

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VISUAL AUDITORY*
KINESTETHIC (VAK) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VI PADA MATA PELAJARAN IPA
DI SD NEGERI 178 TENAYAN RAYA**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



**HAFIS AGUSTIAN
NIM 1204666/2012**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic (VAK)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran IPA di SD Negeri 178 Tenayan Raya
Nama : Hafis Agustian
NIM/BP : 1204666/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2019

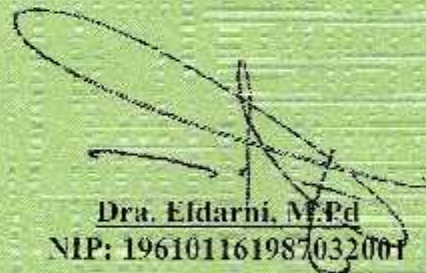
Disetujui Oleh :

Pembimbing



Drs. Syafril, M.Pd
NIP: 196004141984031004

Ketua Jurusan



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP: 196101161987032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI




Nama : Hafis Agustian
NIM/BP : 1204666/2012

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul**

**Pengaruh Model Pembelajaran *Visual Auditory
Kinesthetic (VAK) Terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas VI Pada Mata Pelajaran IPA
di SD Negeri 178 Tenayan Raya***

Padang, Februari 2019

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Syafril, M.Pd NIP: 196004141984031004	 _____
Anggota	: 1. Drs. Azman, M.Si NIP: 195709191980031004	 _____
	2. Nofri Hendri, S. Pd, M.Pd NIP: 197811292003121001	 _____

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul | Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinestethic (Vak) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran IPA di SD Negeri 178 Tenayan Raya, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2019

Yang Menyatakan




Hafis Agustian
NIM:1204666/2012

ABSTRAK

Hafis Agustian 2019 : “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran VAK (Visual Audhitory-Kinestetik) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran IPA di SD N 178 Tenayan Raya”

Skripsi. Padang: Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran VAK (Visual Audhitory-Kinestetik) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI pada mata pelajaran IPA di SD N 178 Tenayan Raya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran VAK terhadap hasil belajar siswa Kelas VI pada mata pelajaran IPA dengan membandingkan hasil belajar siswa pada kelas Kontrol dan Kelas eksperimen.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif berbentuk *quasy experiment* dengan teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk mendapatkan data hasil belajar. Populasi penelitian ini adalah siswa SD N 178 Tenayan Raya Kelas VI dengan sample penelitian siswa kelas VI₁ dan VI₂ dengan jumlah sample masing kelas sebanyak 20 orang siswa dengan memberikan tes sebanyak 20 butir soal. Data tingkat signifikansi didapatkan dari pengolahan nilai hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol yang telah didapatkan melalui tes yang diberikan dengan menggunakan teknik analisis data uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menyimpulkan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran VAK lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional, dan terdapat pengaruh yang signifikan dari hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran VAK dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional dengan taraf nyata α 0,05 didapat nilai t_{tabel} 2,024. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,803 > 2,024$.

Kata kunci : Pengaruh, Model pembelajaran VAK, Hasil Belajar.

ABSTRAK

Hafis Agustian 2019: "The Effect of the Use of VAK (Visual Audience-Audience) Learning Model on Class VI Student Learning Outcomes in Science Subjects at SD N 178 Tenayan Raya"
Essay. Padang: Educational Technology Study Program,
Curriculum and Technology Education Department, Faculty of
Education, Padang State University.

This study discusses the use of VAK (Visual Audience-Kinesthetic) learning models on the Learning Outcomes of Class VI Students in Science subjects at SD N 178 Tenayan Raya. The purpose of this study was to study the interaction of the VAK model on the learning outcomes of Class VI students in science subjects by comparing student learning outcomes in the Control and Experiment Classes. The data collection method used is discussing quantitative consisting of experiments with data collection techniques using tests to obtain learning outcomes data. The population of this study were students of SD N 178 Tenayan Raya Class VI with a research sample of students in grades VI1 and VI2 with a total sample of 20 students by giving a test of 20 items. Data on the level of significance obtained from the processing of the results of the experimental class and the control class obtained through the tests provided using data analysis techniques, normality test, homogeneity test and hypothesis test. The results of this study conclude that the learning outcomes of students who take part in learning using the VAK Learning Model are higher than the learning outcomes of students who use conventional learning, and are associated with significant results from student learning outcomes between experimental classes using VAK Learning Models with control classes that use learning Conventional with a significance level of α 0.05, the value of t_{table} 2.024 is obtained. Thus $t_{count} > t_{table}$, which is $2.803 > 2.024$.

Keywords: Influence, VAK learning model, Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah S.W.T yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Penelitian ini dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinestethic (VAK) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran IPA Di SD Negeri 178 Tenayan Raya**”. Shalawat dan salam tertuju buat Nabi Muhammad S.A.W, berkat perjuangan beliau memperkenalkan ilmu pengetahuan akhirnya penulis mampu merasakan dan mengecap manisnya pengetahuan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan kali ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra.Eldarni,M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Penasehat Akademik dan selaku Pembimbing dalam penyusunan skripsi ini, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Orang tua dan kakak tercinta yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
5. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga bantuan, arahan, maupun bimbingan yang telah diberikan, dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang setimpal, Amin.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan yang menunjukkan ketidaksempurnaan penulis dengan berbagai kelemahan. Maka dari itu penulis membuka diri untuk menerima saran, kritikan, dan masukan yang bermanfaat demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Amin.

Padang, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Model pembelajaran VAK	8
1. Pengertian Model Pembelajaran VAK	8
2. Ciri-ciri Gaya Belajar Model Pembelajaran VAK	11
3. Ciri-Ciri Gaya Belajar	14
4. Kelamahan dan Kelebihan Model Pembelajaran VAK	15
5. Langkah-Langkah Model Pembelajaran VAK	16
6. Aplikasi Model Pembelajaran VAK	17
B. Pembelajaran IPA.....	18
1. Pengertian IPA.....	18
2. Hakikat Belajar	19
3. Karakteristik Mata Pelajaran IPA.....	19
C. Hasil Belajar.....	20
D. Kerangka Konseptual	21
E. Hipotesis Penelitian.....	23

BAB III METODE PENELITIAN 24

A. Jenis Penelitian..... 24

B. Populasi dan Sampel 24

 1. Populasi 24

 2. Sampel 25

C. Desain Penelitian..... 25

D. Jenis dan Sumber Data 26

 1. Jenis Data 26

 2. Sumber Data 26

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data 26

 1. Teknik Pengumpulan Data 26

 2. Alat pengumpulan Data 26

F. Teknik Analisis Data..... 27

 1. Uji Normalitas 27

 2. Uji Homogenitas 28

 3. Uji Hipotesis 29

G. Prosedur Penelitian 30

 1. Tahap Persiapan..... 30

 2. Tahap Pelaksanaan..... 31

 3. Tahap penyelesaian..... 30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 32

A. Deskripsi Data..... 32

 1. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dengan Menggunakan Model pembelajaran VAK..... 33

 2. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol Dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional..... 34

B. Analisis Data 35

 1. Uji Normalitas 36

 2. Uji Homogenitas 37

 3. Uji-t..... 38

C. Pembahasan 40

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran.....	47
DAFTAR RUJUKAN	49
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 178 Tenayan Raya	4
2. Populasi	25
3. Desain penelitian	25
4. Perhitungan	29
5. Perlakuan yang diberikan kepada kelas sampel	31
6. Data Nilai Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen	33
7. Data Nilai Hasil Belajar IPA Kelas kontrol	34
8. Hasil belajar IPA yang menggunakan Model Pembelajaran VAK dan pembelajaran konvensional	35
9. Hasil uji normalitas dengan menggunakan uji liloefors pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	37
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
11. Data Hasil Perhitungan Nilai t-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	39
12. Hasil Pengujian Dengan t-test	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	23
2. Histogram Distribusi Data Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen	33
3. Histogram Distribusi Data Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pengaplikasian Model VAK	52
2. Data mentah Kelas eksperimen	56
3. Skor nilai jawaban siswa pada kelas eksperimen	57
4. Data mentah kelas kontrol	58
5. Skor nilai jawaban siswa pada kelas kontrol	59
6. Silabus Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	60
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	63
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	71
9. Kisi-Kisi soal.....	74
10. Soal Tes	75
11. Lembar Jawaban.....	77
12. Kunci Jawaban.....	78
13. Nilai Hasil Belajar IPA Siswa kelas Eksperimen dan kelas Kontrol di SD N 178 Tenayan Raya berdasarkan urutan Nilai Terbesar	79
14. Perhitungan Mean dan Varians Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80
15. Tabel Persiapan Uji Normalitas Kelas Eksperimen	82
16. Tabel Persiapan Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	83
17. Perhitungan Uji Homogenitas	84
18. Perhitungan Uji Hipotesis	86
19. Tabel Distribusi z.....	87
20. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	88
21. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat	89
22. Tabel Nilai kritis distribusi t	90
23. Lembaran jawaban siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	92
24. Dokumentasi	102
25. Surat Izin Penelitian.....	105
26. Surat Izin Penugasan.....	106
27. Surat Keterangan Selesai Penelitian	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal yang tidak dapat dipisahkan dari manusia. Tanpa adanya pendidikan manusia tidak akan dapat berkembang mengikuti perubahan zaman. Selain itu pendidikan mempunyai peran yang penting dalam meningkatkan kualitas suatu bangsa. Menurut UU No.20 tahun 2003,

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Tujuan pendidikan yang diharapkan tersebut akan dapat tercapai dengan terencananya suasana proses belajar dan pembelajaran secara baik. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang pendidikan nasional Bab II pasal 3 yang berbunyi :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.”

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional di atas, berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah dalam memajukan pendidikan sekolah formal seperti, peningkatan kualitas guru, pengembangan model

pembelajaran, penyediaan kepustakaan dan laboratorium, penataan manajemen pendidikan, penerapan produk teknologi serta pembaharuan kurikulum.

Kurikulum dalam pendidikan harus dikembangkan secara berkala dan berkesinambungan sejalan dengan IPTEKS. Perubahan yang terjadi pada kurikulum diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik. Menurut UU No. 14 Tahun 2005 pasal 1, "Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah".

Berkaitan dengan tugas guru, maka dalam merencanakan suatu pembelajaran diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, sehingga siswa menjadi senang mengikuti setiap proses pembelajaran. Dengan demikian siswa dapat memahami pelajaran pada setiap bidang ilmu pengetahuan, salah satunya pada mata pelajaran IPA.

Pendidikan IPA di SD bermanfaat bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar. Pembelajaran dilaksanakan dengan peran aktif siswa dalam memperoleh informasi. Menurut Depdiknas (2006:1) "Proses pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung melalui penggunaan dan pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah". Melalui proses yang benar dalam pembelajaran

maka siswa lebih mudah memahami materi. Pembelajaran IPA bukanlah materi yang bersifat hafalan belaka, melainkan siswa diarahkan untuk aktif sehingga mendapatkan pengalaman yang mendalam sehingga pengetahuan dapat lebih lama diingat.

Mata pelajaran IPA di sekolah sangat penting, namun tidak didukung dengan hasil belajar siswa yang memuaskan karena masih banyak siswa yang mempunyai nilai di bawah KKM. Masalah ini juga dipicu karena mata pelajaran IPA dianggap kurang menarik dan cenderung membosankan, hal ini dikarenakan dalam penyampaian guru masih menggunakan metode konvensional yang terkesan monoton. Mata pelajaran ini juga mengharuskan siswa memperoleh pengalaman langsung melalui penggunaan dan pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada proses pembelajaran IPA dengan guru kelas VI SD Negeri 178 Tenayan Raya tanggal 9 Oktober 2017, terlihat bahwa hasil belajar siswa tentang mata pelajaran IPA kurang maksimal. Salah satu contoh dapat dilihat dari tabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SD Negeri 178 Tenayan Raya seperti di bawah ini :

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 178 Tenayan Raya.

No	Tahun Ajaran	KKM	Persentase Hasil	
			Diatas KKM	Dibawah KKM
1	2016/2017	75	44%	56%
2	2017/2018	75	41%	59%

Sumber : Daftar Nilai Siswa Kelas VI SD Negeri 178 Tenayan Raya

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat hasil belajar siswa dari tahun ke tahun dengan standar KKM 75 dimulai dari tahun ajaran 2016/2017 siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM sebesar 44% dan yang di bawah KKM sebesar 56% serta pada tahun ajaran 2017/2018 yang mendapatkan nilai di atas KKM sebesar 41% dan yang di bawah KKM sebesar 59%. Dilihat dari data ini maka tergambar masih banyak siswa yang hasil belajarnya di bawah KKM.

Kendala lain yang terdapat di lapangan yang dihadapi guru IPA di Sekolah Dasar Negeri 178 Tenayan Raya dalam menyajikan materi masih menggunakan model pembelajaran konvensional dan monoton. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, masih kurangnya variasi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat menarik minat siswa. Menurut Indrawati dan Setiawan (2009:69). “model pembelajaran langsung sulit mengatasi perbedaan dalam hal kemampuan, pengetahuan awal, tingkat pembelajaran, dan pemahaman, gaya belajar, atau ketertarikan”. Ini tentunya akan membosankan di dalam kelas sehingga proses pembelajaran menjadi kurang maksimal. Hal itu tentunya akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Rendahnya hasil belajar IPA siswa menunjukkan bahwa daya serap siswa terhadap mata pelajaran IPA pada kelas VI masih rendah. Hal ini disebabkan oleh model pembelajaran yang digunakan guru berlangsung satu arah sehingga siswa menjadi kurang aktif, hanya menerima informasi dari guru saja. Selain itu guru juga kurang memperhatikan gaya belajar siswa dengan karakteristik yang beraneka ragam. Memahami karakteristik siswa sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat menerima pelajaran dengan baik.

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran akan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga mencapai pemahaman dan pembelajaran yang efektif. Berdasarkan masalah pembelajaran yang ditemui pada mata pelajaran IPA siswa kelas VI di SD Negeri 178 Teanayan Raya, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar Negeri 178 Teanayan Raya “.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang di jabarkan di atas penulis menemukan beberapa masalah yaitu:

1. Rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas VI SD N 178 Teanayan Raya.

2. Kurang bervariasinya penggunaan model pembelajaran pada mata pelajaran IPA di kelas VI SDN 178 Tenayan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, sebagai upaya memperoleh gambaran jelas tentang masalah penelitian, maka pada penelitian ini dibatasi pada :

1. Penggunaan model pembelajaran VAK pada mata pelajaran IPA siwa kelas VI di SD Negeri 178 Tenayan Raya.
2. Penelitian hanya dilakukan pada siswa kelas VI SD N 178 Tenayan Raya.

D. Perumusan Masalah

Dari pemaparan latar belakang yang telah diuraikan, maka perumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) terhadap hasil belajar siswa Kelas VI pada mata pelajaran IPA di Sekolah Dasar Negeri 178 Tenayan Raya?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran VAK terhadap hasil belajar siswa Kelas VI pada mata pelajaran IPA dengan membandingkan hasil belajar siswa pada kelas Kontrol dan Kelas eksperimen.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Mengetahui pengaruh model pembelajaran VAK terhadap hasil belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran IPA di SD Negeri 178 Tenayan Raya.

2. Manfaat praktis

a. Bagi guru

Sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan pembelajaran yang lebih inovatif.

b. Bagi siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA

c. Bagi peneliti

Untuk menyelesaikan penulisan Skripsi sebagai syarat pengambilan gelar Sarjana Pendidikan di Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

d. Bagi umum

Sebagai bahan bacaan untuk menambah wawasan mengenai model pembelajaran VAK dan bahan acuan referensi untuk melakukan penelitian dengan konsep yang sama.