

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *MIND MAP* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 2 BATANG ANAI**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**YUNITRI VILISYA
88415/2007**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

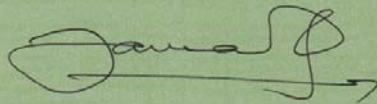
SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Batang Anai
Nama : Yunitri Vilisya
NIM : 88415/ 2007
Program studi : Teknologi Pendidikan Kons. Teknologi Informasi dan Komunikasi
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

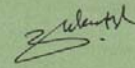
Disetujui oleh

Pembimbing I,



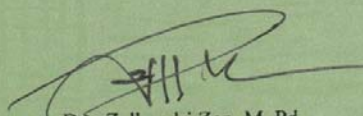
Dr. Darmansyah, ST, M. Pd
Nip. 19591124 198603 1 002

Pembimbing II,



Dra. Zuliarni
Nip. 19590727 198503 2 001

Ketua Jurusan



Drs. Zelhendri Zen, M. Pd
Nip. 19590716 198602 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yunitri Vilisya
NIM : 88415/2007

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Teknologi
Informasi dan Komunikasi
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas negeri Padang
dengan judul

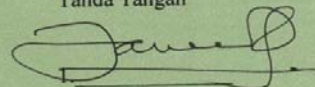
**Pengaruh Penggunaan Media *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada
Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas VII SMP Negeri 2
Batang Anai**

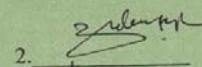
Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

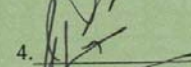
1. Ketua : Dr. Darmansyah, ST, M. Pd
2. Sekretaris : Dra. Zuliarni
3. Anggota : Dra. Ida Murni Saan, M. Pd
4. Anggota : Dra. Zuwirna, M. Pd
5. Anggota : Nofri Hendri, S. Pd

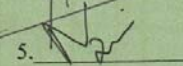
Tanda Tangan



2. 

3. 

4. 

5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2014

Yang



Yunitri Vilisya

ABSTRAK

Yunitri Vilisya, 2014 : Pengaruh Penggunaan Media *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Batang Anai

Penelitian ini berawal dari kenyataan di SMP Negeri 2 Batang Anai bahwa proses pembelajaran (Ilmu Pengetahuan Sosial) IPS kurang efektif. Pembelajaran masih dilaksanakan dengan metode ceramah tanpa media yang mendukung. Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah dengan menggunakan media *Mind Map*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Mind Map* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP Negeri 2 Batang Anai. Hipotesis penelitian ini adalah terdapatnya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media *Mind Map* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan media sederhana pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP Negeri 2 Batang Anai.

Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII yang berjumlah 200 orang, yang terdiri dari 7 kelas. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*, yaitu kelas VII² sebagai kelas eksperimen dan VII⁵ sebagai kelas kontrol. Jenis data dalam penelitian ini berbentuk data primer yaitu data yang diperoleh langsung dari nilai siswa. Teknik pengumpulan data adalah tes dan alat pengumpulan data lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-tes).

Hasil analisis data menunjukkan bahwa t hitung > t tabel, yaitu t hitung yang diperoleh adalah 2,92 dan t tabel 2,00 pada taraf α 0,05. Ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan media *Mind Map* berbeda secara signifikan daripada hasil belajar siswa yang menggunakan media sederhana. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Mind Map* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Oleh karena itu media *Mind Map* perlu diterapkan atau dipergunakan oleh guru agar hasil belajar siswa meningkat.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Batang Anai”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis ucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Bapak Dr. Darmansyah, S.T, M,Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku pembimbing II yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Bapak Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah serta majelis guru SMP Negeri 2 Batang Anai yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.

6. Ibu Ira Yenni, S.Pd selaku guru bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 2 Batang Anai.
7. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin YaRabbal 'Alamin.

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| ABSTRAK..... | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL..... | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | viii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 6 |
| D. Rumusan Masalah..... | 7 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| A. Landasan Teoritis | 9 |
| 1. Hasil Belajar..... | 9 |
| 2. Media Pembelajaran..... | 12 |
| 3. <i>Mind Map</i> (Peta Pikiran)..... | 16 |
| 4. Mata Pelajaran IPS..... | 23 |
| B. Kerangka Konseptual..... | 27 |
| C. Hipotesis Tindakan..... | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 30 |
| A. Jenis Penelitian..... | 30 |
| B. Populasi dan Sampel..... | 30 |
| C. Desain Penelitian | 32 |
| D. Variabel dan Data..... | 33 |
| E. Teknik dan Alat Pengumpul Data..... | 34 |
| F. Teknik Analisis Data | 39 |
| 1. Uji Analisis Persyaratan | 40 |
| 2. Uji Hipotesis..... | 43 |
| G. Prosedur Penelitian..... | 44 |

| | |
|---|----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 47 |
| A. Deskripsi Data | 47 |
| B. Analisis Data..... | 50 |
| C. Pembahasan | 56 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 61 |
| A. Kesimpulan..... | 61 |
| B. Saran..... | 62 |
| DAFTAR RUJUKAN..... | 63 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 65 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

| | |
|---|-----|
| 1. Hasil Belajar Kelas Eksperimen..... | 65 |
| 2. Hasil Belajar Kelas Kontrol | 66 |
| 3. Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 67 |
| 4. Perhitungan Means dan Varians Skor Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 68 |
| 5. Persiapan Uji Normalitas Kelas Eksperimen | 70 |
| 6. Persiapan Uji Normalitas Kelas Kontrol..... | 72 |
| 7. Uji Homogenitas | 74 |
| 8. Analisis Data dengan Uji t | 76 |
| 9. Tabel Distribusi Uji Jawaban Siswa | 79 |
| 10. Tabel Validitas Tes Bandingan | 80 |
| 11. Tabel Reliabilitas Belah Dua (Awal dan Akhir)..... | 82 |
| 12. Tabel Reliabilitas Tes..... | 83 |
| 13. Tabel Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda..... | 86 |
| 14. Klasifikasi Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda..... | 90 |
| 15. Silabus..... | 92 |
| 16. RPP Kelas Eksperimen | 94 |
| 17. RPP Kelas Kontrol..... | 107 |
| 18. Media <i>Mind Map</i> | 117 |
| 19. Kisi-kisi Soal Tes Tertulis..... | 121 |
| 20. Soal Ujian..... | 123 |
| 21. Kunci Jawaban | 129 |
| 22. Tabel r Product Moment | 130 |
| 23. Tabel Liliefors | 131 |
| 24. Tabel Chi Kuadrat..... | 132 |
| 25. Tabel Nilai t..... | 133 |
| 26. Tabel Nilai z..... | 134 |
| 27. Surat Penugasan Dosen Pembimbing..... | 135 |
| 28. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.... | 136 |
| 29. Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari KESBANGPOL Pdg-Pariaman..... | 137 |
| 25. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 138 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Nilai Rata-rata Mid Semester 1 Mata Pelajaran IPS Kelas VII | 4 |
| 2. Populasi dan Sampel | 31 |
| 3. Desain Penelitian | 32 |
| 4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett | 42 |
| 5. Tahap Pelaksanaan Pelajaran pada Kelas Sampel | 45 |
| 6. Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen | 48 |
| 7. Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol | 49 |
| 8. Rangkuman Perhitungan Hasil Belajar IPS Siswa Menggunakan yang Media <i>Mind Map</i> dan yang Menggunakan Media Sederhana | 50 |
| 9. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 52 |
| 10. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 53 |
| 11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 54 |
| 12. Hasil Pengujian dengan t-tes | 55 |

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam rangka pembangunan nasional. Peningkatan mutu pendidikan dijadikan sebagai fokus perhatian pemerintah untuk meningkatkan kualitas SDM. Berbagai upaya terus gencar dilakukan, seperti adanya pembenahan dan pembaharuan kurikulum, pengembangan metode pembelajaran, mengadakan berbagai penelitian dan penataran, melengkapi sarana dan prasarana serta media pembelajaran.

Pendidikan sangat berpengaruh dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional, sebagaimana yang tercantum dalam UU No. 20 tahun 2003 yang berbunyi:

Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Mencermati rumusan pengertian tersebut dapat dipahami bahwa pada dasarnya pendidikan adalah usaha yang dilakukan secara sadar, terencana menjadikan peserta didik sebagai manusia yang berkualitas dan untuk mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi masa depannya.

Ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMP. Melalui mata pelajaran IPS peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis dan

bertanggung jawab serta mampu memecahkan masalah yang dihadapi dalam masyarakat yang majemuk. Pelajaran IPS diajarkan bertujuan agar peserta didik dapat mengenal lingkungan masyarakat dimana peserta didik tumbuh dan berkembang sebagai bagian dari masyarakat yang dihadapkan pada berbagai permasalahan. Dalam pembelajaran IPS peserta didik harus mampu berfikir kritis dan logis dalam memecahkan permasalahan dan terampil dalam kehidupan sosial. Pelajaran IPS mendidik peserta didik untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, serta memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama, dan mampu berpartisipasi secara aktif dalam masyarakat yang majemuk di lingkungan sekitarnya.

Hal di atas ditegaskan dalam Depdiknas (2008:162) bahwa mata pelajaran IPS bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan:

1. Mengetahui konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan.
2. Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah dan terampil dalam kehidupan sosial.
3. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.
4. Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk ditingkat lokal, nasional dan global.

Keberhasilan pencapaian tujuan tersebut dapat ditinjau dari tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran. Pencapaian ini merupakan tugas dan amanah yang diemban oleh guru. Kemampuan guru dituntut supaya dapat menciptakan proses pembelajaran yang lebih baik. Keterbatasan waktu, kekurangan media dan sumber belajar yang tidak memadai atau sarana dan prasarana yang tidak lengkap bukanlah alasan lagi

bagi seorang guru. Guru yang memiliki kreativitas dengan segala keterbatasan pendidikan yang tetap ada dari waktu ke waktu akan selalu dapat menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, bermakna, menantang, membangkitkan minat dan motivasi serta memacu kreativitas dan kompetensi lulusan dapat ditingkatkan.

Kreativitas guru selalu dituntut dalam menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas, seperti dijelaskan dalam Pengaturan Pemerintahan RI No. 19 tahun 2005 pasal 19 ayat 1 tentang standar nasional pendidikan bahwa:

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberi ruang yang cukup bagi prakasa, kreativitas dan kemampuan sesuai dengan bakat minat perkembangan fisik dan psikologis peserta didik.

Guru sebagai pendidik, seyogyanya dapat membimbing siswa dalam setiap pembelajaran dan menumbuhkan motivasi, kreativitas, dan keaktifan siswa dalam setiap kesempatan. Karena itulah, guru dituntut untuk dapat memilih dan menggunakan berbagai metode dan strategi serta media yang tepat dalam pembelajaran agar dapat mewujudkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Proses pembelajaran yang baik hendaklah menggunakan media yang tepat. Guru dituntut harus selalu proaktif dan inovatif dalam mengembangkan dan merancang media atau cara untuk memaksimalkan proses belajar pembelajaran dan pencapaian yang optimal.

SMP Negeri 2 Batang Anai merupakan salah satu Sekolah Menengah Pertama yang berada di Kabupaten Padang Pariaman. Berdasarkan wawancara dan hasil observasi penulis di SMP tersebut (bersama ibu Ira

Yenny S.Pd, Maret 2013) terungkap bahwa nilai Mid Semester 2 siswa belum mencapai KKM yang telah ditetapkan yaitu 75. Rata-rata nilai IPS kelas VII SMP Negeri 2 Batang Anai tersebut dikemukakan pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Mid Semester 1 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Batang Anai Tahun Pelajaran 2013/2014

| No. | Kelas | Jumlah Siswa | Nilai Rata-rata |
|-----|------------------|--------------|-----------------|
| 1. | VII ₁ | 28 | 86 |
| 2. | VII ₂ | 29 | 70 |
| 3. | VII ₃ | 29 | 68 |
| 4. | VII ₄ | 29 | 68 |
| 5. | VII ₅ | 29 | 70 |
| 6. | VII ₆ | 28 | 84 |
| 7. | VII ₇ | 28 | 70 |

Penyebab belum tercapainya KKM yang telah ditetapkan sekolah dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru didalam kelas yaitu pembelajaran yang bersifat konvensional. Guru seringkali menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi, kemudian siswa mencatat uraian tersebut kedalam buku catatan, guru kurang menggunakan media bantu dalam pembelajaran, hal seperti itu membuat siswa menjadi jenuh. Kejenuhan itu pulalah membuat siswa tidak betah berada kelas. Ketidakbetahan menjadikan pembelajaran tidak kondusif, karena kurangnya minat dan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pelajaran, siswa tidak memperhatikan guru menjelaskan materi pelajaran dan siswa sering keluar masuk kelas.

Kondisi belajar seperti itu membuat siswa tidak dapat mencapai sukses dalam pembelajaran IPS, seperti yang diperlihatkan melalui hasil belajar sebagian besar tidak mencapai KKM.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka salah satu alternatif yang dapat diterapkan adalah dengan penggunaan media pembelajaran yaitu media grafis. Media grafis berfungsi untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide, mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin akan cepat dilupakan atau diabaikan bila tidak digrafiskan. *Mind Map* (peta pikiran) merupakan teknik yang paling baik dalam membantu proses berfikir otak secara teratur karena menggunakan teknik grafis yang berasal dari pemikiran manusia yang bermanfaat untuk menyediakan kunci-kunci universal sehingga membuka potensi otak.

Media *mind map* dapat membantu guru dalam menjelaskan materi pelajaran dan menyelesaikan materi pelajaran tepat pada waktunya, dimana materi pelajaran dijelaskan dalam sebuah bentuk peta pikiran yang mudah dapat dipahami oleh siswa dan menarik, karena dalam membuat peta pikiran ada berbagai warna dan gambar yang dapat membuat siswa menjadi lebih tertarik.

Berdasarkan itu pulalah peneliti mencoba meneliti tentang "Pengaruh Penggunaan Media *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 2 Batang Anai".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu:

1. Strategi pembelajaran dengan metode ceramah yang digunakan oleh guru belum mampu meningkatkan minat dan semangat belajar siswa.
2. Suasana belajar yang tidak kondusif yang disebabkan oleh kurangnya minat dan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran.
3. Siswa tidak memperhatikan guru menyampai materi pelajaran dan siswa sering keluar masuk kelas.
4. Jarangnya guru menggunakan media bantu dalam pembelajaran.
5. Hasil belajar IPS siswa belum memuaskan karena nilai rata-rata siswa masih ada dibawah KKM.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat dirumuskan batasan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Pengaruh penggunaan media *mind map* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS).
2. Penelitian ini dilakukan kepada kelas VII₂ untuk kelas eksperimen dan kelas VII₅ untuk kelas kontrol.
3. Materi kegiatan belajar mengajar yang diteliti terbatas pada satu kompetensi dasar yaitu mendeskripsikan perkembangan masyarakat,

kebudayaan, dan pemerintahan pada masa Islam di Indonesia, serta peninggalan-peninggalannya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dengan penelitian ini adalah:

1. Apakah penggunaan media *mind map* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *mind map* daripada siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *mind map* pada mata pelajaran IPS siswa kelas VII SMP Negeri 2 Batang Anai?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *mind map* dengan hasil belajar yang tanpa menggunakan media *mind map* pada mata pelajaran IPS siswa kelas VII SMP Negeri 2 Batang Anai?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan batasan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah ;

1. Untuk mengetahui apakah berpengaruh hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *mind map* daripada siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media

mind map pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP Negeri 2 Batang Anai?

2. Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *mind map* dengan hasil belajar siswa tanpa menggunakan media *mind map* pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP Negeri 2 Batang Anai.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 2 Batang Anai.
2. Termotivasinya siswa untuk mengikuti pelajaran IPS dengan menggunakan media yang lebih baik dari media yang biasa digunakan.
3. Sebagai prasyarat dalam menyelesaikan studi S1 Prodi Teknologi Informasi dan Komunikasi Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.