

**PENERAPAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 KOTA SOLOK**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Strata Satu (S1) Program Studi Teknologi Pendidikan*



**Oleh:  
MIRA ANDRIANI  
1100348/2011**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

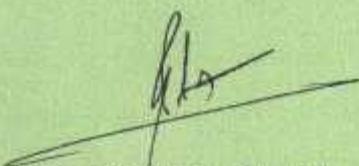
**PENERAPAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VIII SMP  
NEGERI 1 KOTA SOLOK**

**Nama** : Mira Andriani  
**NIM/BP** : 1100348/2011  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

**Padang, Agustus 2015**

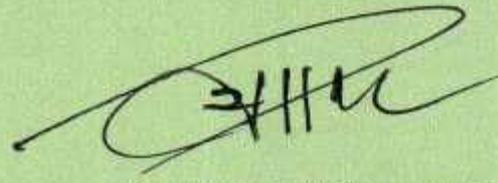
**Disetujui Oleh**

**Pembimbing I**



**Dra. Zuwirna, M. Pd**  
**NIP.19580517 198503 2 001**

**Pembimbing II**



**Drs. Zelhendri Zen, M. Pd**  
**NIP. 19590716 198602 1 001**

## PENGESAHAN SKRIPSI

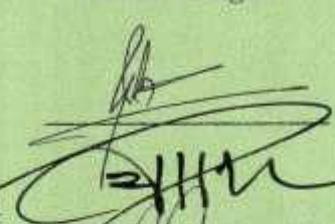
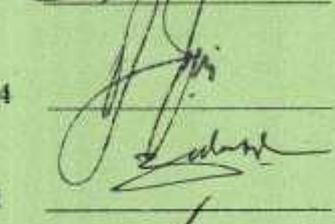
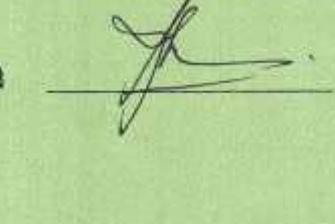
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran  
Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negeri 1  
Kota Solok

**Nama** : Mira Andriani  
**NIM/BP** : 1100348/2011  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

### Tim Penguji

|                   | Nama  | Tanda Tangan  |
|-------------------|---|---|
| <b>Ketua</b>      | : Dra. Zuwirna, M. Pd<br>NIP.19580517 198503 2 001        |  |
| <b>Sekretaris</b> | : Drs. Zelhendri Zen, M. Pd<br>NIP. 19590716 198602 1 001 |  |
| <b>Anggota</b>    | : 1. Drs. Syafril, M. Pd<br>NIP. 19600414 198403 1 004    |  |
|                   | 2. Dra. Zuliarni<br>NIP. 19590727 198503 2 001            |  |
|                   | 3. Drs. Azman, M. Si<br>NIP. 19570919 198003 1 004        |  |

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mira Andriani  
NIM/BP : 1100348/2011  
Proram Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia gelar kesarjanaan saya dicabut.

Padang, Agustus 2015

Yang menvatakan,



Mira Andriani

## ABSTRAK

Mira Andriani. 2015. *Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran PAI di Kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Solok*. Skripsi. Universitas Negeri Padang.

Kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik. SMP Negeri 1 Kota Solok merupakan salah satu sekolah yang menjadi *pilot project* dari kurikulum 2013 ini. SMP Negeri 1 Kota Solok sebelumnya juga telah mulai menerapkan kurikulum 2013 dengan membangun budaya sekolah itu sendiri dan melalui sebagian mata pelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Untuk mendeskripsikan penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI di kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Solok (2) Untuk mendeskripsikan proses pembentukan perilaku pada mata pelajaran PAI di kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Solok.

Penelitian ini berbentuk penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis dengan menata dan menelaah secara sistematis semua data yang diperoleh. Responden adalah Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Guru PAI Kelas VIII, dan Siswa Kelas VIII.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) Penerapan Kurikulum 2013 Implementasi yang komprehensif di SMP Negeri 1 Kota Solok dilakukan dalam Manajemen sekolah. (2) Penerapan kurikulum 2013 pada proses pembelajaran PAI di kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Solok terkait dengan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. (3) Nilai-nilai karakter yang ditunjukkan pada pembelajaran PAI di kelas VIII adalah; kejujuran, religius, rasa ingin tahu, disiplin, berpikir logis-kritis-kreatif-inovatif, ketelitian, kerjasama, tanggungjawab, kerja keras, demokratis, percaya diri, dan mandiri. (4) Kendala dalam penerapan kurikulum 2013 di sekolah dan pada proses pembelajaran adalah: ada beberapa nilai karakter yang cukup sulit diterapkan dan dimunculkan pada diri peserta didik, sistem penilaian sikap/karakter yang terlalu banyak dan rumit, sehingga membuat guru susah untuk memahaminya.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI di kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Solok” ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program S1 pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Olehkarenaitu dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dosen pembimbing I Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd dan dosen pembimbing II bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd yang membimbing dan membina penulis dari awal sampai selesainya skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
3. Bapak-bapak dan Ibu dosen beserta staf jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang beserta Pembantu Dekan dan staf yang telah membantu memperlancar urusan administrasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, guru-guru terutama guru PAI kelas VIII, serta staf Tata Usaha dan siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri Kota Solok yang telah membantu penulis selama pelaksanaan penelitian di sekolah.
6. Ayah, ibu dan adekku tercinta yang telah memberikan do'a, dorongan, dan semangat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman yang telah memberikan semangat dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas dorongan, bantuan, bimbingan, fasilitas yang telah diberikan oleh semua pihak. Penulis mendo'akan mudah-mudahan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, dan pihak-pihak yang membutuhkannya.

Padang, Agustus 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

halaman

|  |      |
|--|------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                             | i    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                      | ii   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                          | iv   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                        | vii  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                       | viii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                     | ix   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                         |      |
| A. Latar Belakang .....                          | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                    | 6    |
| C. Fokus Masalah .....                           | 7    |
| D. Pertanyaan Penelitian .....                   | 7    |
| E. Tujuan Penelitian .....                       | 7    |
| F. Manfaat Penelitian .....                      | 7    |
| G. Defenisi Operasional .....                    | 8    |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                     |      |
| A. Konsep Dasar Kurikulum .....                  | 10   |
| 1. Pengertian Kurikulum .....                    | 10   |
| 2. Fungsi Kurikulum .....                        | 11   |
| 3. Komponen-komponen Kurikulum .....             | 11   |
| 4. Asas-asas Kurikulum .....                     | 12   |
| 5. Pengembangan Kurikulum 2013 .....             | 13   |
| 6. Tujuan Pengembangan Kurikulum 2013 .....      | 14   |
| 7. Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum 2013 ..... | 14   |
| 8. Guru dan Pengembangan Kurikulum 2013 .....    | 15   |
| 9. Karakteristik Kurikulum 2013 .....            | 16   |
| B. Pendidikan Agama Islam .....                  | 18   |
| 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....       | 18   |
| 2. Dasar Pendidikan Agama Islam .....            | 19   |

|   |    |
|---|----|
| 3. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....                    | 20 |
| 4. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....                     | 21 |
| C. Sekolah Menengah Pertama.....                          | 22 |
| 1. Sejarah SMP .....                                      | 22 |
| 2. Budaya dan Kurikulum SMP .....                         | 24 |
| 3. Pembelajaran PAI di SMP/MTS dalam Kurikulum 2013 ..... | 25 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian .....                 | 27 |
| B. Lokasi Penelitian.....                 | 28 |
| C. Teknik Pengumpulan Data.....           | 28 |
| D. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data..... | 32 |
| E. Teknik Analisis Data .....             | 34 |

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Hasil Penelitian.....  | 36 |
| 1. Temuan Umum .....  | 37 |
| a. Sejarah Singkat SMP Negeri 1 Kota Solok.....   | 37 |
| b. Visi, Misi SMP Negeri 1 Kota Solok.....  | 38 |
| c. Data Siswa, Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....   | 40 |
| d. Saran dan Prasarana.....   | 43 |
| 2. Temuan Khusus .....  | 47 |
| a. Penerapan Kurikulum 2013 Pada Proses Pembelajaran PAI di Kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Solok .....      | 47 |
| b. Kendala yang Dihadapi dalam Penerapan Kurikulum 2013 di Sekolah dan Pada Proses Pembelajaran PAI.....  | 56 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian .....  | 57 |
| 1. Penerapan Kurikulum 2013 Pada Proses Pembelajaran PAI di Kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Solok .....      | 58 |
| 2. Kendala yang dihadapi dalam penerapan kurikulum 2013 di Sekolah dan Pada Proses Pembelajaran PAI ..... | 78 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| <b>BABV KESIMPULAN DAN SARAN</b> |    |
| A. KESIMPULAN.....               | 80 |
| B. SARAN.....                    | 80 |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....      | 82 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....            | 84 |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>   | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Kota Solok Tahun Ajaran 2014/2015.....            | 40             |
| 2. Data Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kota Solok.....   | 41             |
| 3. Data Tenaga Pendidik/Guru SMP Negeri 1 Kota Solok .....                     | 42             |
| 4. Data Tenaga Kependidikan/ Tenaga Pendukung di SMP Negeri 1 Kota Solok ..... | 42             |
| 5. Data Ruang Belajar (Kelas) di SMP Negeri 1 Kota Solok.....                  | 44             |
| 6. Data Ruang Penunjang Belajar di SMP Negeri 1 Kota Solok .....               | 44             |
| 7. Data Ruang Kantor SMP Negeri 1 Kota Solok.....                              | 45             |
| 8. Data Ruang Penunjang di SMP Negeri 1 Padang Kota Solok.....                 | 45             |
| 9. Data Lapangan Olahraga dan Upacara di SMP Negeri 1 Kota Solok.....          | 46             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>                                | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Model Analisis Data Kualitatif .....      | 35             |
| 3. PintuGerbang SMP Negeri 1 Kota Solok..... | 38             |
| 4. Logo SMP Negeri1 Kota Solok... ..         | 39             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Pedoman Wawancara Dengan Kepsek/Wakasek Kurikulum .....                         | 85             |
| 2. Pedoman Wawancara Dengan Guru PAI.....  | 87             |
| 3. Pedoman Wawancara Dengan Siswa .....  | 90             |
| 4. Pedoman Observasi .....   | 92             |
| 5. Transkrip Hasil Wawancara Dengan Guru PAI 1.....                                | 93             |
| 6. Transkrip Hasil Wawancara Dengan Guru PAI 2.....                                | 99             |
| 7. Transkrip Hasil Wawancara Dengan Siswa 1 Kelas VIII.....                        | 103            |
| 8. Transkrip Hasil Wawancara Dengan Siswa 2 Kelas VIII .....                       | 106            |
| 9. Transkrip Hasil Wawancara Dengan Wakil Kepala Sekolah<br>Bidang Kurikulum ..... | 108            |
| 10. Transkrip Hasil Observasi .....  | 113            |
| 11. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....  | 114            |
| 12. Foto Dokumentasi .....   | 118            |
| 13. RPP Mata Pelajaran PAI.....  | 123            |
| 14. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan .....                                       | 137            |
| 15. Surat Penugasan .....  | 138            |
| 16. Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol .....                                    | 139            |
| 17. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....                              | 140            |
| 18. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian .....                              | 141            |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, bertujuan untuk membentuk peserta didik yang memiliki wawasan luas serta berdaya guna bagi masyarakat. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan yang tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 bahwa “sistem pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, mandiri dan bertanggung jawab terhadap keluarga, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting untuk selalu dikembangkan kearah yang lebih baik. Hal ini harus sejalan dengan era globalisasi. Untuk memajukan suatu pendidikan ada lima komponen yang sangat penting. Komponen-komponen pendidikan tersebut adalah : (1) Tujuan pendidikan, (2) Pendidik, (3) Peserta didik, (4) Kurikulum, dan (5) Lembaga pendidikan.

Pendidikan di Indonesia terbagi ke dalam tiga jalur utama, yaitu jalur formal, nonformal, dan informal. Pendidikan juga dibagi ke dalam empat jenjang, yaitu anak usia dini, dasar, menengah, dan tinggi. Pada jenjang pendidikan ini diperbaruhi dalam kurikulum.

Menurut Mulyasa( 2014:59) menyatakan bahwa:

”kurikulum itu bersifat dinamis dan harus dilakukan perubahan dan pengembangan, agar dapat mengikuti perkembangan dan tantangan zaman. Meskipun demikian, perubahan dan pengembangannya harus

dilakukan secara sistematis dan terarah, tidak asal berubah. Perubahan dan pengembangan kurikulum tersebut harus memiliki visi dan arah yang jelas”.

Dalam rangka mewujudkan kondisi di atas, pemerintah di Indonesia melalui kementerian pendidikan dan kebudayaan melakukan pembaharuan dan inovasi dalam bidang pendidikan. Salah satunya adalah pembaharuan dan inovasi kurikulum, yakni kurikulum 2013. Lahirnya kurikulum ini, bertujuan untuk menjawab tantangan dan pergeseran paradigma pembangunan nasional.

Mulyasa (2014:65), menyatakan kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga Negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Kunandar (2014:16) menyatakan bahwa Pengembangan kurikulum mutlak diperlukan untuk menjawab tantangan masa depan yang dihadapi suatu bangsa. Tantangan tersebut kalau tidak segera direspon, maka akan kehilangan momentum untuk mempersiapkan generasi emas di masa yang akan datang.

Kurikulum 2013 memiliki tiga aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, dan aspek sikap dan perilaku. Pada kurikulum 2013 ini siswa dituntut untuk lebih aktif bisa menemukan jawaban sendiri serta melakukan penalaran pada setiap mata pelajaran.

Kurikulum 2013 mulai diterapkan tahun ajaran 2013 menggantikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang telah berjalan selama 6

tahun. Kurikulum 2013 diuji coba di Tahun 2013 pada beberapa sekolah piloting untuk kelas I dan IV SD, kelas VII SMP dan kelas IX SMA. Tahun 2014, sudah diterapkan di Kelas I, II, IV, dan V, untuk SMP Kelas VII dan VIII, dan SMA Kelas X dan XI. Pada tahun 2015 telah diterapkan di seluruh jenjang pendidikan.

Kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari kurikulum KTSP. Kurikulum 2013 dipandang telah sempurna, namun bagaimanapun bagus dan idealnya kurikulum pendidikan, tanpa diimbangi oleh kemampuan guru dalam mengimplementasikannya, maka semuanya akan kurang bermakna.

Keberhasilan kurikulum 2013 dalam membentuk kompetensi dan karakter di sekolah dapat diketahui dari berbagai perilaku sehari-hari yang tampak dalam setiap aktivitas peserta didik dan warga sekolah lainnya. Perilaku tersebut antara lain diwujudkan dalam bentuk kesadaran, kejujuran, keikhlasan, kepedulian, kebebasan, dalam bertindak, kecermatan, ketelitian, dan komitmen.

Pada kurikulum 2013, siswa tidak lagi menjadi obyek pendidikan, tapi justru menjadi subyek dengan ikut mengembangkan tema dan materi yang ada. Dan dengan adanya perubahan kurikulum ini, tentunya berbagai standar dalam komponen pendidikan akan mengalami perubahan. Mulai dari standar isi, standar proses maupun standar kompetensi lulusan, dan bahkan standar penilaian pun juga mengalami perubahan.

Kurniasih dan Sani (2014:47-48) Penilaian dalam kurikulum 2013 yaitu penilaian *assessment* yang merupakan suatu proses pengumpulan dan

pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik dan penilaian autentik. Penilaian otentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses, dan keluaran (*output*) pembelajaran, yang meliputi kompetensi sikap spiritual (KI-1) sikap sosial (KI-2), kompetensi pengetahuan (KI-3), dan kompetensi keterampilan (KI-4).

Kurikulum 2013 juga berbasis kompetensi yang memfokuskan pada pemerolehan kompetensi-kompetensi tertentu oleh peserta didik. Oleh karena itu, kurikulum ini mencakup sejumlah kompetensi, dan seperangkat tujuan pembelajaran yang dinyatakan sedemikian rupa, sehingga pencapaiannya dapat diamati dalam bentuk perilaku atau keterampilan peserta didik sebagai suatu kriteria keberhasilan. Kegiatan pembelajaran perlu diarahkan untuk membantu peserta didik menguasai sekurang-kurangnya tingkat kompetensi minimal agar mereka dapat mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian penerapan kurikulum 2013 harus melibatkan semua pihak atau komponen-komponen yang dapat membantu ketercapaian tujuan pendidikan tersebut. Karena perubahan suatu kurikulum itu sangat banyak pengaruhnya terutama pada mata pelajaran.

Kurikulum 2013 sangat berpengaruh pada mata pelajaran yang ada di sekolah karena implementasi kurikulum 2013 diintegrasikan dalam seluruh pembelajaran pada setiap bidang studi yang terdapat dalam kurikulum. Ada beberapa mata pelajaran yang dirampingkan dan ada juga mata pelajaran yang ditambah jam belajarnya. Salah satu mata pelajaran yang ditambah jam

belajarnya adalah Pendidikan Agama Islam (PAI) yang sekarang menjadi pendidikan agama islam dan budi pekerti.

SMP Negeri 1 merupakan sekolah favorit di Kota Solok, Sekolah ini mempunyai kualitas yang baik dan memiliki kedisiplinan yang sangat tinggi. Dilihat dari segi manajemen pendidikan, di sekolah ini dilakukan penerapan sistem “**Sekolah Full Day**” Jam pelajaran pada tingkat SMP umumnya adalah mulai dari pkl. 07.15 s/d 13.30, sedangkan di sekolah ini menerapkan jadwal mulai dari pkl. 07.10 s/d 16.00. Dalam rentang waktu tersebut, pihak sekolahpun mengatur jadwal sedemikian rupa. Tidak hanya dengan kegiatan yang bersifat akademik, namun juga terdapat kegiatan pengembangan diri agar siswa tidak merasa jenuh karena berada di lingkungan sekolah seharian. Sekolah ini adalah salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 sampai sekarang ini. Meskipun demikian, dengan diterapkannya kurikulum 2013 Guru-guru masih mengalami kesulitan dalam menerapkannya terutama guru bidang studi PAI karena terjadi penambahan jam pelajaran.

Berdasarkan hasil observasi awal yang penulis lakukan, tanggal 17 Oktober dimana penulis mengamati bahwa guru belum maksimal dalam menerapkan kurikulum 2013 dan masih mengalami kesulitan dari berbagai hal, sehingga belum sesuai dengan tuntutan pelaksanaan kurikulum 2013 tersebut. Hal ini terlihat dari proses belajar mengajar, penilaian maupun administrasi lain yang berhubungan dengan pelaksanaan kurikulum 2013. Dalam penerapan kurikulum 2013 siswapun dituntut agar lebih aktif dalam pembelajaran karena dalam hal tersebut jika guru saja yang lebih aktif tetapi

muridnya tidak maka itu juga akan menghambat kelancaran dari penerapan kurikulum itu sendiri. Berdasarkan pengamatan penulis siswa di SMP Negeri 1 adalah siswa yang berperilaku baik dan patuh tetapi jika diamati ada beberapa hal yang menjadi beberapa permasalahan yang menyebabkan pembelajaran kurang maksimal diantaranya (1) ketika siswa belajar PAI mereka kurang antusias dibandingkan mata pelajaran lain, PAI itu tidak terlalu penting dan tidak termasuk kedalam mata pelajaran yang di UN kan, (2) Adab dan etika mereka kurang sesuai dengan apa yang mereka pelajari seperti pergaulan antara putra dan putri, cara makan, minum dan sebagainya, (3) Mereka membaca Al-Qur'an menjelang belajar, tetapi tidak serius dan tidak membacanya dengan baik. Dari beberapa gejala tersebut terlihat masih ada sikap dan karakter dari siswa-siswi yang kurang baik.

Berdasarkan uraian di atas, Penulis tertarik meneliti lebih dalam tentang bagaimana penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dengan judul **“Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran PAI di Kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Solok”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Sesuai dengan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka penulis membatasi permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

1. Penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI di kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Solok
2. Proses pembentukan perilaku pada mata Pelajaran PAI di Kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Solok

### **C. Fokus Masalah**

Untuk memudahkan peneliti, dan agar memiliki arah yang jelas maka yang menjadi fokus penelitian adalah “Bagaimanakah penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Solok”.

### **D. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah maka pertanyaan penelitian yang akan dicari jawabannya melalui penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan kurikulum 2013 terhadap pembentukan Prilaku dalam pemebelajaran PAI?
2. Bagaimana permasalahan yang dihadapi guru dalam penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran PAI?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan penelitian adalah:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI di kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Solok
2. Untuk mendeskripsikan proses pembentukan perilaku pada mata Pelajaran PAI di kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Solok

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis yaitu sebagai berikut :

1. Secara teoritis

Sebagai salah satu cara untuk memperluas pengetahuan peneliti khususnya orang yang berinteraksi langsung dengan siswa pada umumnya tentang Penerapan Kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI di kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Solok

2. Secara Praktis
  - a. Sebagai bahan pertimbangan dan evaluasi bagi SMP Negeri 1 Kota Solok untuk semua siswa-siswinya.
  - b. Sebagai bahan pijakan bagi penelitian lebih dalam lagi tentang penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI di kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Solok .
  - c. Sebagai bahan referensi bagi guru dan pegawai di SMP Negeri 1 Kota Solok.

#### **G. Defenisi Operasional**

- a. Kurikulum merupakan seperangkat mata pelajaran diprogram pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggara pendidikan yang berisi tentang rencana pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik dalam satu periode jenjang pendidikan.
- b. Kurikulum 2013 merupakan penyempurna kurikulum KTSP yang menitik beratkan pada pembentukan akhlak atau karakter. Kurikulum 2013 ini juga lebih menitik beratkan pada aspek penilaian berbeda dengan kurikulum KTSP.

- c. PAI adalah singkatan dari Pendidikan Agama Islam yang merupakan salah satu mata pelajaran wajib di SMP. Pada kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dilengkapi dengan pendidikan budi pekerti, sehingga jam pelajarannya menjadi 3 jam per minggu.