27 Rangkuman hasil analisis antar kondisi kemampuan anak menyebutkan rambu-rambu disekolah.....	72
28. Tabel 28 Rangkuman hasil analisis antar kondisi kemampuan anak mengaplikasikan rambu-rambu disekolah.....	73
29. Tabel 29 variabel yang diubah.....	74
30. Tabel 30 Perubahan kecendrungan arah.....	74
31. Tabel 31 perubahan kecendrungan stabilitas.....	75

32. Tabel 32 perubahan Level.....	76
33. Tabel 33 persentase overlap.....	78
34. Tabel34 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Anak Menunjukkan Rambu-Rambu Disekolah	80
35. Tabel 35 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Anak Menyebutkan Rambu-Rambu Disekolah.....	81
36. Tabel 36 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Anak Mengaplikasikan Rambu-Rambu Disekolah.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 1 Rambu-Rambu Parkir	14
2. Gambar 2 Rambu-Rambu Dilarang Merokok.....	15
3. Gambar3Rambu-Rambu Toilet Pria.....	15
4. Gambar 4 Rambu-Rambu Toilet Wanita.....	16
5. Gambar 5 Rambu-Rambu Mushola.....	16
6. Gambar 6 Rambu-Rambu Kantin.....	16
7. Gambar 7 Rambu-Rambu Perpustakaan.....	17
8. Gambar 8 Prosedur Dasar Desain A-B-A.....	18

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Grafik 1 Estimasi kecenderungan arah kemampuan menunjukkan rambu-rambu disekolah.....	48
2. Grafik 2 Estimasi kecenderungan arah kemampuan menyebutkan rambu-rambu disekolah.....	50
3. Grafik 3 Estimasi kecenderungan arah kemampuan mengaplikasikan rambu-rambu disekolah.....	51
4. Grafik 4 Stabilitas kecenderungan kemampuan menunjukan rambu-rambu disekolah.....	57
5. Grafik 5 Stabilitas kecenderungan kemampuan menyebutkan rambu-rambu disekolah.....	62
6. Grafik 6 Stabilitas kecenderungan kemampuan megaplikasikan rambu-rambu disekolah.....	67
7. Grafik 7 kemampuan menunjukan 7 rambu-rambu disekolah pada fase baseline, intervensi, baseline2 subjek X.....	83
8. Grafik 8 kemampuan menyebutkan 7 rambu-rambu di sekolah Pada fase baseline, intervensi, baseline 2 subjek X.....	85
9. Grafik9 kemampuan megaplikasikan 7 rambu-rambu disekolah pada fase baseline, intervensi, baseline2 subjek X.....	86

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran I Kisi- kisi penelitian.....	94
2. Lampiran II Butir – Butir Instrument.....	99
3. Lampiran III Program Pembelajaran Individual.....	101
4. Lampiran IV Format Pengumpulan Data Baseline.....	108
5. Lampiran V Format Pengumpulan Data Intervensi.....	117
6. Lampiran VI Format Pengumpulan Data Baseline 2.....	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan luar biasa, sebagai salah satu bentuk pendidikan khusus mengenai anak-anak berkelainan sebagai objek formal dan meterialnya dari berbagai jenis kelainan termasuk anak tunagrahita, secara terus menerus berupaya untuk meningkatkan pelayanan dengan sebaik-baiknya. Bagaimanapun, sebagai warga Negara anak tunagrahita memiliki hak yang sama mendapatkan pendidikan.

Anak tunagrahita adalah anak yang memiliki kecerdasan dibawah rata-rata dengan IQ 70 kebawah. Anak tunagrahita pada umumnya disertai hambatan dalam penyesuaian diri dengan lingkungan sekitar. Anak tunagrahita ringan disebut juga dengan moron dan debil yaitu memiliki IQ antara 55-69. Mereka masih dapat belajar membaca, menulis dan berhitung sederhana dan perlu bimbingan khusus. Tetapi menanamkan konsep pengetahuan kepada anak tunagrahita ringan bukanlah hal yang mudah, guru dituntut untuk memiliki keterampilan, kreatifitas yang tinggi dalam memilih materi media dan metode yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan anak sehingga pembelajaran lebih menarik dan dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Bina diri adalah suatu pembinaan dan pelatihan tentang kehidupan sehari-hari yang diberikan kepada anak berkebutuhan khusus yang bersekolah di sekolah luar biasa maupun disekolah inklusi yang menyelenggrakan pendidikan untuk anak

berkebutuhan khusus. Bina diri yang dimaksud adalah kemampuan dalam kehidupan sehari-hari yaitu kegiatan yang dilakukan dari mulai tidur dan tidur kembali, kegiatan tersebut antara lain merawat, mengurus dan memelihara diri yang merupakan kegiatan rutin dan mendasar yang harus dikuasai oleh manusia.

Rambu-rambu merupakan simbol atau tulisan yang menunjukkan suatu arti atau maksud dalam bentuk tertentu tentang arah dan tanda yang memuat lambang, huruf, kalimat atau perpaduan diantaranya yang digunakan untuk memberikan peringatan, larangan, perintah. Rambu yang ada disekolah adalah merupakan symbol atau lambang yang biasanya digunakan disekolah, rambu tersebut biasanya berupa peringatan, larangan dan perintah.

Kurikulum pembelajaran IPS terpadu kelas II/I C SDLB dijelaskan bahwa untuk pelajaran IPS anak sudah dituntut untuk mengenal ruang-ruangan yang ada disekolah. Berdasarkan studi pendahuluan ditemui di SLB Center Payakumbuh bahwa anak kelas VII tunagrahita ringan belum mengenal ruang-ruangan dengan benar, anak belum bisa menunjukan dan menyebutkan ruangan tersebut. Adapun ruang-ruangan yang terdapat disekitar disekolah adalah toilet pria, toilet wanita, mesjid, perpustakaan Parkir, kawasan dilarang merokok dan kantin. Pada tanggal 14 sampai 16 oktober penulis melakukan asesmen terhadap tiga orang anak dari ketiga orang anak yang penulis asesmen anak tunagrahita ringan yang berinisial

X yang telah duduk di kelas VII SLBN Center Payakumbuh belum mengenal rambu-rambu yang ada di sekolah, dari tujuh rambu-rambu yang penulis ujikan yaitu diantaranya rambu toilet pria, rambu toilet wanita, rambu masjid atau mushala, rambu perpustakaan, rambu parkir, rambu kantin dan rambu dilarang merokok. Dari ke tujuh rambu yang penulis ujikan diantaranya rambu toilet pria, rambu toilet wanita, rambu masjid atau mushala, rambu perpustakaan, rambu parkir, rambu kantin dan rambu dilarang merokok X tidak mampu menyebutkan dan menunjukkan makna rambu tersebut sehingga dalam lingkungan sekolah X sering melanggar petunjuk yang ada pada rambu-rambu, misalkan saja ketika ingin pergi ke toilet wanita anak masuk ke toilet laki-laki disini terlihat X belum memahami rambu-rambu yang ada di sekolah. Dari hasil asesmen yang dilakukan, maka persentase dalam mengenal rambu-rambu yang ada di sekolah didapatkan persentase 0%.

Kemudian untuk memperkuat hasil asesmen penulis melakukan wawancara dengan guru berdasarkan penuturan guru bahwa di sekolah telah memiliki empat rambu rambu yaitu, rambu toilet pria, rambu toilet wanita, rambu perpustakaan dan rambu dilarang merokok, namun dalam mengenal rambu-rambu yang ada di sekolah guru mengajarkan kepada anak melalui media gambar, namun dalam mengenal rambu-rambu yang ada di sekolah X memang ketinggalan dari teman-temannya.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di SLB Center Payakumbuh bahwa disekolah memiliki fasilitas seperti toilet pria dan wanita, mushala, kantin, pustaka, kawasan parkir dan kawasan dilarang merokok. Namun dari tujuh rambu yang ada disekolah, sekolah baru memiliki empat rambu yaitu, rambu toilet pria, rambu toilet wanita, rambu perpustakaan dan rambu dilarang merokok, sedangkan untuk rambu-rambu yang lain sekolah belum memiliki rambu sebagai penunjuk ruangan, maka dari itu penulis mencoba untuk mengenalkan rambu-rambu yang ada di sekolah. Hal ini bertujuan untuk melatih bina diri agar anak mampu melakukan aktifitas anak disekolah tanpa bantuan dari orang lain.

Oleh sebab itu dengan permasalahan yang dihadapi anak diatas, tentunya membutuhkan suatu tindakan agar anak tersebut dapat mengenal rambu-rambu. Pemilihan dan penggunaan metode yang tepat sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran.

Peneliti tertarik untuk melihat penggunaan Metode simulasi *role playing* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan tunagrahita dalam mengenal rambu-rambu. Menurut Sudjana (1989:91) *Role Playing* adalah permainan peranan yang dilakukan untuk mengkreasikan kembali peristiwa-peristiwa sejarah masa lampau, mengkreasikan kemungkinan kemungkinan masa depan dan mengekspos kejadian kejadian masa kini.

Untuk itu penulis ingin mencoba mengadakan penelitian dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Rambu-Rambu di Sekolah

Melalui Metode Simulasi bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII SLBN Center Payakumbuh”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang terdapat dalam latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, sebagai berikut:

1. Anak tunagrahita ringan belum mengenal semua rambu-rambu yang ada disekolah
2. Anak tunagrahita ringan belum bisa menunjukkan, menyebutkan dan mengaplikasikan rambu-rambu yang ada disekolah
3. Metode simulasi *role playing* belum pernah digunakan oleh guru untuk mengenal rambu-rambu.

C. Pembatasan Masalah

Agar dalam pelaksanaan penelitian ini lebih efektif, jelas dan terarah, maka peneliti membatasi masalah pada”Meningkatkan Kemampuan Mengenal Rambu-Rambu di sekolah Melalui Metode Simulasi Role Playing bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII SLBN Center Payakumbuh” dalam penelitian ini peneliti membatasi dari tujuh rambu-rambu diambil diantaranya rambu toilet pria, rambu toilet wanita, rambu masjid atau mushala, rambu perpustakaan, rambu parkir, rambu kantin dan rambu dilarang merokok.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan pengembangan pembahasan dari pembatasan masalah yang akan diteliti. Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan pembatasan masalah diatas, dapat dirumuskan masalah dalam ini penelitian yaitu “Apakah metode simulasi *role playing* dapat meningkatkan kemampuan mengenal rambu-rambu bagi anak tunagrahita ringankelas VII di SLBN Center Payakumbuh.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan tujuan yang hendak dicapai dari kajian yang dibahas dalam penelitian ini. Maka berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah dan rumusan masalah tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan membuktikan apakah dengan metode simulasi *role playing* dapat meningkatkan kemampuan mengenal rambu-rambu pada anak tunagrahita ringan kelas VII di SLBN Center Payakumbuh.

F. Mamfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermamfaat bagi semua pihak diantaranya:

1. Mamfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi dan pengembangan ilmu pendidikan, penerapan rambu-rambu pada

lingkungan sekolah khususnya pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus.

2. Mamfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan tetang cara meningkatkan kemampuan menyebutkan, menunjukan dan mengaplikasikan rambu-rambu dengan menggunakan metode simulasi *role playing*.

b. Bagi Pendidik

Diharapkan metode simulasi *role playing* dapat dijadikan cara untuk meningkatkan kemampuan mengenal rambu-rambu bagi anak tunagrahita ringan.

c. Bagi Peneliti Berikutnya

Bagi peneliti berikutnya dengan penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan atau referensi untuk melakukan penelitian berikutnya dengan materi yang berbeda.